

Отчёт по  
программе инновационной площадки по ранней  
профориентации детей дошкольного возраста **«Выбираем  
интересную профессию!»** муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова  
Саратовской области»  
2022- 2023 уч. год (1 год)

Данная программа «Выбираем интересную профессию!» рассчитан на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Направлена на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Программа рассчитана на 3 года:

1 этап 2022 -2023 год – диагностическо-прогностический;

### **1 этап – диагностическо - прогностический.**

Цель: исследование комплекса психолого-педагогических условий, способствующих социализации дошкольников, а так же условий профориентационной работы. Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ.

В течении года педагоги активно работали над

- Созданием в ДОО нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста;
- Созданием творческой группы: методическая помощь участникам инновационной деятельности;
- Анализом научно-методических исследований по проблеме социализации детей дошкольного возраста
- Анализом имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста
- Провели анкетирование педагогов, родителей.
- Проведено обследование развивающей предметно – пространственной среды.
- Проведен практикум «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по реализации задач ранней профориентации дошкольников в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Создан банк презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями.
- Проведена деловая игра «Технология формирования профессионального самоопределения дошкольников в сюжетно-ролевой игре».

Чтобы реализовать поставленные задачи по данной проблеме мы начали работу с создания и оформления развивающей предметно-пространственной среды.

В течении года дети познакомились с разными профессиями. Знакомство осуществлялось через организованную образовательную деятельность, беседы, различные виды игр, чтение художественной литературы, просмотр обучающего видео, экскурсии, создание творческих работ и др.

Для реализации проекта (программы) инновационной деятельности в группах приобретено: набор игровых карточек «Знакомимся с профессиями» для детей дошкольного возраста, наглядно-дидактические пособия:

1. Плакаты: «На ферме зимой», «Уборка урожая», «Домашние животные», «Домашние птицы»; «Овощи», «Фрукты».

2. Картинки для рассматривания: «Уборка урожая», «Коза с козлятами»; «Свинья с поросятами».

3. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи», «Фрукты».

4. Серия «Развитие речи в картинках»: «Животные», «Осень. Зима», «Весна. Лето».

5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Весна», «Времена года»; «Зима»; «Осень». 6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах».

В изготовлены и приобретены дидактические и развивающие игры, которые расположены в доступном для детей месте: «Профессии», «Откуда хлеб пришёл?», «Собираем урожай», «Во саду ли в огороде», «Лото. «Профессии».

Также в группах для детей имеются в наличии раскраски с изображением различных профессий.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

Одним из таких центров развития является Центр сюжетно-ролевых игр. Он представлен различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр: костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания различных профессий. Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для перевоплощения детей в строителя, врача, пожарного, парикмахера и т.д. Всё это способствует развитию фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

В группах представлено большое количество загадок, поговорок, пословиц, стихов, песен, физкультминуток, сюжетно-ролевых и подвижных игр, детской литературы, видеофрагментов, подобранных по теме ранней профориентации детей. Они удачно используются на занятиях, прогулках, беседах, в игровой и трудовой

деятельности детей. Материал подобран в соответствии с программными задачами воспитания и обучения в детском саду и способствует развитию познавательных интересов воспитанников.

Оформили в группе выставку худ. книг и энциклопедий о профессиях, которые ребята с большим удовольствием рассматривают на протяжении всего времени.

Далее мы продолжили реализовывать работу с детьми по ранней профориентации через различные виды деятельности, используя разнообразные формы и методы:

совместную деятельность взрослого с детьми:

- через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);

- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.)

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- через реализацию проектов.

### **Перспективы на 2023- 2024 уч.год.**

- Пополнить центр сюжетно-ролевых игр такими атрибутами как: набор инструментов для мастерской, поликлиники, парикмахерской и ателье.

- Создать для сюжетных игр универсальные ширмы «Автомастерская», «Ателье».

- Пополнить детскую гардеробную специальной одеждой по некоторым профессиям и пошили модули специальных машин.

- Приобрести дидактические пособия – плакат «Профессии» и набор картинок «Профессии»; настольные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Профессии». Сделали картотеку загадок и пословиц о профессиях.

- Провести исследование уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности: анкетирование педагогов.

- Провести исследование отношения родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности: анкетирование родителей.

- Провести анализ представлений дошкольников о профессиях и социальном окружении: беседы с детьми.

- Определить актуальность профориентационной направленности групп: присвоение группам профориентационной направленности.

- Подобрать литературу (методическую, художественную, иллюстрационного материала) для осуществления работы по ранней профориентации детей.
- Провести консультацию «Использование дидактического синквейна при ознакомлении детей с трудом взрослых».
- Заключить договора о сотрудничестве с предприятиями экономической и социальной сферы.
- Провести консультацию для родителей: «Трудовое воспитание в семье».
- Создать презентацию для детей: «Все работы хороши — выбирай на вкус»
- Провести педсовет «Работа ДООУ по ранней профориентации дошкольников»
- Провести семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий»
- Разработать и реализовать педагогические проекты по ознакомлении детей с трудом взрослых.
- Создать банк электронных образовательных ресурсов по ранней профориентации дошкольников.