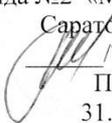


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Машенька» г. Ершова Саратовской
области»

ПРИНЯТО на
Совете педагогов
Протокол № 69\1____
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №2 «Машенька» г.Ершова»
Саратовской области»
 /Гребунская И.В./
Приказ 69/1
31.08.2023года

**Планирование образовательной деятельности
в старшей группе «Звездочки»
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
Шерстнева Юлия Геннадьевна - воспитатель
Ластаева Наталья Николаевна - музыкальный руководитель
Тесленко Татьяна Николаевна – инструктор по физической культуре

г.Ершов. 2023год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г.Ершова Саратовской области» спроектирована (далее Программа), составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225

- «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

- питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020

- № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих

- образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

- деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

- <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

- средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2. Цели и задачи реализации Планирования ОД

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы:

является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психологической педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы

как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3. Паспорт группы

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшей группы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам

детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторских и парциальных программ:

- *Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.*
- *Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».*

Планируемые результаты

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Старший дошкольный возраст

- Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к

ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои

<p>содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>- в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>- в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности</p>	<p>возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p><u>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных</p>
---	--

<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее).</p> <p><u>3) В сфере трудового воспитания.</u></p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями</p>
---	---

взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой

трудо­вые поручения для получения единого трудо­вого результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа

Природа и безопасность:

Природа и безопасность

-формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

-знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения,

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения. Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки. Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе. Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Безопасность на улице

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений,

моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; - формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;

-учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

-обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

-в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; -обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений

экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях. Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения. Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их.

партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
-формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
-формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
-закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

-обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
-расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; - дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
-систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за

Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков. Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перспективно-тематическое планирование по разделу «В сфере социальных отношений»

Срок	Цель	Тема
1н. «День знаний. Здравствуй, детский сад.»	учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.	И.У. «Давайте говорить друг другу комплименты».
2.н. «Остров дружбы»	поддерживать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать диалогическое общение, слуховое внимание; обогащать словарный запас детей; упражнять детей в совместном со взрослым придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам.	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи о друзьях».
3н «Что я знаю о себе»	Побуждать детей к составлению рассказа о детском саду; формировать у детей умение погружаться в мир детского сада; учить рассказывать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа.	Ди «Составь рассказ о своем детском саду»
4н «Наши бабушки и дедушки».	продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарным.	«Проблемная ситуация-Бабушка (дедушка) заболела».
1н	закрепить знания детей о родном	Творческое рассказывание

«Что мы знаем о России. Наш город Ершов».	городе, об истории его происхождения; развивать наблюдательность, любознательность; учить детей отвечать на поставленные вопросы, внимательно слушать собеседника; воспитывать любовь к малой родине.	«Беседа о родном городе».
2н «Что нам осень подарила: пробуем на вкус».		
3н«Продукты питания». 16. 10. Всемирный день хлеба.	Формировать представление о полезном питании как основе ЗОЖ. систематизировать элементарные знания о продуктах питания; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания;	И.С. «Съедобное-несъедобное».
4н. «Домашние животные».	уточнить представления детей о домашних животных, активизировать в речи: названия , глаголов, обозначающих действия ; качественных прилагательных.	Беседа на тему «Как я помогаю своим питомцам»
1н. «Осень».	познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них; поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками.	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»
2 н «День народного единства»	Прод. развивать освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре.	Игра-беседа «Кто мой друг»

3н. Дорожная безопасность.	осваивать умения формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядное содержание.	Дид.игра «Спрашиваем сами».
4н День матери	закрепить навыки культурного диалога по телефону; уточнить правила поведения в ситуации звонка на работу родителям.	И.У. «Звонок на работу маме».
5н «Как животные готовятся к зиме?»	уточнить представления детей о первых признаках зимы и типичном состоянии природы зимой, знания о жизни зверей и птиц зимой, о правилах поведения в лесу; обогащать словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи	И.С. «Чудеса в лесу».
1н. «Зима».	Рассказать детям о приметах зимы, какие праздники зимой. Как раньше встречали приход зимы. Прод. развивать освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре.	Игра- беседа «Я зимой»
2 н. «Человек и семья». »День конституции»	Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи.	Беседа "Моя семья"
3н «Все профессии важны ,все	Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей	Беседа: «Профессии моих родственников»

профессии нужны».	уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.	
4н. «Новый год».	учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости; закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора, вызвать желание поздравлять близких людей по телефону.	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону».
2н. « Мир хороших манер».	продолжать знакомить детей с понятием- «этикет». Продолжать формировать навык использования в речи вежливых слов и выражений	И.У. «Волшебные слова».
3 н. « Волшебный мир посуды».	Способствовать углублению знаний детей о предметах быта (посуда), через совместное создание книги «Посуда» аналогично сказке К. Чуковского «Федорино горе» путем взаимодействия в проекте педагога, ребенка и родителей	И.С. «Заучивание отрывка из сказки "Федорино горе" ».
4 н"Чудеса и эксперименты с разными материалами" . День снеговиков.	учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера, развивать быструю реакцию; формировать у детей навыки самоконтроля за собственной речью.	Д.И. «Вопрос – ответ».
5н. «Погода и природные явления».	учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера, развивать быструю реакцию; формировать у детей навыки самоконтроля за собственной речью.	Д.И. «Вопрос – ответ».
1н.	Продолжать знакомить детей с	Д.И «Наряли куклу»

Каникулы. "Народная культура и традиции»	народными обычаями и традициями.	
2.н. 02 «Мы на транспорте поедem».	побуждать детей поддерживать игровой диалог со сверстниками и взрослым; развивать внимание, память, образное мышление.	Д.И. «Кому, что нужно для работы?»
3.н. 02 «День защитника Отечества»	воспитывать в детях чувство гордости и уважение за своих отцов; побуждать к ответственности за свои поступки.	Беседа: «Я горжусь своим отцом».
4 н. 02 «Весна. Международный женский день».	закрепить навыки культурного диалога по телефону; уточнить правила поведения в ситуации звонка на работу родителям.	И.У. «Звонок на работу маме ».
1н. 03 «Мебель».	побуждать детей поддерживать игровой диалог со сверстниками и взрослым; развивать внимание, память, образное мышление.	Д.И. «Есть или нет?»
2н.03.«Прилёт птиц».	Учить различать перелетных птиц по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.	Ди «Угадай птицу»
3н. «Детский сад».	развивать у детей творческое воображение, учить вживаться в художественный образ; побуждать к выразительности в этюдах (пантомимике); развивать навыки импровизации, соотносить эмоциональное состояние героя с характером музыки; учить вступать во	Театрализованные игра «Путешествие в страну сказок».

	взаимодействие с партнёром, в подгруппах; воспитывать доброту, желание оказывать помощь.	
4н «Волшебный мир театра»	Воспитывать дружеские отношения во время игры. Закрепить правила игры с игрушками.	Проблемная ситуация «Я игрушками делюсь.»
1н.04 « Я вырасту здоровым»7 всемирный день здоровья.»	продолжать учить детей снимать напряжение, снижение агрессии, развитие чувственного восприятия.	И.У. «Ласковые лапки».
2.н. Космические дали.	Развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве. Расширять представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.	Пд «Займи свое место в ракете»
3н «Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	Рассказать детям о том, почему нужно бережно относиться к растениям, цветам. Деревьям, как их беречь.	И.У. «То, что растет - живое!»
4 н«Азбука пожарной безопасности»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Прод. приучать детей к соблюдению простейших правил игры.	Пд «Цветные автомобили»
1н «Мир, труд, май!»	Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя	Игры-ситуации

	мимику и пантомимику.	
2н «День Победы».	продолжать воспитывать в детях чувство сплоченности, ответственности друг за друга. Учить радоваться всей семьей, помочь понять, что день Победы это семейный праздник каждой семьи.	Беседа: «Семейные праздники».
3н "Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	продолжать знакомить детей с понятием- «этикет». Продолжать формировать навык использования в речи вежливых слов и выражений	И.У. «Волшебные слова».
4 н. «Мир одежды и обуви».	Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать наблюдательность, любознательность; учить детей отвечать на поставленные вопросы	И.С. «В магазине одежды».
5н. «Безопасное лето»	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так».

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Месяц	Тема	Форма работы	Цели
Сентябрь	«День Знаний. Здравствуй, детский сад.»	Занятия, беседы с детьми; изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы; пение песен и	Расширить представление детей о д/с; закреплять знания о времени пребывания ребят в д/с, о том чем занимаются дети; люди каких профессий работают в д/с; воспитывать бережное отношение к

		чтение стихотворений о детском саде, о детях	д/с; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим.
	«Остров дружбы»	Занятия, беседы с детьми на тему: «Где мы отдыхали летом», рассматривание фотографий, организация фотовыставки; составление рассказов по картинам из серии «Мои друзья»;	Закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, друзьях, воспитывать ласковое и чуткое отношение к близким людям, а также взаимопонимания среди ровесников., потребность радовать своих близких добрыми делами.
	«Что я знаю о себе»	Составление генеалогического дерева семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование: «Моя семья», «Моя мама», «Это я».	Закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятия «имя», «отчество», «фамилия».
	«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. – День работника дошкольного образования.	Беседа «Мои бабушки».	- формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
Октябрь	«Что мы знаем о России. Наш город Ершов».	изготовление альбома «Город – моя судьба»;	Закреплять знание детей домашний адрес. Формировать интерес к своей малой родине, родному городу, улице, детскому саду.
	«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	Беседа. Показ иллюстраций, просмотр фильма	Расширить знания детей чем богат наш край. Что собирают у нас в полях, что выращивают в садах. Воспитывать любовь к родному краю.
	«Продукты питания». 16. 10. Всемирный день хлеба.	Беседа «Откуда хлеб пришёл?»	- познакомить с процессом выращивания хлеба; формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие,

			воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
	«Домашние животные».	Изготовление панно-Домашний двор.	Продолжать развивать знания о пользе домашних животных. Закреплять знания детей о значении животных для человека, и как относились к животным раньше и сейчас.
Ноябрь	«Осень».	Беседа «Природа России».	- формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране
	«День народного единства»	Занятие «Государственный флаг РФ».	- познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении
	«Дорожная безопасность».	Занятия, беседы о родном городе, родной улице; беседы о городской архитектуре, о городских зданиях; о видах транспорта в нашем городе. Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города. Пословицы и поговорки о дружбе и о доме; чтение стихотворений и загадок о ПДД.	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; уточнить и расширить представления о правилах поведения в транспорте. Рассказать о происхождении названий улиц. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.
	«День матери»	Беседа на тему: «Моя мама – какая она»	- закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях
	«Как животные готовятся к зиме?»	Беседа, просмотр фильма о природе родного края	Расширять представления детей о природе и животном мире родного края. Воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения
Декабрь	«Зима».	Наблюдения, беседы, расс	Закрепить знания детей о первых

		матривания иллюстраций	признаках зимы.Какая зима внашем городе, что происходит в стране с наступлением зимы.На что отвечают различные организации в нашем городе и не только с наступлением зимы.
	«Человек и семья». День конституции.	-«Моя родословная» Беседа «Я и мои права».	Расширить представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закрепить знание имен и отчеств родителей и их профессий.Учить заботиться о родных и близких людях,учить ценить семейные традиции,реликвии. Формировать у детей любовь к животным.Познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.
	Все профессии важны, все профессии нужны».	Занятие «Доведи дело до конца».	- учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.Познакомить какие виды профессий работают в нашем городе.Уточнить представления детей о организациях в нашем городе.
	«Новый год».	Праздник «Новогодний карнавал».	- создать у детей радостное настроение. Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.
Январь	«Мир хороших манер».	Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	- учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
	«Волшебный мир посуды».	Беседа и показ.	Разнообразить знания детей о видах посуды в разных краях ,какая она была раньше из чего

			делали. Значения посуды для наших предков.
	Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	Просмотр фильма	Уточнить знания детей, что в нашей стране изготавливают и добывают большое количество разного материала.
	«Погода и природные явления».	Беседа, рассматривания иллюстраций	Расширять представления детей о природе и животном мире родного края. Воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
Февраль	Каникулы. "Народная культура и традиции»	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.
	«Мы на транспорте поедem».	Транспорт нашего города	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; уточнить и расширить представления о правилах поведения в транспорте.
	«День защитника Отечества»	Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.

		морских, воздушных. Д/и по выбору воспитателя.	
	«Весна. Международ ный женский день».	Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама»Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы»	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.
Март	«Мебель»	Видео экскурсия о видах мебели на Руси	Продолжать развивать знания детей жизни и быте наших предков.
	«Прилёт птиц».	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.
	«Детский сад».	Занятия, беседы с детьми; изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы; пение песен и чтение стихотворений о детском саде, о детях.	Расширить представление детей о д/с; закреплять знания о времени пребывания ребят в д/с, о том чем занимаются дети; люди каких профессий работают в д/с; воспитывать бережное отношение к д/с; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим.
	«Волшебный мир театра»	Беседа,рассматривания иллюстраций.	Познакомить детей с разными видами городских зданий,в Саратове их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, банк, магазин; познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением.Рассказать что такое театр ,и их виды.
Апрель	«Я вырасту		

	здоровым» 7 – Всемирный день здоровья.		
	«Космические дали».	Наши космонавты Игра «Космонавты». Рисование на данную тему. Д/и «Космос».	Дать детям представление о космосе, о людях, которые летают в космос, о первом человеке космонавте. Занятия, рассказ воспитателя о космосе, космонавтах; беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.
	«Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	Беседа, Рассматривания Иллюстраций.	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина.
	«Азбука пожарной безопасности»	Беседа. Рассматривания иллюстраций.	Развивать знания детей о пожарной части в нашем городе. Где оно находится, что там делают. Познакомить детей какая раньше были пожарные части в нашей области
Май	«Мир, труд, май!»	Рассматривания иллюстраций, Просмотр видео презентации.	Довести до детей значения наступления мая для людей раньше.
	«День Победы».	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.
	Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	Занятия, беседы с детьми на тему: «Где мы отдыхали летом», рассматривание фотографий, организация фотовыставки; составление рассказов по картинам из серии «Моя семья»; работа над понятием «родня». Чтение Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что»;	Закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.

		<p>Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок). Составление генеалогического дерева семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Рисование: «Моя семья», «Моя мама», «Это я».</p>	
	«Мир одежды и обуви».	<p>Русский национальный костюм</p> <p>Загадки про дымковские игрушки, матрешку, разучивание стихотворений.</p> <p>Рисование: «Матрешка», «Сарафан», «Козлик» (раскрашивание трафаретов)</p>	<p>Познакомить детей с женским и мужским национальным костюмом</p> <p>Занятия, рассматривание иллюстраций национальных костюмов, рассматривание матрешки и дымковских игрушек.</p>
	«Лето» . День защиты детей	<p>Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»</p> <p>Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.</p> <p>Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы.</p> <p>Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», другие д/и по выбору воспитателя.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.</p> <p>воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p>

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Трудовое воспитание»

Тема недели. Срок	Направление	Тема	Цель
----------------------	-------------	------	------

<p>1н. Сентября «Здравствуй, детский сад, мы теперь совсем большие»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой.</p> <p>2. «Ухаживаем за растениями».</p> <p>3. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p>4. «Стирка кукольного белья».</p>	<p>1. учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>2. уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.</p> <p>3. учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>4. закрепить умение стирать. Знать правила стирки.</p>
--	--	--	--

<p>2н «Остров дружбы»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».</p> <p>2. Сбор поломанных веток на участке</p> <p>3. И.у «Как правильно мыть руки»</p> <p>4. «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье».</p>	<p>1. учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать</p> <p>2. формировать желание трудиться сообща.</p> <p>3. учить самостоятельно о без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.</p> <p>4. учить последовательно, застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</p>
<p>3н «Что я знаю о себе»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p>	<p>Соревнование « Кто быстрее и аккуратнее»</p> <p>2. «Влажное протираание листьев крупнолистных</p>	<p>1. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>2.</p>

	<p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>растений»</p> <p>3.Протираание игровых полок</p> <p>4. «Создание поделок»</p>	<p>Воспитывать желание ухаживать за природой и помогать остальным людям в этом. 3.</p> <p>4. Рассказать о свойствах разных материалов и разъяснить принцип работы с ними.</p>
<p>4н «Наши бабушки и дедушки».</p>	<p>1Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>Беседа «Вещи клади на место».</p> <p>2. 2.Сбор семян цветов.</p> <p>3.И.у «Как правильно рыхлить землю»</p> <p>4. Аккуратно заправленные кровати»</p>	<p>1. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>2.учить собирать созревшие семена.</p> <p>3. формировать желание трудиться сообща.</p> <p>4. Способствовать возникновению желания работать над собой и прививать любовь к трудовой</p>

			деятельности.
1н«Что мы знаем о России. Наш город Ершов».	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>2. Сбор семян цветов.</p> <p>3. Протирание стульев в групповой комнате</p> <p>4. Подметание участка, веранды, дорожек.</p>	<p>1. совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>2. Учить детей выкапывать и убирать на хранение клубни и луковицы цветов, собирать созревшие семена.</p> <p>3. закреплять умения аккуратно и чисто выполнять поручения.</p> <p>4. закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать</p>

			ответственно сть за порученное дело.
2н «Продукты питания».	1 Самообслуживание 2 Труд в природе 3 Коллективный труд 4 Хозяйственно- бытовой труд, ручной труд	1. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». 2. Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора. 3. «У нас в шкафу порядок». 4. «Ремонт коробок для бросового материала».	1. продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 2. закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 3. развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. 4. закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать

			бережливость, умение работать коллективно.
3н «Домашние животные».	1 Самообслуживание 2 Труд в природе 3 Коллективный труд 4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд	1. Беседа «Как заботиться о своей одежде». 2. Поручение: «Сбор листьев на участке» 3. Уборка в шкафах с игрушками 4. «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».	1. продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь 2. побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. 3. развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. 4. учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать

			желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.
4н «Яркие осенние листья золотой осенью».	1 Самообслуживание 2 Труд в природе 3 Коллективный труд 4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд	1. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». 2. Поручение: «Сбор листьев» 3. «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне». 4. Игра-соревнование: «Кто лучше заправит кровать».	1. совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2. побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка» 3. учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. 4. совершенствовать навыки заправлять свою кровать.

			Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.
1н «Мы разные, но мы едины»	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p> <p>2. Труд в цветнике.</p> <p>3. Мыть мячи в спортивном уголке</p> <p>4. Поручение «Моем игрушки»</p>	<p>1. закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p> <p>2. учить детей рассаживать разросшиеся многолетники по клумбам.</p> <p>3. формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>4. формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p>
2н «Дорожная безопасность».	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p>	<p>1. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p>2. Поручение</p>	<p>1. закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться</p>

	<p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>«Устройство кормушки для зимующих птиц»</p> <p>3. «Порядок в игрушках»</p> <p>4. помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)</p>	<p>салфеткой по необходимости.</p> <p>2. предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>3. учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.</p> <p>Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.</p> <p>4. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>
--	--	---	--

<p>3н Улетает птичья стая</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p> <p>2. Сбор на участке мелкого мусора</p> <p>3. «Моем расчёски»</p> <p>4. «Чистые стульчики»</p>	<p>1. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p>2.воспитывать положительно е отношение к труду.</p> <p>3. Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.</p> <p>4. учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять</p>
--	---	---	--

			по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
4н «День матери»	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p>2. Посадка лука на подоконнике.</p> <p>3. «Уборка в игровом уголке».</p> <p>4. «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p>	<p>1. продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.</p> <p>2. учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.</p> <p>3. учить детей перед началом</p>

			<p>работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p> <p>4.учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p>
<p>5 н «Как животные готовятся к зиме?»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>2. Сбор красивых осенних листьев для поделок.</p> <p>3. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»</p> <p>4. «Помогаем няне с постельным бельем»</p>	<p>1. совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>2. учить детей сажать в клумбы двулетники осенью: анютины глазки, рудбекию и</p>

			<p>др.</p> <p>3. учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.</p> <p>4. учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>1.н «Здравствуй гостя зима».</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p>	<p>1.Ситуативная беседа: «Культура поведения во время приёма пищи».</p> <p>2. Очистка крыльца от снега</p>	<p>1.закрепить навыки культурного поведения за столом.</p> <p>2. воспитывать</p>

	<p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>3. «Протираем шкафы в раздевальной комнате (совместно с помощником воспитателя)».</p> <p>4. «Ремонт книг».</p>	<p>аккуратность при выполнении трудовых действий.</p> <p>3.учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.</p> <p>4. учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.</p>
<p>2.н «Человек и семья». День конституции.</p>	<p>1Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</p> <p>2.Протирание листочков у комнатных растений.</p> <p>3. Навести порядок в своих шкафчиках</p> <p>4. «Стирка кукольной одежды»</p>	<p>1. продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.</p> <p>2. обучить</p>

			<p>новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>3. продолжать учить детей наводить порядок в шкафчиках</p> <p>4. учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место.</p>
<p>3н «Все профессии важны, все профессии нужны».</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p>	<p>1. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p> <p>2. Полив комнатных растений</p>	<p>1. учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p>

	<p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>3. «У нас в шкафу порядок».</p> <p>4.Поручение «Моем стульчики.»</p>	<p>для одежды.</p> <p>2. закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>3. приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p> <p>4.формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p>
<p>4н «Новогоднее настроение».</p>	<p>1Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Беседа «Микробы – наши враги»</p> <p>2.Мытье комнатных растений</p> <p>3. «Генеральная уборка в групповой комнате».</p>	<p>1. совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>2.совершенствовать навыки ухода за</p>

		<p>4. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)»</p>	<p>растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. 3. предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учитывать организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. 4. учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно</p>
--	--	--	---

			одежду на место.
2н «Мир хороших манер».	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p> <p>2. Стребание снега к деревьям.</p> <p>3. «Уборка строительного материала».</p> <p>4. «Моем расчёски»</p>	<p>1. закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости</p> <p>2. воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>3. учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать.</p> <p>4. учить детей помогать воспитателю в</p>

			<p>мытьё расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток.</p> <p>Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.</p>
<p>3н«Волшебный мир посуды</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. «Дежурство по столовой».</p> <p>2. «Полив комнатных растений».</p> <p>3. Уборка дорожек от снега</p> <p>4.Ремонт книг</p>	<p>1. самостоятельное и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.</p> <p>2.расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчи</p>

			<p>вые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p> <p>3. формировать правильные навыки в доступных детям видах труда.</p> <p>4. приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.</p>
<p>4н "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. «Дежурство в учебной зоне»</p> <p>2. «Зеленый десант на комнатные растения»</p> <p>3. Собрать снег в одну горку</p> <p>4. «Учимся заправлять свои постели».</p>	<p>1. самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия.</p> <p>2. учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие</p>

		<p>действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>3. приучать детей начатую работу доводить до конца, помогать детям правильно и доброжелательно оценивать работу.</p> <p>4. довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p>
--	--	---

<p>1н«Погода и природные явления».</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1.И.упражнение «Правильно моем ручки»</p> <p>2. Вынести корм и покормить птиц.</p> <p>3. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты</p> <p>4. Протереть от пыли полки для игр и игрушек.</p>	<p>1. совершенствовать навыки правильно мыть руки</p> <p>2. побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>3. развивать умение детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.</p> <p>4. продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>
---	---	--	--

<p>2н Каникулы. "Мир игрушек»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1.Убираем посуду со столов.</p> <p>2. Расчистка дорожек на участке от снега.</p> <p>3. «Стираем кукольное постельное белье, одежду».</p> <p>4. «Смена грязных полотенец».</p>	<p>1.приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p> <p>2. прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>3. закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте.</p> <p>4. поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p>
--	---	--	---

<p>3н «Мы на транспорте поедem».</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Д.у «Застегни и расстегни»</p> <p>2. Чистка крыльца от снега</p> <p>3. Влажная уборка модулей для конструирования.</p> <p>4. «Меняем полотенца».</p>	<p>1. закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>2. воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий</p> <p>3. формировать навыки коллективного труда.</p> <p>4. развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</p>
	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Упражнение «Мой шкафчик»</p> <p>2. Постройка снежной горки для куклы.</p> <p>3. Протереть от пыли полки для игр и игрушек.</p> <p>4. «Мытьё кукол».</p>	<p>1. закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>2. воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>

			<p>3.продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.</p>
<p>4н «Наши папы-защитники России»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Убираем посуду со столов.</p> <p>2. Мытье комнатных растений)</p> <p>3. Уборка участка от снега</p> <p>4. «Протираем подоконники</p>	<p>1. приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p>

		<p>влажной ветошью в групповой комнате и спальне».</p>	<p>2. совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3. воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей</p> <p>4. учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.</p>
<p>1н «Весна. Праздник мам».</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p>	<p>1. Следим за своим внешним видом.</p> <p>2. Подкармливаем птиц .</p>	<p>1. закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к</p>

	<p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>3. «Уборка строительного материала».</p> <p>4. «Генеральная уборка в групповой комнате».</p>	<p>своим вещам.</p> <p>2. закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому.</p> <p>3. учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке.</p> <p>4. предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы.</p>
<p>2н «Мебель»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>1. закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном,</p>

	<p>3 Коллективный труд</p> <p>4. Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>2. Посыпание песком скользких дорожек.</p> <p>3. Сгребать снег в кучи к деревьям.</p> <p>4. Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p>	<p>вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>2. формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p> <p>4. учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда</p>
--	---	--	--

			(опрятность в процессе деятельности).
Зн «Прилёт птиц».	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>2. Уход за комнатными растениями.</p> <p>3. «Расставим стулья в определенной порядке».</p> <p>4. «Смена грязных полотенец»</p>	<p>1. учимся помогать друг другу складывать вещи в шкаф.</p> <p>2. расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения</p> <p>3. продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>4. поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</p>

<p>4 н «Детский сад».</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1.И.у « Правильно пользуемся носовым платочком»</p> <p>2. Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени.</p> <p>3. Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми.</p> <p>4.Игровой тренинг «Научу куклу Катю пришивать пуговицу»</p>	<p>1. продолжать учить детей пользоваться носовым платочком, воспитывать культуру поведения.</p> <p>2. формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>3. продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения.</p> <p>4.учить пришивать оторвавшуюся пуговицу.</p>
<p>5н «Волшебный мир театра»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-</p>	<p>1. И.упражнение «Научимся красиво расчесывать волосы»</p> <p>2. Следить за чистотой участка.</p> <p>3. Протирание строительного материала.</p>	<p>1.совершенствовать умения детей следить за внешним видом.</p> <p>2. совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать</p>

	<p>бытовой труд, ручной труд</p>	<p>4. «Порядок в игрушках»</p>	<p>желание работать дружно, сообща.</p> <p>3. учить детей трудиться вместе. Доводить начатое дело до конца. Воспитывать умение договариваться о распределении и работы между собой.</p> <p>4. развивать у детей трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.</p>
<p>1н «Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. И.упражнение «Поласкаем ротик»</p> <p>2.Уход за рассадой.</p> <p>3. «Наведение порядка в группе»</p> <p>4. Уборка игровых уголков.</p>	<p>1. Совершенствовать навыки полоскания ротика водой после еды, правильно играть с водичкой.</p> <p>2. Совершенствовать трудовые навыки.</p>

			<p>Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p> <p>3. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>4. Продолжать закреплять правило «Каждой вещи свое место».</p>
2н «Космические дали».	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. «Дежурство в учебной зоне»</p> <p>2. Полив комнатных растений.</p> <p>3. Уборка игровых уголков.</p> <p>4.Уборка игрушек</p>	<p>1. самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> <p>2. расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге,</p>

			<p>научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p> <p>3. продолжать закреплять правило «Каждой вещи свое место».</p> <p>4. развивать умение детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
Зн «Земля – наш общий дом» 22.04. –Всемирный день Земли.	1 Самообслуживание	1. «Дежурство в зоне образовательной деятельности»	1. самостоятельно и добросовестно

	<p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>2. Рыхление почвы (комнатных растений)</p> <p>3. Наведение порядка в группе.</p> <p>4. Т.п «Наведем в шкафу порядок».</p>	<p>выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место</p> <p>2. учить детей рыхлить почву, производить уход правильно.</p> <p>3. развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать, желание активно участвовать в трудовых поручениях.</p> <p>4. приучать детей к аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p>
<p>4н «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>1Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p>	<p>1.Дежурство по занятиям</p> <p>2. Собрать опавшие</p>	<p>1.закреплять навыки подготовки материала к занятиям по</p>

	<p>3. Коллективный труд</p> <p>4. Ручной труд</p>	<p>ветки на участке. Следить за чистотой участка.</p> <p>3. уборка игровых зон</p> <p>4. Поделки из природного материала (ёжик).</p>	<p>изо.</p> <p>2. совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p> <p>3. учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором</p> <p>4. совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать</p>
--	---	--	---

			<p>выразительно образ. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах материалов.</p>
<p>1н «Мир, труд, май!»</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2 Труд в природе</p> <p>3 Коллективный труд</p> <p>4 Хозяйственно- бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Учимся заправлять свои постели.</p> <p>2. Сгребать опавшие листья.</p> <p>3. Следить за порядком в раздельных шкафах (отметить самых аккуратных).</p> <p>4. Привести в порядок кукол и кукольную одежду.</p>	<p>1. довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельн ость, аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>2. совершенство вать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p> <p>3. формировать навыки <i>склад ывания одежды</i> и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.</p>

			4. закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
2н. «День Победы».	1 Самообслуживание 2 Труд в природе 3 Коллективный труд 4 Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд	1. Дежурство по столовой. 2. Окапывание деревьев и кустарников 3. « Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». 4. Стирка кукольного белья.	1. учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. 2. продолжать воспитывать у детей желание трудиться. 3. учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в

			шкафах, протирать пыль. 4. развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли.
3н "Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	1 Самообслуживание 2 Труд в природе 3 Коллективный труд 4 Хозяйственно- бытовой труд, ручной труд	1. Дежурство на занятии. 2. Уход за рассадой. 3. Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. 4. Протирание столов после рисования.	1. учить детей самостоятельн о выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленн ые воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы) 2. совершенство вать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.

			<p>3. приучать к чистоте и порядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение трудиться в коллективе. <p>4. воспитывать желание трудиться.</p>
<p>4н «Мир одежды и обуви».</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Дежурство на занятии.</p> <p>2. Опрыскивание растений</p> <p>3. «Мы поможем малышам убирать участок»</p> <p>4. «Все по своим местам»</p>	<p>1. учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей.</p> <p>2. учить подбирать нужный тип ухода за растениями.</p> <p>3. совершенствовать умения сгребать опавшие</p>

			<p>листья.</p> <p>4.самостоятельно складывать одежду на стулья.</p>
<p>5н «Безопасное лето» День защиты детей</p>	<p>1 Самообслуживание</p> <p>2Труд в природе</p> <p>3Коллективный труд</p> <p>4Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умылся».</p> <p>2. «Рыхление почвы у комнатных растений».</p> <p>3. Мытьё строительного материала.</p> <p>4. Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»</p>	<p>1. закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>2. учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимым и предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к</p>

			<p>окружающей природе.</p> <p>3. учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>4. воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.</p>
--	--	--	---

Перспективно-тематическое планирование планирование по разделу
«Формирование основ безопасности»

Срок	Тема	Цель
1 н. 09. ««В детский сад пришли мы снова. День знаний» 04-08	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «История дорожного движения» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля.</p> <p>Д/И «Я - водитель» <i>Цель:</i> учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.</p> <p>Беседа «Поведение в транспорте» <i>Цель:</i> приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>

	Дорожные знаки	<p>П/И «Бегущий светофор» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора.</p> <p>Д/И «Подбери знак» <i>Цель:</i> учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>Д/И «Найди и расскажи» <i>Цель:</i> упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p>
2 н. 09. « Учимся дружить» 11-15	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Опасности на улице и во дворе» <i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» <i>Цель:</i> уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Д/И «Спасатели» <i>Цель:</i> развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Показ презентации «Пожарный» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного.</p>
	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу» <i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»</p> <p>Д/И «В лесу» <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.</p>
3.н. 09. «Что я знаю о себе». 18-12	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p>

		<p><i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей»</p> <p><i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p>
	Правила пожарной безопасности	<p>Д/И «Чем пожар я потушу»</p> <p><i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»</p> <p><i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>
4.н. 09. «Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работка дошкольного образования» 25-29	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.</p> <p>П/И «Умелый пешеход»</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p>
	Безопасное поведение в природе	<p>Д/И «Опасно – не опасно».</p> <p>Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.</p>

		<p>Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?» <i>Цель:</i> познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>
1 н. 10 «Мой город. Моя страна». 02-06	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «На игровой площадке» <i>Цель:</i> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» <i>Цель:</i> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>
	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов» <i>Цель:</i> Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. Нод «Безопасность на дороге» <i>Цель:</i> Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.</p>
2 н.10 ««Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный	«Человек и его здоровье»	<p>Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) <i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают</p>

<p>день хлеба». 09-13</p>		<p>микробы и что делать, чтобы их не было. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн <i>Цель:</i> познакомить детей с произведением.</p>
	<p>«Незнакомые люди»</p>	<p>Нод«Не откроем дверь» <i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Беседа «Осторожно, не знакомый!» <i>Цель:</i> рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Д/И: «Знакомый, свой, чужой» <i>Цель:</i> Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» <i>Цель:</i> объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
<p>3 н.10. «Домашние животные». 16 -20</p>	<p>Безопасное поведение на дорогах</p>	<p>Беседа «Зимние дороги» <i>Цель:</i> познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице» <i>Цель:</i> познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
	<p>Безопасность</p>	<p>Беседа «Осторожно –</p>

	собственной жизнедеятельности	<p>электроприборы» <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>Д/И: «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>Ситуация «Один дома» <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами» <i>Цель:</i> закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
4н.10. «Осень». 23-27	Правила пожарной безопасности	<p>Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» <i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>Общение «Зимние каникулы» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>
	Безопасное поведение в природе	<p>Ситуация «Как мы можем "спасти" природу» <i>Цель:</i> Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.</p> <p>Д/и "Загадки – отгадки" <i>Цель:</i> Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды</p>

		<p>исчезающих животных и растений.</p> <p>С/р игра "Спасатели леса"</p> <p><i>Цель</i> : на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>
<p>1 н.11. «Мы разные, но мы едины».</p> <p>30-03.11</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Ситуация «Я потерялся»</p> <p><i>Цель</i>: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И«Я б в полицию пошел, пусть меня научат»</p> <p><i>Цель</i>: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
	<p>Безопасность на дорогах</p>	<p>Беседа «Что такое перекресток?»</p> <p><i>Цель</i>: побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад»</p> <p><i>Цель</i>: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь.</p> <p>Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»</p> <p><i>Цель</i>: познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>Д/И «Что не так?»</p> <p><i>Цель</i>: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов</p> <p>Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»</p> <p><i>Цель</i>: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p>
<p>2н.11. «Дорожная безопасность</p> <p>7-10</p>	<p>Безопасное поведение на природе</p>	<p>Рассказывание детям «Зима»</p> <p><i>Цель</i>: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей</p>

		<p>части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.</p> <p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду» <i>Цель:</i> познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» <i>Цель:</i> Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Поведение в транспорте» <i>Цель:</i> приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте» <i>Цель:</i> познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
Зн.11. «Улетает птичья стая». 13-17	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток» <i>Цель:</i> Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p> <p>Д/и " Что для чего" Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»</p>
	Осторожно газ	<p>Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей» <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими</p>

		<p>пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи» <i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе» <i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
4 н.11. «День матери». 20-24	Безопасное поведение на дорогах	<p>Познавательная беседа «Важные превращения» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Д/И «Найди нарушителей» <i>Цель:</i> закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.</p> <p>Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» <i>Цель:</i> учить видеть через произведение высмеивание авторам нарушителей дорожного движения.</p> <p>Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер» <i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p>
	Безопасность на дороге	<p>Д/И "Опасно - не опасно" <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей" <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять</p>

		творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
5 н. 11. «Как животные готовятся к зиме?». 27-01	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа "Ящик с инструментами" <i>Цель:</i> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <p>Д/И " Четвертый лишний" <i>Цель:</i> развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/И «Откуда эта вещь? » <i>Цель:</i> закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <p>С/р игра "Строители" <i>Цель:</i> Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр.</p>
	«Человек и его здоровье»	<p>Беседа «Животные» <i>Цель:</i> разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Ситуация «Встреча с незнакомым животным» <i>Цель:</i> Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
1 н.12. «Зима». 04-08	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Развлечение «Проделки Королевы простуды» <i>Цель:</i> формировать представление о здоровье как одной из основных</p>

		<p>ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>Опыт «Осторожно, микробы!» <i>Цель:</i> Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Развлечение «Как стать Неболейкой» <i>Цель:</i> Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших» <i>Цель:</i> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми .Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Д/И "Можно- нельзя" <i>Цель :</i> показать детям о том как можно поступать и как нельзя</p> <p>Д/ И«Добрый или злой человек» <i>Цель:</i> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p>Д /И «Один дома» <i>Цель:</i> познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности</p>

		и возможных последствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь
2 н.12. «Я в мире человек». День конституции. 11-15	«Правила безопасности в природе»	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...» <i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности.
	Безопасность на дорогах	Конкурс «Лучший пешеход» <i>Цель:</i> закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях «Викторина веселых и находчивых» <i>Цель:</i> учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. Д/И «Сигналы регулировщика» <i>Цель:</i> знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения Уроки Светофорика «На остановке» <i>Цель:</i> закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.
3.н.12» Мир профессий». 18-22	Правила пожарной безопасности.	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать

		наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» <i>Цель:</i> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р «Семья» <i>Цель:</i> Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
4 .н. 12. «Новогодний праздник». 25-29	Безопасность на дорогах	Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины» <i>Цель:</i> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/ И «Как избежать неприятностей?» <i>Цель:</i> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.
	Безопасное поведение в природе	Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер" <i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.

		<p>Д/И"Опасно - не опасно" <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
<p>2.н.01. ««Первые шаги в мир хороших манер»». ». 08--11</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p>	<p>Беседа “На воде, на солнце” <i>Цель:</i> Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/ И"Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>
<p>3 н.01. «Волшебный мир посуды». 15-19</p>	<p>Безопасность на дорогах</p>	<p>Беседа «История дорожного движения» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Д/И «Я - водитель» <i>Цель:</i> учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве. Беседа «Поведение в транспорте» <i>Цель:</i> приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте. П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила</p>

		поведения пешеходов.
	Дорожные знаки	<p>П/И «Бегущий светофор» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора.</p> <p>Д/И «Подбери знак» <i>Цель:</i> учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>Д/И «Найди и расскажи» <i>Цель:</i> упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p>
4.н.01. "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков. « 22-26	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Опасности на улице и во дворе» <i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» <i>Цель:</i> уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Д/И «Спасатели» <i>Цель:</i> развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Показ презентации «Пожарный» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного.</p>
	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу» <i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»</p> <p>Д/И «В лесу» <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.</p>

5.н.01. «Погода и природные явления» 29-02	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей» <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p>
	Правила пожарной безопасности	<p>Д/И «Чем пожар я потушу» <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре» <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем» <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>
1 н. 02 05-09 каникулы	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.</p> <p>П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>

		Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».
	Безопасное поведение в природе	Д/И «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?» <i>Цель:</i> познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
2.н.02. «Мы на транспорте поедим». 12-16	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «На игровой площадке» <i>Цель:</i> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» <i>Цель:</i> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Рассматривание иллюстраций, картинок.
	Безопасность на дорогах	Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов» <i>Цель:</i> Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. Нод «Безопасность на дороге» <i>Цель:</i> Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.

<p>3.н.02. « День защитника Отечества». 19-22</p>	<p>«Человек и его здоровье»</p>	<p>Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) <i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн <i>Цель:</i> познакомить детей с произведением.</p>
	<p>«Незнакомые люди»</p>	<p>Нод«Не откроем дверь» <i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Беседа «Осторожно, не знакомый!» <i>Цель:</i> рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Д/И: «Знакомый, свой, чужой» <i>Цель:</i> Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» <i>Цель:</i> объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
<p>4.н.02» Весна.8 марта» 26-01</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседа «Осторожно – электроприборы» <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Д/И: «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Ситуация «Один дома» <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p>

		<p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами» <i>Цель:</i> закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
	Правила пожарной безопасности	<p>Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» <i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». Общение «Зимние каникулы» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>
1 н.03. «Мебель». 04-07	Безопасное поведение в природе	<p>Ситуация «Как мы можем " спасти" природу» <i>Цель:</i> Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" <i>Цель:</i> Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса" <i>Цель :</i> на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Ситуация «Я потерялся» <i>Цель:</i> закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за</p>

		<p>помощью к взрослым.</p> <p>Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
2.н.03. «Прилет птиц». 11-15	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Что такое перекресток?»</p> <p><i>Цель:</i> побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь.</p> <p>Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>Д/И «Что не так?»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания правил для транспорта и пешеходов</p> <p>Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p>
	Безопасное поведение на природе	<p>Рассказывание детям «Зима»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.</p> <p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p> <p><i>Цель:</i> Дать представление о плохих и</p>

		хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
3.н.03. «Детский сад». 18-22	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Поведение в транспорте» <i>Цель:</i> приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте» <i>Цель:</i> познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
	Безопасное поведение в природе	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток» <i>Цель:</i> Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Д/и " Что для чего" Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»
4.н.03. «Волшебный мир театра». 25-29	Осторожно газ	Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. Чтение художественной литературы «Пир мышей» <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи» <i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе» <i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
	Безопасное поведение на дорогах	Познавательная беседа «Важные превращения»

		<p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Д/И «Найди нарушителей»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.</p> <p>Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть через произведение высмеивание авторам нарушителей дорожного движения.</p> <p>Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»</p> <p><i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p>
<p>1.н.04. ««Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья. 01-05</p>	<p>Безопасность на дороге</p>	<p>Д/И "Опасно - не опасно"</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"</p> <p><i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседа "Ящик с инструментами"</p> <p><i>Цель:</i> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <p>Д/И " Четвертый лишний"</p>

		<p>Цель: развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/И «Откуда эта вещь? »</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <p>С/р игра "Строители"</p> <p><i>Цель:</i> Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр.</p>
2.н.04. «Космические дали». 08-12	«Человек и его здоровье»	<p>Беседа «Животные»</p> <p><i>Цель:</i> разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Ситуация «Встреча с незнакомым животным»</p> <p><i>Цель:</i> Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Развлечение «Проделки Королевы простуды»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>Опыт «Осторожно, микробы!»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Развлечение «Как стать Неболейкой»</p> <p><i>Цель:</i> Формирование у детей</p>

		<p>представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>
<p>3.н.04. ««Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли. ». 15-19</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших» <i>Цель:</i> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми .Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Д/И "Можно- нельзя" <i>Цель :</i> показать детям о том как можно поступать и как нельзя Д/ И«Добрый или злой человек» <i>Цель:</i> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность. Д /И «Один дома» <i>Цель:</i> познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь</p>
	<p>«Правила безопасности в природе»</p>	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне</p>

		<p>дороги и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...» <i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p>
4.н.04 «Азбука пожарной безопасности» 22-26	Безопасность на дорогах	<p>Конкурс «Лучший пешеход» <i>Цель:</i> закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях</p> <p>«Викторина веселых и находчивых» <i>Цель:</i> учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.</p> <p>Д/И «Сигналы регулировщика» <i>Цель:</i> знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения</p> <p>Уроки Светофорика «На остановке» <i>Цель:</i> закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>
	Правила пожарной безопасности.	<p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
1 н.05. «МИР, труд, май». 29-30	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» <i>Цель:</i> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.</p> <p>Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»</p>

		<p><i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p> <p>С/р «Семья»</p> <p><i>Цель:</i> Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>
	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины»</p> <p><i>Цель:</i> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Д/ И «Как избежать неприятностей?»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.</p>
2.н.05. «День Победы». 06-08	Безопасное поведение в природе	<p>Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер "</p> <p><i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p> <p>Д/И" Опасно - не опасно "</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.</p>

		Воспитывать чувство взаимопомощи.
	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа “На воде, на солнце” <i>Цель:</i> Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>Д/И “Что такое хорошо и что такое плохо” <i>Цель:</i> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>
3.н.05. Моя семья» 15.05 Международный день семьи» 13-17	Правила пожарной безопасности	<p>Д/И «Чем пожар я потушу» <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре» <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем» <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>
	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.</p> <p>П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Правила</p>

		маленького пешехода».
4.н.05. «Мир одежды и обуви» 20-24	Безопасное поведение в природе	Д/И «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?» <i>Цель:</i> познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «На игровой площадке» <i>Цель:</i> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» <i>Цель:</i> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Рассматривание иллюстраций, картинок.
5н.05. «Лето» День защиты детей 27-31	Безопасность на дорогах	Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов» <i>Цель:</i> Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. Нод «Безопасность на дороге» <i>Цель:</i> Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.
	«Человек и его	Рассказ по картинкам «Почему

	здоровье»	<p>заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) <i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.</p> <p>Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн <i>Цель:</i> познакомить детей с произведением.</p>
--	-----------	--

Перспективно-тематическое планирование по сюжетно-ролевой игре

№ Название недели	Название игры	Цель игры		Атрибуты
« День знаний.Здравствуй, детский сад» 1 н. 09.	«Детский сад»	.Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях. Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время	Ежедневные режимные моменты в детском саду, дидактические игры с куклой. Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя(физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы - заместители, набор медсестры (градусник, шприц, вата, витаминки). Игровые роли: повар, медсестра, воспитатель, музыкальный работник.

		<p>игры. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.</p>	<p>личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.</p>	
<p>2.н. «Остров дружбы»</p>	<p>«День рождения»</p>	<p>Познакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «День рождения». Формировать диалогическую и монологическую речь детей, культуру общения со сверстниками и взрослыми, умение брать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Закрепить знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах. Развивать мышление, воображение, инициативность, связную речь, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, умение ориентироваться в ситуации общения. Развивать умение распределять роли, создавать игровую среду, обсуждать содержание игровых диалогов. Воспитывать вежливое отношение друг к другу и к людям разных</p>	<p>Чтение художественной литературы на тему «День рождения», К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха». Разучивание праздничный поздравлений, песен, подвижных игр, танцев. Проведение дидактических игр и упражнений «Опиши предмет не называя его», «Кому что нужно для работы», «Интервью», артикуляционные упражнения,»Ассоциации». Беседы с детьми о культуре поведения в гостях. Рассказы детей о своем дне рождения.</p>	<p>парикмахер, продавец-консультант, повар, официант, машинист, контролер, именинник, гости. оборудованная игровая зона. Наличие одежды : форма для действующих лиц (фуражка, колпак, китель, фартуки, берет). Инвентарь: руль, игровой набор «Салон красоты», муляжи продуктов питания, салфетки, скатерти, столы, стулья, посуда, поднос, меню, колпаки праздничные, билеты, атрибуты для праздника, ширма, торт.</p>

		профессий, уважать мнение других.		
3.н «Что я знаю о себе»	«Дом» <i>матери</i> ал: предметы домашнего обихода, куклы.	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение дополнительной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные поделки, применять природный материал.	предметы домашнего обихода, куклы.
4н «Наши бабушки и дедушки» . 27. 09. – День работника дошкольного	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на	Обыгрывание сюжета «Утро в семье» Обыгрывание сюжета «Вечер в семье» Обыгрывание сюжета «Маленькая помощница»	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки,

<p>образован ия.</p>		<p>себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>		<p>различные предметы – заместители.</p>
<p>1н.10 «Что мы знаем о России. Наш город Ершов».</p>	<p>«Путешествие по городу»</p>	<p>Продолжать формировать ролевые взаимодействия, активизировать творческое воображение детей, учить детей придумывать сюжеты игры и его разыгрывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий города. 2. Беседа «О чем можно рассказать туристам?» 3. Изготовление атрибутов (буклеты с рисунками) 4. Распределение ролей 5. Разучивание ролевых диалогов. 	<p>Кепка шофера, руль, вывеска «касса», билеты, строительный материал.</p>
<p>2н «Что нам Осень подарила, пробуем на вкус».</p>	<p>"Путешествие за здорово й пищей в магазин "</p>	<p>Закреплять умение классифицировать продукты питания, отличия продуктов, назначение, что можно приготовить, условия хранения. Формировать представление о полезном питании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, кто был в магазине, что там видел. 2. Дид. игры «Чудесный мешочек». 3. Разучивание диалогов Подготовка атрибутов, распределение ролей 	<p>Картинки с изображением продуктов питания, кассовый аппарат; - сумочки, корзиночки разные)</p>

		<p>как основе ЗОЖ.</p> <p>Систематизировать элементарные знания о продуктах питания; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>		
<p>3н.»Продукты питания» 16.10.Всемирный день хлеба</p>	<p>«Продуктовый магазин»</p>	<p>Закреплять навыки игры. Учить новым словам (штрих код, карта, терминал). Учить самостоятельно распределять роли.</p>	<p>Иллюстрации, кошельки, весы, фрукты, овощи.</p>	
<p>4н «Домашние животные».</p>	<p>«Забота о домашних животных»</p>	<p>Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадкам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку.. Совершенствовать</p>	<p>рассматривание сюжетных картинок домашних животных, картин серии «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Собака со щенком», «Кошка с котятами», «Курочка с цыплятами». Наблюдение за домашними животными на улице и дома. Чтение</p>	<p>напольный строитель, игрушки – домашние животные: лошадки, коровы, свинья, собачки, куры, петушки, цыплята, утки, утята, игрушки-заместители, кормушки, поилки, «сено-</p>

		<p>умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке».</p> <p>Воспитывать трудолюбие, добрые чувства к домашним животным, помощникам людей.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, желание совместно строить, делиться деталями строителя, игрушками, умение играть в коллективе</p>	<p>потешек, стихов и рассказов Ушинского, Толстого, Чарушина о животных.</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет», лото «Животные», «Летом в деревне», «Кто что ест».</p> <p>Индивидуальные беседы и постройки домов для домашних животных.</p>	<p>травка», «речка», «лужок».</p>
<p>1н 11 «Осень»</p>	<p>"Путешествие в осенний лес".</p>	<p>Закрепить полученные знания. Совершить речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение.</p> <p>Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе,</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций и беседа об осени, осенних явлениях.</p> <p>2. Д/ игры: «Отвечай быстро», «Кто больше назовет действий» :Беседы на тему: "Дары леса", "Как сберечь природу", "Съедобные и несъедобные грибы", "Правила поведения в лесу".</p> <p>Художественная</p>	<p>Макеты деревьев, атрибуты для имитации лесной чащи. Знаки.</p>

		<p>согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре.</p> <p>Обратить внимание детей на возможные источники опасности В.Бианки, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичной ситуациях.</p>	<p>литература: В. Бианки, "Синичкин календарь", Сладков Н.И. "Медвежья горка", "Лесные тайнички", Рассказы и сказки.</p> <p>Игры : "По узенькой тропинке", "С кочки и на кочку".</p> <p>4. Подготовка атрибутов.</p>	
<p>2н.11. «День народного единства»</p>	<p>«Фотоателье».</p>	<p>расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>	<p>Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку. Этическая</p>	<p><i>Игровой материал:</i> детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.</p>

			<p>беседа о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами фотографий.</p> <p>Знакомство с фотоаппаратом.</p> <p>Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре</p>	
<p>Зн 11</p> <p>Дорожная безопасность.</p>	<p>«Мы - юные пешеходы»</p>	<p>Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле.</p> <p>Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье.</p> <p>Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора.</p> <p>Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.</p>	<p>1. И.С «Дорога не место для игр»</p> <p>2. д.и «Знаки дорожные помни всегда»</p>	<p>Разметка (пешеходный переход) светофор; дорожные знаки;</p> <p>иллюстрации по правилам дорожного движения;</p> <p>игрушки: мяч, книжка;</p> <p>заготовки дорожных знаков;</p> <p>цветные карандаши.</p>

		<p>Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности.</p> <p>Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге. Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.</p>		
4н День матери	«Дочки-матери»	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед.</p> <p>Приходит папа с работы, садятся ужинать.</p> <p>Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.</p> <p>Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.</p> <p>Дочка простыла и</p>	<i>Игровой материал:</i> предметы домашнего обихода, куклы

			<p>заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.</p> <p>Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке.</p> <p>Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.</p> <p>Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.</p>	
5н 11 «Как животные готовятся к зиме?»	«Зоопарк	<p>Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Обобщить, систематизировать знания о животных, о том, как они приспособляются к жизни в зимний период. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка,</p>	<p>1. Беседы с детьми о посещении зоопарка, ветлечебницы, о профессиях людей, работающих в зоопарке;</p> <p>2. Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Кто где живет?»</p> <p>3. Д.У. "Кто работает в зоопарке"</p>	<p>билеты; схема зоопарка; указатели; строительный материал; элементы костюмов животных; набор игрушек-животных.</p>

		рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных		
1 н «Зима».	«Поход в зимний лес на лыжах»	<p>Учить детей играть сообща, принимая на себя роль взрослого.</p> <p>Учить детей правилам поведения в лесу, в зимнее время года.</p> <p>Развивать знания детей о здоровом образе жизни.</p> <p>Закреплять и пополнять знания детей о зимовке диких животных нашего леса.</p> <p>Учить детей находить правильный выход в сложных ситуациях.</p> <p>Прививать любовь к природе и развивать желание бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать речь детей, пополняя словарь новыми слова</p>	<p>Беседа «Зимний лес».</p> <p>Чтение рассказов Чарушина.</p> <p>рюкзаки с фонариками, баранками, водой.</p>	<p>Мягкие игрушки – лиса, медведь, заяц. ёлки – 4шт, простыни – 3, пледы – 4шт., снежки</p> <p>одноразовые ложки, тарелки, чашки (на каждого ребёнка), кастрюля, половник; печенье «КРЕКЕР» в виде рыбок, «МНДЭНС» (приправа для ухи), термос с чаем; проволока, верёвка, спички, топор и бруски (дрова для костра), лыжи (снегоступы на всех участников игры), фонарь и красная ткань (огонь); о билеты на электричку, картинка с лыжником, пакет для мусора; ведро</p>

				и рыбы с удочками (из игры «рыболов»), синий мат (озеро), обруч в белой ткани (прорубь), рюкзак для взрослого; банкетки – 3шт. и стул (электричка), фуражка для машиниста, плакат с транспортом.
2 н. «Человек и семья». День конституции	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители» Разыгрываются сюжеты: «Утро в семье»	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

		<p>Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	<p>«Обед в семье»</p> <p>«К нам гости пришли»</p>	
<p>3 .н</p> <p>« Все профессии и важны, все профессии и нужны».</p>	<p>«Скорая помощь»</p>	<p>вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;</p> <p>воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Наблюдение за работой медицинской сестры (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи.</p> <p>Чтение художественной литературы рассказы Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенского «Играли в больницу», стихотворение В. Маяковского «Кем быть?».</p> <p>Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр,</p>	<p>телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки.</p> <p>Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.</p>

			пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.	
4.н Новый год.	«Нового дние приключения»	<p>Закреплять умение действовать согласно роли, принимать ее, реализовывать, формировать умение творчески развивать сюжет.</p> <p>Расширять диапазон детских игр, придумывать новые игровые действия, развивать умения играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия), помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, словесно определять изображаемые события, места расположения играющих.</p> <p>Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство коллективизм</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему “Сказочные герои”.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации “В гостях у сказки”, мультфильмов “Вовка в тридевятом царстве”, “Мороз Иванович”, “Баба Яга костяная нога”.</p> <p>Игра- викторина “В тредевятом царстве”</p>	«волшебные огоньки» - 4 шт., костюмы: баба Яга, гном- 5 шт., Двое из ларца -2 шт., Василиса Премудрая-4 шт., Дед Мороз, письмо, музыкальный зал, диско шар, набор чайной посуды, мольберт, картинки – задачи.
1н 01. «Мир хороших манер	« Семья»	<p>Закреплять представления детей о профессиях взрослых;</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны»</p> <p>2.И.У «Кому, что надо</p>	атрибуты для оборудования комнаты, посуда, мебель, сумка, кошелек)

		уважительное отношение к труду взрослых; Развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; Учить коллективно, возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.	для работы?» 3. И.С. «Приготовим куклам обед», «Купание куклы», «Даша проснулась», «Кукла хочет спать», «Куклы собираются на прогулку».	
Зн «Волшебный мир посуды»	«Выставка посуды. «Какая разная посуда»».	Создать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Всесторонне воспитывать и гармонично развивать детей в игре. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	Беседа о посуде, рассматривание иллюстраций; Рассматривание иллюстративного материала по теме. Презентация на тему «Разная посуда, назначение и свойства» Изготовление атрибутов для игры.	Игровая зона «Выставка посуды»: <i>Касса, 1 зал — Деревянная посуда, 2 зал — Керамическая посуда, 3 зал — Пластмассовая посуда, 4 зал — Металлическая посуда, 5 зал — Стеклопосуда, 6 зал — Фарфоровая посуда. Стол реставратора)</i> Таблички и подписи для обозначения разделов выставки и залов, указка для экскурсовода, бейджики, «Правила поведения на

		<p>Научить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Расширить словарный запас детей. Ввести понятия: «экскурсовод», «кассир», «реставратор», «билетер», «работник музея», «смотритель».</p> <p>Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в музее, на выставке.</p> <p>Учить соблюдать правила поведения на выставке, в обществе.</p> <p>Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение. Воспитывать уважение к труду работников музея (выставки), закреплять правила поведения в общественных местах.</p>		<p>выставке».</p> <p>Касса.</p> <p>Магнитофон.</p>
4н "Чудеса и	Корпорация	Научить детей самостоятельно	1.И.С. "Оплата услуг" 2. И.С. " Ремонтная	сотовые телефоны;

<p>эксперименты с разными материалами". День снеговиков.</p>	<p>«Билайн»</p>	<p>распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>мастерская" 3. И.С. " Работа операторов связи"</p>	<p>компьютеры; бланки счетов; чеки; предметы и пакеты с символикой «билайн»; бейджики для сотрудников; рекламные проспекты, журналы</p>
<p>5.н "Погода и природные явления».</p>	<p>«Эколог и</p>	<p>Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы,</p>	<p>1.П.С. Почему надо защищать природу? 2. И.С. "Собираем пробы воды, воздуха и т.д"</p>	<p>планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p>

		социальной значимости.		
1н Каникулы. "Народная культура и традиции»				
2.н «Мы на транспорте поедem».	«Служба спасения».	Учить находить самостоятельно выход из трудной сложившейся обстановки, действовать организованно, согласованно, ориентироваться в окружающей действительности. Развивать у детей творческую активность, связную речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей соблюдать правила этикета в общении и поведении. Воспитывать у мальчиков мужские качества характера: мужество, силу, самоотверженность, смелость, благородство и т. п.,	П.С. «Как бы ты поступил?», П.С.«Что делать, если?» Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации, если человек провалился под лед	Штаб» службы спасения (стол, телефон, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях); экипировка спасателей (шлемы, каски, комбинезоны, ремни с замками и карабинами, молотки); Транспорт: машины для доставки спасателей, грузовая машина, скорая помощь. Для медицинской службы: носилки, аптечка первой медицинской

		у девочек - сострадание, аккуратность, милосердие, желание умело оказать первую медицинскую помощь. Воспитывать у детей уважение к людям данных профессий.		помощи, халаты, шапочки, сумки, палки для наложения «шины» при переломах, бинты, сердечные средства.
3.н «День защитника отечества»	«Военизированные игры»	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	. Рассмотривание иллюстраций «Военные профессии» 2.И.У «Кому, что надо для работы?»	Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.
4.н «Весна. Международный женский день».	«Дочки – матери»	Продолжать учить детей обдумывать сюжет игры заранее, готовить атрибуты к игре, договариваться друг с другом о ролях, поощрять попытки детей проявлять инициативу, более точно отражать в игре настоящую действительность	П.С.«Как я маме помогаю», И.У. «Кто, кем работает?».	Куклы, предметы – заместители, строительный материал, игрушечная посуда, постельные принадлежности (для кукол), игровой персонаж – Мишка.)

		(деятельность взрослых). Формировать ролевые взаимоотношения в игре. Воспитывать у детей умение общаться друг с другом во время игры уважительно.		
1.н 03 «Мебель».	«Мебельный магазин»	формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; обогащать словарный запас; обогащать социально – игровой опыт детей. Развивать интерес к игре; учить объединяться в группы в игре; знакомить детей с правилами поведения в магазине. Воспитывать уважение к труду взрослых.	.Наблюдение: «Мебель в детском саду». Презентация: «Такая разная мебель» Дидактическая игра «Мебельный салон» Дидактическая игра «Три медведя» Подвижная игра «Много мебели в квартире»	чемоданчик с инструментами «Маленький мастер», стол администратора, машины для перевозки материалов и готовой мебели, рулетка Игрушки-заместители: модули – деревянные доски; магнитная доска – доска инженера; ЛЕГО, бумага, деревянный конструктор – материал для изготовления мебели
2н 03 «Прилёт птиц».	«Строительство птицефермы.»	формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать	1. Рассматривание иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. 2. Чтение произведений «Кто построил этот дом?» 3. Д/игры: «Для	(планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная

		уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	человека какой профессии это нужно?» «Исправь ошибку» Разучивание диалогов Подготовка атрибутов, распределение ролей	техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители)
3н « Детский сад ».	«Детский сад» (утренний прием)	расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	Наблюдение и беседа о работе воспитателя, помощника воспитателя. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. Руководителя (физ. Рук.). Ди «Кому, что нужно для работы» «Кому принадлежат эти предметы» Разыгрывание сюжета: «На физкультурном занятии» Чтение художественной литературы, подготовка атрибутов к игре, разучивание диалогов.	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры,, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты
4н « Волшебный мир театра »				
1.н « Я вырасту здоровым » 7- « Всемирный день здоровья »	«Скорая помощь».	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	1. Просмотр мультимедийной презентации по теме «Здоровые дети – в здоровой семье». 2. Ди «Секрет вежливых слов». 3. Беседа о работе скорой помощи, о	халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; наборы «Маленький доктор»; «лекарства»;

		<p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.</p> <p>Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах</p>	<p>работе медицинского персонала, о правилах поведения в общественных местах (в больнице, регистратуре, очереди, у кабинета врача).</p>	<p>телефон; компьютер; носилки</p>
<p>2. н Космические дали.</p>	<p>«Исследователи космоса».</p>	<p>Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.</p> <p>Развивать творческое воображение,</p>	<p>1.П.С. Почему в космос летают на ракете? 2.П.С. Как устроена ракета? 3. рассматривание книг и иллюстрированных альбомов о космосе</p>	<p>карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений.</p>

<p>3н. «Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.</p>	<p>«Поход на лесную полянку»</p>	<p>связную речь детей.</p> <p>Закреплять умение детей совместно играть, распределять роли, подготавливать условия для среды. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.</p> <p>Воспитание понимания правил поведения человека в природе.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу, сотрудничать.</p>	<p>беседы о правилах поведения на улице, в лесу, на природе ; дидактические игры : «Кто где живёт» , «Когда это бывает?» , «Назови одним словом» , «Я знаю пять названий...»</p>	<p>Руль, деньги, билеты, стулья, крупный напольный строитель, корзинки (ведёрки, грибы, деревья, аптечка водителя, мост (лавочка, зайчик (игрушка, морковки, зонт, синяя ткань (речка, музыкальное сопровождение (шум дождя, голоса певчих птиц, песенка о лете)</p>
<p>4н. «Азбука безопасности»</p>	<p>Азбука дорожно го движения</p>	<p>Закреплять знания детей о территории детского сада, достопримечательностях микрорайона, родного города. Продолжать учить выполнять установленные нормы поведения, формировать</p>	<p>1. дидактические игры: «Назови правильно», «Назови слово», «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Машины на нашей улице», «Найди нужный дорожный знак», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой</p>	<p>костюмы «Транспорт», «Сотрудник ДПС», «Милиционер», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные знаки, светофор, полотно</p>

		<p>самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге. Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Учить детей различать дорожные знаки. Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус). Закреплять представления детей о назначении светофора. Обогащать и активизировать словарь детей. Закрепить знания о профессиях (водитель, инспектор ГИБДД, врач и др.)</p>	<p>знак», «Наша улица».</p>	<p>«Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щёткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины «Виды транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин.</p>
<p>1н «Мир, труд, май!»</p>	<p>«Поездка в лес за грибами»</p>	<p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета</p>	<p>Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу</p>	<p>Беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-</p>

		игровую обстановку.	родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.	заместители. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.
2н «День Победы»	«Мы военные»	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте,	1. Речевое упражнение «Отгадай, чего здесь нет» 2. Рассматривание иллюстраций на военную тематику 3. П.С. «Что умеют солдаты» .	(Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.)

		смелости, стремлении быть похожими на них .		
3н"Моя семья" 15.05. Междуна родный день семьи.	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить самостоятельно, создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, формировать нравственные чувства (гуманность, сочувствие, любовь и др.) и доброжелательные отношения в группе, развивать речь детей в ходе игрового диалога, использовать атрибуты по назначению, формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	И.С. «Как мы проводим выходной», «Моя семья», «Как я маме помогаю».	все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи
4н «Мир	"Магазин	Цель: развивать умение осуществлять	1. Беседа о том, кто был в магазине, что там	Картинки с изображением

одежды и обуви».	одежды"	игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	видел. 2. Дид. игры «Чудесный мешочек». 3. Разучивание диалогов Подготовка атрибутов, распределение ролей	одежды, кассовый аппарат; - сумочки, корзиночки разные)
5 н «Лето. День защиты детей»	«Встреча с гостями»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия культуры поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми при распределении ролей. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	1. П.С «Каким должен быть гость». 2. Беседа: Ваши добрые поступки» 3.П.С. «Каким должен быть хозяин?»	кукольная посуда, воображаемое угощение, стол со скатертью, чайные приборы, атрибуты к игре (макет машины, парикмахерская, уголок ряженья, дидактические игры, фотоальбом с детскими фотографиями.)
Июнь 1н. «С чего начинается Родина?»	«Строительство»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить	И.С. «Кто работает на стройке», «Какие бывают дома», «Техника наша помощница», «Дом, в котором я живу», «Дом, в каком бы я хотел	крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания

		детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	жить».	постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д
Зн. «Неделя здоровья, спортивных игр»	«Мы – Олимпийцы»	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной	1. Беседы об олимпийском движении, символике, видах спорта 2. П.С :«Какие летние виды спорта»; «Что такое олимпийские игры?»; «Ими гордиться наша страна», «Спорт -это здоровье».	олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет;

		<p>деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость</p>		имитация факела.
<p>2н. «Ходит капелка по кругу»</p>	<p>«Метеобюро: прогноз погоды»</p>	<p>Закрепить представления детей об основных явлениях неживой природы (дождь, снег, град, ветер, жара, холод) расширять кругозор детей и целостного представления о науке метеорологии; упражнять детей в работе с приборами: термометром, барометром, анемометром, флюгером (гигрометром, осадкомером, компасом); помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, составлять прогноз погоды. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы; прививать интерес к исследовательской работе.</p>	<p>« Как работает термометр». Просмотр развивающих презентаций: «Метеостанции: прогноз погоды», «Метеорологические приборы»</p>	<p>Стеклянные колбочки, компас, флюгер, календари, ручки, цветные карандаши, компьютеры детские, телефоны, карты. П.С. «Как определяют погоду? Какие приборы помогают определить погоду?»</p>

<p>Зн. Неделя театра, сказок, любимой игрушки»</p>	<p>«Театральная студия»</p>	<p>Расширять игровые умения организовывать сюжетно-ролевую игру, развивать до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, продолжать развивать речь как средство общения, совершенствовать диалогическую речь, формировать умения комбинировать несколько тематических сюжетов в один игровой сюжет, поддерживать эмоциональное состояние детей, возникающее в ходе игры, умение входить в образ.</p>	<p>П.С.«Правила поведения в кукольном театре». «Как играть?». Д,И: «Кто больше назовёт действий?», «Четвёртый лишний»</p>	<p>Декорации (мягкие модули, солнце, елки, костюмы для актеров, скалка, коса. Билеты, программки, афиша, букеты цветов. Оборудование для игр: «Кафе», «Салон «Модница». Грамзапись голосов театральной жизни.</p>
<p>4н «Удивительное</p>	<p>«Учёные – исследователи»</p>	<p>Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность.</p>	<p>Мнемодорожка для составления описательного рассказа. Фартуки</p>	<p>кармашках нарисованы символы «методов</p>

рядом»		<p>Формировать умение обследовать объект, видеть признак, фиксировать в модели, ставить вопрос – проблему. Уточнить представление детей об особенностях строения овощей: корень, стебель, лист, цветок, плод. Совершенствовать связную речь, использовать мнемотехнику при составлении описательного рассказа. Поддерживать стремление детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; развивать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p>	<p>исследователей с кармашками, на Д.И. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай овощ на вкус», Вершки – корешки», Магазин «Семена».</p>	<p>исследования»: Подумать Спросить у другого человека. «Лаборатория»: Микроскоп, Овощи на «грядках», Свежие овощи на тарелочках (лук, огурец, помидор, свекла, морковь, картофель, капуста). Бумага для записей, фломастеры. «Банк данных» (семена овощей и картотека с изображением и описанием овощей)</p>
<p>Август 1н. «Все профессии</p>	<p>"Почта"</p>	<p>Формировать представления о том, как происходит работа почтовой</p>	<p>И.С. Почтальон приходит на работу, берёт почту, идёт</p>	<p>письма, бандероли, посылки для отправки.</p>

важны, все профессии нужны		<p>службы, как письма и посылки попадают в другие города.</p> <p>Дать представление об услугах, предоставляемых почтовой службой.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников почты.</p> <p>Создать условия для совместной игры, развивать умение детей разворачивать сюжет.</p>	<p>разносить по адресам.</p> <p>Начальник почты проверяет, все ли работники на месте.</p>	<p>Журналы, газеты, открытки для продажи, телефон, бланки для путёвки или листа-задания, грузовик.</p> <p>Презентация «Для чего нужна нам почта».</p>
2н. «Дары лета»	«Супермаркет»	<p>Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора, формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде, развивать навыки диалогической и монологической речи, способствовать</p>	<p>. П.С: (с рассматриванием иллюстраций): «Что такое супермаркет?», «Кто работает в супермаркете?», «Что такое касса?», «Правила работы с кассой».</p> <p>Дидактические игры: «Ягоды-фрукты», лото «Магазин», «Найди свою покупку».</p>	<p>Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров, сувениры, чеки, сумки, кошельки, деньги, наборы мелких игрушек, журналы, газеты, одежда, обувь, головные уборы, учетные книги, ценники, указатели, названия отделов, телефоны, рации, микрофоны, упаковка, тележки для</p>

		<p>применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах, развивать у детей творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.</p>		<p>продуктов</p>
<p>Зн. «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>Дизайнерская студия.</p>	<p>Учить самостоятельно, распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично;</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций о работе дизайнера интерьера, оформления сада. Д.И. «Кто больше назовет», Назови какой...», «Скажи наоборот»</p>	<p>альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др. планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка.</p>

		закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.		

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

5-6 лет

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы

совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. 2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном

флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое) способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

	Основные	Цель	Образовательная
--	----------	------	-----------------

Тема недели. Срок		направления работы.		деятельность в режимных моментах
1 н.	Сентяб ря «День знаний .Здравс твуй, детский сад»	Цвет	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет	Д.И. «Разноцветные обручи»
2.н.	«Остро в дружбы »	Свойства материала	Развивать тактильную чувствительность пальцев рук, мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании, прикладывании; знакомить с различными материалами (ткань, металл, бумага и т.д.).	Д.И. «Сенсорная сумочка»
3н.	«Что я знаю о себе»	Величина	Учить детей определять одинаковые по высоте предметы на глаз.	Д.И. «Цветной диск»
4н.	«Наши бабушк и и дедушк и»27.09 День дошкол ьного работни ка.	Цвет, форма, величина	Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.	Д/и «Продолжи ряд».

1н	«Что мы знаем о России. Наш город Ершов» .	Форма	Закреплять знания о прямолинейных геометрических формах(квадрате, прямоугольнике, треугольнике), познакомить детей с двумя новыми формами- многоугольником и трапецией. Учить воспроизводить геометрические фигуры.	Д.И. «Фигуры из палочек»
2н	«Что нам Осень подарил а, пробуем на вкус».	Свойства материала	Упражнять детей в различении предметов по материалу; закрепить знания о таких свойствах предмета: как твердый, мягкий, плоский, шероховатый, гладкий, блестящий, матовый.	Д.У. «Не ошибись».
3н	«Продукты питания»16.10 Всемирный день хлеба	Сенсорно моторное	Упражнять детей на ощупь определить что за крупа,какие частички и как называется. Закрепить названия и описания, круглая ,шероховатая и т.д	Д.И « Сварим кашу»
4н	«Домашние животные».	Величина	Формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.	Д.И.«Назови величину»
1н		Восприятие	Развивать слуховое	Д.И. «Шумящие

	«Осень» .		восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	коробочки».
2н	«День народно го единств а»	Цвет	Учить детей получать различные светлотные оттенки цвета за счет увеличения и уменьшения белого спектра в круге. Основное внимание уделить обозначениям «самый темный», «самый светлый»	Д.И. «Цветной волчок»
3н	«Дорож ная безопас ность».	Форма	Вызывать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявлять их свойства.	И.У. «Катится, не катится»
4н	«День матери»	Сенсорно- моторное	Формировать у детей знание цвета; учить соотносить парные кусочки ткани; развивать внимание и тактильные ощущения.	Игры с прищепками
5н	«Как животн ые готовят ся к зиме?»	Цвет	Закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности,	И.У. «Бусы»

			творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.	
1 н	«Зима».	Форма	Закрепить полученные детьми знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур	И.У. «Мастерская форм»
2 н.	«Человек и семья». День конституции.	Форма	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.	Д.И. «Кто больше запомнит».
3.н.	«Все профессии важны, все профессии нужны» .	Сенсорно-моторное	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Д.И.. «Найди на ощупь»
4 .н.	«Новый год».	Цвет	Учить детей называть цвет и оттенок (по светлоте)	Д.И. «Назови цвет»
2н	«Мир хороши	Тактильное ощущение	Дифференциация пицци по	Д/И «Угадай на ощупь»

	х манер».		температурному признаку (горячий, теплый, холодный)	
3н	«Волшебный мир посуды	Цвет, форма	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	Д.У. «Разложи пропущенные фигуры»
4н	"Чудеса и эксперименты с разным и материалами". День снеговиков.	Сенсорно-моторное	Стимулирование познавательной, исследовательской активности, развитие внимания, творческих способностей, закрепление навыков самообслуживания, развитие мелкой моторики рук.	И.У. «Елочка» (застёжки)
5н	«Погода и природные явления».	Цвет,форма	закреплять знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора.	Д.и «Дорисуй деталь»
1н	Каникулы. «Народная культура и традиции	Величина	Учить сравнивать 2 группы предметов, разных по величине; закреп. умение различать и называть плоские геом. фигуры: круг, квадрат,	Д.И. «Необыкновенный зоопарк»

	и»		треугольник.	
2н	«Мы на транспорте поедem»	Форма	Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям.	Д.И. «Мы составляем игрушку»
3.н.	«День защитника Отечества»	Сенсорно-моторное	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Д.И. «Угадай, что получилось?»
4н	«Весна. Международный женский день».	Цвет	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.	Д.У. "Угадай, какого цвета одежда"
1н.	«Мебель»	Форма, величина	Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), форме.	Д.И. «Три поросенка»
2н	«Прилет птиц».	Величина	Закреплять умение устанавливать отношения между пятью объектами по величине(складывание	Д.И. «Что там?»

			матрешки),учить детей выделять высоту как особое измерение величины.	
3н	«Детский сад».	Цвет	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету.	Д.И. «Подбери предметы похожего цвета»
4н	«Волшебный мир театра»	Цвет	Учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки	Д.У. «В гостях у Буратино»
1н	«Я вырасту здоровым» 7 – Всемирный день здоровья.	Сенсорно-моторное	Закрепить называние крупных пуговиц, формировать согласованность движений обеих рук.	Д.И. «Путешествие в страну пуговиц»
2.н.	«Космические дали».	Форма	Упражнять в умении различать и называть геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Д.У. «Давайте поиграем»
3н	«Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	Величина	Закреплять знания параметров величины	Д.И. «Что изменилось?»

4н	«Азбука пожарной безопасности»	Знакомство с карточками с изображенными свойствами.	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.	Д/и «Кто быстрее соберет».
1н	«Мир, труд, май!»	Форма	Учить подбирать овалы и прямоугольники разных пропорций по образцу.	Д.И. «Какая нужна фигура?»
2 н	«День Победы».	Цвет	Развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание.	Д.И. «Коробочки».
3н	"Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	Цвет, величина	Формировать понятие «толстый - тонкий». Учить выбирать толстые/тонкие предметы из группы различных по величине.	Д/и «Сравни столбики».
4н.	«Мир одежды и обуви».	Цвет	Закреплять представления об оттенках цветов(три грации цвета),учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: «темный», «светлее», «самый светлый»	И.У. «Окраска воды»
5н	«Лето» День защиты	Форма	Научить детей последовательно осматривать	Д.И. " Найди такой же узор"

	детей		расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.	
2н.	«Окно в природу»	Цвет	Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.	Д/Игра: «Играем с цветом»
3н.	«Неделя здоровья, спортивных игр»	Величина	Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.	Д/Игра: «Измерение с помощью палочки - мерки»
4н.	«Азбука безопасности»	Форма	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Д/игра: «Помоги Чебурашке»
1н.	«Семья-это папа, мама, я»	Сенсорно-моторное	Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности, упражнять в соответствии из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10.	Д/игра: «Вырасти цветы»

			Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков.	
2н.	«Ходит капелек а по кругу»	Форма	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Д/игра «Волшебное дерево»
3н.	Неделя театра, сказок, любимой игрушки»	Величина, цвет, форма	Формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с двумя обручами. Развивать логическое мышление, внимание.	Д/игра «С двумя обручами»
4н	«Удивительное рядом»	Величина, цвет, форма	Продолжать формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Определение областей пересечения в играх с тремя обручами. Развивать логическое мышление, внимание.	Д/игра: «С тремя обручами»

1.н	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Величина, цвет, форма	Закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с четырьмя обручами. Продолжать развивать у детей логическое мышление и внимание.	Д/игра «Цветок» (С четырьмя обручами)
2н.	«Дары лета»	Величина, цвет, форма	Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с обручами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.	Д/игра «Гусеница»
Зн.	«Там на неведомых дорожках»	Величина, цвет, форма	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаками и свойствами. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное	Д/игра: «Алгоритм»

			мышление.	
4н.	«День знаний»	Форма	Развивать умение составлять самолёты из геометрических фигур; умение выбирать необходимый строительный материал. Закреплять умения действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.. Развивать логическое мышление и внимание.	Д/игра: «Звено летящих самолётов»

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Математические представления»

Месяц	Тема	Программные задачи	Компонент ДОУ	Средства Обучения
Сентябрь 1н	«Мальвина учит Буратино»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соединений. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о частях суток.	Игра «Дорисуй фигуру» «Сосчитай фигуры»	И.А Помораева стр 13-15. Рабочие тетради. карандаш простой и цветные карандаши. Геометрические фигуры плоские и объемные.

2н	«Угостим зайчика морковкой»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Закрепить названия вчера, сегодня и завтра.	Игровое упражнение «Поручения». «Построим лесенку Матрешки» «Когда это было»	См. Помораева. И. А. Стр 18-19 Квадраты и треугольники по 4 шт одного цвета, большие красные круги и маленькие зеленые по 5 шт, матрешка, По 5 разноцветных полосок но разной длины.
3н	«В лес за грибами»	Познакомить с углом. Прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради. Прод. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями.	Игра «На что это похоже?» «Узнай цифру по описанию» «Найди и назови угол» «Строим из палочек» «Обведи фигуру по точкам»	См. Коротковских стр. 123 Схематические изображения реальных объектов; плоские палочки; пластилин; плакат с изображением углов; клетчатые тетради с изображением квадратов; карандаши.
4н	«Моя семья»	Упражнять в счете и отсчитывания предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам	Игровое упражнение «Раскрась столько же» «Завяжем куклы бантики»	См. Помораева стр 15-16 6 невалеше. 6 пирамидок. Большая и маленькая кукла. ленты разной длины и ширины. Тетради рабочие

		длина, ширина. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении со словами вперед, назад, влево, вправо.		
1н Октябрь	«Путешествие по городу»	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц, Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закрепить навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек. Воспитывать интерес к математическим играм.	Игра «Выложи цифру из палочек» Илу «В гости, к какой цифре мы попали?» «Назови, какой углы ты знаешь?» Игра «Послушай и назови» «Узнай цифру на ощупь»	См. Коротковских стр.124 Палочки, картина, на которой всех объектов по 2; картина с домиками (из трех фигур каждый); рисунки острых и прямых углов; карточки с цифрами из разных материалов.
2н	« Осень подарила нам....»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах.	«Найди лишнее» «На что похоже» «Кто следующий»	См. Помораева стр 21 У детей: две полоски, по 6 красных и желтых кружочка. Цветных карандаши, тетради. Иллюстрации раздаточного материала по 6 шт каждому.

3н	«Продуктовый магазин» «Состав чисел 4 и 5 из единиц»	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку.	Игра «Посчитай, сколько всего продуктов на полке» «Будь внимателен и найди свой обруч» «Сложи фигуру из палочек» «Продолжи ряд»	См. Коротковских стр.128 Игрушки, обручи, палочки, пластилин, тетради в клетку с изображением квадратов, карандаши.
4н	«Мои друзья животные»	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.	Д/и «Сколько испекли булочек, крендельков?», «Сложи фигуру из палочек», «Составь число!»	См. Коротковских стр.130 Карточки с геометрическими фигурами; игрушки; палочки; тетради в клетку с изображениями.
1н Ноябрь	«Как помочь Зайченку собрать листочки»	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражняться в умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.		См Коротковских стр 134 Рисунки деревьев, грибы и ягоды, набор палочек, дорожки.
2н	«В гостях у лесных зверят»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов выраженными числами би7. Продолжать сравнивать доб	Игровое упражнения «Считаем дальше» «Разложи дощечки в ряд»	См.Помораева стр23 Двухступенчатая лестница. Пирамидки 7 шт, полосок одного цвета но разной длины.

		предметов разной длины и раскладывать по убыванию.Продлжать развивать месторасположения людей.		
3н	Состав чисел 3 «Транспорт на улице»	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел.Упражнять в использовании знаков сравнения.		См.Коротковских стр 142 Набор цифр,плоскостные яблоки,знаки сравнения,числовые домики,тетради
4н	«Подарок для мамы сделаем сами»	Продолжать учить считать в пределах би7,знакомить с порядковым значением чисел би 7 ,правильно отвечать на вопросы. Сколько? Который по счету? Продолжать развивать умение сравнивать доб предметов.	«Собираем урожай» «Посадим елочки» «Сбор урожая»	См Помораева стр 25 Муляжи овощей,2 корзины,иллюстрации с изображением деятельности детей.Наборы елочек разной высоты.
5н.11	«Животные» «Состав чисел 8 и 9»	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям. Развивать внимание, логическое мышление. Про.воспитывать желание детей играть в математические	Игра «Посчитай и найди нужную цифру» Игра «Запомни и назови, какая пропала игрушка» Игра «Продолжи ряд»	См. Коротковских стр.133 Карточки с группами предметов; числовые карточки; набор игрушек; набор кукольной мебели; план комнаты; тетради в клетку с изображениями; карандаши.

		игры.		
Декабрь 1н.	«Зимняя математика»	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше» «меньше» «равно» Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	«Посчитай сколько» «Найди лишнее»	См Коротковских стр 140 ,карточки с морковками Игрушки.Тетради. «Танграм» заяц
2н.	«Моя Любимая семья»	Познакомить детей с понятиями точка и прямая. Учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.		См Коротковских стр 121 Десять разных игрушек, листы бумаги, тетрадь, карандаш, палочки.
3н	"Профессии"	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения групп предметов., выраженных соседними числами 7и8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. Совершенствовать умение двигаться в заданном	Игровое упражнение «Отсчитай столько же» «Правильно пойдешь клад найдешь»	См. Помораева стр 27 Набор кругов и квадратов 8 шт. Куб с изображением цифр. Бубен. Двух полосные полоски.

		<p>направление и обозначать его словами назад, вперед, влево, вправо.</p>		
4н.	«в гости к зиме»	<p>Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значение этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать навык культуры поведения в процессе проведения нод.</p>	<p>И\у «Больше – меньше» Игра «Поставь нужный знак» Игра «Фигуры из палочек» Игра в тетрадах «Продолжи ряд»</p>	<p>См. Коротковских стр.136 Плоскостные яблоки; карточки со знаками сравнения; числовые карточки с пропусками; веревочки длиной около 20 см; тетради; карандаши.</p>

2н январь	Дружба крепкая	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане .Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.		См стр 146 4яблока.2 вазы.набор цифр.план комнаты.треуголь ная призма палочки.пластили н
3н	«Посуда»	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Развивать умение использовать знаки сравнения. Прод. воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.	И /у «Расставь по порядку» И\у «Больше – меньше» И\у «Поставь нужный знак» И\у «Продолжи ряд»	См. Коротковских стр.142 Набор цифр; числовые карточки; знаки сравнения; плоскостные яблоки; числовые домики; тетради; карандаши.
4н	«В лаборатории и Почемучек»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны.	«Раздели квадрат на части» «Построим лабораторию»	См.Помораева стр70 Ножницы,2 квадрата,коробка с 4 квадратами,кубик и,цветные карандаши,тетрадь .
5н январь	«Чудеса природы»	Учить составлять число 4 из двух		См коротковских стр 144

		меньших чисел.Познакомить детей с объемной формой-кубом.учить детей моделировать куб.		Куклы.плоскостные кубы.кубик.развертки куба.клей.тетрадь
1н Февраль	«Народная культура Каникулы. «	Познакомить с количественном составом числа 5 из единиц.Продолжать знакомить с цифрами от1 до9.Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.Развивать умение обозначать в речи положение предмета.	«собираем веер» «Составим число»	См.Помораева Стр 54 Картинка птицы.веер из 9 цифр.квадраты разделенные на треугольники.наборы треугольников и четырехугольников.
2н	«Мир транспорта»	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете.. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Игра «Расставь цифры по порядку» Игра «Выбери нужную дорожку» Игра «Танграм» Илу «Найди нужную фигуру»	См. Коротковских стр.164 Набор цифр Полоски, условная мерка, Игра «Танграм», геометрические фигуры, игрушки.
3н	«Военное сооружение»	Продолжать учить детей моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений. Прод. развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги. Прод.	Игра «Посчитай и поставь нужную цифру» Игра «На что похож, круг?» Игра «Дорисуй фигуру»	См. Коротковских стр.145 Игрушки, мяч, палочки, карточки для рисования.

		воспитывать между детьми дружеские взаимоотношения.		
4н	«Поможем маме»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Прод. учить моделировать геометрические фигуры. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	И\у «Найди нужную цифру» И\у «Из чего состоит число 5» И\у «Работа с планом»	См. Коротковских стр.146 4 яблока, 2 вазы, 5 воздушных шаров, набор цифр, план комнаты, треугольная призма, палочки.
1н март	«мебельный завод»	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление. Про. воспитывать желание детей играть в математические игры.	И\у «Поставь нужный знак» И\у «Геометрические фигуры на, что они похожи?» Игра «Танграм»	См. Коротковских стр.146-147 Пирамидки, карточки с изображениями игрушек, знаки сравнения, разные геометрические фигуры, игра «Танграм»
2н	«Прилет птиц»	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Прод. учить детей работать в тетради. Продолжать работу по развитию	Упражнение на скрытое вычитание. И\з «Состав числа 6» Игра «Продолжи ряд»	См. Коротковских стр.148 Плоскостные птицы и гнезда, набор геометрических фигур, тетради, карандаши.

		логического мышления. Формировать у детей умения выслушивать другого и проявлять уважение к его ответам.		
3н	«моя группа»	Познакомить с составом числа «7» из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Игра «Числовые домики» Игра «Найди 10 кубов»	См. Коротковских стр.150 Числовые домики, полоска, набор плоскостных домов, мелкие предметы, кубы разного размера.
4н	« В гости к сказке»	Закрепить знания детей о составе числа «7» из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение детей моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.	Иу «Покажи такую же фигуру» Из «Разложи яблоки по вазам» Из «Веселый обруч» Иу «Сравни ленточки»	См. Коротковских стр.151 Геометрические фигуры, плоскостные вазы и яблоки, набор цифр, кукла, условные мерки, ленточки, цилиндры.
1н Апрель	«Витамины- наши друзья!»	Учить детей клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел. Прод. развивать	Иу «Разложи карандаши в определенном порядке» Из «Склей параллелепипед» Игра «Поставь нужный знак»	См. Коротковских стр.149 Цветные карандаши, развертки параллелепипедов, все для склеивания,

		логическое мышление, внимание. Прод. воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Игра «Продолжи в ряд»	тетради
2н	"Путешествие в космос"	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета. закрепить значения треугольника и четырехугольника	«раздели круг» «определи сколько»	См Помораева стр 67 Ножницы. круг. по 10 кругов красного и зеленого цвета. треугольник и. карточки с цифрами.
3н	«земля наш общий дом»	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит. Развивать логическое и творческое мышление.	Игра «Посчитай по порядку» Игра «Засели числовой домик» Игра «Танграм»	См. Коротковских стр.153 Игрушки, числовой домик, игра «Танграм»
4н	«Что расскажет нам пожарный»	Познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане. Прод. развивать логическое мышление.	И/у «Ориентировка по плану» Игра «Разложи апельсины по вазам» Игра «Посчитай звуки»	См. Коротковских стр.154 План д\сада, листы бумаги, мешочек, апельсины, муз. инструмент.
1н Май	«Путешествие»	Закрепить знания	И/у «Состав числа	См. Коротковских

	вие в цветочную страну »	детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке. Совершенствовать навыки счета.	8» И/у «Счет в обратном порядке» Игра «Засели числовой домик» И/у «Постройся по росту»	стр.155 Цифры, цветы, игрушки.
2н	«Мы военные»	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратного). Прод. воспитывать внимание.	Игра «Назови число» И/у «Построй мостик»	См. Коротковских стр.156 Полоски, условная мерка, план д\сада, заяц.
3н	"Насекома я семья"	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить моделировать конус.	Игра «Сколько предметов в руке?» Игра «Разложи предметы» И/у «Измерим стол» Игра «Пифагор»	См. Коротковских стр.158 Мелкие предметы; ежи, грибы, корзинки, цифры, условные мерки, игра «Пифагор»
4н	« Незнайка в гостях у ребят»	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное	Игра «Исправь ошибку» Игра «Пифагор»	См. Коротковских стр.160 Рисунки деревьев с прорезями, плоскостные

		мышление.		листья, игра «Пифагор»
5н	«Поможем Буратино»	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	Игра «Расставь цифры по порядку» Игра «Выбери нужную дорожку» Игра «Танграм» И/у «Найди нужную фигуру»	См. Коротковских стр.164 Набор цифр Полоски, условная мерка, Игра «Танграм», геометрические фигуры, игрушки.

Социальный педагог

Комплексно тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи: Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Годовой объем НОД в группе: 38 занятий в год, по 1 занятию в неделю по 25 мин каждое.

Месяц	Тема	Программные задачи	Компонент ДОУ	Средства обучения
1 н. 09. « День	«Я человек»	Формировать понимание и	Игра «Вопрос – ответ».	длинный лист бумаги,

знаний. Здравствуй, детский сад»		осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства Уважать чувство уважения к мнению другого человека Помочь детям осмыслить различия и сходства между людьми.	Игра «Посмотрите на меня» Беседа «Как сделать так, чтобы никто в группе не чувствовал себя одиноким»	карандаши или восковые мелки.
2 н. 09. «Остров дружбы»	«Секреты дружбы»	Обобщить знания детей по теме дружба. Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.	Сюрпризный момент - письмо. Беседа : «Секреты дружбы». Решение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Подбери рифму» Подведение итогов.	Письмо, ноутбук, презентация на социально – значимую тему «Дружба», аудиозапись песен «Улыбка», «Когда мои друзья со мной», «Настоящий друг».
3 н. 09. «Что я знаю о себе»	«Автопортрет»	Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре. Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития	Игра “Знакомство” Игра “Найди пару” Игра “Взаимное доверие” Дидактическая игра “Возрастная последовательность” Двигательный тренинг	мольберты, фланелеграф, картинки последовательно сти возрастного развития человека, мяч, повязки на глаза, смайлики

		<p>человека</p> <p>Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.</p> <p>Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.</p>		
4 н. 09. «Наши бабушки и дедушки»	«С кем я живу»	<p>Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами семьи.</p> <p>Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к членам семьи.</p>	<p>Беседа: «Что такое семья?».</p> <p>Упражнение: «Кто кому кто?»</p> <p>Беседа: «Чем порадуем родителей?».</p> <p>Слушанье стихотворения «Мой день»</p> <p>Игра: «Мы очень любим».</p>	картинка «Семья»
1 н. 10. «Что мы знаем о России. Наш город Ершов»	«Город в котором я живу».	<p>Уточнить представления детей о родном городе Ершове.</p> <p>Формировать у детей понятие «малая Родина».</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.</p>	<p>Стихотворение о родине</p> <p>Дидактическая игра: «Что такое Родина?»</p> <p>Игра «Будь внимателен»</p> <p>Игра с мячом: «Какой наш город Ершов?»</p> <p>Игра с флажком «Назови свой домашний адрес»</p> <p>Игра «Передай</p>	карта России и Саратовской области, изображение герба и флага России, города Ершова и Саратова, игрушка-сердечко, мяч, флажок, карандаш.

			сердечко и скажи словечко».	
2 н. 10. «Что на осень подарил а: пробуем осень на вкус»	« Право на жизнь и здоровье».	Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка. Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни. Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью.	Стихотворение о докторе Беседа о здоровье. Игра: «Помоги доктору Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку». Игра: «Полезно-вредно» Рассматривание и обсуждение картинок: «Правила поведения на прогулке».	игрушка Доктор Айболит, медицинские инструменты, сумочка, карточка на каждого ребёнка с контурным изображением продуктов питания; картинки изображающие: ребёнка берущего в рот сосульку, ребёнка ходящего босиком по лужам.
3н.10 « Продукты питания »	«Автопортрет»	Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре. Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор	Игра “Знакомство” Игра “Найди пару” Игра “Взаимное доверие” Дидактическая игра “Возрастная последовательность” Двигательный тренинг	мольберты, фланелеграф, картинки последовательно сти возрастного развития человека, мяч, повязки на глаза, смайлики

		мальчиков и девочек.		
4 н. 10. «Домашние животные»	«Мой ласковый и нежный зверь»	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.	Слушание голосов животных в аудиозаписи. Игра: «Придумай клички животным». Игра: «Большой - маленький». Игра: «Я и животное».	аудиозапись с голосами животных, картинки с изображением животных.
1 н. 11. «Осень»	« Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию. Показать на примере способ образования отчества. Упражнять в образовании уменьшительных и ласкательных имён.	Беседа: «Что означают имена?». Игра: «Образуй уменьшительное имя» Стихи об именах. Беседа: «Откуда берётся отчество?». Рассказ педагога: Как образуются фамилии».	мяч, стихи об именах.
2 н. 11. «День народного единства»	« Права и обязанности ребёнка»	Дать понятие детям о значении слова «обязанности» Познакомить с обязанностями детей Уточнить знания детей о правах. Формировать понимание взаимозависимости между правами и обязанностями человека.	Беседа: «Какие права мы знаем?». Знакомство с понятием «Обязанности» и обязанностями детей: заниматься зарядкой, гулять на свежем воздухе, наводить порядок после игры, следить за своим внешним видом.	шляпа

		Воспитывать нравственное качество : гражданственность	Игра: «Для чего нужен этот предмет?». Игра: «Можно или нельзя».	
3 н. 11. «Дорожная безопасность»	«Кто поможет на дороге».	Формировать знания о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге; Уточнить знания детей о предупреждающих, запрещающих знаках. Развивать мышление, память, внимательность, расширять кругозор; Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.	Слушание сказочной истории. Знакомство с предупреждающими знаками. Рассматривание запрещающих знаков Какие знаки называются информационно – указательными? Игра: «Найди ошибки в стихотворении о знаках ». Игра: «Сложи знак».	дорожный знак, знаки предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, изображение регулировщика, круг, треугольник, прямоугольник.
4 н. 11 «День матери»	«Самый дорогой на свете человек»	Учить понимать и активно выражать эмоциональные переживания близких людей. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Формировать осознание моральной стороны поступков. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.	Беседа: «Любовь к маме». Игра : «Подарки для мамы» Решение проблемных ситуаций а) мама пришла с работы уставшая б) у мамы много дел по хозяйству в) мама плохо себя чувствует	изображение звезды, солнца, цветка, облака и т.д.
5 н. 11. «Как	«Прогулки по	Дать представления детям о понятии	Знакомство с понятием	картинки с изображением

животные готовятс я к зиме”	заповедник у»	<p>«Заповедник» Уточнить знания детей о значении «Красной книги». Познакомить с обитателями заповедников: растениями – лотос, белая кувшинка; животными - выхухоль, летучая мышь; птицами – лебедь, фламинго. Формировать ответственное бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в её охране и защите.</p>	<p>«Заповедник» Существуют растения, животные и птицы, которых на земле осталось очень мало. Поэтому их надо беречь и охранять. Для этого создаётся заповедник. Что такое «Красная книга?» В неё занесены растения и животные, которых на земле почти не осталось. Красный цвет – сигнал опасности, тревоги. Она призывает людей помочь растениям и животным оказавшимся в беде. Знакомство с растениями занесёнными в «Красную книгу» - лотос, белая кувшинка. Физминутка: «Кувшинка» Знакомство с животными, рассматривание их и рассказ о ценности выхухоли и летучей мыши. Рассматривание и рассказ о птицах: лебедях, фламинго. Обобщение знаний о заповеднике. А как мы можем помочь охране и защите окружающей нас</p>	лотоса, белой кувшинки, выхухоли, летучей мыши, лебедя, фламинго
-----------------------------------	------------------	---	---	--

			природе? Что для этого нужно делать?	
1 н. 12. «Зима»	«Что такое права человека?».	<p>Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка»</p> <p>Сформировать первые представления о собственных правах.</p> <p>Довести до сознания ребёнка понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неразделимы.</p> <p>Воспитывать начало гражданственности</p>	<p>Интервью: «Что такое права человека»</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрации «Я и мои права».</p> <p>Рассказывание и обсуждение стихотворения Я.Акима «Неумейка»</p> <p>Рассказывание и обсуждение стихотворения И. Токмаковой «Я могу и в углу постоять»</p> <p>Игра с мячом «Я имею право на...», «У меня есть обязанности, я должен...»</p>	<p>текст стихотворений И. Токмаковой «Я могу и в углу постоять», Я.Акима «Неумейка», иллюстрации «Я и мои права», мяч</p>
2 н. 12. «Человек и семья»	«Путешествие в страну мальчиков и девочек»	<p>Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре.</p> <p>Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека</p> <p>Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.</p> <p>Воспитывать культуру дружеских отношений в детском</p>	<p>Игра “Знакомство”</p> <p>Игра “Найди пару”</p> <p>Игра “Взаимное доверие”</p> <p>Дидактическая игра “Возрастная последовательность”</p> <p>Двигательный тренинг</p>	<p>мольберты, фланелеграф, картинки последовательно сти возрастного и полового развития человека, мяч, повязки на глаза, смайлики.</p>

		коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.		
3 н. 12. «Все професс ии важны, все професс ии нужны»	«Такие разные профессии» .	Расширять представления детей о профессиях взрослых, формировать понимание их значимости Закреплять представление детей о предметах и использовании в трудовых процессах. Развивать логическое мышление. Продолжать развивать познавательный интерес детей.	Игра «Отгадай, человек какой профессии это делает?» Игра «Разрезные картинки». Пальчиковая гимнастика Игра : «Что здесь лишнее?». Игра с мячом: «Где он работает?»	Дидактическая игра «Сложи картинку», игра «Что здесь лишнее?», мяч
4 н. 12. «Новый год»	«Где живёт Дед Мороз?»	Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Дать сведения о том, где живёт Дед Мороз Обогащать лексику словами антонимами. Воспитывать интерес, любопытность.	Приветствие с использованием колокольчика: «Здравствуй Оля, дин – дон- дон и т.д....» Загадка про Деда Мороза. Рассказ педагога о том, где живёт Дед Мороз с рассматриванием иллюстраций. Игра с Дедом Морозом: «Назови наоборот». Подвижная игра: «Два Мороза»	колокольчик, игрушка Дед Мороз, иллюстрации «Великий Устюг» - родина Деда Мороза.
2 н. 01. «Мир хороши х манер»	«Приветств ие и прощание».	Научить детей употреблять разные формы приветствия и прощания в зависимости от	Слушание стихотворения «Доброе утро» Беседа «Какие слова- приветствия	Картинки с различными видами приветствий.

		<p>ситуации. Уточнить знания детей о формах и видах приветствий. Развивать мышление, память, внимательность, расширять кругозор; Воспитывать культуру поведения</p>	<p>вы знаете?» Обсуждение стихотворения «О невежливом школьнике» Разыгрывание ситуаций.</p>	
3 н. 01. «Волшебный мир посуды»	«Какая бывает посуда»	<p>Формировать представления детей о посуде; систематизировать знания детей о материалах из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.</p>	<p>Сюрпризный момент: кукла. Игра: «Путешествие в магазин посуды». Игра с мячом : «Какая посуда» Игра –эксперимент: «Стекло-фарфор». Рисование: «Посуда, которая понравилась».</p>	<p>Посуда. сделанная из различных материалов</p>
4 н. 01. «Чудеса и эксперименты разными материалами.»	« Что из чего сделано?»	<p>Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы. Развивать умение различать их по свойствам и качествам. Упражнять в группировке предметов по</p>	<p>Игра «Сгруппируй предметы»(дети группируют предметы по материалу из которого они изготовлены). Игра «Разрезные картинки». Игра с мячом «Закончи предложение» Игра : «Можно ли сделать...».</p>	<p>Различные предметы изготовленные из стекла, дерева, резины, пластмассы, металла, дидактическая игра «Разрезные картинки», мяч, листы бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).</p>

		материалам из которого они изготовлены. Продолжать развивать познавательный интерес детей.	Рисование «Любимый предмет»	
5 н. 01. «Погода и природные явления»	«Взаимосвязь погоды и основных явлений природы»	Закрепить знания детей: - об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду. - об изменениях природы в разные времена года. - о людях, которые предсказывают погоду - о приборах, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер); - о различных видах облаков.	Введение Разновидности и погоды и кто такой метеоролог. Приборы, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер) Основные явления природы. . Приметы, по которым можно предсказать погоду. Дидактическая игра – «Узнай народную примету». Различные виды облаков. Подвижная игра «Угадай явление природы» Заключение	Иллюстрации основных явлений природы – дождь, снег, град, роса, лед, радуга, гололедица, ледоход, капель, листопад. Картинки различных видов облаков. Картинки флюгера, термометра.
1 н. 02. «Каникулы» «Народная культура и традиции.»		По тематическим дням		
2 н. 02. «Мы на транспорте поедим.»	«Наземный транспорт»	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя;	Беседа о транспорте. Игра: «Составляем правила для велосипедиста. Игра: «мы перевозим грузы».	Картинки различных видов транспорта. Изображения транспорта с недостающими элементами на

		познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Беседа: «На чём мы ездим». Игра: «Дорисуй»	каждого ребёнка.
3 н. 02. «День защитника Отечества»	«Защитники Отечества».	Углублять знания детей о Российской Армии. Формировать такие качества, как патриотизм, уважение к защитникам Отечества, гордость за своих отцов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Беседа о празднике «23 февраля». Рассматривание формы солдат разных родов войск. Игра «Донесение». Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Февраль»	Иллюстрации с видами войск, Картины из серии «Защитники Отечества»
4н. 03. «Весна. Международный женский день»	«Мама – слово дорогое»	Учить детей различать понятия «добро» и «зло» Учить понимать и активно выражать эмоциональные переживания близких людей. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Формировать осознание моральной стороны поступков. Учить давать моральную оценку героям литературных произведений Воспитывать	Чтение стихотворения В.Руссо «Мама». Игровое упражнение «Моя мама...» «Когда я вижу свою маму, то...» дети рассказывают о маме завершая суждения. Обсуждение и проигрывание ситуации «Мама обиделась» Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Я не плачу» Обсуждение: Почему рассердилась мама?	колокольчик, сердечки из бумаги (на каждого ребёнка)

		<p>гуманное отношение к родным и близким людям.</p>	<p>Кого вам жалко в этом стихотворении? Почему? Как можно помочь малышу в этой ситуации? А какие добрые дела вы сделали для своей мамы?</p> <p>Закончи предложение «Когда я вижу уставшую маму, то...».</p> <p>Игровая ситуация: «Волшебный колокольчик» в руки каждому ребёнку даётся волшебный колокольчик с помощью которого они должны загадать желание для своей мамы.</p> <p>Раскрашивание сердечек из бумаги в любимый мамин цвет.</p>	
1 н. 03. «Мебель»	«Мебель. Части мебели»	<p>Расширять обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; учить образовывать и употреблять в речи существительные</p>	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Беседа: Где делают мебель»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин разных комнат.</p> <p>Игра: «Из каких частей состоит мебель»</p> <p>Игра «Какой предмет лишний?»</p> <p>Игра «Из чего сделана мебель »</p> <p>Игра «Что без чего?»</p>	предметные картинки, мяч

		<p>единственного и множественного числа мужского и женского рода;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>	Игра «Большой-маленький»	
2н. 03. «Прилет птиц»	«Пришла весна – прилетели птицы».	<p>Углубить интерес детей к птицам.</p> <p>Научить выделять и называть их характерные особенности;</p> <p>Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней.</p> <p>Продолжать знакомить со стихами русских поэтов о временах года.</p>	<p>Чтение стихотворений о временах года.</p> <p>Рассматривание картин о разных временах года.</p> <p>Беседа о птицах</p> <p>Каких птиц вы знаете?</p> <p>Как мы называем птиц, которые зимуют у нас?</p> <p>Найдите зимующих птиц на картинках и назовите их.</p> <p>Как называют птиц, которые прилетают к нам весной?</p> <p>Найдите перелетных птиц на картинках и назовите их.</p> <p>Загадывание загадок о перелётных птицах.</p> <p>Знакомство с заличками о птицах.</p>	<p>иллюстрации перелетных птиц, живописные полотна художников, музыка (звуки леса).</p>
3н. 03. «Детский сад»	«Кто работает в нашем детском саду»	<p>Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними.</p> <p>Учить детей</p>	<p>Рассматривание фотоальбома с сотрудниками детского сада.</p> <p>Беседа о труде работников детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи, чья это фотография»</p>	<p>фотоальбом с фотографиями сотрудников детского сада, набор предметов для игры «Узнай на ощупь», карты – локализаторы к игре «Поможем,</p>

		<p>вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.</p>	<p>Игра – пантомима «Кто я?» Дидактическая игра «Узнай, чья вещь». Дидактическая игра «Поможем, чем сможем» Физкультурная пауза. Дидактическая игра «Угадай, кто что делает в детском саду»</p>	<p>чем сможем», набор цветных карандашей, аудиозапись ритмичной мелодии.</p>
<p>4н. 03. «Волшебный мир театра»</p>	<p>«Знакомство с театром»</p>	<p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, используя новые технологии: презентация «Знакомство с театром».</p> <p>Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Познакомить с понятием «мимика», «жесты».</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения</p>	<p>Рассматривание театральной афиши. Игра: «Повтори эмоцию» Путешествие по театру при помощи картинок. Игра: «Как живёшь»</p>	<p>Театральная афиша. Картинки с изображением сцены, кассы, зрительного зала, декораций.</p>

		<p>в театре. Развивать пантомимические навыки, воображение. Воспитывать культуру поведения в театре.</p>		
<p>1н. 04. «Я вырасту здоровым»</p>	<p>«Право на жизнь и здоровье».</p>	<p>Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка. Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни. Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Стихотворение о докторе Беседа о здоровье. Игра: «Помоги доктору Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку». Игра: «Полезно-вредно» Рассматривание и обсуждение картинок: «Правила поведения на прогулке».</p>	<p>игрушка Доктор Айболит, медицинские инструменты, сумочка, карточка на каждого ребёнка с контурным изображением продуктов питания; картинки изображающие: ребёнка берущего в рот сосульку, ребёнка ходящего босиком по лужам.</p>
<p>2н. 04. «Космические дали»</p>	<p>«Космос».</p>	<p>Познакомить с Солнцем, как раскалённым космическим объектом, строением солнечной системы из планет (их размерах, расположению к солнцу, некоторых особенностях). Расширять знания детей об истории развития космонавтики. Развивать интерес к познанию космоса.</p>	<p>Рассказ педагога о Циолковском, Королёве, Гагарине Рассматривание Солнечной системы. Рисование Солнечной системы Рассматривание глобуса. Игра: «Я начну а вы кончайте....»</p>	<p>изображение Солнечной системы, портреты К.Э. Циолковского, С.П.Королёва, Ю.А. Гагарина, фотография Земли из космоса, глобус листы бумаги, цветные карандаши (на каждого ребёнка).</p>
<p>3н. 04. «Земля-наш общий»</p>	<p>«22 апреля – День Земли. Почему</p>	<p>Рассказать детям, что Земля тоже отмечает День Рождения Объяснить, какое</p>	<p>Загадка о воде и беседа кому и зачем нужна вода. Пальчиковая игра:</p>	<p>картинки с изображением цветов ромашка, василек, иван-</p>

дом»	необходимо беречь природу»	значение в жизни человека и животных играет вода Формировать знания о правилах поведения в лесу, о том, как нужно относиться ко всему живому, чтобы не случилось беды.	РЕКА Пальчиковая игра: ЛОДОЧКА . Пальчиковая игра: РЫБКА Беседа об охране цветов. Пальчиковая игра «Деревья и ветер» Игра: «Кто чем питается. » Закрепление знаний о правилах поведения в лесу.	чай, клевер, колокольчик; картинки с изображением диких животных и пищи морковь, капуста, яблоко, семечки; картинки с изображением одежды, букета цветов, фруктов, пляжа, кувшина с молоком, хлеба, дерева и т. д.
4 н. 04 «Азбука пожарной безопасности»	«Осторожно – огонь»	Формировать представления детей о предметах, которыми пользоваться им категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка. Учить детей поведению в экстремальных ситуациях – умение пользоваться телефоном, привлечение внимания взрослых, призыв на помощь при пожаре. Уточнить правила пожарной безопасности.	Беседа: «Какие полезные дела совершает огонь?». Загадывание загадки о спичке. Анализ спичечного коробка. Работа по стихотворению С.Я. Маршака «Пожар». Алгоритм действия в опасной ситуации. Закрепление правил поведения при пожаре.	загадки о спичке, печке, отрывок из произведения С.Маршака «Пожар».
1 н. 05. «Мир, труд, май»	«Праздник 1 мая – День весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей	Игра «Угадай по предмету профессию» Рассказывание о сути праздника 1 мая. «Путешествие» по разным странам	

		желания участвовать в совместной трудовой деятельности.		
2н. 05. «День Победы»	«Вспомните дни».	<p>Познакомить детей с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение, воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.</p> <p>Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отечества;</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>	<p>Слушание отрывка из песни «Священная война».</p> <p>Рассказ педагога о начале войны.</p> <p>Посещение фотовыставки боевых сражений.</p> <p>Знакомство с пословицами о храбрости солдата.</p> <p>Рассматривание изображения «Вечного огня»</p>	<p>фото «Брестской крепости», надпись «Я умираю, но не сдаюсь», картина «Оборона Севастополя, фото «Вечный огонь», «Письмо треугольник», аудиозапись песен «Священная война».</p>
3 н. 05 «Моя семья»	«Что такое права человека?».	<p>Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка»</p> <p>Сформировать первые представления о собственных правах.</p> <p>Довести до сознания ребёнка понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неразделимы.</p> <p>Воспитывать начало гражданственности</p>	<p>Интервью: «Что такое права человека»</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрации «Я и мои права».</p> <p>Рассказывание и обсуждение стихотворения Я.Акима «Неумейка»</p> <p>Рассказывание и обсуждение стихотворения И. Токмаковой «Я могу и в углу»</p>	<p>текст стихотворений И. Токмаковой «Я могу и в углу постоять», Я.Акима «Неумейка», иллюстрации «Я и мои права», мяч</p>

			<p>постоять»</p> <p>Игра с мячом «Я имею право на...», «У меня есть обязанности, я должен...»</p>	
4 н. 05. «Мир одежды и обуви»	«Одежда. Обувь»	<p>Расширить обобщённые представления детей об одежде и обуви; уточнить знания о существенных признаках;</p> <p>Закрепить знания о материалах, из которых они сделаны.</p>	<p>Беседа: «Одежда».</p> <p>Игра «Какая одежда?»</p> <p>Игра «Скажи со словом»</p> <p>Игра «Пропал котёнок»</p> <p>Игра «Одеваемся по сезону»</p> <p>Игра «Из каких частей состоит одежда, обувь?»</p> <p>Игра: «Слушаем внимательно, думаем старательно»</p>	картинки, мяч, одежда.
5н. 05. «Лето»	«Дети имеют право на отдых»	<p>Познакомить детей с понятием отдыха</p> <p>Раскрыть возможное содержание отдыха</p> <p>Учить интересно проводить свободное время;</p>	<p>Чтение письма от Крошки Ру.</p> <p>Беседа по содержанию письма.</p> <p>Расскажи как ты отдыхаешь</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Семья отдыхает»</p>	картинки, фотографии, письмо

**Перспективно-тематическое планирование по разделу «Окружающий мир»/
по разделу «Природа»**

Месяц	Тема	Программные задачи	Компонент ДОУ	Средства обучения
1 н. Сентябрь	«Детский сад». (Явление окружающей жизни)»	Поговорить с детьми о том , почему детский сад называется именно так(потому что детей (выращивают),заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду).Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада .Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	карточки с изображением режимных моментов дня в детском саду	О.В. Дыбина стр. 16. Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).
2 н.	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой,	И\у «Вопрос – ответ» И\у «Отгадай загадку»	О.В. Дыбина стр.14 Конверт, в котором лежат письмо и карта.

		разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.		
3н	«Что я знаю о себе»	Продолжать формировать у детей интерес к себе самому, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	И\у «Вопрос – ответ»	Дыбина. стр.12
4 н.	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; продолжать развивать заботливое отношение детей к своим близким; воспитывать	И\у «Вопрос – ответ» Игра – экскурсия по деревне. И\у «Расскажи, как ты помогал взрослым»	См. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по познавательному развитию» стр.41 Игрушка Карлосон, иллюстрации дом. животных и птиц, иллюстрация русской печи.

		уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.		
1н Октябрь	«Что мы знаем о России. Наш город Ершов».	<p>Дать детям представление о родине – России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; развивать умение детей узнавать по фотографиям, и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах родного города; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>И\з «Что такое Родина?» Беседа о Родине. Работа по карте и глобусу. Творческая работа «Мой рассказ»</p>	<p>См. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» Стр.67 См. «Комплексные занятия по разделу социальный мир» стр. 73 Иллюстрации о России, карта России, глобус Фотографии города, презентация «Достопримечательности города Ершова»</p>
2 н.	«Во саду ли,	Расширять представления детей о		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском

	в огороде»	<p>многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.</p>		саду Старшая группа стр. 36
Зн	«Продукты питания». 16. 10. Всемирный день хлеба.	<p>Цель: Формирование понятия о социальной значимости труда хлебороба. - Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом - Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности и этапов</p>		См конспект

		<p>выращивания хлеба.</p> <p>- Познакомить с профессией хлебороба.</p> <p>- Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим</p> <p>- Воспитывать умение поддерживать беседу, внимательно слушать вопросы и ответы товарищей.</p>		
4 н.	«Домашние животные». Корова и коза	Формировать у детей обобщенное представление о том что корова и коза –домашние животные (живут рядом с человеком.От коровы получают пользу.Человек заботится о них.	Картинки с изображением животных.Иллюстрации какую пользу для человека приносит каждое животное.	См.С.Н.Николаева стр 52.
Ноябрь 1н	«Осень»	Углублять знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать	И\у «Вопрос – ответ» И\у «Назови приметы осени» Игра «Что бывает только осенью?»	См. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий по экологии» стр.27; Муляжи овощей и фруктов. Схемы.

		закономерности явлений природы.		
2н	«День народного единства»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию. Творческое воображение, коммуникативное общение. Воспитывать чувство любви к окружающему миру.	Игра «Живое – неживое» Игра «Умники» И\у «Составь портрет»	См. Бондаренко «Комплексные занятия в под.группе» Д\сада» стр 361 модель изображения человека, карточки с изображением живых, не живых предметов, модель «Мозга», картинки для составления портретов, вощеная бумага, ножницы, линейка
3 н.	«Правила дорожные очень важны, правила дорожные знать все должны»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Учить детей избегать опасных ситуаций на дорогах. Уточнить знание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улицах города Довести до сознания детей, к чему может привести их нарушение. Развивать	И\у «Правила дорожного движения» Игра «Дорожные знаки» И\з «Ответь на вопрос» И\у «Какие виды транспорта ты знаешь?» С\и «Доскажи словечко»	См. конспект. Картинки дорожных знаков, иллюстрации к проб. ситуациям.

		ловкость, внимание, сосредоточенность, логическое мышление. Формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения. Воспитывать дружеские чувства, коллективные отношения, отзывчивость, сочувствие.		
4н	«День матери»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи * (маме). Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям членам семьи.	Мяч, иллюстрации и по теме	О.В. Дыбина (новая книга) стр 26
5н	«Как животные готовятся осенью к зиме?»	Дать представления детям о способах подготовки диких животных к зиме.	Игра «Мы знаем много названий диких животных» Игра «Один –	См. конспект картинки диких животных в разных местах группы, картинки с

		<p>Расширить представления об образе их жизни, о способах питания зимой. Учить анализировать. Закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Упражнять в употреблении предлогов у, на, под, в. Обогащать словарь детей. Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого полными предложениями. Воспитывать любознательность, заботу о животных.</p>	<p>много» Игра «Кто, где спрятался?» Игра «Кто, что ест?»</p>	<p>изображением жилищ животных, кормушек, веточка с пластилиновыми шариками на нитках.</p>
<p>1н Декабрь</p>	<p>«Зима полна серебра»</p>	<p>обобщить и систематизировать знания детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе; развивать умение включаться в коллективные обсуждения;</p>	<p>Карточки с изображением зимы</p>	<p>Волчкова. Стр.58 (Экология)</p>

		самостоятельно проявлять усвоенные знания; воспитывать чувство любви к родной природе.		
2н	«Человек и семья». День конституции.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	И\у «Вопрос – ответ»	Дыбина. стр.12
3н	«Путешествие в город профессий»	Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том какую работу, что является конечным продуктом их труда.	Картинки с изображением разных профессий.	См.О.В.Дыбина стр 49
4н	«Готовимся к Новому году»	Углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые	Беседа «Новогодний праздник» Теат\игра «Новогодний карнавал» Изготовление подарков для родных.	См. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир» стр.88 Костюмы для театр. игры,

		создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность; воспитание интереса к празднованию Новогоднего праздника.		
2н Январь	«Мир хороших манер».	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Волшебные слова, И\с «А как бы поступил ты?», психогимнастик а «Два друга»	См. В.Н.Волкова «Конспекты занятий по познавательному развитию» стр. 132 Игрушка «Незнайка», картинка к игровым ситуациям.
3н	«Такая разная посуда». « Предметы,	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд		О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

	облегчающ ие труд человека в быту».	человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.		в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 20
4н	"Чудеса и эксперимен ты с разными материалам и". День снеговиков. «Коллекци онер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.		О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 27
5н	«Погода и природные явления». «Снег и лёд. Их свойства»« З имние явления в природе».	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа стр. 57

<p>1н Февраль Каникулы</p>	<p>Каникулы. "Народная культура и традиции» «Наряды куклы Тани».</p>	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>		<p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.31</p>
<p>2н</p>	<p>«Мы на транспорте поедem». «Игры во дворе».</p>	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности ; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p>		<p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.32</p>
<p>3н</p>	<p>«Военные профессии»</p>	<p>Формировать представления детей о профессии</p>	<p>Беседа о военных профессиях;</p>	<p>См. «Комплексные занятия по разделу социальный мир»</p>

		военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины	игра – имитация «Мы летчики»; беседа «Мой папа»; художественно – творческая деятельность «Подарок папе».	(О.Ф,Горбатенко,95) Альбом «Мы военные»; фотографии «Мой папа в армии»
4н	«Весна. Международный женский день» «Цвета для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа стр.62

		трудиться.		
1н Март	«Мебельная фабрика»	Закрепить знания детей о мебели , о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты, закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей» дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. развивать познавательный интерес, творческую активность; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанные руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	И\у «Вопрос - ответ»	Волчкова стр.35 изображением мебели , набор детской мебели
2н	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа стр. 49

		<p>загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.</p> <p>Дать представление о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>Развивать внимание, творческую активность.</p> <p>Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>		
3н	« Детский сад ».	<p>Показать детям общественную значимость детского сада.</p> <p>Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>		<p>О.В. Дыбина</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий стр. 28</p>
4н	«Волшебный мир театра» « В гостях у художника ».	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости;</p> <p>показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные</p>		<p>О.В. Дыбина</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий стр.43</p>

		качества, интересы.		
1н Апрель	«Что где растет, кто, где живет?»	Расширить представление детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение-растение, растение-животное, растение – человек, животное-человек и т.д); развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Игра «Что где растет» Игра «Кто, где живет?» Игра «Путаница»	См.Л.Г. Горькову стр.196 Макеты луга, леса, водоема, контуры растений и животных этих сред обитания.
2н Апрель	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии;	Игра «Назови созвездие» Игра «Какие предметы космонавт возьмет в полет»	См. В.Н.Волкова «Конспекты занятий по познавательному развитию» стр.162 Иллюстрации, картинки к игре.

		развивать воображение, фантазию.		
3н	«Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли. «Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа стр. 69
4н	«Азбука пожарной безопасности и» «Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.		О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.41
1н Май	«Экологические пирамиды»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса	Набор полосок бумаги разной длины с изображением колосков травы	Бондаренко стр 368

		растений и животных их пищевой зависимости друг от друга	зайцев волка мышек и совы	
2н Май	«День Победы». «Россия – огромная страна».	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями		О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.46
3н	«Моя семья» 15.05. Международный день семьи. Солнце, воздух и вода - наши верные	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа стр.77

	друзья»	<p>факторов на здоровье человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>		
4 н.	<p>«Мир одежды и обуви».</p> <p>«Одежда. Головные уборы. Обувь»</p>	<p>Закрепить знания детей о летней, зимней, демисезонной обуви, одежде, головных уборах.</p> <p>Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.</p> <p>Упражнять в согласовании числительных с существительными . Развивать память,</p>	И\у «Вопрос – ответ»	В.Н Волчкова. Стр.33

		мышление, внимание.		
5.н.	«Лето» . День защиты детей «Опасный огонек»«Ле са и луга нашей родины».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; Расширять представления о взаимосвязях; развивать познавательную активность, творчество, инициативность; развивать чувство коллективизма; воспитывать бережное отношение к природе.		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа стр. 71

Перспективно- тематическое планирование по разделу «Правила
дорожного движения»

Месяц	Тема, форма	Цели
1н 09(4-8) «В детский сад пришли мы снова».	Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их	1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута

	<p>назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.</p>	<p>детей от дома до детского сада. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»</p>
<p>2н 09(11-15) «Учимся дружить»</p>	<p>Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<p>1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация ПДД.</p>
<p>3н 09 «Что я знаю о себе»</p>	<p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<p>1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.</p>
<p>4н 09(18-22)</p>	<p>Цель: учить</p>	<p>Беседы о том, каким</p>

<p>«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работника дошкольного образования.</p>	<p>ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.</p>	<p>пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»</p>
<p>1н.10 (02-06) «Мой город. Моя страна».</p>	<p>Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p>	<p>1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 2. Конкурс на лучший рисунок регулировщика</p>
<p>2н 10(09-13) «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба.</p>	<p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<p>1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.</p>
<p>3н 10(16 -20) «Домашние животные».</p>	<p>Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить</p>	<p>1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассмотрение иллюстраций, плакатов, книг.</p>

	с обязанностями пассажиров.	
4н 10(23 -27) «Осень».	Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.	1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?»
1н 11«Мы разные, но мы едины». (30.10 – 03.11)	Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. <u>Диагностика.</u>	1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения.
2н 11 «Дорожная безопасность».(7 -10)	Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.	1. Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». 2. Дидактическая игра «Собери знак». 3. Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице».
3н 11(13 -17) «Улетает птичья стая».	Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте	Беседа «Знакомство с транспортом». Конструирование из бросового материала «Улица». Прогулка к остановке «Наблюдение за маршрутными такси и проезжающим транспортом».
4н 11(20 – 24)	Цель: закреплять	Беседа «История появления в

«День матери»	правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.	России дорожных знаков. Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем».
5н 11(27 – 01) «Как животные готовятся к зиме?»	Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.	Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». С/р игра «Автобус». общественного транспорта».
1н 12 (04- 08 «Зима».	расширять знания детей о правилах поведения на улице	Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» . П/и–эстафета «Остановка
2н 12(11-15)0 «Я в мире человек». День конституции.	закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике;	Рассматривание иллюстраций: Ситуации на дороге. Рисование «Мой любимый дорожный знак».
3 н 12(18-22) «Мир профессий».	Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.	Прогулка к остановке «Наблюдение за маршрутными такси и проезжающим транспортом». Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами».
4н 12(25-29) «Новогодний праздник»	. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.	Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом». Тренинг «Дорога в детский сад». С/р игра «Автобус». Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки –Загадушки»
2н 01(08-12) «Первые шаги в мир хороших манер».	. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.	П/и «Умелый пешеход». Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу». бОформление информационного стенда«Не страшна тому дорога –кто внимателен с порога»
3н 01(15-19) «Волшебный мир	расширять знания детей о правилах	Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку.

посуды».	поведения на улице	Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» Труд с детьми: подготовка «транспорта» к летнему сезону.
4н 01 (22 – 26) "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.	Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?»
5н 01(29 – 02.) «Погода и природные явления».	. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.	Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы»
1н 02 Каникулы. "Знакомство с народной культурой и традициями»	расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов,	Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.
2н 02(12- 16) «Мы на транспорте поедем».	закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике;	Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?») и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций.
3н 02(19- 22) «День защитника Отечества»	. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.	Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
4н 02(26-01) «Весна. 8 марта».	Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.	1 Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке.
1н 03(04 – 07) Мебель	закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике;	Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.

.		
2н 03(11 – 15) Прилет птиц	расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов,	Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
3н 03(18 – 22) Детский сад	Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.	Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя
4н 03(25 – 29 «Волшебный мир театра»	Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.	Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
1н 04(01 – 05) «Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.	расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов,	Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений.
2н 04(08-12) Космические дали.	закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике;	П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» Чтение худ. произведений.
3н 04(15 – 19) «Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.	Моделирование ситуаций. КВН по правилам дорожного движения.
4н 04(22- 26) «Азбука пожарной безопасности»	Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их	Игры на развитие внимания по ПДД

	назначение.	
1н 05(29 -30) «Мир, труд, май!»	Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.	Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»
2н 05(06-08) «День Победы».	Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.	Конкурс рисунков на асфальте.
3н 05(13-17) "Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике;	Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки
4н.05(20- 24) Мир одежды, обуви»	Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.	Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» Конкурс загадок по правилам дорожного движения.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	
<p><u>1) Формирование словаря:</u> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия,</p>	<p><u>1) Формирование словаря:</u> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и</p>

характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с

настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные

<p>увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><u>4) Связная речь:</u></p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друга друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые</p>	<p>виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p><u>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
--	---

умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие

авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их

значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Месяц	Тема	Программные задачи	Компонент ДОУ	Средства Обучения
Сентябрь 1 н «День знаний.Здравствуй детский сад....»	1. «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость то того что они теперь старшие дошкольники.Расскажут детям о том,чем они будкт заниматься на занятиях по развитию речи.	«Вспомним слова» «Какие есть правила в речи»	См Гербова
	2. «Введение понятия «Слово» Линейность и протяжность слов.	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяжностью слов; воспитывать речевое внимание.	Игра «Экскурсия в магазин» И\з «Назови предметы в комнате» Измерение слов руками. Игра с мячом «Назови ласково имя своего соседа» Игра «Подскажи словечко»	См.»Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова стр 70 Фишки; предметные картинки(5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку, цветные карандаши.
2н «Остров дружбы»	1. «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое	И\у «Кто я?» Игра «Назови по – разному игрушку» И\у «О чем можно сказать, используя слова?»	См.»Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.70-73 Игрушки (мяч, кукла, дудочка,

	«Предложения»»	внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Обуч. Сит. «Составляем предложение»	мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.
	2 Звуковая культура речи: дифференция звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.	Дидактическое упражнение: «Слушай внимательно» Д/и «Какой звук услышали» «Кто больше назовет слов со звуком»	См Помораева стр 32 Картинка с изображением синицы, картинок и с изображением предметов со звуком з и с.
Зн«Что я знаю о себе»	1. «Какая я»	Учить осознавать себя как человека ,как неповторимую личность ,чувствовать свой организм, тело ,оценивать свои возможности ,способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия	Игра «Услышите свое имя» Игра «Потопайте громко, похлопайте тихо»	См. Волчкова стр 7 Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе. Карточки с картинками, кукла.
	2. «Составление рассказа из небольших предложений» Штриховка геометрических фигур	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю	Картина «Осень», предметные картинки. Флажок, тетради. И/у «Назови ласково» И/з «Выделение предложений из текста» и/у «Кто это? Что это?» И/у «Продолжай и передай»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова стр.79 Картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.

		реакцию на слово.	«Штриховка»	
4н «Наши бабушки и дедушки.»	1. Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи, развивать навык разговорной речи. Учить произносить фразы с разной интонацией. Развивать речь детей, познавательный интерес, воображение, память. Воспитывать нравственные качества: любовь к родным, доброту.	Отгадывание загадки. С\и «Доскажи словечко»	См. конспект
	2. Составление предложений по «Живой модели». Многозначимость слов.	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей	Использование настольного театра. Работа с текстом сказки. И\у Составь предложение по «живой модели» «Волшебные картинки».	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.82 Настольный театр «Курочка Ряба». Мишка (мягкая игрушка), карточки (заготовки) по количеству детей, цветные карандаши.
Октябрь 1н «Что мы знаем о России. Наш город Ершов».	1.«Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов»	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный	Упраж. на быстроту реакции «Точно и быстро. Кто?» И\у «Сколько частей (слогов) в слове-	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.85 Предметные картинки

		ответ- отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику. Прод. воспитывать речевое внимание.	отгадке? Иу «Красивые листочки»	(животные), цветные
	2. Чтение сказки «Серебряное копытце»	Познакомить с писателем П. П. Бажовым, его сказами. Учить отличать сказы от былин; видеть и понимать красоту литературных произведений. Развивать чувство сопереживания и поддержки, коммуникативные способности. Воспитывать любовь к искусству, интерес к фольклору. Воспитывать чуткость.	Иу «Вопрос – ответ»	См.конспект портрет Бажова, лист А3, заготовки деревьев, избушки, девочки, кошки и козлика; краски, кисточки.
2н октября «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	1 «Осенняя композиция»	расширять и обогащать знания детей об овощах и фруктах, учить различать их по вкусу, цвету, форме, подвести к пониманию обобщающих слов «овощи» и «фрукты», использовать эти слова в речи; продолжать знакомить с фольклором, упражнять в отгадывании загадок; формировать навыки работы в коллективе, чувство единства, положительную установку на участие в	Аппликация «Овощи и фрукты» беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Овощи» и «Фрукты», составление рассказов по картинкам, дидактические игры, чтение художественной	См конспект Материал: фрукты и овощи, игрушка заяц, подносы, вазы, картинки, схемы.

		занятия, желание помогать ближнему. .	литературы, отгадывание загадок	
	2. Введение термина «Слоги». Знакомство с односложным и словами.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «Слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук.	Иу «Послушай и скажи» Иу «Подели слова на части» Игра с мячом «Доскажи словечко» Иу «Подбор объектов к действию»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.88 Предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч, тетради, простые карандаши.
3н Октября «Продукты питания» 16. 10. Всемирный день хлеба.	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми. Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образные по аналогии. Закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения.	«Найди лишнее» «Как называется» «Что мы приготовим из него»	См. Волчкова стр 96 Муляжи фруктов и овощей. Картинки с изображением фруктов. Посуда. Имитация постройки кафе.
	Звуковая культура речи: Дифференция звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Называть слова со звуками с и ц. Развивать умение	ДИ «Слушай внимательно» «Кто больше назовет слов»	См Гербова стр 43 Иллюстрации с изображением предметов со звуком с и ц.

		слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. познакомить с новой загадкой.		
4н. 10 « Домашние животные».	1. Рассказывание по картине « Кошка с котятами	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях предшествовавших изображенным по картине, придумывать конец. Учить самостоятельно придумывать клички.	Картина «Кошка с котятами» игрушка кошка	См. Ушакова стр 132
	2. Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Упражнять детей в делении слова из слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Игра «За грибами» И\у «Какое слово спряталось в этом домике?» «Где, какое слово живет?» Игра «Отгадай, кого я назвала» И\у «Кто спрятался в комочке?»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.90 Схемы слов, набор картин «Животные»; смятые трафареты птиц», тетради , цветные карандаши.
1н. Ноябрь «Осень»	1. Составление рассказа «Осень наступила»	Учить детей рассказывать из личного опыта придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Организовывать целевые прогулки на участке.	И.Бунин «Листопад» Толстой «Осень» Дид.упраж «Найди такое же» «Чудо дерево»	См Гербова 34 листья. игрушка кукла.
	2. «Осенние деньки».	Пробудить интерес к окружающему миру;	Предметные картинки с	См.»Подготовка старших

	Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки	расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части(слова);познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники)	изображением овощей и фруктов, мяч. Картина «Наши маленькие друзья» Игра «Осенние слова» Игра «Наоборот» И\у «Отгадай, что у меня?»	дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.75 Предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.
2н Ноябрь «День народного единства»	«Я дружу со всеми»	Познакомить детей со сказкой Б Шергина «Рифмы» и стихотворение Э Мошковой «Вежливое слово» Учить самостоятельно подбирать рифму. Следить за правильностью речи.	И\у «Послушай и доскажи» С\и «Подбор прилагательных	См Гербова стр 78
	2.Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую	И\у «Послушай и доскажи» С\и «Подбор прилагательных» И\у «Назвать только слоги» И\сит.	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.92 Муляжи овощей, шкатулка,

		сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки; развивать память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Копилка слов» Иу «Измерение слов» Игра «Штриховка»	звоночки(по кол-ву детей), плюшевый мишка, тетради, простые карандаши.
Зн «Дорожная безопасность».	1.«Путешествие на транспорте»	Развитие связной речи. Расширить и закрепить представления детей о транспорте; закрепить умение ориентироваться в дорожных знаках. Развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать навыки сотрудничества в игре.	Из «Что ты видишь?» Си «Доскажи словечко» Игра «Собери пазлы» Игра «Специальный транспорт» Игра «Что знак расскажет о себе?»	См. конспект, дорожные знаки, светофор, иллюстрации спец. транспорта.
	2. Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; развивать умение детей в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове(первый, середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. Воспитывать самостоятельность при	Упражнение «Составление рифмованных строк» Игра «Живые слова» Работа в тетрадях, И/. у «Выделение нужного звука» И\об.сит. «Звучащие слова»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.97 Предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.

		выполнении заданий.		
4н «День матери»	1.«Наши мамы	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе и внимательное отношение.	«Подарок маме» «Найди лишнее» «Волшебный мешочек»	См Гербова стр 97 Иллюстрации картинок мам. Книжки и сказки о мамах. Цветы.
	2. Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	Помочь детям правильно употреблять термин «Слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	Игра «Загадки-складки», Иу «Накорми животное», Игра «Цепочка слов», Работа с текстом.	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.101 Серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги; простые карандаши, тетради
5н «Как животные готовятся к зиме»	1. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи»	Учить детей составлять рассказ по картине; включать в рассказ описания внешнего вида персонажей, поведения, чувств, как готовятся к зиме; закрепить образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок. Воспитывать любовь к животным.	Иу «Ответь на вопрос» Иу «Придумай рассказ»	В.Н.Волчкова «Развитие речи» стр15

	2.Звуковая культура речи:Дифференциация звуков ц и ч	Учить детей дифференцировать звуки ц и ч .Познакомить со стихотворениями «Шумный бабах».Продолжать учить самостоятельно находить в слове звук.	Ду «Слушай внимательно» ДУ «Определи место звука в слове»	См Гербова стр 104 Тетради,карандаши,фишки по количеству детей.
1нДекабря «Зима»	Рассказывания по сюжетной картинке	Продолжать учить детей рассказывать по картине ,придерживаясь плана.Развивать монологическую речь.Воспитывать уважительное отношение к животным зимой.	Д\И «Волк и зайцы»	См Гербова стр94 Иллюстрация с изображением Зайца зимой
	2. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. Прод. воспитывать у детей умение работать в коллективе.	Ди «Звуки улицы» Иу «Измерение слов» Игра «Эхо» Анализ слова «АУ» Иу «Чей рассказ лучше?» Иу «Строим высотный дом»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.108 Альбом «Это мы придумали сами» Трафареты высотных домов (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.
2н. 12 «Человек и	1. Составление	Закрепить у детей представление о понятии	Д/и «Кому что принадлежит»	См. конспект Сюжетная

<p>семья». День конституции</p>	<p>рассказа по картине «Вся семья дома»</p>	<p>«семья». Пополнить сло-варный запас детей словами - признаками, предметами, действиями. Учить детей отвечать на вопросы полными предло-жениями. Предложить составить рассказ о своей семье с помощью вопросов воспитателя, используя семейное фото. Воспитывать уважение к старшим и младшим родственникам, формировать способность соблюдать традиции и обычаи своей семьи.</p>	<p>. Д/и «Моя родня». Речевое упражнение: «Как можно назвать иначе своих близких?»</p>	<p>картина «Вся семья дома», семейные фотографии детей, атрибуты к игре «Кому что принадлежит»: очки, палочка, спицы, фартук, газета, машина, кастрюля, пылесос, посуда, топор, тапочки, молоток, сетка с продуктами (можно использовать предметные картинки), атрибуты к игре: плоскостной домик с выдвижными окошками, в которые выглядывают члены семьи.</p>
	<p>2. Звуковой анализ слова «мак»</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу и рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с</p>	<p>Игра «Веселые картинки» Звуковой анализ слова «Дом» Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?» Работа в тетрадях И /у «Строители»</p>	<p>См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.111 Набор картинок или иллюстраций, открыток предметного и сюжетного содержания; карточки для анализа трехзвукового слова, конверт с символами,</p>

		движением указки по схеме; прод. помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику.		тетради, цветные карандаши.
Зн. 12 «Все Профессии важны, все профессии нужны».	1. Творческое рассказывание «Все профессии нужны – все профессии важны»	<p>Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. введение новых профессий (Архивариус, Астроном).</p> <p>Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Умение слушать и выполнять действия взрослых. Развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение. Формировать положительные эмоции</p>	<p>Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Моя мечта»</p> <p>Чтение В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Загадки о профессиях.</p> <p>Игры «Как сказать иначе», «Кто, что, для кого?», «Доскажи словечко»</p>	См конспект. демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; разрезные картинки; мяч;

		у детей, развивать мелкую моторику пальцев, координации речи с движением. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.		
	2. Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «Дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.	Ди «Угадай имена детей» Звуковой анализ слова «Дом» Иу «Маленький архитектор»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр 113 Картина с изображением детей, картина – схема слова дом, конверты с фишками, тетради, простые карандаши, бумажные заготовки (геометрических фигур)
4.н.12 «Новый год».	1. Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Активизация детского воображения; подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. Прод. развивать умение детей	С\и «Доскажи словечко» Иу «Ответь на мой вопрос»	В.Н.Волчкова «Развитие речи» стр 39 + конспект Снеговик-игрушка, картинка Деда Мороза, картинка Новогоднего праздника в детском саду, модели, мешочек с

		связанно и последовательно составлять рассказ по схеме. Создавать у детей радостное, праздничное настроение от предстоящего праздника.		волшебными камешками, приглашения на Новогодний праздник.
	2Звуковая культура речи: Дифференция звуков з и ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей. Учить различать звуки. Продолжать развивать внимание определять месторасположения звука.	Д\И «Слушай внимательно» «Найди слово» «Хлопни в ладоши»	См. Гербова Тетради, карандаши, Фишки.
Январь 2н. «Мир хороших манер».	1. Пересказ художественного произведения К. Ушинского «Лекарство»	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь.	Игра «Чем можно порадовать маму» С\и «Положи свое слово в шкатулку» И\у «Продолжи рассказ»	В.Н. Волчкова «Развитие речи» стр 75 картинки к игре «Чем можно порадовать маму»
	2. Введение понятия «Мягкий согласный звук» Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит»	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать	Игра «Подбор прилагательных» Звуковой анализ слов Игра «Магазин» И\уна развитие руки «Катаем	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова стр 132

		<p>способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.</p>	шарик»	
<p>3 н. «Волшебный мир посуды».</p>	<p>Составление описательного рассказа о предметах посуды</p>	<p>Расширить и активизировать знания детей по теме «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать и правильно называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды; составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды с опорой на схему; - Продолжить работу над обогащением и уточнением словаря: слова – антонимы; названия частей посуды; названия предметов посуды, образованные по аналогии слова (сахарница и т.д); - Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных и согласовывать их в роде и числе; - Развивать зрительное внимание, речевой слух, координацию речи с движениями; 	<p>беседы, дидактические игры по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций; рассматривание посуды из разного материала; чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе», пальчиковая игра.</p>	<p>См конспект иллюстрации с изображением посуды, мяч, схема, магнитная доска.</p>

		- Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.		
	2. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Обогащать словарный запас детей; прод. упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; прод. учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. Прод. воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий.	Игра «Разные слова» Игра «Доскажи словечко!» Игра «Магазин игрушек» Иу «Подумай, не торопись». Работа в тетрадях.	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.104 Игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, Петрушка, собака, щенок, лиса, верблюды, танк, Чебурашка); трафареты животных, тетради, простые карандаши.
4н "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков«	Снеговик в гостях»	Формирование навыков речевого общения, связной речи. Учить составлять небольшие рассказы ,отвечать на вопросы полными предложениями, подбирать слова-признаки и слова-действия. Уметь	ДИ «Что сначала что потом» «Угадай что за звук»	См конспект https://portal2011.com/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-snegovik-v-gostyax/ Магнитофон (фонограммы Звуки метели, музыка природы зимнего леса,

		<p>анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы. Развивать память, внимание, мышление, воображение, социальный опыт, грамматический строй речи, связную речь. Воспитывать любовь к зимней природе, наблюдательность, умение воспринимать красоту природы через творчество поэтов и композиторов.</p>		<p>звуки хруста снега под ногами, фонограмма «Зимняя сказка»)</p>
	<p>2. Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «Гласный звук»</p>	<p>Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить с понятием «гласный» звук; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «И».</p>	<p>Игра «Построим дом» Илуна закрепления звукового анализа слова «дым» Илуна Звуковой анализ слова «сыр» по схеме. Игра со словом «сыр» Ди «Кто внимательный?» Работа над предложением</p>	<p>См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр 117 Картина – схема «сыр», карточки трехзвуковых слов, 10 -12 игрушек, тетради, простые карандаши.</p>

5н «Погода и природные явления».	1.«Рассказ по предметным картинам «Явления природы». На чем ты хотел бы поехать»	формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета; дать понятие об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах.		См.конспект картинки «Явления природы»; альбомный лист белой бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши; иллюстрации и игрушки для уточнения представлений о том или ином виде транспорта. https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-raskaz-po-predmetnym-kartinam-javlenija-prirody-na-chem-ty-hotel-by-poehat.htm
	2 Закрепление пройденного материала.	Закреплять понятие о слове (слова разные, что мы видим, делаем, можно назвать словом). Закреплять понятие о последовательном расположении слов в предложении. Учить составлять предложения из трех слов без предлогов и союзов. Уметь указывать последовательность		см. конспект Коробка, на крышке от коробки изображение ежика и лисенка. Игрушки: мяч, машинка. Предметные картинки для каждого ребенка. Большой мяч для игры

		слов (первое слово, второе, третье). Развивать умение детей находить слово, противоположное по значению. Воспитывать интерес к учебной деятельности.		«Наоборот».
Февраль 1н Каникулы"Н ародная культура и традиции»				
2н.«Мы на транспорте поедем».	«Транспорт»	Формировать у детей обобщенное понятие «транспорт». Закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный; развитие всех компонентов устной речи детей. Научить образовывать и употреблять в речисуществительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, созданной ребенком с использованием раздаточного	тение художественной литературы «Приключение Незнайки», рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт»,	См.конспект. Предметные Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, море, неба с облаками https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/361441-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-na-temu-trans

		материала.		
	2. «Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	Ди «Кто больше?» Работа с текстом. Иу «Деление слов на части(слоги); Игра «Хитрая книга загадок» Работа в тетрадях.	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр124 Мяч, картинка (иллюстрация) «Ель», графическая схема рассказа на листе бумаги, тетради, простые карандаши.
3н.02 «День защитника Отечества»	1. Чтение рассказа А.Митяева. «Почему армия всем родная»	Расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание.	Игра «Продолжи предложение» . Пи «Самолеты» Ди «Кто служит в армии?»	См. конспект сюжетные картинки серии «Защитники Отечества», пилотки на каждого ребенка, игрушка Петрушка.
	2. «Развитие пространственной ориентировки. Введение	Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать	Игра «Кто больше» Игра «Зеркало» Игра «Сказку	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

	<p>понятия «Согласный звук»</p>	<p>умение детей «записывать» предложения графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный настрой, развивать воображение.</p>	<p>вспомнить нужно» Звуковой анализ слова «сом»</p>	<p>О.М.Ельцова стр127 Мяч, тетради, простые карандаши, картинка – схема слова «сом», карточки трехзвуковых слов.</p>
<p>4н</p>	<p>«Весна. Праздник мам». 03.03 день рождение К.Д. Ушинского</p> <p>Беседа на тему «Весна пришла»</p>	<p>Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Активизация и обогащение словаря детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной. Развивать связную речь: умение понятно для окружающих выразить свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что. Способствовать формированию</p>	<p>Игра «Один много» ИУ «Выложи весеннюю картинку»</p>	<p>См. конспект иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны; мяч.</p>

		интереса детей к природе.		
	2. Звуковой анализ слов «Нос», «Рот». Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику. Прод. воспитывать внимание.	Игра «Слова – родственники» Игра «Переключка» Игра – упражнение «Автомобиль»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр130 Картины – схемы, карточки с трехзвуковыми словами, счетные палочки.
1н Март Мебель	Знакомство с мебелью	развивать речевую активность детей. Познакомить детей с историей появления мебели, люди каких профессий участвуют в изготовлении мебели. Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу		См.конспект. демонстрационный материал - картинки с изображением мебели и материал, из которого она изготовлена, мяч.

		из которого изготовлена мебель. Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели.		
	2.Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «Гласный звук»	Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить с понятием «гласный» звук; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «И».	Игра «Построим дом» И\уна закрепления звукового анализа слова «дым» И\уЗвуковой анализ слова «сыр» по схеме. Игра со словом «сыр» Д\и «Кто внимательный?» Работа над предложением	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр117 Картина – схема «сыр», карточки трехзвуковых слов, 10 -12 игрушек, тетради, простые карандаши.
2н.03 «Прилёт птиц».	1.Рассматривание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать; учить	И\У «Расскажи что ты видишь на картине» И\з «Составь рассказ»	В.Н.Волчкова «Развитие речи» стр81 картина А.Саврасова «Грачи прилетели»

		составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. Воспитывать любовь к природе.		
	2.Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Деление на слоги двух – и трехсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	Игра «Что бывает?» Речевое упражнение Иу «Зарисовка слов»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр135
Зн.03 «Детский сад».	1.Творческое рассказывание «Веселые загадки»	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых форм; учить осмысливать загадки,	Иу « Отгадай загадку» Иу « Придумай загадку»	В.Н.Волчкова «Развитие речи» стр 84

		составлять загадки самостоятельно. Прод. воспитывать интерес к загадкам.		
	2.Звуковой анализ слова «Роза» Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	Илу «Загадки – складки» Звуковой анализ Игра с мячом «Кто чем занимается?» Илу «Весеннее солнышко»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр139 Картинка – схема слова «роза» Карточки для анализа четырехзвукового слова.
4н «Волшебный мир театра»	27.03Международный день театра «Мы идем в театр»	-Способствовать формированию связной речи;-Учить строить диалог; -Учить использовать при драматизации образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;- Закреплять знания правил поведения в театре;- Воспитывать доброжелательность и коммуникации в отношениях со сверстниками. Воспитывать культуру общения; Развивать речевую активность детей, мышление, воображение, память; Расширять и активизировать		См конспект костюмы, атрибуты и декорации для детей –артистов, билетная касса, билеты, музыкальный центр, фонограммы.

		словарный запас.		
Апрель 1н «Я вырасту здоровым» 7 –Всемирный день здоровья.	«Составление рассказа «Как я буду заботиться о здоровье»	формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. закрепить представление детей о здоровом образе жизни, закреплять, показать важность соблюдения режима дня в укреплении здоровья каждого человека учить рассуждать и делать выводы, закрепить навыки составления повествовательного рассказа, упражнять в подборе определений к заданным словам. развивать у детей память, внимание, любознательность, выделять правила здорового питания. воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и желание заботиться о нем.		См.конспект картинки с изображением предметов личной гигиены, овощей, фруктов, природы в разное время года, азбука витаминов, текст стихотворения. https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-po-teme-sostavlenie-raskaza-kak-ja-budu-zabotitsja-o-zdorove.html
	2.Звуковой анализ слова «Сани» Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа «муха»;	Игра «Как можно назвать весну?» Лек/упраж «Составление из слов предложений» Лек/упраж «Подумай и скажи»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр154 Картинка – схема, мяч, тетради, простые карандаши.

		Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.		
2н 04 «Космические дали».	1.«Путешествие в космос»	Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р». Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему мир	Иу « Доскажи словечко» Иу «Составь предложение»	См. конспект
	2. Звуковой анализ слова «Лиса» Сравнительный анализ звуковой схемы слов	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию,	Игра «Доскажи словечко» Игра «Угадай птицу» Игра «Назови пару»	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр147

	«Луна» и «Лиса»	активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова (лиса); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.	Лекс. упраж. «Лисонька – лиса» Иу «Мой медведь»	Картинки-схемы слов «лиса» и «луна» Мяч, карточки.
Зн«Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	«Земля наш общий дом»	Расширить представления детей что Земля наш общий дом, для всех людей и всех живых существ живущих рядом с человеком. Формирование экологического поведения. Бережное отношение к природе,желания детей конкретными делами и поступками украшать нашу землю.	Ди «Живое и не живое»	См.конспект Глобус,картинки с изображением живого наземле.
	2.Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходства и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2,3,4 слов; упражнять детей в штриховке предметов(в разном направлении).	Игра «Скажи как я» Иу на словоизменение» Игра со словом «Жук» Работа в тетрадах.	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр122 Картины- схемы слов «жук» и «лук», карточки трехзвуковых слов, тетради, простые карандаши.

4н « Азбука пожаренной безопасност и»	1.Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно,последовательно и выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать по смыслу определения ,слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составления предложения. Развивать чувство ритма и рифмы составления шуток.		См Ушакова стр 176
	2.Звуковая культура речи:дифференция звуков ч и щ	Упражнять детей в умение различать на слух сходные по артикуляции звкуи ч и щ.	ДИ «Слушай внимательно» «Измени слово»	См конспект Гербова стр 89
Май 1н «Мир.Труд.М ай».	Пересказ по серии сюжетных картин «Цветы»	развитие связной речи. Продолжать учить детей пересказывать текст по серии сюжетных картин. Развивать умение детей образовывать относительные прилагательные. Закреплять умение детей согласовывать существительные с числительными. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.		См.конспект. предметные и сюжетные картинки по теме. раздаточный материал: прописи. https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-2-po-teme-cvety.html

	<p>2.Звуковой анализ слова «Сани» Поисковая деятельность в области грамматики.</p>	<p>Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа «муха»; Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Как можно назвать весну?» Лек/упраж «Составление из слов предложений» Лек/упраж «Подумай и скажи»</p>	<p>См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр154 Картинка – схема, мяч, тетради, простые карандаши.</p>
<p>2н 05 «День Победы».</p>	<p>1.Составление рассказа из личного опыта на тему « Как мы отмечаем день Победы»</p>	<p><u>Закрепить</u> знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами.. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к</p>	<p>И\у «Ответь на мой вопрос» С\и «Доскажи словечко»</p>	<p>См.конспект Иллюстрации по теме</p>

		<p>деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов. Совершенствовать умение детей составлять рассказ. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p>		
	<p>2.Звуковой анализ слова «Муха» Поисковая деятельность в области грамматики.</p>	<p>Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к</p>	<p>Игра «Кто больше назовет действий» Лек.\упраж «Составление предложений с данными словами» Лек/упраж «Отгадай кличку»</p>	<p>См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр151</p>

		слову и его значению; развивать мелкую моторику.		
Май 3.	"Моя семья" 15.05. Международн ый день семьи.	Цель: Развивать речевую деятельность. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. продолжать учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя семья», используя в рассказе прилагательные, учить понимать смысл поговорок о семье, активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные), совершенствовать речевые навыки, формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. продолжать развивать связную, диалогическую речь, память, внимание, познавательный интерес, логическое мышление. воспитывать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о них.	Рисунки детей «Моя мама» - Дети и родители изготавливали дома семейные генеалогическ ие древа. Выставка семейных фотографий. - «Раскроем тайну поговорок» - совместное обсуждение смысла поговорок о маме, о семье. Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья» Рассматриван ие семейных	См.конспек т https://nsportal.r u/sites/default/file s/2017/04/10/nod _moya_semya_v_ starshey_gruppe_ yarmagomedova_ d.s._1.docx колокольчик, картинки – семья, рисунки генеалогическое древо, для аппликации: раздаточный материал- шаблон дерева, клей, картинки с изображением: мама, папа, дедушка, бабушка, дети; салфетки.

			фотографий детей группы, с целью побуждения к рассказу о людях, с которыми они	
	2. Составления рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять рассказ на темы из личного опыта		См Гербовоастр 121
4н.«Мир одежды и обуви».	Составление рассказа об одежде	<p>Научить правильно составлять описательный рассказ об одежде опираясь на схему и наглядный материал.</p> <p>Содействие упражнению в образовании качественных прилагательных, глаголов прошедшего времени; согласование прилагательных с существительными; личных местоимений с существительными.</p> <p>Закрепление знаний профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, закройщик, портной)</p> <p>Закрепление знаний детей об одежде: материале, из которого она сделана; названиях частей одежды (воротник, манжеты, рукава, подол, карманы, пуговицы, застежка, пояс и др.)</p> <p>Содействие умению классифицировать одежду: по сезону</p>		<p>См.конспект</p> <p>Схема для составления описательного рассказа об одежде;</p> <p>предметные картинки с изображением одежды;</p> <p>бумажные детали платья (верхняя часть, нижняя часть - юбка, два длинных рукава, два манжета, круглый воротник, оборка, пояс); мяч; для эксперимента - лейка с водой, таз, ткани (кожа, плащёвка, ситец).</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/10/14/konspekt-nod-porazvitiyu-rechidlya-detey-starshey-gruppy</p>

		(зимняя, летняя, демисезонная), по назначению (домашняя, праздничная, рабочая, спортивная), по гендерной принадлежности (мужская, женская, детская). Воспитание бережного отношения к предметам одежды; проявление внимательного отношения к ответам своих товарищей.		
	2. Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	Помочь детям правильно употреблять термин «Слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	Игра «Загадки-складки», Иу «Накорми животное», Игра «Цепочка слов», Работа с текстом.	См. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова стр.101 Серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками(карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук);полоски белой бумаги; простые карандаши, тетради
4н.05 «Безопасное лето» День защиты детей	1.Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные	Учить связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить детей подбирать	Иу «Придумай шутку – чистоговорку» Си «Взрослый -	В.Н.Волчкова Конспекты занятий по развитию речи стр.30

	собаки»	определения, синонимы и антонимы; упражнять в составлении предложений – путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях; развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток –чистоговорок. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Воспитывать чувство уважения к профессии пожарного.	детеныш»	
	2. «Подбери слово»	Прод. учить детей делить двух –и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать умение детей самостоятельно находить слова из двух – трех частей.	И у «Угадай сколько слогов в слове?» Игра «Длинные и короткие слова»!	Г.А.Тумакова «Методическое руководство учебно – наглядному пособию «Звучащие слово» стр15

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Художественная литература»

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном

и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	
5-6 лет	
<p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и</p>	<p><i>Приобщение к искусству.</i> 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус,</p>

<p>оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном</p>	<p>эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с</p>
--	--

искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений

архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как

<p>развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с</p>	<p>изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.</p> <p>Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому</p>
--	---

народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные

подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по

инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) *театрализованная деятельность*: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать

мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) *Лепка*: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с

доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и

цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания

прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед,

кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей

в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

	<p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечения</p>
--	---

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность. Рисование»

Срок и	Тема недели	Тема занятия.	Содержание занятия	Материалы	Сопутствующие формы работы
1 н. 09.	«Здравствуй, детский сад, мы теперь совсем большие»	"Весёлое лето"	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учит рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое	Альбом, материал на выбор детей(карандаши, фломастеры .восковые мелки, простой карандаш) .	Обследование, мониторинг

			взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках. стр 20 Лыкова		
2 н. 09.	«Остров дружбы»	"Дружные ребята"	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. стр 124 Лыкова	Полоски цв.бумаги ножницы, клей цв.карандаши, фломастеры	Обследование, мониторинг
3.н. 09.	«Что я знаю о себе»	"Человек"	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-chelovek.html	Карточки со схематично нарисованными людьми в разных позах (у одного руки подняты вверх, ноги вместе; у другого – руки в стороны, ноги на ширине плеч; третий – наклонился; четвертый – присел и т. д.). Альбомные листы, простые карандаши	
4.н. 09.	«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. – День работника дошкольного образова	«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить!»	учить детей рисовать по схеме ; учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности портрета пожилого человека ;	семейные фотографии, технологическая карта с изображением схемы последовательности рисования портрета пожилого человека, портреты молодых и старых людей , бумага, цветные карандаши, аудиозапись песни " Бабушка рядышком с дедушкой.	-

	ния.		<p>формировать умения детей соблюдать последовательности создания образа ; использовать при рисовании разный нажим карандаша, штрих и разного характера ; развивать глазомер, внимание ; воспитывать усидчивость, любовь и уважение к бабушке и дедушке.</p> <p>https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupenado-dedushekiyubit-kak-bez-babushek-nam-zhit.html</p>	".	
1 н.10.	«Что мы знаем о России. Наш город Ершов».	"Деревья в нашем парке"	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. стр 32 Лыкова	Альбом ,Аквар.краски, кисть, баночка с водой	-
2 н.10.	«Продукты питания ». 16. 10. Всемирный день	«Загадки с грядки"	Рисование овощей по их описанию в загадках и	Карандаш, альб. Лист, краски.	

	хлеба. 16.10. День отца в России		шуточном стихотворе нии, развитие воображен ия. стр 44 Лыкова		
3 н.10. 17-21	«Домаш ние животн ые».	«Домашние птицы. Петушок»	Закрепить у детей умение использовать различные нетрадиционные техники в рисовании, закрепить умение отгадывать загадки, развивать речевые навыки. Закрепить умение дополнять изображение детальями. Развива ть цветное восприятие, чувство ритма, творческое воображение	Альбомные лист, акварель (гуашь), кисти, баночки См. конспект	-
4 н.10. 24-28	«Яркие осенние листья золотой осенью» 25.10. Междуна родный день школьн ых библиот ек.	Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры передавая их форму карандашом, колорит акварельными красками. стр 50 Лыкова	Альбом, гуашь, ножницы, кисть	
1н.11	«Мы	«День	Формировать	мольберт, карта России,	-

. 31-04	разные, но мы едины» 03.11.- День рождения С.Я Моршак а	народного единства»	<p>понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой;</p> <p>закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки);</p> <p>развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения;</p> <p>воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию.</p> <p>Дать первоначальные знания об истории праздника «День</p>	иллюстрации, гуашь, кисти, непроливайки, клеёнки, салфетки, альбомные листы, восковой мелок.	
---------	--	---------------------	--	--	--

			народного единства».		
2 н.11.	«Дорожная безопасность». 10.11 - День полиции	«Светофор нам моргает»	Учить передавать в рисунке образ светофора, закреплять в рисования формы (прямоугольник, круг). Воспитывать аккуратность при рисовании. Учить смешивать цвета для получения нужного оттенка	Альбом ,акварель, кисть. подставка. См конспект https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-starshaja-grupa-svetofor.html	-
3 н.11.	«День матери»	«Милой мамочки портрет» рисование по представлению с опорой на фото.	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения человека. Продолжать знакомство с видами и	Альбом, цветные карандаши. Стр 142 Лыкова	

			жанрами изобразите льного искусства. Воспитыва ть художестве нный вкус.		
4 н.	«Как животн ые готовятс я к зиме?» 30 – День государс твенног о герба РФ	Как звери к зиме готовятся.	Уточнение представлений о приметах осени, сезонных изменениях в природе; систематизирова ть знания о лесных животных о том, как они готовятся к зиме; закрепить технику рисования сухой кистью. Умение определять отличительные признаки животных; обогащать и активизировать словарь по теме; продолжать развивать мелкую моторику. Прививать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям; умение слушать друг друга. https://nsportal.ru/ detskiy- sad/raznoe/2018/1	Мольберт с изображениями животных, иллюстрации диких животных, панно лес (приготовленный заранее НОД «Осень в лесу»). Шаблоны животных, краски акварельные, подставки для кисточек, кисточки для клея, баночки с водой, тряпочки, клей.	-

			2/06/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-razdelu-poznavatelnoe-razvitiе-s		
1.н .12	«Здравствуй гостья зима». 08-Международный день художника	«Белая берёза под моим окном..»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной (аппликации) кроной и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Стр 92 Лыкова	Альбом, гуашь, кисть, вода, подставка.	
2н.12	«Человек и семья». День конституции.	«Я рисую человека»	Учить изображать человека по схеме , подчёркивая его выразительность, передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Способствовать формированию понятия «земля» как общего дома. Познакомить с многообразием народов земли. Способствовать	Альбомный лист бумаги, простой и цветные карандаши.	

			<p>развитию любознательности и мышления. Выразить свою точку зрения, внятно отвечать на вопросы. Создавать условия для доброты, дружелюбия. Развивать умение детей рисовать фигуру человека по схеме. Формировать навыки расположения рисунка в центре листа, симметричного расположения частей тела человека. https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-nod-jarisuyu-cheloveka.html</p>		
Зн.12	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны». 25 – День Государственных символов</p>	<p>«Весёлый клоун» с передачей мимики и жестов</p>	<p>Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида, в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных</p>	<p>Альбом, материал на выбор детей, плакат цирк, клоун. Стр 120 Лыкова</p>	-

			деталей, делающих изображение выразительным, образным		
4.н.1 2.	«Нового днее настрое ние».	«Еловые веточки»	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения её в пространстве. Показать способы обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз- рука». Стр 100 Лыкова	альбом, цветные карандаши., гелиевые ручки, фломастеры.	-
2.н.1 2	«Мир хороши х манер». 11.01 – Всемирн ый день спасибо.	«Цветные ладошки» фантазийны е композиции	Рассматриваем иллюстрации с изображением картин букетов цветов. Познакомить с возможностью создания образов , символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контур. стр 24 Лыкова	Гуашь, альбом, цветная бумага, ножницы	
3 н.01.	«Волше бный мир посуды» .	Посуда для Федоры	Создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить предст	Отрывок из мультфильма « <i>Фед орино горе</i> », картинки чайника и чашки, цветные	-

			<p>авление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета . Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе</p>	<p>карандаши, альбомные листы. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-predmetnomu-risovaniyu-v-starshei-grupe-posuda-dlja-fedory.html</p>	
4.н.0 1.	"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	"Глиняный ляп"	<p>Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки; освоение связи между пластической формы и способом лепки.</p> <p>стр 76 Лыкова</p>	глина бусинки для глаз, салфетки, поворотный диск	
5.н.0 1.	«Погода и природные явления».	«Солнышко нарядись»	<p>Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики, обратить внимание на декоративные элементы, развивать воображение, воспитывать</p>	Альбом, гуашевые краски, палитры.	-

			интерес к народному творчеству. Стр 152 Лыкова		
1.н.0 2. 30-03	Каникулы. "Мир игрушек»	«Нарядные лошадки»	Учить оформлять образ лошадки – украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узор от формы. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками рисовать кончиком кисти. закреплять узоры росписи. воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Стр 62 Лыкова	Альбом ,цветные карандаши, акварельные краски.	
2 н. 02.	«Мы на транспорте поедем»	« Машины на улицах города» коллективная композиция с элементами аппликации	Учить детей вырезать машины из прямоугольника и квадрата. Совершенствовать технику вырезания ножницами, по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать	Альбом, цветные карандаши. Ножницы, клей	-

			вырезанные машине на полосе, показывая направление движения Стр 36 Лыкова		
3.н.0 2.	«Наши папы- защитни ки России»	« Папин портрет» традиционн ое рисование	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида. Вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умение аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетическое чувства Стр 136 Лыкова	Альбом, цветные карандаши, простой карандаш	-
4.н.0 2.	«Весна. Праздни к мам». 03.03 день рождени е К.Д. Ушинск ого	"Фантастич еские цветы"	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. стр 132 Лыкова	Бумага белая и цветная, гуашь, фломастеры, карандаши, блёстки	

1 н.03.	«Мебель »	«Узоры для мебели»	Расширить представления де тей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (<i>диз айне</i>); уточнить и дополнить представления де тей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительным и материалами. - Развивать образ ные представления, воображение, самостоятельнос ть, творчество;	Материал на выбор детей https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-dlja-detei-starshei-grupy-na-temu-uzory-dlja-mebeli.html	-
2.н.0 3.	«Прилёт птиц». 13. 03. День рождения С.В. Михалк ова	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании	Альбом, гуашь, кисть. См. конспект	-

			<p>красками и кистью.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Расширять представление о красоте, образные представления.</p>		
3.н.0 3.	«Детский сад».	«Наша группа»	<p>Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада</p> <p>сотворчество и сотрудничество</p> <p>Стр 126 Лыкова</p>	Альбом, акварельные краски, салфетки.	
4.н.0 3. 20-24	«Волшебный мир театра» 27.03. – Международный день театра	«Театральная маска»	<p>познакомить с историей театра;•</p> <p>учить создавать маски, предавать им характер, выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение, творчество, познавательные способности детей;• <p>воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.</p> <p>https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-</p>	шаблоны маски, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.	-

			<p>po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-teatralnaja-maski.html</p>		
<p>1 н. 04.</p>	<p>«Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.</p>	<p>«Витамины для здоровья»</p>	<p>учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение,</p>	<p>цветные карандаши, рабочие листы, листы бумаги для рисования.</p>	<p>-</p>

			<p>активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-vitaminy-dlja-zdorovja.html</p>		
2н.04	«Космические дали».	«Загадочный космос»	<p>Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования восковыми мелками с последующим покрытием всего листа акварельными красками. Учить детей изображать ракету в полете и</p>	альбомный лист бумаги, восковые мелки, акварельные краски, толстые и тонкие кисти, салфетки, баночки, иллюстрации звездного неба, планет и ракет.	-

			<p>звездное небо, передавая в рисунке характерны е особенност и космическо го корабля; продумыва я композици ю и содержани е рисунка Способство вать воспитани ю аккуратнос ти при работе с изобразите льными материалам и и инструмент ами, умению слушать, выполнять определённ ые действия по словесным инструкция м педагога.В оспитывать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Прививать любовь и чувство гордости к стране.https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-risovanie-na-temu-zagadochny-i-kosmos-v-starshei-grupe.html</p>		
3.н.04.	«Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	"Я рисую море.."	Создание образа моря различными нетрадиционными и техниками: экспериментирование с разными художественными и материалами и инструментами. стр 172 Лыкова	альбом, кисть, губка, мочалки, зуб. щётки, цвет. бумага, клей, ножницы, пластилин, стеки	
4.н.04.	«Азбука пожарной безопасности»	«Огонь. Пожарная безопасность»	Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни	<p>листы бумаги формата А 4; простой карандаш; краски, кисти, ёмкость с водой, салфетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> картинки сюжетами : 	-

			<p>человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и красками. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/-ogon-pozharnaja-bezopasnost.html</p>	<p>лесной пожар, пожар в жилом доме, бабушка достает пироги из печки, туристы греются у костра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект изображений знаков пожарной безопасности 	
1 н.05	«Мир, труд, май!»	«Нежные подснежники»	<p>Расширять представления об окружающем мире. Учить детей воплощать в искусстве</p>	Альбом, восковые мелки	-

			<p>нной форме своё представле ние о первоцвета. Совершенс твовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивани и красок для получения нужного оттенка. стр 170 Лыкова</p>		
2 н.05.	«День Победы ».	«9 Мая — День Победы»	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Фор мировать умение давать объективную оценку рисункам друзей. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. Воспитывать чувство гордости за ветеранов.</p>	Альбом, цветные карандаши См. конспект	-

			https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-9-maja-den-pobedy.html		
3.н.05.	"Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	«Моя семья»	Побуждать называть имена, отчества членов семьи; воспитывать культуру общения; обогащать духовный мир детей; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно; совершенствовать диалогическую форму речи детей;	Альбом, восковые мелки, карандаши https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-moja-semja.html	-
4.н.05.	«Мир одежды и обуви».	«Какая разная одежда»	Учить детей составлять небольшие описательные	Альбом, восковые мелки, карандаши, шаблон одежды https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-	-

			<p> рассказы. За крепить знания детей о названиях предметов одежды; о назначении одежды в зависимост и от времени года. Развивать коммуника тивные навыки, наблюдате льность, творческие способност и, эстетическ ий вкус, мелкую моторику рук. Познакоми ть детей с профессией модельер- дизайнер, ее предназнач ением; учит ь детей работать с декором (декориров ание готового </p>	<p> grupe-na-temu-kakaja-raznaja-odezhda.html </p>	
--	--	--	--	---	--

			изделия разнообразными элементами).		
5н.05	«Безопасное лето» День защиты детей	«Чем пахнет лето»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватно - выразительных средств. Готовить руку к письму-учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желанию познавать.	Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры альбом. Стр 206 Лыкова	-

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»

Сроки	Тема недели	Тема занятия	Содержание занятия	Материал
1 н. 09.	«Здравствуй, детский сад, мы теперь совсем большие»	Весёлые человечки	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра, путём надрезания стекой и дополнения деталями. Учить понимать относительность величины частей располагать подделку вертикально придавая ей устойчивость	Пластилин, стека, клеёнка. Стр 16 Лыкова
2 н. 09.	«Остров дружбы»	«Дружные ребята»	Оформление самодельного коллективного альбома, расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы, клей. Стр 124 Лыкова
3.н. 09.	«Что я знаю о себе»	«Весёлые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей.	Пластилин, стеки, клеенка Стр 16 Лыкова
4.н. 09.	«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. – День работника дошкольного образования.	«Открытие для бабушки»	Расширять и активизировать словарь существительных поданной теме. Воспитывать чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению. Выработать умение точно слышать и выполнять инструкцию педагога. Формировать навык работы в коллективе.	Цветная бумага, клей, ножницы, подставка, кисть, салфетка, альбом
1 н.10.	«Что мы знаем о России. Наш город Ершов».	«Мой город, мой дом»	Обсуждаем с детьми родной город, улицу, дом... учимся из маленьких картинок создавать картину нашего города.	Цветная бумага, клей, ножницы, подставка, кисть, салфетка, альбом См конспект
2 н.10.	«Продукты питания». 16. 10.	«Овощи в банке»	Обсуждаем с детьми, что нам подарила осень, пробуем создать из пластилина форму	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы, клей.

	Всемирный день хлеба. 16.10. День отца в России		фруктов и овощей, рассматривая картинки.	См. конспект
3 н.10.	«Домашние животные».	«Домашние животные»	Закрепление представлений о домашних животных; уточнение и расширение словарного запаса по теме «домашние животные»; развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления, общей и мелкой моторики; формирование навыков	Пластилин, стека, клеёнка. См конспект
4 н.10.	«Яркие осенние листья золотой осенью». 25.10. Международный день школьных библиотек.	Листочки на окошке	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации, учить оформлять созданные формы ритмов мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать композиционные умения и чувство цвета.	Маленькие карточки с изображениям листьев, ножницы, клей Стр 50 Лыкова
1 н.11.	«Мы разные, но мы едины» 03.11.- День рождения С.Я Моршака	«Дружба. День народного единства» Флаг.	Познакомить детей с разными народами, наполняющими Россию. Формировать чувство гордости за Родину. Закрепить знания о пластилинографии, умение отщипывать пластилин и размазывать по всей поверхности пальцем. Закрепление цветов, внимание, умение аккуратно пользоваться пластилином. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/04/02/druzhba-dennarodnogo-edinstva-flag	Карта Р.Ф., флаг России, иллюстрации флага других народов, картон, пластилин, стен.
2 н.11.	«Дорожная безопасность».	«Вот дорож	Закреплять правила дорожного движения,	магнитная доска, картинки с

	10.11 - День полиции	ный переход, острожно пешеход»	учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками. Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. Развивать воображение, чувство композиции. https://www.maam.ru/detskijjad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-vot-dorozhnyi-perehod-ostorozhno-peshehod.html	изображением транспорта, листы альбомные Ф А4 тонированные, заготовки из цветной бумаги с контуром: автомобилей, колёс, светофора, зебры; ножницы, клей, салфетки.
3 н.11.	«Улетает птичья стая». 18 – День рождения Деда Мороза	«Перелётные птицы»	Расширять и активизировать словарь существительных поданной теме. Закреплять представления детей по теме «Осень». Расширять представления детей по изучаемой теме «Перелётные птицы» Выработать умение точно слышать и выполнять инструкцию педагога. Формировать навык работы в коллективе.	Пластилин, стека, клеёнка. См конспект
4 н. 11.	«День матери»	«Весенний букет»	Вырезания цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов, прямоугольников сложенных пополам, показать разные приёмы декорирования цветка.	Цветная бумага, карандаш, салфетки, клей. Стр 146 Лыкова
5.н	«Как	"Косма	Продолжать знакомить детей с	Глина, стеки,

.11.	животные готовятся к зиме?» 30 – День государственного герба Р	тый мишка"	произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. стр 64 Лыкова	поворотные диски
1 н.12.	«Здравствуй гостя зима». 08-Международный день художника	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.	Цветная бумага ,клей, кисть ,картон, ножницы Стр. 90 Лыкова
2 н.12.	«Человек и семья». День конституции	"Заснеженный дом"	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная) стр 112 Лыкова	белая бумага, салфетки, клей, ножницы
3.н.12.	«Все профессии важны, все профессии нужны». 25 – День Государственных символов	«Шляпа фокусника	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Развивать аккуратность в работе.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, фломастеры. Стр. 122 Лыкова
4 н.12.	«Новогоднее настроение».	«Ёлочка и красавицы»	Изготовление поздравительных открыток самоделок с сюрпризом (симметричным способом) Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.	Цветная бумага,клей,кисть, поздравительная открытка Стр 102 Лыкова
2 н.01.	«Мир хороших манер». 11.01 – Всемирный день	«Урок и доброты»	Нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, развитие связной речи, работать над выразительностью речи,	Цветик – семицветик, шкатулка, цветная бумага, клей

	спасибо.		продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле. https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatia-po-applikatsii-v-starshiei-ghruppie-na-tiemu-uroki-dobroty.html	
3.н.01.	«Волшебный мир посуды».	«Чайный сервиз»	Формирование и закрепление представлений у детей о разного видах посуды. Закрепить приемы лепки посуды; передавать движение пальцев при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Пластилин, стеки, клеенка См. конспект
4.н.01.	"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	«Где-то на белом на свете...»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации.	Цветная и белая бумага, листы тонир.бумаги, салфетки, ножницы и клей. Стр. 110 Лыкова
1.н.02.	«Погода и природные явления».	«Солнышко улыбаюсь»	Обсуждать с детьми эмоции человека, настроение. Вызвать интерес у детей к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов сложенных дважды по диагонали.	Цветная бумага, ножницы, клей Стр 150 Лыкова
2 н. 02.	Каникулы. "Мир игрушек»	«Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу	Пластилин, стека, клеенка. Стр. 22 Лыкова

		и»	отбирая нужно количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта(описания игрушек)	
3.н.02.	«Мы на транспорте поедем».	«Машины на улицах города »	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направления движения.	Цветная бумага, ножницы и клей Стр 36 Лыкова
4.н.02.	«Наши папы-защитники России»	«Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета	Пластилин, стек Стр. 140 Лыкова
1 н.03.	«Весна. Праздник мам». 03.03 день рождение К.Д. Ушинского	«Подарок маме к 8 марта»	учить детей работе в новой технике выполнения аппликации; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги; учить гармонично размещать детали аппликации; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.	ножницы, клей, кисточка для клея, салфетки; набор для детского творчества: шаблоны цветов, полоски цветной бумаги; заготовленные заранее корзинки и стебли цветов.
2.н.03.	«Мебель»	«Мебель: табурет и стол»	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к	Пластилин , стека См. конспект

			<p>картону, изображая предметы мебели; развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-po-lepke-mebel-starshaja-grupa.html</p>	
3.н.03.	«Прилёт птиц». 13. 03. День рождения С.В. Михалкова	«Прилёт птиц»	<p>Учить лепить птицу по частям, передавая форму и величину туловища, головы, крыльев, хвоста</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.</p>	<p>Пластилин стека</p> <p>См конспект</p>
4.н.03. 20-24	«Детский сад».		<p>Тренировать умение пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали аппликации на бумагу, композиционно верно размещая их на листе. Развивать речь, внимание и мышление.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к работе сверстников.</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-moi-lyubimyi-detskij-sad.html</p>	<p>детские ножницы, клеёнки, клей и кисточки, тарелочки с заготовками для вырезания, салфетки.</p>
5.н. 03.	«Волшебный мир театра» 27.03. – Международный день театра	"Дедушка Мазай и зайцы"	<p>Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. стр 156 Лыкова</p>	<p>пластилин, стека, доска, салфетки</p>
1.н.04.	«Витамины-помощники	«Витамины в	<p>Учить детей работать в коллективе, лепить фрукты и</p>	<p>Пластилин, стек</p> <p>См конспект</p>

	здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.	корзин е»	овоци по предсавлению, используя знакомые техники лепки ;развивать мелкую моторику. Познакомить детей с понятием “ витамины ”, сформировать у них представление о необходимостиналичия витами нов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины ; воспитать у детей потребность правильно питаться	
2.н.04.	«Космическ ие дали».	« Полет в космос »	расширить знания детей о космосе ; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах, различные планеты , звезды, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы, по всему периметру листаразвивать чувства композиции и эстетического вкуса, воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата. https://www.maam.ru/detskijjad/plan-konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-polet-v-kosmos-dlja-starshei-grupy-dou-avtor-gredneva-marina-sergeevna.html	набор для аппликации , цветная бумага, листы чёрного и фиолетового картона, ножницы, клей, изображения ракет, фото Земли, планет, космона втов
3.н.04.	«Земля – наш общий	«Наша планет	Познакомить детей с глобусом — моделью земного	Глобус. Физическая карта Земли .

	дом» 22.04. –Всемирный день Земли.	а Земля»	шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли , которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому . Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-na-temu-nasha-planeta-zemlja-v-starshei-grupe.html	Фотоснимок Земли из космоса . Пластилин (<i>желтый, голубой или синий</i>). Стеки. Клеенка. Салфетки. Спички для опоры.
4.н.04.	«Азбука пожарной безопасности»	«Огнетушитель»	Закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре об огнетушителе как средстве тушения пожара . Научить детей лепить огнетушитель . https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-ognetushitel-osnovy-pozharnoi-bezopasnosti-u-starshih-doshkolnikov.html	пластилин, доска для лепки. фото Огнетушитель , аппликации (<i>сказочные персонажи, огонь</i>)
1 н.05.	«Мир, труд, май!»	«Цветы луговые»	Вырезание розетковых цветков из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков. (мак, ромашка, василёк) Стр 198 Лыкова	Цветная бумага, ножницы, клей
2.н.05.	«День Победы».	«Символ	Формирование навыков	Пластилин, стек, доска См конспект

		Победы»	<p>работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке; закрепление приемов (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины; обучение умению ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики; воспитание патриотических чувств и чувства уважения к символам Победы, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпение</p>	
3.н.05.	"Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	«Семья»	<p>Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения</p>	<p>ножницы, клей, кисти, рисунок с изображением семьи, образец аппликаций, набор геометрических фигур, цветная бумага, альбомная бумага для основы салфетки, цветные карандаши.</p>

			<p>в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с ножницами и клеем; желание радовать своих родных результатами своего труда.</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshej-grupe-semja.html</p>	
4.н.05.	«Мир одежды и обуви».	"Башмак в луже"	Вырезание двойных силуэтов парных предметов(сапожки, туфли, башмаки), составление композиции с отражением в "луже". стр 158 Лыкова	Цветная бумага, ножницы, клей
5.н.05.	«Безопасное лето» День защиты детей	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Стр 200 Лыкова	Пластилин, стек, доска

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Конструктивная деятельность»

Месяц	Тема	Программные задачи	Компонент ДОУ	Средства обучения
Сентябрь 1н	«День Знаний. Здравствуй, детский сад.» «Мой детский сад»	Цель: закрепить устойчивый интерес к конструированию, учить планировать этапы постройки, находить конструктивные решения. продолжать развивать умение	Сюжетно ролевая игра «Детский сад». Чтение художественной литературы Э. Успенский «Про Веру и Анфису». Стихотворения А. Барто «Игра в	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/10/21/konspekt_zanjatiya_po_konstruirovaniyu.docx

		<p>устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройку здания детского сада, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p>	<p>стадо», просмотр мультипликационного фильма «Петя Пяточкин».</p>	
2н	«Остров дружбы»	<p>История Лего. Виды деталей Лего и способы их соединения. Игра "Давайте познакомимся" Правила техники безопасности.</p>	<p>Раскрыть понятие «конструирование», «робот», «робототехника». Особенности роботов, их место в нашей жизни. Познакомить с образовательным конструктором (название деталей, способы крепления) Создать условия для элементарной поисковой деятельности, развития фантазии и творческого</p>	

			конструктивного воображения.	
3н	«Дом для Дюймовочки»	Закрепить навыки работы бумагой, картоном; развивать точность движений, внимание, усидчивость, интерес к деятельности, речь.	Иу «Вопрос – ответ» Иу «Подарки»	с помощью цветной бумаги, спичечных коробков, клея, кистей, ножниц, салфеток, изготавливают мебель и устраивают в коробке жилище для Дюймовочки
4н	Наши бабушки и дедушки». 27. 09. – День работника дошкольного образования.	Знакомство с конструктором "Простые конструкции" Баланс конструкции. Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций с изображением животных, готовящихся к зиме. Закрепить навыки постройки модели по схеме.	Игра " Найди кирпичик, как у меня" Правила ТБ	
1н Октябрь	«Микрорайон города»	Учить делать постройки из различного материала по заданной тематике; интересуется изобразительной	Ис «Поможем Вани Пуху» Иу «Вопрос – ответ»	См.конспект. Наборы мелкого строительного материала.

		детской деятельностью при конструировании по теме.		Схемы построек, мелкие игрушки, машинки.
2н	«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». «В осеннем парке расписном»	Прочность конструкции. Создание модели удочки, моста. Содействовать созданию модели по заданию взрослого. Организация исследовательской деятельности, проведение эксперимента - исследование объекта на прочность.	Игра" Разложи по цвету" Правила ТБ	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора
3н	«Продукты питания». 16. 10. Всемирный день хлеба Продукты питания - «Мороженое» .	Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Продолжать знакомить детей с базовой формой «треугольник». Продолжать закреплять умение складывать квадрат по диагонали. Закрепить, уточнить, расширить у детей представления о мороженом. Совершенствование мелкой моторики рук, глазомера. Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления,		https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/08/21/konspekt_nod_po_konstruirovaniyu_iz_bumagi_v_podgotovitelnoy_gruppe_2.docx Материалы и оборудование: изображения рожков мороженого, квадратные листочки бумаги, ножницы, цветные карандаши, готовая поделка

		<p>творческого воображения. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p> <p>Воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.</p>		рожка мороженого
4н	<p>"По дорогам сказок". Домашние животные». Конструирование по замыслу сказочных</p>	<p>Развитие фантазии и конструктивного воображения. Самостоятельный поиск конструктивных решений. Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. Организации коллективного сюжетного конструирования. Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.</p>	Игра "Встречаем гостей"	
1н Ноябрь	<p>«Осень». Коллективная работа «Путешествие в</p>	<p>Цель: учить работать с бумагой, выполнению аккуратных точных сгибов; расширять</p>	составление описательных рассказов по пейзажным и	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/10/12/ko

	<p>страну осень» Техника: оригами</p>	<p>знания о многообразии растительного мира, об осеннем колорите формировать познавательный интерес к природе.</p>	<p>сюжетным картинам об осени.- беседа о времени года и сезонных изменениях;- по возможности, прогулка с детьми в осеннем парке; рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса.</p>	<p>nspekt od p o konstruiro vaniyu iz b umagi v sta rshey grupp e.docx Материалы и оборудован ие:- квадратные листы различной цветной бумаги;- ножницы;- иллюстраци и осенних деревьев;</p>
<p>2н ноября</p>	<p>«День народного единства» «Город мастеров».</p>	<p>Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания. Закрепление понятий ферменной конструкции. Закрепляют значения сигналов светофора; развивать внимание, память</p>		
<p>3н</p>	<p>Конструирование из бумаги. «Автобус»</p>	<p>Продолжать учить детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо, пользоваться ножницами; развивать зрительно – пространственную ориентировку, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при выполнении автобуса.</p>	<p>С\и «Доскажи словечко», И\у « Расскажи из каких деталей состоит автобус»</p>	<p>См.конспект</p>
<p>4н</p>	<p>«День матери» Парк аттракционов.</p>	<p>Направлять действия детей на выделение структуры объекта и</p>	<p>Игра "Весёлый колокольчик"</p>	

	Простые механизмы (коронное зубчатое колесо, ременная передача).	установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Закреплять умение подбирать способы соединения деталей (подвижные/ неподвижные) конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Развивать внимание, мышление		
5н	«Как животные готовятся к зиме?» Оригами «Лиса и волк».	Учить детей мастерить поделки в технике оригами, четко следовать инструкции педагога. Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях. Развивать внимание, зрительное восприятие, память мелкую мускулатуру рук, способствовать развитию конструктивных и творческих способностей ребенка. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе. Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, помочь каждому ребенку добиться результата, доводить начатое до конца.		- Демонстрационный: Картина зимнего леса со следами на переднем плане. Схемы складывания животного (лиса, волк) - Раздаточный: по 2 квадрата (12*12, 9*9) (10*10, 8*8) Оранжевого, черного цветов (на выбор детей), кусочки белой бумаги для глаз и носа, клей, клеёнки, салфетки.

<p>1н декабря</p>	<p>«Снежинки»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к изображению зимнего декора и эмоциональный отклик на поэтические образы природы. Развитие глазомера, мелкой моторики рук. Воспитание усидчивости и аккуратности. Развитие творчества детей.</p>	<p>И\у «Ответь на вопрос» И\у «Что сначала, что потом» И\у «Снежинки»</p>	<p>См. конспект лист белой бумаги формата А-4, простой карандаш, клей-карандаш, салфетки, ножницы. Запись произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года» («Декабрь», «Январь», «Февраль»).</p>
<p>2н</p>	<p>«Дом в котором я живу»</p>	<p>Знакомить детей с современной архитектурой; формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; учить анализировать архитектурное здание. Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>И\у «Отгадай загадку» И\у «Что мы знаем об архитектуре?» И\у «Вопрос – ответ» «Что сначала, что потом»</p>	<p>См. конспект фотография своего дома, схема, заготовка дома из бумаги, клей, кисть, клеенка, тряпочка, цветная бумага, шаблон двери и окна.</p>
<p>3н</p>	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны».</p>	<p>Знакомство с конструктором "Простые механизмы" Познакомить с образовательным конструктором (название деталей,</p>	<p>Игра "Наведи порядок"</p>	

		способы крепления) Создать условия для элементарной поисковой деятельности, развития фантазии и творческого конструктивного воображения.		
4н	«Елочная игрушка»	Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.	И\у «Ответь на вопрос» И\у «Что сначала, что потом» Игра «Хоровод»	См. конспект Наглядный материал (новогодние игрушки и гирлянда из бумаги), магнитофон с аудио кассетой; на каждого ребёнка: цветная бумага (10 x 15), клей – карандаш, ножницы, салфетки.
2н января	«Клоун» из бумаги	Научить создавать образ портрета клоуна, используя конструирование из бумаги; формировать умение работать ножницами, вырезать из бумажных квадратов необходимые фигуры методом срезания уголков; познакомить детей с профессией клоуна; развивать мышление, точность, цветоощущение, терпение; воспитывать аккуратность, интерес к творческой работе.	И\у «Вопрос ответ» И\у «Что сначала, что потом» И\у «Веселые клоуны»	См. конспект прямоугольнички белой бумаги белого цвета 1216 см; прямоугольник желтого цвета 5 16 см (волосы – парик); квадратики для глаз зеленые и черные размер 2 2 см;

				<p>квадратик красного цвета для носа 2 2 см; прямоугольник желтый для улыбки размер 3 6 см</p> <p>прямоугольник красный 2х4 см; рулончики гофрированной бумаги разных цветов 2 см; клей карандаш;</p> <p>ножницы; принадлежности для работы с клеем.</p>
Зн	«Кружка»	<p>формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.</p>	<p>Беседа Демонстрация готового образца поделки</p>	<p>См. конспект Материал: листы из цветного картона прямоуголь ной формы разного цвета, силуэты доньшек, полоски прямоуголь ной формы из цветного картона для ручки, ножницы, клей, кисточки,</p>

				тряпочки, салфетки.
4н	«Веселые снеговики»	<p>Закрепить понятия детей о приметах зимы, о зимних забавах.</p> <p>Обогащение словарного запаса, развитие ассоциативного мышления, подбор признаков к предмету. Продолжать учить ориентироваться на плоскости, закрепить понятия «в правом, левом верхнем и нижнем углу», «посередине».</p> <p>Закрепить умение пользоваться ножницами и клеем, делать детали снеговиков сминанием салфеток, составлять композицию из отдельных деталей.</p> <p>Учить передавать настроение. Убирать после работы свое рабочее место. Прод. воспитывать аккуратность.</p>	<p>Иу «Угадай, кто спрятан под льдинкой»</p> <p>Иу «Отгадай загадку»</p> <p>Ис «Поможем снежной бабе»</p> <p>Иу «Что сначала, что потом»</p> <p>Иу «Укрась снеговика»</p>	<p>См. конспект Рамка с изображением новогодней елки.</p> <p>Картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, снеговика, снегиря и Снежной королевы.</p> <p>«Льдинки» из бумаги.</p> <p>Изображения снеговиков в разных позах с разным выражением лица.</p> <p>Ножницы и клей, кисточки для клея, заготовки из бумаги для вырезания снеговиков и их украшения.</p>
5н	«Мост для Буратино»	<p>Формирование умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки,</p>	<p>Иу «Отгадай загадку»</p> <p>Решение проб. сит. «Поможем Буратино»</p> <p>Игра «Какой?»</p>	<p>См. конспект строительный материал, деревья,</p>

		самостоятельно подбирая необходимый строительный материал. Расширение представлений о мире взрослых. Развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности. Воспитание аккуратности, самостоятельности, культуры речевого общения со сверстниками.	Какая? Какое?» Игра «Узнай деталь» И\у «Строим мост по схеме»	фигурки, ткань, машины, игрушка Буратино, фарфоровая кукла Мальвина
1н Февраль	Каникулы. "Народная культура и традиции» Создание модели измерительной машины.	Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Закрепить умение подбирать подходящие способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость	Игра " Передай кирпичик ЛЕГО."	
2н	« Грузовая машина»	Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Развивать умение устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет	И\у «Вопрос – ответ» И\у «Что сначала, что потом» И\у «Построй машину по схеме»	См. конспект строительные детали: куб – 3 шт., полукуб – 1 шт., кирпич – 2 шт., пластина – 1 шт., цилиндр – 2 шт.

		их. Продолжать воспитывать между детьми дружеские взаимоотношения.		
3н	«День защитника Отечества» Создание модели "Новая собака Димы"	Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Закрепить умение подбирать подходящие способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.	Игра " Чего не стало?"	
4н	«Бусы для куклы»	Формировать умение нанизывать мелкие и крупные предметы (макаронные изделия) на нитку в чередовании; вызвать интерес к созданию красивого украшения изготовленного своими руками. Развивать моторику кончиков пальцев рук, чувство ритма; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Иу «Вопрос – ответ» Иу «Поможем куклам» Игра «Помощники»	См. конспект разные виды бус, крупные и мелкие, макаронные изделия (рожки, на каждого ребёнка по верёвочке, образцы бус из рожков.
1н. МАрт	«Мебель для сказочных героев»	Учить конструировать по схемам Формировать умение создавать предметы мебели из бросового материала-коробочки Развитие воображения и творческой активности.	Иу «Вопрос – ответ» Иу «Что сначала, что потом»	См.конспект <u>Материалы</u> : волшебный шар, схемы на каждого ребенка, клей, коробочки, полоски цветной бумаги,

				один готовый образец, второй для показа.
2н	«Лебедь» оригами	Продолжать учить работать в технике оригами, складывать лист с опорой на пооперационные карты; тщательно проглаживать сгибы. Развивать у детей художественно-эстетический вкус в художественном творчестве; развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство любви к природе, к птицам.	И\у «Отгадай загадку» И\у «Что мы знаем о лебеде?» Игра «Птицы» Игра «Третий лишний» И\у «Что сначала, что потом»	См. конспект картинка с изображением лебеда; – «волшебная палочка»; – квадрат из белого листа бумаги (сторона 15 см); – фломастеры ; – большой лист или ткань голубого цвета – «озеро»
3н	«Детский сад». Создание модели "Перекидные качели"	Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Закреплять умение подбирать способы соединения деталей (подвижные/неподвижные) конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Развивать внимание, мышление.	Игра " Собери кирпичики ЛЕГО"	
4н	«Волшебный мир театра» "Весна шагает по планете".	Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно	Игра"Наведи порядок"	

		<p>подбирая детали. Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций. .</p>		
<p>1н апрель</p>	<p>«Яблоко» (из бумаги)</p>	<p>Учить из бумаги конструировать яблоко, выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону, надрезу по середине яблока) Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус; Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения</p>	<p>Беседа о фруктах, рассматривание иллюстраций с фруктами, дидактические игры: «Угадай, что лишнее?», «Что растет на грядке, что на дереве».</p>	<p>См.конспект. <u>Материал</u>: Картинки с изображением яблок, муляжи яблок, образец, полоска из плотной цветной бумаги, прямоугольник для листика клей, ножницы, поднос, клеенки, тряпочки.</p>
<p>2н</p>	<p>«Космические летательные аппараты» Транспорт-помощник.</p>	<p>Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее</p>	<p>Игра" Угадай?"</p>	

	Простые механизмы.	взаимосвязи с практическим назначением объекта. Построение трехмерных моделей. Закрепление понятий ферменной конструкции, принципов работы простых механизмов-рычага		
3н	«Цветы на поляне»	Учить переносу знакомых приемов складывания на новый материал (бумага); обобщить и расширить объём знаний о свойствах бумаги, учить правилам работы с бумагой, опираясь на её свойства; совершенствовать навыки обследования объектов, развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук. Прод. воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.	Иу «Вопрос – ответ» Иу «Что мы знаем о бумаге» Игра «Угадай по звуку» Иу «Цветы»	См. конспект коллаж «Лесная полянка»; изображения насекомых и птиц; листы бумаги по количеству детей; полиэтиленовый мешочек; разноцветные квадраты одинакового размера (бумага, окрашенная с обеих сторон); клей и кисть; образец – схема цветка.
4н	«Наш помощник — пылесос»	Уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур); закреплять	Иу «Вопрос – ответ» Иу «Доскажи словечко» Иу «Что сначала,	См. конспект пустые втулки из - под

		<p>навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника»; продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.</p>	что потом»	<p>туалетной бумаги, трафареты кругов (4 шт.) для колес пылесоса, трафареты кругов для корпуса пылесоса (2 шт., полоска цветной бумаги (шланг, полоска цветного картона (трубка, готовая «щетка» из картона, ножницы, клей.</p>
1н Май	«Мир, труд, май!» "Встречаем птиц»".	<p>Создание модели птиц, машущей крыльями. Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания фотографий, иллюстраций. Содействовать созданию построек по схеме, самостоятельно подбирая детали</p>	Игра " ЛЕГО на голове"	
2н.мая	«Открытка ко Дню Победы»	<p>Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем.</p>	<p>Иу «Ответь на вопрос» Иу «Что сначала, что потом»</p>	<p>См. конспект шаблоны цифры 9 картон</p>

		Создать условия для развития познавательного интереса к методам и приемам работы с бумагой; развитие мелкой моторики рук. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.		цветной (серебристого и золотистого цвета) клей – карандаш ножницы шаблоны листочков и веточки из цветной бумаги зеленого цвета
3н	«Подарок для мамы»	Учить изготавливать «Тюльпан» в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию. Учить концентрации внимания, учить следовать устным инструкциям. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное отношение к мамам.	Иу «Отгадай загадку» Игра «Самый ласковый» Иу «Что сначала, что потом» Ди «Отгадай сказку»	См. конспект Изображения тюльпанов, для каждого ребенка: лист зеленой бумаги (стебель и листок, лист красной, желтой или оранжевой бумаги (тюльпан, трубочки для сока, операционная карта, «Тюльпан» для демонстрационного показа, ножницы, клей, салфетки.
4н	Одежда для любимой	Упражнять в умении понимать	рассмотрение разных видов	См. конспект

	игрушки»	элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их.	одежды.	
5н	«Стрекоза»	Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.	Илу «Ответь на вопрос» Картинки с изображением	См.конспект, семенакрылатки, ясеня, клена, пластилин, желуди.

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Приобщение к искусству»

сентябрь			
	Путешествие в мир искусства	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура,	Картинки с изображением творческих профессий.(артист, художник, композитор)

		театр).	
2	Экскурсия в картинную галерею детского сада.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства формировать интерес к живописи. Продолжать знакомить с видом изобразительного искусства - картина.	Иллюстрации репродукций.
3	Народное искусство	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».	Нар.Изделия, одежда, нар.музыка, книга русс. Нар.сказки, потешки и др.
4	О чем рассказывает пейзажная картина	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь

Октябрь

1	Золотая осень.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художника.	И. Левитан «Золотая осень»
2	Дымковские игрушки		Дымковские игрушки, НДП «Дымковская игрушка»
3	Музыка осени	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	«Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского
4	Веселый Городец	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Изделия городецких мастеров НДП «Городецкая роспись »

Ноябрь

1	Ах, натюрморт	<p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов</p>	И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки»
2	Рассматривание зданий разной архитектуры	<p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции</p>	Презентация «Архитектура разных зданий»,

		здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.	
3	Экскурсия по улице города	Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Фотовыставка « Наш поселок»
4	Художник, рисующий сказки	Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки.	Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е. Рачева, И.Билибина
декабрь			
1	Какая она зимушка-зима	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные	Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима»,

		средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников.	
2	Зимние напевы	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	«Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз»
3	Зимний вечер	Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	А. Пушкин. «Зимний вечер»
4	Друг зверей и птиц.	Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е.И.Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных.	Книги с иллюстрациями Е.И.Чарушина, портрет художника.
январь			
1	Скульптура малых форм. Образ человека.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие	Керамические, стеклянные, деревянные скульптуры людей.

		<p>произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>	
2	Русские народные песни	<p>Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.</p>	<p>Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки</p>
3	Образы животных в произведениях искусства	<p>Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>	<p>Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки - животные</p>
4	Дремлет лес под сказку сна	<p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать</p>	<p>Репродукции картины И. Шишкин «Зима»</p>

		эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	
февраль			
1	Сказка инея	Познакомить с произведениями живописи (И. Грабарь) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь»,
2	Золотая хохлома	Расширять представления детей о художественных промыслах.	НДП «Хохломская роспись», хохломские изделия
3	Путешествие с волшебным клубочком по сказочным домикам	При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	Книжки со сказками и иллюстрациями «Теремок», «Руковичка», Дюймовочка. «Три порсенка»
4	Искусство и Семья	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи.

		<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>	
март			
1	Весна пришла	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника.</p>	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
2	Народные игрушки	<p>Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Народные игрушки: бирюльки, богородские игрушки и др.

3	Экскурсия в краеведческий музей	Продолжать формировать интерес к народному искусству.	
4			
1	Портрет	Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками»
апрель			
1	Чтение сказки А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане	Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Книга со Сказкой о царе Салтане А.С.Пушкин с иллюстрациями.
12	Русские народные праздники (Рождество, пасха, новогодняя	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Б. Кустодиев «Масленица»

	елка)			
3	4	Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок»,	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	М. Глинка «Жаворонок», картинки жаворонки
4	5	Экскурсия в библиотеку	Продолжать формировать интерес к литературе. Формировать у детей бережное отношение к книгам.	
май				
	Русские народные сказки	Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками	
	Знакомство с театром	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	«Путешествие в театр»	
	Русские народные игры	Расширять представления детей о народном фольклоре.		

Музыка лета	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»
----------------	--	--

Перспективно-тематическое планирование по разделу «театрализованная деятельность»

	Тема, занятие	Цели и задачи	Методические рекомендации
Сентябрь	1.«Пока занавес закрыт»	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.	Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии. Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки»
	2. Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый мятачок». Скороговорка «Шесть мышат в камышах шуршат». Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания. «Будь внимателен»

	3. Сказка «Зайчик и Ежик»	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.	Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». Скороговорка «Палкой Саша шишки сшиб»
			Репетиция сказки «Зайчик и ежик». Игра на развитие памяти. «Художник». Упражнение «Я ем».
Сентябрь	4. Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	Чтение сказки Беседа о прочитанной сказке. Скороговорка «Мышки сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!» Игра: «Прогулка»

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
Октябрь	1. Мы актёры	Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми.	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Игра «Пантомима» Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон» Упражнение на развитие выразительной мимики «Мое настроение»
	2. Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку». Упражнение на развитие воображения «Оживи предмет»
	3. Ритмопластика (отработка движений)	Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность.	Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на дыхание «Паровоз», «Аист» Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле»

		Театрализованные упражнения «Едем, едем на тележке»
4. Театральные игры	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.	Игра «Веселые обезьянки». Игра «Поварята».

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
Ноябрь	1. Действия с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.	Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».
	2. Премьера спектакля «Теремок на новый лад»	Вызвать у детей симпатию к героям сказки. Воспитывать у детей желание выступать.	
	3. «Сказка о глупом мышонке»	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Упражнения на дыхание, на артикуляцию «Капризуля», «Колокольчики». Работа над скороговорками «Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу». Этюд «изобрази животное»
	4. Игра на действие с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно	Упражнение со штангой. Игра «День рождения». Работа над скороговорками «Щетинка — у чушки, чешуя — у щучки». Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»

Декабрь	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Разыгрывание этюдов	Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Беседа на тему «Что такое этюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение». Упражнение на силу голоса «Многоэтажный дом» Этюд «Что я делаю?» «Назови действие»
	2.Репетиция сказки о глупом мышонке (театр кукол бибабо)	Учить владеть куклой, согласовывать движения и речь.	Работа над скороговорками«— Расскажите про покупки. — Про какие, про покупки? — Про покупки, про покупки, про покупочки свои». Упражнение для развития речевого дыхания «Вырасти большой», «Пастушок»
	3.Разыгрывание этюдов	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.	Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. «Вкусные конфеты», «Новая кукла", «Лисенок боится». Работа над скороговорками «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком».
	4.Ритмопластика	Учить детей произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение.	Беседа о театре. Игры на развитие двигательных способностей «Снеговик», «Баба Яга». ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ОПОРУ ДЫХАНИЯ «Дрессированные собачки»

Январь	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Развивать память, воображение детей.	Беседа о театрализованной игре. Игра «Угадай, что я

		делаю?» Скороговорка «Тары-бары, растабары, У Варвары куры стары» Этюды на выразительность жеста. «Тише », «Иди ко мне ».
2. Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»	Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. Учить детей владеть куклами марионетками.	Упражнения на дыхание «Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики» Этюд на развитие выразительной мимики Игра «Волшебное зеркало»
3. Показ сказки о глупом мышонке (театр кукол би-ба-бо)	Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми.	

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
Февраль	1. Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Учить детей выражать основные эмоций.	Скороговорка «Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель». Этюд на выражение основных эмоций «Ваське стыдно ».
	2. Культура и техника речи (игры и упражнения)	Совершенствовать чёткость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация)	Игра «Весёлые стихи» или «Забавные стихи» Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз», «Каша»
	3. Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)	Игры на расширение диапазона Упражнять во владении куклой.	Игры на расширение диапазона «Чудо – лесенка», «Самолёт»
	4. Сказка «Морозко»	Познакомить детей со сказкой	Чтение сказки. Беседа о прочитанной

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
Март	1.Репетиция сказки «Морозко»	Объяснить детям значение слова «событие»; продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность).	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Репетиция сказки «Морозко» Этюд «Уходи»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Три сороки-тараторки тараторили на горке». Репетиция события «Ленивица и Рукодельница». Упражнение на развитие воображения «Фантазеры»
	3.Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.	Работа над дыханием, артикуляцией «Самолётики», «Часики», «Трубач» Работа над голосом «Муха». Репетиция событий «Рукодельница в лесу». Упражнение «Мое настроение»
	4.Свет мой зеркальце скажи	Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	Игра: «Зеркало». Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
Апрель	1. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.	Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных «Комар», Капризуля». Репетиция эпизодов «рукодельница с подарками» Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки.	Упражнения на дыхание «Бабочка», на артикуляцию «Паровоз». Работа над скороговорками «Слишком много ножек у сороконожек». Репетиция события «Ленивица с подарками».
	3.«Игрушки» Агнии Барто	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	Знакомство с понятием «Интонация». Беседа. Упражнения и игры на отработку интонационной выразительности.Диалогическая скороговорка « Краб крабу сделал грабли, Подал грабли крабу краб: Грабь граблями гравий, краб». Выразительное чтение стихов А.Барто
	4.Репетиция сказки «Морозко»	Добиваться сведения всех эпизодов сказки «Морозко» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.	Работа над техникой речи. Скороговорки «Лежебока рыжий кот отлежал себе живот», «Наш Полкан попал в капкан». Репетиция спектакля «Морозко».

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
Май	1.Показ сказки «Морозко»	Творческий отчет по театральной деятельности.	
	2.Театральная игра	Развивать зрительную и слуховую память,	Беседа о спектакле «Морозко».

		внимание, координацию движений, чувство ритма.	Работа по технике речи: упражнения на дыхание и дикцию, игра «Японская машинка».
	3. Театральная игра «Любитель-рыболов»	Развивать воображение, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами	Этюд «Любитель-рыболов». Скороговорка «Улов у Поликарпа — три карася, три карпа»

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Культурно- досуговая деятельность»

Тематическое планирование праздников и развлечений

Период	Тема недели	Тема развлечения	Цель	Атрибуты
1 неделя сентября	«Здравствуй, детский сад, мы теперь совсем большие»	Театрализованное развлечение «До свидание лето»	Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Развивать способность, свободно и раскрепощено держатся при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.	Атрибуты к играм.
2 неделя	«Мои друзья»	Познавательное развлечение «Без друзей не прожить»	углубление представлений детей о дружбе, как о ценном, неотъемлемом	дерево из ткани с дуплом, рядом поставить

			качестве человека. развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности в процессе показа инсценировки «Без друзей не прожить».	деревья, травы(искусственные), сети.
Сентябрь 3н	«Что знаю о себе»	«Зарядка с Чемпионом» - спортивный флеш-моб	Укрепление здоровья, воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни, желания заниматься зарядкой.	2 ракетки для бадминтона, воздушные шары, 2 клюшки, 2 мяча для б/тенниса, 2 «хоппа», 2 конуса, 4 обруча, 2 эстафетные палочки, 4 б/б мяча, 2 корзины с маленькими мячами.
4 н.09.	«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. – День работника дошкольного образования.	«В гости к бабушке Арине»	Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста.	Куклы кукольного театра
Октябрь 1н муз	«Что мы знаем о России. Наш город Ершов».			
2н проду	Продукты питания.....	«Наш друг Витаминка»	Формировать у детей представления о	Мольберты с картинками

КТЫ			правильном питании и здоровом образе жизни.	про витамины, А,В,С, муляжи овощей и фруктов, разрезные картинки, 2 теннисные ракетки, 2 теннисных мяча, мяч,
Октябрь 3н	«Продукты питания».	Спортивно – игровой досуг «Папы - знатоки здорового питания» (Супер папа)	Пропаганда ЗОЖ, приобщение семьи к физкультуре и спорту. Привлечение внимания родителей к двигательным потребностям детей, обогащение детско-родительских отношений опытом эмоционально – насыщенного общения в спортивно – досуговой деятельности.	2 фитбола, 2 мяча, 2 скакалки, повязки на глаза, кегли, бумага для рисования по количеству команд, карандаши, фломастеры.
4н	Яркие осенние листья золотой осенью.	«Осенний хоровод» посиделки	Расширение представлений детей об осени как времени года, познакомить с осенними праздниками	Атрибуты для игр и танцев
1н Ноябрь	«Мы разные, но мы едины»	Познавательное-тематическое развлечение «Познакомимся с правами детей »	Создание условий для знакомства детей с основами человеческих прав.Расширить	Книга «Права ребенка»; костюм Злючки-

			<p>кругозор детей, вызвать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>колючки; презентация «Права литературных героев», проектор, ноутбук, экран, атрибуты для игры.</p>
2н	<p>Дорожная безопасность ...</p>	<p>Познавательное-тематическое развлечение «Вместе весело шагать</p>	<p>систематизация ранее приобретенных знаний – об огне, пожаре, правилах дорожного движения. уточнить представления детей о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности. Учить детей внимательно слушать взрослых и друг друга; отвечать на вопросы. В играх учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу: уточнять, углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи; в практической ситуации</p>	<p>2 грузовые машины, кубики, 2 самоката, кегли, 2 туннеля, наборы из геометрических фигур (2 набора, дорожные знаки, сигналы светофора, 2 катушки со шнурами, полоски пешеходного перехода, свистки, шапочки спичек, фуражки полицейских, конфеты, мягкие игрушки животных, 2 мольберта, магниты.</p>

			<p>выяснить правильные действия в случае возникновения пожара : при пожаре звонить – 01, в случае ДТП звонить - 02.</p>	
<p>Ноябрь 3н</p>	<p>«Дорожная безопасность»</p>	<p>«Спортивный праздник дружбы с весёлым светофорчиком»</p>	<p>Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Развивать внимание, координацию движений, память; зрительное, слуховое и пространственное восприятие, логическое мышление. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>ориентиры – 2 шт., гимнастическая скамейка – 2 шт., тоннели – 2 шт., маленькие корзинки – 6 шт., большие корзины – 3 шт., пешеходные полоски – по количеству детей, м. мячи – по количеству детей, самокаты – 2 шт., макет светофора, дорожные знаки, стойки – 4 шт., обручи картонные – по количеству детей, шары 3-х цветов – 6 шт., обручи – 2 шт., мешочки для мячей – 2 шт.,</p>

				аудиозаписи.
4н	«День матери»	«Мама –солнышко моё» развлечение	Познакомить детей с праздником Днем матери в России. Формировать представления о роли матери в семье.	Презентация, маски для сценки
5н.	«Как животные готовятся к зиме»	Театрализованное представление «Как птицы и звери готовятся к зиме»	в игровой форме знакомить детей с тем, как готовятся птицы и звери к зиме; учить детей говорить выразительно, эмоционально; способствовать раскрытию творческих, актерских способностей детей; учить их взаимодействовать в условиях диалога; воспитывать их смелость в публичном выступлении, веру в собственные силы.	заяц, белка, барсук, бобёр, еж, 2 дрозда, дятел, медведь, лиса, кабан, ворон, тетерев.
1н. Дека бря	«Здравствуй гостя зима».			
2н	Человек и семья	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Создать условия, побуждающие детей и родителей к двигательной активности, и атмосферу радостного настроения.	Тапки великана, клюшка-выручалочка 2шт, воздушные шары 2шт,

				обручи большие 2шт, платочки, бровнышки- 2шт, большие обручи-2 шт, мешки для игры тоннель.
Декабрь 3н	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Путешествие на планету Здоровья с доктором Айболитом»	Познакомить воспитанников с правилами сохранения здоровья; формировать навык здорового образа жизни; развивать ловкость, смекалку, внимательность, сообразительность.	плакаты; два мяча; две бутылки, наполненные водой; два ведра; кегли; кубики со слогами; эмблемы команд.
4н	Новогоднее настроение	Музыкальное развлечение «Новогодние приключения»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Атрибуты для сценок, танцев, игр.
2н Января	Путешествие в страну хороших манер	«Волшебное путешествие в страну хороших манер»	Уточнить понятия о вежливости, доброте, культуре поведения; Закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения. Формировать умения оценивать свои	атрибуты для обозначения остановок (например, небольшая картинка с символом), мяч, цветные мелки для

			<p>поступки и поступки сверстников. Учить детей эмоционально реагировать на различные ситуации; Воспитывать дружеские взаимодействия между детьми стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>асфальта, Волшебная палочка, мостик, табличка с надписью «Ты скажи наоборот и можешь двигаться вперед!», 2 замка для добрых и злых героев, картинки с изображением сказочных героев, емкость с маленькими бумажными цветочками, Волшебная шкатулка с двойным дном, большие цветы для гирлянды по количеству детей, веревка для гирлянды, степлер или супер клей, магнитофон.</p>
<p>Январь 3н</p>	<p>«Волшебный мир посуды»</p>	<p>"Путешествие в страну посуды с будущими олимпийцами»</p>	<p>Содействие стремлению детей к преодолению нарушений в речи, развивать интерес к движениям и</p>	<p>5 – 7 масок-медалей с изображением чашек, ложек, самоваров, гимнастическ</p>

			<p>потребность в двигательной активности, способствовать проявлению положительных эмоций.</p>	<p>ие скамейки 2 шт., пластмассовые или бумажные тарелочки, массажный мяч, дидактический материал с изображением посуды; аудиопособие «Колыбельные», компьютер.</p>
<p>4н экспе р</p>	<p>Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Где ты, елочка?»</p>	<p>Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, снег, воздух, вода и т.д.).</p>	<p>Фонограмма новогодних песен, фокусы от Деда Мороза.</p>
<p>1н. Февр аля</p>	<p>«Погода и природные явления».</p>			
<p>2н</p>	<p>Каникулы Масленица</p>	<p>«Собирайся народ, в гости Масленица ждёт!»</p>	<p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.</p> <p>Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому</p>	<p>детские музыкальные инструменты, планшетный компьютер.</p>

			творчеству. Продолжать учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение)	
Февраль 3н	«День защитника Отечества»	«На папу я очень похожий - в армию пойду служить тоже!»	Способствовать укреплению здоровья дошкольников; совершенствовать двигательные умения и навыки	2 каски, 2 автомата, 2 обруча, на отдельных листах бумаги напечатанные слова из пословиц «Солдат спит – служба идёт», «Тяжело в учении – легко в бою», 2 гимнастические палки, воздушные шары, футбол – мячи, 2 тоннеля для пролезания, 2 стойки с флажками.
4н	«Наши папы-защитники России»	«Нашей армией гордимся»	Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю	Флажки для перестроения, полотна для танца.
1н.М	«Весна.	Театрализованное	Создавать условия для	Оформление

арта	Праздник мам».	развлечение «Как зайчонок маму потерял»	развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Развивать способность, свободно и раскрепощено держатся при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.	зала для сказки, костюмы для сказки.
2н	Мебель	Познавательное тематическое развлечение «Хочешь есть калачи – не сиди на печи»	Формировать у детей интерес к сказкам, учить их драматизировать, используя при этом различные средства выразительности в передаче образов героев сказки. Закрепить знания о долгом пути хлеба от зерна до стола, познакомить с процессом изготовления теста. Воспитывать желание трудиться, видеть результат своего труда. Создать у детей радостное настроение.	поднос, яблочко, санки, котомка, дрова, морковь, топор, мешок, коромысло с вёдрами, горшочек с маслом, лукошко, 2 яйца, квашня, сито, скалка.
Март 3н	«Детский сад»	«Вместе с папой, вместе с мамой!»	Создать бодрое и радостное настроение у детей и их родителей. Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу	6 шт. конусов; 2 шт. эстафетные палочки; кубики по количеству участников;

			реакции. Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.	канат; 6 шт. мячей малого размера; 2 шт. обручи; шарфы по количеству семей; 2 шт. кегли.
4н	«Детский сад»	«Капризка» кук. спектакль	Способствовать формированию чувства гордости за свой сад, любви и уважения к сотрудникам детского сада и своим друзьям.	Куклы кукольного театра
5н	Времена года	Театрализованное развлечение «Путешествие по сказкам»	Создать условия для развития познавательного интереса у детей к сказкам.	кукла- Фея, мешочек с загадками, музыкальное сопровождение «В гостях у сказки».
1н.А прел ь	«Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.			
2н	Космические дали	Познавательное-тематическое развлечение «Загадочный космос»	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса; привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.	Иллюстрации, атрибуты к играм.

			<p>Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике. Воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.</p>	
<p>Апрель 3н</p>	<p>«Земля - наш общий дом!»</p>	<p>«День Земли»</p>	<p>Познакомить дошкольников с праздником "День Земли". Развивать внимание, память, мышление, активизировать словарь; воспитывать желание детей защищать свою землю, беречь свой общий дом.</p>	<p>Ноутбук, проектор, разноцветные ленты, аудиозаписи, флажки по количеству детей, бумажные цветы, фигурки объёмных голубей, воздушные шары, спортивный инвентарь, глобус, макеты семи ворот разных цветов, семь разных ключей, костюм феи Земли, муляжи овощей и фруктов, грибов, плащ Супермена, макет воздушного шара для путешествия,</p>

				корзина, кастрюля, большой таз, ведро, аквариум, 2 пары ласт и маски для подводного плавания, морские обитатели сделанные из пластилина или если есть, то муляжи, бытовой мусор (бумага, щепочки, пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, медали из картона с буквами к слову "Природа".
4н	«Азбука пожарной безопасности»	«Кошкин дом» Постановка сказки	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Уточнить знания детей о профессии пожарного.	Атрибуты для постановки
1н Май	«Мир, труд, май!»			
2н	Дедушкины ордена	Развлечение «Вечная память героям»	Дать знания о Великой Отечественной Войне, что война это горе; Формирование чувства патриотизма,	презентация

			любви и уважения к своей Родине, её традициям и праздникам, людям которые ковали Победу	
Май 3н	«Моя семья»	«Дворовые игры моих родителей»	Формировать потребность в здоровом образе жизни, привлечь родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях.	иллюстрации к летним играм, бейджики для участников, два мешочка с песком, два обруча, две гимнастические палки, две большие коробки с прорезями для ноги, два сачка, корзина с маленькими шариками, кегли, два средних мяча, две коробки с заданиями, две емкости с сухим песком и

				игрушкам и, две мисочки, две корзинки, призы.
4н	«Мир одежды, обуви и головных уборов»	«Здравствуй, лето красное»	Познакомить детей с элементарными знаниями о международном празднике «День защиты детей».	Стихи, песни, Танцы, инсценировки про лето.
5н	«Безопасное лето»	Развлечение «На лесной полянке»	Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный отклик.	Декорации леса, атрибуты для инсценировки.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	
5-6 лет	
<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ</p>

самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;

метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и

по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в

игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из

упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

1) Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование

движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой,

доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и

	<p>другим спортивным событиями, включать подвижные игры народов России.</p> <p><u>Дни здоровья:</u> педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

http://mdou-machenka.ucoz.com/4/24/01/fop_23_podpis_111.pdf

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Содержание образовательной деятельности

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участникам и образовательных отношений
<i>Порядковые упражнения.</i>	Уметь перестраиваться в колонну по два, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием	порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.	

<p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять в заданном темпе.</p>	<p>четырёхчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности и действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения.</p>	
<p><i>Основные движения.</i></p>	<p>Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, метать предметы в движущуюся цель; отбивать мяча</p>	<p>Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных</p>	

	<p>не менее 10 раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> · лазать по гимнастической стенке (высота 2 м) с изменением темпа; · прыгать на мягкое покрытие с высоты (30-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 25 см, <p>прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–90см, с разбега (не менее 130–150 см), в высоту с разбега (не менее 40–45см), прыгать через короткую и длинную скакалку вперед</p>	<p>элементов: в скоростном беге — выноса</p> <p>голни маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега —</p> <p>отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.</p> <p>Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.</p> <p>Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</p> <p>Прыжки. На месте: ноги</p>	
--	--	--	--

		<p>скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад;</p> <p>попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.</p> <p>Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см),</p> <p>вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).</p> <p>Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки.</p> <p>Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м.</p> <p>Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место.</p> <p>Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p>Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).</p>	
--	--	--	--

		<p>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами.</p> <p>Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз</p> <p>подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте</p> <p>и в движении (не менее 5—6 м).</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</p> <p><i>Ползание и лазание.</i> Ползание на четвереньках,</p>	
--	--	--	--

		<p>толкая головой мяч по скамейке.</p> <p>Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.</p> <p>Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).</p> <p>Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке</p> <p>чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.</p> <p>Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту</p> <p>свободным способом. __</p>	
<i>Спортивные игры.</i>	активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол)	<p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).</p> <p>Баскетбол:</p>	

		<p>перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.</p> <p>Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м);</p>	
<i>Спортивные упражнения:</i>	катать друг друга на санках; скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание	игра по упрощенным правилам. скользящий переменный лыжный ход, катание на самокате	
<i>Подвижные игры:</i>	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на	

		<p>развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.</p>	
--	--	---	--

**Комплексно - тематический план по образовательной области
«Физическое развитие» старшая группа**

Срок	Форма проведения	Тема недели	Тема проекта	Задачи по базовой программе	Содержание НОД	Компонент ДОУ	Материал	Сопутствующие формы
------	------------------	-------------	--------------	-----------------------------	----------------	---------------	----------	---------------------

1.н. сентября	Сюжетная ООД	«День Знаний. Здравствуй, детский сад.»	<p>1. Научить детей ходить по ограниченной поверхности с доп. заданием;</p> <p>2. Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч;</p> <p>3. Закреплять умение лазать по лестнице с усложнением;</p> <p>4. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения.</p>	<p>Комплекс гимнастик и №1 Основные виды движения:</p> <p>- ходьба по гим. скамейке, неся корзину;</p> <p>- лазание по наклонной лестнице с переходом на вертикальную и спуск с неё;</p> <p>- прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности и взрослым, привязанность к родному детскому саду, симпатию к сверстникам бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям.</p> <p>Игра «Мы веселые ребята»</p>	<p>Скамейка, корзина, обручи, съёмная лестница, стационарная, мячи среднего диаметра</p>	
2.н. сентября	Традиционная ООД	«Остров дружбы»	<p>1. Бег 10 м, бег 30 м.</p> <p>2. Прыжки в высоту с места</p> <p>3. Метание мешочков с песком 200гр. правой и левой рукой</p> <p>4. Прыжки в длину с места.</p> <p>5. Метание мяча 1 кг.</p>		<p>Секундомер, ямы для прыжков, мяч 1 кг, мешочки с песком, мел, беговая дорожка, рулетка</p>	<p>Заполнение карт развития</p>	

3.н. сентября	ООД с элементами аэробики	«Что я знаю о себе»	<p>1. Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; 2. Научить детей ползать на четвереньках между предметами; 3. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча; 4. Развивать равновесие в ходьбе по буму на носках; 5. Развивать скорость реакции и прыгучесть</p>	<p>Комплекс гимнастики №1 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - ползание на четвереньках «змейкой» между кеглями; - ходьба по гим. буму на носках, руки вверх; - игра «Подбрось - поймай»</p>	<p>Воспитывать интерес к своему здоровью, как одной из основных ценностей.</p> <p>Ци «Уши, глаза, нос»</p>	Кегли, бум, мячи	Спортивный досуг «Зарядка с Чемпионом» - спортивные флеш-моб
---------------	---------------------------	---------------------	--	---	--	------------------	--

4.н. сентября	ООД построенная на эстафетах, соревнованиях, играх	«Наши бабушки и дедушки».	<p>1. Развивать ловкость, прыгучесть, глазомер;</p> <p>2. Тренировать скорость реакции на звуковой сигнал;</p> <p>3. Прививать интерес к занятиям физкультурой</p>	<p>Комплекс гимнастики №1 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки с зажатым между коленей мячом до ориентира, обратно бегом с мячом в руках; - добежать до скамейки, проползти по скамейке на средних четвереньках; - прокатывание мяча в воротики. 	<p>Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям</p> <p>П/и «Поможем дедушке и бабушке собрать урожай»</p>	<p>Овощи - муляжи, мячи, фишки, дуги, скамейки</p>
---------------	--	---------------------------	--	---	---	--

1 н. октября	Сюжетная ООД	«Что мы знаем о России. Наш город Ершов».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение бегать с преодолением препятствий; 2. Научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; 3. Упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; 4. Закрепить навык ползания на четвереньках между предметами 	<p>Комплекс гимнастики №2 Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по шнуру, руки в стороны; - ползание на средних четвереньках «змейкой» между кеглями; - броски мяча о пол поочерёдно правой и левой рукой и ловля его 	<p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Пи «Цветные автомобили»</p>	Модули, мячи, кегли, платочки и	
2 н. октября	Традиционная структура ООД	«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выполнять повороты на месте прыжком; 2. Научить детей лазать по лестнице разноименным способом; 3. Упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку; 4. Закрепить умение отбивать мяч о пол 	<p>Комплекс гимнастики №2 Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазание по гим. лестнице разноименным способом, перелезая на соседний пролёт; - ходьба по шнуру, выложенного «змейкой»; - ведение мяча одной рукой в движении 	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Пи «Собираем урожай»</p>	Лестница, шнур, мячи	

3н. октября	ООД с элементами аэробики	«Продукты питания».	<p>1. Формировать умение перестраиваться в два круга;</p> <p>2. Научить детей перепрыгивать предметы;</p> <p>3. Упражнять в лазании по гим. станке разноименным способом;</p> <p>4. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру;</p> <p>5. Развивать глазомер и ловкость в игре с мячом</p>	<p>Комплекс гимнастики №2 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки через 6 модулей, выс.15-20 см. по прямой на 2-х ногах; - ходьба по шнуру с мешочком на голове; - лазание по гим. лестнице разноименным способом с изменением темпа. 	<p>Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли ; бережное отношение к продуктам.</p> <p>Ци «Магазин продуктов»</p>	<p>Модули , лестница, шнур, мячи</p>	<p>Спортивно – игровой досуг «Папы - знатоки здорового питания» (Супер папа)</p>
-------------	---------------------------	---------------------	--	---	--	--------------------------------------	--

4 н. октября	ООД построенная на эстафетах, соревнованиях, играх	«Домашние животные»	<p>1. Познакомить детей с расчётом на 1-2;</p> <p>2. Развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества;</p> <p>3. Укреплять силу мышц.</p>	<p>Комплекс гимнастики №2, с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание «Через кочки»; - Большая прыжковая эстафета; - Эстафета «Пронеси предмет, не задев кегли» 	<p>Воспитывать любознательность.</p> <p>П/и «Бездомный кролик»</p>	<p>Кубики, обручи, скамейки, фишки, теннисные наборы, листочки и двухцветов</p>	
--------------	--	---------------------	--	---	---	---	--

1.н. ноября	Сюжетна я ООД	«Осень»	<p>1. Научить детей ходить по гим. буму с доп заданием;</p> <p>2. Упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и лёгкости выполнения;</p> <p>3. Закрепить умение лазать по гим. лестнице с доп.заданием;</p> <p>4. Развивать глазомер, прокатывая мяч в цель;</p> <p>5. Осуществлять профилактику плоскостопия</p>	<p>Комплекс гимнастики №3, Основные виды движения:</p> <p>- ходьба по гим.буму, руки в стороны, с приседанием на середине, руки вперед;</p> <p>- прыжки через 6 модулей на 2-х ногах правым и левым боком с продвижением вперед</p> <p>- лазание по гим. стенке с переходом на другой пролёт и скатывание по наклонной доске</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.</p> <p>Ди «Листья и ветер»</p>	<p>Модули , лестница, доска, платочки</p>	
-------------	---------------	---------	---	---	--	---	--

2.н. ноября	Традиционная структура ООД	«День народного единства»	<p>1.Формировать умение перестраиваться в три колонны с места;</p> <p>2. Научить детей перебрасывать мяч в парах снизу и от груди;</p> <p>3. Упражнять в ходьбе по буму с доп.заданием;</p> <p>4. Закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы.</p>	<p>Комплекс гимнастики №3.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>- перебрасывание мяча в парах из положения снизу, от груди;</p> <p>- ходьба по гим.буму, руки на поясе, приседая на одной ноге, другую ногу прямую проносить сбоку;</p> <p>- прыжки через модули, чередуя прыжки на 2-х ногах, на одной ноге с продвижением вперед</p>	<p>Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива.</p> <p>Ци «1.2.3 символы России собери»</p>	Модули, мячи, лестница	
-------------	----------------------------	---------------------------	---	---	--	------------------------	--

3 н. ноября	ООД с элементами аэробики	«Дорожная безопасность»	<p>1. Формировать у детей представление о расхождении из колонны; о чётких поворотах на углах зала;</p> <p>2. Упражнять детей в лазании по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании мяча в парах, добиваясь необходимой траектории полёта мяча;</p> <p>4. Развивать равновесие и ловкость;</p> <p>5. способствовать тренировке вестибулярного аппарата</p>	<p>Комплекс гимнастики №3 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками; - легкий бег по скамейке, в конце присесть и прыгнуть вверх с приземлением в обруч; - перебрасывание мяча в парах из-за головы стоя 	<p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p> <p>Ци «Светофор»</p>	<p>Скамейка, обручи, мячи</p>	<p>Спортивный досуг «Спортивный праздник дружбы с весёлым светофорчиком»</p>
-------------	---------------------------	-------------------------	--	---	--	-------------------------------	--

4 н. ноября	Сюжетная ООД	«День матери».	1. Выявить уровень овладения основными движениями	<p>Комплекс гимнастики №3, с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по буму с поворотом вокруг себя на середине; - прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед; - подбрасывание мяча вверх и удары вниз о пол, ловля его двумя руками; - лазание по гим. стенке разноименным способом 	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>Ци «Собери портрет мамы»</p>	<p>Бум, мячи, лестница, обручи, шарики для тенниса .</p>	
-------------	--------------	----------------	---	---	---	--	--

<p>5н. ноября</p>	<p>ООД, построенная на эстафетах, соревнованиях, играх.</p>	<p>«Как животные готовятся к зиме»</p>	<p>1. Научить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; 2. Упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы; 3. Закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с доп.заданием; 4. Развивать ловкость в эстафете с подлезанием. <i>(См. 2 з сентября)</i></p>	<p>Комплекс гимнастики №3, с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - подбрасывание мяча вверх; броски вниз о пол и ловля его двумя руками, не прижимая к груди; - ходьба по гим.скамейке, перешагивая модули; - прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед между кеглями «змейкой»</p>	<p>Воспитывать бережно отношение к животным, желание им помочь, чувство коллективизма. Пл «Зайцы и волк»</p>	<p>Мячи среднего диаметра; скамейка; модули 3шт; кегли 8-10шт; флажки 2шт; дуги 2 шт.</p>	
--------------------------	---	--	--	---	---	---	--

1н декабря	Сюжетная ООД	«Зима»	<p>1. Формировать умение рассчитывать на 1-й, 2-й, 3-й и перестраиваться по расчету;</p> <p>2. Научить детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место;</p> <p>3. Развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>4. Закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его.</p>	<p>Комплекс гимнастики №4, Основные виды движения:</p> <p>- ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками с рюкзаком на спине, подняться на ноги, спрыгнуть со скамейки на мягкое покрытие в обозначенное место;</p> <p>- ходьба по скамейке с закрытыми глазами;</p> <p>- перебрасывание мяча в парах через сетку от груди; из-за головы</p>	<p>Воспитывать любовь к родной природе, бережно относиться.</p> <p>П/и «Снежная королева»</p>	<p>Модули, доска, кирпичики, сетка, обручи, платочки</p>
------------	--------------	--------	--	--	--	--

<p>2 н. декабря</p>	<p>Традиционная структура ООД</p>	<p>«Человек и семья . День кконституции»</p>	<p>1. Научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гим. скамейке; 2. Упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место; 3. Развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках;</p>	<p>Комплекс гимнастики №4, Основные виды движения: - ходьба по гим. буму, бросая мяч по справа, то слева о пол и ловля его двумя руками; - ползание по прямой по полу, прокатывая перед собой мяч головой; - прыжки со скамейки на мягкое покрытие с высоты 40 см. в обозначенное место.</p>	<p>Воспиты вать стремлен ие знать и соблюда ть законы Российск ой Федерац ии. Пи «Бездомн ый заяц»</p>	<p>Гим. бум, мячи, обруч</p>	
----------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	------------------------------	--

3 н. декабря	ООД с элементами аэробики	«Все профессии важны, все профессии нужны».	<p>1. Научить детей перелезать через бум правым и левым боком; - Упражнять в ходьбе по буму с отбиванием мяча о пол и ловлей его; 3. Развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно; - Развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча</p>	<p>Комплекс гимнастики №4 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - перелезание через бум правым и левым боком; - прыжки на скамейку и спрыгивание обратно со скамейки высота 20 см.; - ходьба по гим.буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками.</p>	<p>Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.</p> <p>Ди «Самолёты»</p>	<p>Гим. бум, скамейка, мячи маленького диаметра</p>	<p>Физкультурный досуг «Путешествие на планету Здоровья с доктором Айболитом»»</p>
--------------	---------------------------	---	---	--	---	---	--

4. н. декабря	ООД, построенная на эстафетах, соревнованиях,	«Новый год»	<p>1. Формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две;</p> <p>2. Совершенствовать навык ловли и броска мяча;</p> <p>3. Развивать мышечную силу;</p> <p>5. Развивать ловкость, прыгучесть.</p>	<p>Комплекс гимнастики №4 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Перелезть и подлезть»; - «Эстафета прыжков»; - Игра «Мяч капитану» 	<p>Воспитывать интерес к народному творчеству, к традиции своей Родины.</p> <p>Ци</p> <p>«Два Мороза»</p>	<p>Обручи, скамейки, короткие шнуры, мячи большого диаметра, теннисные шарики</p>
---------------	---	-------------	---	---	--	---

2.н. января	Сюжетная ООД	«Мир хороших манер».	<p>1. Познакомить детей с имитационной ходьбой лыжника;</p> <p>2. Научить броскам вдаль, добиваясь высокой траектории полёта;</p> <p>3. Упражнять ползанию по наклонной доске; 4. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания.</p>	<p>Комплекс гимнастики №4 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метание малых мячей вдаль правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м.; - ползание по наклонной доску вверх и скатывание с неё, как с горки; - ходьба по гим.буму, с перекладыванием мяча из одной руки в другую над головой. 	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника не перебивая его.</p> <p>П/и «Свободное место»</p>	<p>Скамейка, бум, доска, мячи малого диаметра</p>	
-------------	--------------	----------------------	--	---	--	---	--

3.н. января	ООД с элементами аэробики	«Волшебный мир посуды».	<p>1. Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места;</p> <p>- 2. Упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; 3. Развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с доп. заданием;</p> <p>4 Способствовать развитию ловкости.</p>	<p>Комплекс гимнастики № 5. Основные виды движения:</p> <p>- прыжок в длину с места;</p> <p>- метание малых мячей правой и левой рукой на расстоянии 3,5 м в корзину;</p> <p>- ходьба по наклонной доске вверх боком с переходом на соседний пролёт лестницы.</p>	<p>Формировать навык, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>П/и «Ловишки и посуды»</p>	<p>Доска, корзина, лестница, мячи малого диаметра.</p>	<p>Физкультурный досуг "Путешествие в страну посуды с будущими олимпийцами»</p>
-------------	---------------------------	-------------------------	---	--	---	--	---

4.н. января	Сюжетная ООД	"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	<p>1. Научить детей сохранять равновесие в ходьбе по буму с доп. заданием;</p> <p>2. Совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места;</p> <p>3. Развивать глазомер при метании в вертикальную цель;</p> <p>4. Развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку.</p>	<p>Комплекс гимнастики № 5 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3,5 м на высоте 2,2 м правой и левой рукой; - ходьба по буму на носках, руки вверх; - прыжок в длину с места 	<p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Планирование «Снеговик»</p>	<p>Магнит фон, бум, «брёвнушки», мячи малого диаметра, гимнастическая стенка,</p>	
-------------	--------------	---	---	---	--	---	--

5 н. января	ООД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх	«Погода и природные явления».	<p>1. Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок;</p> <p>2. Упражнять в прыжках в длину с места, метание в горизонтальную цель, подлезании;</p> <p>3. Побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной деятельности</p>	<p>Комплекс гимнастики №5 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Кто скорее»; - Игровое упражнение «Попади в корзину»; - Игровое упражнение «Кто дальше?»; - Игровое упражнение «Подлезь и не задень»; - Упражнение на развитие мышечной силы «Стань сильным» 	<p>Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.</p> <p>Ди «Снежная карусель»</p>	<p>Бум, фишки, обручи, колокольчики, корзины наполненные, мячи</p>
-------------	---	-------------------------------	--	---	---	--

1.н. февраля	Сюжетная ООД	Каникулы. "Народная культура и традиции"	<p>1.Познакомить детей с ходьбой шеренгой; 2. Научить ползать попластунски; 3. Развивать равновесие, выполняя бег по буму с доп.заданием; 4. Развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку.</p>	<p>Комплекс гимнастики №5, с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - ползание попластунски; - легкий бег по буму, раскладывая и собирая кубики на нем; - прыжки через длинную скакалку.</p>	<p>Воспитывать уважение и интерес к русским народным традициям, народному творчеству. Ци «Горелки»</p>	<p>Бум, кубики, длинная скакалка, платочки</p>	
2.н. февраля	Традиционная структура ООД	«Мы на транспорте поедem».	<p>1. Научить детей прыгать через длинную скакалку; 2. Упражнять в ползании попластунски; 3. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением задания; 4. Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Комплекс гимнастики №6 Основные виды движения: - прыжки через раскачивающуюся длинную скакалку; - ползание попластунски «змейкой» между предметами ; - ходьба по буму, высоко поднимая колени через модули</p>	<p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых. Ци «Цветные автомобили»</p>	<p>Кегли, бум, модули, длинная скакалка, мешочки с песком</p>	

<p>3. н. февраля</p>	<p>Занятие с элементами аэробики</p>	<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>1. Научить детей выполнять упражнения на гим. кольцах; 2. Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добиваясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук; 3. Закрепить умение ползать по - платунски; 4. Способствовать развитию чувства ритма.</p>	<p>Комплекс гимнастики №6, с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - упражнения на гим. кольца: вис, раскачивание, соскок; - ползание по-пластунски в сочетании с перебежками; - перебрасывание мяча в парах через сетку</p>	<p>Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека . Пл «Миноискатели»</p>	<p>Магнитфон, мячи большого диаметра, сетка</p>	<p>Спортивный досуг «На папу я очень похожий - в армию пойду служить тоже!»</p>
-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---

4.н. февраля	ООД построенная на эстафетах, соревнованиях, играх	«Весна. Международный женский день»	<p>1. Познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчётом на первый- второй в движении;</p> <p>2. Развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении;</p> <p>3. Совершенствовать умение лазать по гим. лестнице.</p>	<p>Комплекс гимнастики №6 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Не потеряй груз»; -Игровое упражнение «Проведи мяч в ворота»; - Игровое упражнение «Доберись и подай сигнал»; - Упражнение на развитие мышечной силы «Стань сильным» 	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине , желая помочь им, заботиться о них.</p> <p>П/и «Уборка квартир»</p>	<p>Мячи среднего диаметра, скамейки, обручи, воротки, лестница.</p>
--------------	--	-------------------------------------	--	--	--	---

1н марта	Сюжетная ООД	«Мебель»	<p>1. Познакомить детей с построением в один и два круга;</p> <p>2. Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега;</p> <p>3. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку;</p> <p>4 .Упражнять детей в лазании по шесту;</p> <p>5. Развивать ловкость при ведении мяча ногами</p>	<p>Комплекс гимнастики №7</p> <p>-Основные виды движения:</p> <p>- прыжки вверх с 3-4 -х шагов, касаясь двумя руками воздушного шарика, подвешенного на 15-20см. выше поднятой руки ребёнка;</p> <p>- лазание по шесту;</p> <p>- перебрасывание мяча из разных И.п. через сетку в парах</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.</p> <p>П/и</p> <p>«Займи стул»</p>	<p>Воздушный шарик, шест, мячи, сетка волейбольная, платочки.</p>
----------	--------------	----------	---	---	--	---

2. н. марта	Традиционная структура ООД	«Прилёт птиц»	<p>1. Познакомить детей с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед;</p> <p>2. Научить детей перебрасывать малый мяч из одной руки в другую;</p> <p>3. Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег;</p> <p>4. Развивать равновесие в ходьбе по буму с перешагиванием предметов боком.</p>	<p>Комплекс гимнастики №7 Основные виды движения:</p> <p>- броски мяча малого диаметра из одной руки в другую, стоя на месте;</p> <p>- перешагивание модулей, в конце дорожки с 3-4-х шагов разбега прыгнуть вверх с касанием рукой предмета, подвешенного выше поднятой руки на 15-20 см;</p> <p>- ходьба по гим. буму через модули, выс.20 см с хлопками над головой, двигаясь боком.</p>	<p>Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.</p> <p>П/и</p> <p>«Перелет птиц»</p>	<p>Надувной шар, мячи малого диаметра, модули, бум.</p>
-------------	----------------------------	---------------	--	--	--	---

3.н. марта	ООД с элементами аэробики	«Детский сад»	<p>1. Научить детей лазать по канату; 2. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую; 3. Завершить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета; 4. Развивать у детей чувство ритма.</p>	<p>Комплекс гимнастики №7 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: Основные виды движения: - лазание по канату; - прыжок вверх с 3-4 шагов с касанием флажка рукой; - перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира.</p>	<p>Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых. П/и «Мы весёлые ребята»</p>	<p>Магнитфон, канат, флажок, мячи малого диаметра</p>	<p>Спортивное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой!»</p>
------------	---------------------------	---------------	--	--	---	---	---

4.н. марта	ООД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх	«Волшебней мир театра»	<p>1. Развивать глазомер; прыгучесть; ловкость; умение увертываться;</p> <p>2. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.</p>	<p>Комплекс гимнастики №7 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Сумей попасть»; - Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков»; - Игровое упражнение «Попади в обруч» 	<p>Воспитывать культуру поведения в театре.</p> <p>Пл</p> <p>«Кто скорее оденет варежку?»</p> <p>(варежковый театр)</p>	<p>Скамейка, мячи малого диаметра, обручи, мешочки и с песком, кегли</p>
------------	---	------------------------	--	--	--	--

1.н. апреля	Сюжетная ООД	«Я вырасту здоровым» 7 – Всемирный день здоровья.	«Весёлый спорт»	<p>1. Научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, активизируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги;</p> <p>2. Упражнять в подлезании под дугу;</p> <p>3. Развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из рук в руку в движении по ограниченной поверхности;</p> <p>4. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Комплекс гимнастики №8.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжок в высоту с разбега; - подлезать под 3 дуги правым и левым боком, держа в руке маленький мяч; - перебрасывать мяч из одной руки в другую, двигаясь по доске. 	<p>Воспитание у детей привычек и думать и заботиться о своем здоровье .</p> <p>П/и «1.2.3. витамин ку быстро возьми»</p>	<p>Стойки , резиночка, дуги, мячи малого диаметра, платочки.</p>	
-------------	--------------	---	-----------------	---	--	---	--	--

2.н. апреля	Традиционная структура ООД	«Космические дали»	<p>1. Формировать умение перестраиваться в пары в движении;</p> <p>2. Научить детей ловить и бросать набивной мяч;</p> <p>3. Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании;</p> <p>4. Закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой;</p> <p>5. способствовать развитию скоростных качеств;</p> <p>6. Развивать силу мышц рук и выносливость</p>	<p>Комплекс гимнастики №8.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>- перебрасывание набивного мяча из положения снизу в паре на расстоянии 1,5-2 м;</p> <p>- пролезание правым и левым боком в обручи, приподнятые от пола на 15см;</p> <p>- прыжок в высоту с разбега</p>	<p>Воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.</p> <p>П/и «Ракета»</p>	<p>Стойки, резиночка, обручи, набивные мячи</p>	
-------------	----------------------------	--------------------	--	--	--	---	--

3.н. апреля	ООД с элементами аэробики	«Земля – наш общий дом»	<p>1. Научить детей держать «угол» в висе на гим. стенке;</p> <p>2. Развивать скоростно-силовые качества в бросках набивного мяча;</p> <p>3. Закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохранения равновесия после прыжка.</p>	<p>Комплекс гимнастики №8 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>- вис на гим. стенке с подниманием прямых ног вперед и удержанием «угла»;</p> <p>разводить ноги в стороны и соединять;</p> <p>- перебрасывание набивного мяча из положения снизу в паре на расстоянии 2м;</p> <p>- прыжок в высоту с разбега</p>	<p>Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе .</p> <p>Пли «Не оставайся на земле»</p>	<p>Магнит фон, гим. стенка, набивные мячи, резиночка, стойки</p>	<p>Спортивный досуг «День Земли»</p>
-------------	---------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

4.н. апреля	ООД построенная на эстафетах, соревнованиях, играх. «Азбука пожарной безопасности»	<p>1. Совершенствовать умение увёртываться от догоняющего;</p> <p>2. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>3. Развивать ловкость, прыгучесть, выносливость.</p>	<p>Комплекс гимнастики №8 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Кто быстрее»; - Эстафета «Обеги кегли» - Эстафета «Пронеси волан и не урони» 	<p>Воспитывать гордость за людей данной профессии.</p> <p>П/и «Пожарные на учении»</p>	<p>Поролонные модули, кегли, фишки, наборы для бадминтона, ленты</p>
-------------	---	--	---	---	--

1.н. мая	Сюжетная ООД	«Мир, труд, май»	<p>1. Познакомить детей с челночным бегом; 2. Научить детей лазать по верёвочной лестнице разнообразным способом; 3. Упражнять в ходьбе по буму с мешочком на голове; 4. Развивать скоростно-силовые качества, бросая набивной мяч.</p>	<p>Комплекс гимнастики № 9 Основные виды движения: - лазание по верёвочной лестнице разнообразным способом; - перебрасывание набивного мяча из положения снизу в паре на расстоянии 2,5м; - ходьба по гим. буму с мешочком на голове, руки в стороны</p>	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны. П/и «1.2.3. флаг быстро подними»</p>	<p>Длинный шнур, верёвочная лестница, мешочки с песком, стойки, веревка, мячи, платочки</p>
2.н. мая	Традиционная структура ООД	«День Победы»	<p>1. Познакомить детей с размыканием из одной колонны в 3 приставным шагом; 2. Научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, подбирая толчковую ногу; 3. Упражнять детей в лазании по верёвочной лестнице одноимённым способом; 4. Развивать равновесие в ходьбе по гим. буму с доп.заданием.</p>	<p>Комплекс гимнастики №9 Основные виды движения: - прыжки в длину с разбега, с определением толковой ноги; - лазание по верёвочной лестнице одноимённым способом; - ходьба по гим. буму правым, левым боком</p>	<p>Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. П/и «Защита границ»</p>	<p>Длинный шнур, верёвочная лестница, мат, гим. бум, стойка, веревка</p>

3.н. мая	ООД с элементами аэробики	«Моя семья»	<p>1. Познакомить детей с положением тела при старте на короткую дистанцию в беге;</p> <p>2. Упражнять в прыжках в длину с разбега, добиваясь активного взмаха руками при отталкивании и выноса ног вперед перед приземлением;</p> <p>3. Совершенствовать метание вдаль, добиваясь высокой траектории, необходимой для дальнего полёта предмета;</p> <p>4. Закрепить умение лазать по верёвочной лестнице;</p> <p>5. Развивать умение владеть телом при выполнении упражнений на гим. кольцах.</p>	<p>Комплекс гимнастики №9 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метание теннисного мяча на дальность правой и левой рукой; - прыжки в длину с разбега; - лазание по верёвочной лестнице произвольным способом 	<p>Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.</p> <p>Пу «Репка»</p>	<p>Теннисные мячи, маты, верёвочная лестница, гим. кольца, кегли</p>	<p>Спортивный досуг «Дворовые игры моих родителей»</p>
4.н. мая	ООД, построенная на эстафетах, играх,	«Мир одежды и обуви».	<p>1. Выявить уровень овладения основными движениями</p>	<p>Комплекс гимнастики №9 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метание вдаль; - ходьба; - бег 	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>Пу «Собери одежду и обувь»</p>	<p>теннисные мячи 10-12 шт, 2 скамейки, мешочки с песком 10-12 шт, мячи большого размера</p>	

5н мая	Сюжетная ООД	«Безопасное лето»	<p>1. Упражнять в лазании по гим стенке чередующим шагом.</p> <p>2. Совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>3. Развивать координацию движений, внимание, ловкость.</p> <p><i>См. книгу Кириллова</i></p>	<p>Комплекс гимнастики №9 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазание по гим стенке чередующимся шагом; - перепрыгивание через линии. 	<p>Воспитывать чувства осторожности и самосохранения.</p> <p>Ди «Весёлые пчёлы»</p>	<p>гим. стенка, обруч, бабочки, 2 мячика с липучками, цветы.</p>
--------	--------------	-------------------	---	---	--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Планирования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

<p>Наглядные</p>	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования словно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной</p>

		деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

	интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,

иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования
(познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник
(коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности
других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой,
познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские
вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или
предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная
литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,
творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ
объединения детей.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную
самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и
предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить,
рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на
собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие
эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство
защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной
самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в
ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной
инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение
ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру,	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения

поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей

деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико- аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
--------------------	--

<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. - Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. - Педагогические ситуации. - Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические беседы с родителями - Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. - Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

- Конференции с родителями.

- На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

- Общие собрания родителей.

- Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.

- Школа для родителей.

- Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

- Тематические выставки.

- Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

- Тематические листовки.

- Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

- Настольная тематическая информация.

Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

- Анкетирование.

- Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

- Тематические акции.

	<ul style="list-style-type: none"> - Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. - Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	

Тематические встречи, клубы, просмотроткрытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок- передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.

2.10. Рабочая программа воспитания

http://mdou-machenka.ucoz.com/1/mkdo/rabochaja_programma_vospitanija.pdf

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.

Образовательная область	Перечень программ, пособий и методической литературы по образовательным областям
«Социальн	«Азбука общения» /Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

о-коммуникативное развитие»	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева. ТЦ Сфера, М., 2009</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Буре Р. Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.</p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Маленьким детям – большие права. Л.К. Мячина и др. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p><i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i> Стеркина Р.Б.. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. , В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко - С.Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Социальное развитие детей в ДОУ, Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М. Калинина ТЦ Сфера, М., 2008</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ. /Е.Ю.Александрова и др., Издательство «Учитель», Волгоград, 2007</p> <p>Социальное развитие детей 3-7 лет. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова, Издательство «Учитель», 2011</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез 2007 + «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p>
-----------------------------	---

	<p>«Я – человек». Программа социального развития ребенка. Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Учим детей общению. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Ярославль, «Академия развития», 1997 г.</p> <p><u>Технологии по игровой деятельности:</u></p> <p>Система ТРИЗ. Альтшуллер Г.С.</p> <p>«Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год.</p> <p>Теория и практика. Мотессори М.</p> <p>Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся, играя. С.А.Шмаков. ЦГЛ», М., 2003</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. О.А.Воронкевич С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Игровые задачи для дошкольников. – Михайлова З.Л. СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до семи/ Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999</p> <p>Математика до школы. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей А.А.Смоленцева, О.В. Суворова,, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</p> <p>Наш дом - природа» Воздух – невидимка Н.А.Рыжова, М, LINKA – PRESS, 1998</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л.Н. Прохорова, М., АРКТИ, 2008</p> <p>Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011</p> <p>Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Дьяченко О.М. Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. А.Н. Лебедева, М., «Школьная Пресса», 2004</p> <p>Развитие представлений о времени у детей дошкольного времени Р.Л. Непомнящая,. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p>

	<p>Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников О.В. Дыбина. ТЦ Сфера, М., 2002</p> <p>Ступеньки творчества или развивающие игры. – Б.П. Никитин. М., «Просвещение», 1990</p> <p>Учимся по сказке. Развитие мышления с помощью мнемотехники. Т.В. Большева – С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 .</p>
"Речевое развитие"	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи: программа, методические рекомендации, конспекты»</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения, М., «Просвещение», 1980</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>«Са-фи-дансе» .Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина</p> <p>«Камертон» Э.Костина.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>И.В. Штанько. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход. ТЦ Сфера. М., 2007 +</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб, ДЕТСТВО-</p>

	<p>Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. С-Пб, ДЕТСТВО - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>« Академия здоровья», Автор М.Л.Лазарев, М.; 1997.</p> <p>Баскетбол для дошкольников. Э.Й. Адашквичене. – М., «Просвещение», 1983</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2000.</p> <p>Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. В.В.Гаврилова Издательство «Учитель», Волгоград, 2011</p> <p>Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет С-Пб , ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005 г.</p> <p>Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, Т.А. Тарасова - М., ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет А.Ю. Кирилова С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 г</p> <p>Олимпийское образование дошкольников С-Пб , ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 г</p> <p>Примерная программа Физического образования и воспитания детей в логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет – А.Ю. Кирилова С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Е.И. Подольская, - Волгоград, Издательство «Учитель», 201</p> <p>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения /С.О.Филиппова, - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ», - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Физкультура для малышей, Е.А.Синкевич, Т.В. Большева - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду , М.Ф. Литвинова - ООО «Феникс» 2008</p>

	<p>Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре Е.Н. вареник, З.А. Корлыханова, Е.В.Китова ТЦ Сфера 2009 г</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Школа мяча. Н. И. Николаева. С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p>
<p>Методическое обеспечение программы . Средства обучения и воспитания</p>	<p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234</p> <p>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.</p>

	<p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-</p>
Коррекционные программы	<p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс,2006.</p> <p>Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб.: Детство-Пресс,2000.</p> <p>Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Иванова А.А.,О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика.- АСТ Астрель 2002.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.</p> <p>Н.Ю. Костылёва «Покажи и расскажи» (фонетическая ритмика) Сфера 2007</p> <p>Методы обследования речи детей: пособ. по диагностике речевых АРКТИ, 2003.</p>

Новоторцева, Н. В. Развитие речи у детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников/ Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва «Логопедическая работа в специальном д/с» Москва «Просвещение» 1987 г

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г

А.И. Максаков, Т.А. Туманова «Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1979 г

Миронова С.А. «Логопедическая работа в ДОУ и группах для детей с нарушением речи» Ассоциация «Профессиональное образование» 1993

Миронова С.А. «развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях» Москва «Просвещение» 1991г

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина «Нарушение речи у детей» Москва Ассоциация «Профессион образ» 1993 г

Е Краузе «Логопедия» Санкт-Петербург ОООЗ

Л.Герасимова, О Жукова, В Кузнецова «Уникальная методика развития речи дошкольника» С- Петербург «Издательский дом» Нева 2002 г

Косинова Е.М. «Уроки логопеда: Игры для развития речи» ООО Издательство Эксмо 2004 г

Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»; «Развитие фонематического восприятия»; «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Москва Гном и Д

Л.Н. Смирнова «логопедия в д/с» Москва Мозаика -синтез 2006

Методики, технологии диагностического обследования

Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника» ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2001

О.Е.Грибова и др «Дидактический материал по обследованию речи детей» (словарный запас, звуковая сторона) Издательство «Аркти» 2001 г

Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования слогового состава слов» ООО Издательство «Ранок» 2008 г

О.Е.Грибова «Правильно ли говорит ваш ребёнок?» (тестовый материал для обследований) Айрис-пресс 2004 г

М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева «Диагностика уровня развития детей д/в» Волгоград Издательство «Учитель» 2008 г

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей. Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

3.2. Предметно-развивающая среда

ОЗОЖ

«Что мы знаем о грибах?»	«Что произойдёт если?»
«Птицы- наши друзья»	«Жестокие слова»
«Жалобная книга природы»	«Книга моих поступков»
«Полезные и вредные поступки»	«Анатомическое лото»
«Правила безопасности»	«Синяя и красная полянка»
«Чтоб смеялся роток»	«Витаминное лото»
«Расы людей»	«Каждой вещи своё место»
«Кто сильнее?»	«Животные, включенные в Красную книгу»
«Путешествие по маршруту добрых дел и поступков»	«Что мы знаем о планетах»
«Телефон спасения»	«Найди ошибку»
«Сказочными тропами»	

ОБЖ

«Чтобы не было беды»	«Чтобы не было пожара»
«Правила поведения при пожаре»	«Стихийные бедствия»

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ.

1. Собери картинку	2. Часть и целое
3. Сколько не хватает	4. Леля и Серёжа в деревне
5. От весны до осени	6. Дары лета
7. Цифры	8. Кто в домике живёт
9. Легкий счёт	10. Поиграем в магазин
11. Что к чему	12. Геометрические формы
13. Лото	14. В мире животных.

ИГРУШКИ

1. Парикмахерская	2. Куклы
3. Машины	4. Мячи
5. Обручи	6. Магазин продуктов
7. Почта	8. Поликлиника
9. Библиотека	10. Военный уголок
11. Правила дорожного движения	12. Музыкальный уголок

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Набор картинок	2. Пеналы
3. Кассы	4. Наборы цифр
5. Карандаши	6. Ножницы
7. Мелки	8. Альбомы

ФЭМП

Сколько всего?	Зоопарк
Дидактическая игра «Замри»	Числовые картинки
Деление на части	Часы
Найди недостающую фигуру	Точечки
Игры-схемы	Дни недели

СЕНСОРИКА

1. Праздничный салют	6. Фигурки из цветной бумаги
2. У кого какой предмет	7. Не ошибись

3. Подбери себе соседа 4. Угадай по описанию 5. Сложи рисунок	8. За покупками в магазин 9. Чудесный мешочек
---	--

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Как пройти к зайке 2. На что это похоже? 3. Кому что нужно 4. Дети на прогулка 5. Разноцветные цепочки 6. Зверюшки на дорожке 7. На что похоже 8. Какая избушка 9. Стройка 10. Кукла Маша купила пианино	11. Ориентировка в пространстве 12. Кто больше увидит 13. Весёлые человечки 14. Водители 15. Перевертыши 1. Переезжаем на новую квартиру. Хитрые картинки 16. Сочиняем сказку 17. Найди игрушку 18. Заполни пустые клеточки 19. Угадай, что спрятано 20. Отгадай фигуру
--	---

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

1. Головоломка Пифагора 2. Сфинкс 3. Листик	4. Колумбово яйцо 5. Кубики Никитина
---	---

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Назови картинку и найди гласный звук 2. Магазин 3. Скороговорки и чистоговорки 4. Рассказываем сказку по схеме 5. Рассказываем вместе 6. Продолжи 7. Пальчиковая гимнастика	8. Артикуляционная гимнастика 9. Где спрятался звук? 10. Кто спрятался 11. Горячо-холодно 12. Быстро-медленно 13. Подбери слово по схеме 14. Волшебные слова
--	--

КАРТИНЫ

<i>ШКОЛА:</i> 1. Прием в октябрята 2. Стенгазета 3. Делаю уроки 4. Урок труда 5. Перемена 6. В классе 7. Урок физкультуры 8. В первый класс 9. Первый звонок 10. Школа 11. В школу	<u>Дикие животные:</u> <u>Домашние животные</u> <i>ШИШКИН И. И.</i> 1. Рожь (2шт) 2. Золотая осень 3. Ранняя весна 4. Смешанный лес 5. В лесу 6. Зима в лесу
---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Транспорт 2. Магазин 3. Насекомые	8. Одежда 9. Дорожные знаки 10. Швейная фабрика
--	---

4. Школьные принадлежности 5. Профессии 6. Времена года 7. Посуда	11. Кому письмо 12. Мебель 13. Труд в колхозе 14. Животные 15. Как хлеб на стол пришёл
--	--

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Стихи Пословицы Модели экологических групп Одуванчик Собери целое из частей Кольца Лулия Дидактическая игра «Зоопарк»	Дидактическая игра «Растения луга, поля, леса, сада» Животные Игра-лото «Шесть картинок» Правила поведения в природе Птицы-наши друзья
---	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании **принципов:**

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.3.1. В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
-----------------------------------	-----------------------

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы- заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное</p>

	развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Утверждено Приказом по МДОУ
№ 66/1 от 31.08.2023 г
«Детский сад комбинированного
вида № 2 «Машенька» г. Ершова
Саратовской области»
Заведующий МДОУ
И. В.Требунская _____

**Расписание занятий в старшей группе (с 5-6 лет)
на холодный период года 2023-2024 год**

Дни недели	Периодичность занятий в неделю	Время
-------------------	---------------------------------------	--------------

Понедельник	1. Музыка. 2. Математическое развитие. Деятельность по интересам	9.00-9.25. 9.35.-10.00. 15.30. -15.55.
Вторник	1. Развитие речи. 2. Лепка/Аппликация. 3. Физкультурное занятие	9.00. - 9.25. 9.35. - 10.00. 10.25. -10.50.
Среда	1. Физкультурное занятие 2. Рисование	9.00. - 9.25. 9.35.-10.00; 10.10. – 10.30.
Четверг	1. Развитие речи. <i>Педагог-психолог</i> 2. Физкультурное занятие на воздухе 3. Конструирование и робототехника	9.00.-9.25. 9.35. -10.00. 15.15 .- 15.40.
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром <i>Социальный педагог</i> 2. Музыка.	9.00.-9.25 9.40.-10.05
Всего в неделю		13

	Возрастная группа
Количество возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет)
Содержание	
Начало учебного года	1 сентября 2023 года
Окончание учебного года	31 мая 2024 года
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года	учебный год с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. - 37 недель 1 полугодие с 01.09.2023г.-31.12.2023г. – 17 недель 2 полугодие с 09.01.2024г.-31.05.2024г. – 20

	недель
Сроки зимних каникул	С 06 по 10 февраля 2023 г. В каникулярный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного направления (музыкальные, физкультурные, художественное творчество).
Летний оздоровительный период	03.06.2024 г. по 30.08.2024 г. -13 недель Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по художественно - эстетическому и физическому развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.
Режим функционирования групп учреждения	7.30 – 18.00 - общеразвивающие группы – группа раннего возраста, 1 младшая группа, 2 младшая группа, старшая группа, подготовительная группа. - в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
Режим работы МДОУ в летний оздоровительный период	7.30 – 18.00 - общеразвивающие группы
Продолжительность занятий	1 половина дня – 2 занятий (20 мин)
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий 200 мин (3 ч. 20 м.)
Продолжительность перерыва между периодами НОД	Не менее 10 минут
В середине времени, отведённого на занятие проводятся физкультминутки	
Организация мониторинга – определение целевых ориентиров при освоении основной	11.09.2023 г. – 22.09.2023 г. – 2 недели 13.05.2024г. – 24.05.2024 г. – 2 недели Мониторинг индивидуального развития воспитанников проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него

образовательной программы	времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Основная цель данного мониторинга является повышения эффективности педагогического воздействия, лежащего в основе дальнейшего планирования, отслеживания педагогами ДОО качественных показателей своей педагогической деятельности, индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.
Работа с родителями	
периодичность проведения групповых родительских собраний	сентябрь, январь, май
праздничные мероприятия, традиции и развлечения, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса	Праздник осени День Матери Новый год 23 Февраля 8 марта Весенняя капель Выпускной из детского сада Спортивные праздники
конкурсы, выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса	Выставка детско-родительского творчества «Осенний калейдоскоп» Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» Выставка семейных поделок «Новый год у ворот» Выставка детских рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества» Выставка детско-родительского творчества «Золотые руки наших мам и бабушек»
Праздничные и выходные дни	Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства 1-6,8 января – Новогодние каникулы

	<p>7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России</p>
График каникул	Зимние каникулы – с 01.01.2024г. по 08.01.2024г.
Перечень проводимых праздников для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> *Тематическое развлечение «Незнайка в гостях у ребят», посвященное Дню Знаний (сентябрь) *Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника (сентябрь) *Праздник «Осень в гости просим» (октябрь) *Праздник «Любимая мамочка», посвященный Дню Матери (ноябрь) * Праздник «Новогодние приключения у елки» (декабрь) *Зимний спортивный праздник «Зимняя олимпиада» (январь) *Тематическое развлечение «Буду в армии служить!», посвященное Дню защитника Отечества (февраль) *Праздник «Дорогие мамы», посвященный Международному женскому дню 8 Марта (март) * Фольклорный праздник «Масленица» (март) * Развлечение «Солнышко ярче свети, Весну в гости позови» (апрель) * Досуг «Космическое путешествие» (апрель) *«Мама, папа, я - спортивная семья!» (апрель) * Праздник «День Победы» (май) *Выпускной бал «До свидания, детский сад
Организация образовательной деятельности в летний период	<p>Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31. 08.2023 г; В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного направления (музыкальные, физкультурные, художественное творчество).</p>

**Комплексно-тематическое планирование.
Старшая группа**

Сроки		Название темы. Старшая группа
1 н.09.	4-8	<p>«День Знаний. Здравствуй, детский сад.» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду. Вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям (если таковые есть). Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить правила поведения в д/с. Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстникам. Расширить и уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Побуждать детей к выполнению общественно-значимых заданий, к добрым делам для детского сада).</p>
2 н. 09.	11-15	<p>«Остров дружбы» Формировать представления детей о причинах дружбы и значимых качествах друга, о понятиях: дружба, друг, верный, преданность. Научить детей правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Совершать благородные поступки, радоваться результату. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам поведения, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>
3.н. 09.	18-22	<p>«Что я знаю о себе» Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Дать знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей, познакомить со значением своего имени. Продолжать пробуждать у детей интерес к изучению своего тела, его возможностей; развивать творческие способности, эмпатию. Продолжать формировать у детей основы гигиенической культуры. Способствовать использованию полученных знаний в реальной жизни.</p>

4 н. 09.	25-29	<p>«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. – День работника дошкольного образования. Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. Привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста, к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам, тётям, дядям и т.д.)</p>
1 н.10.	02-06	<p>«Что мы знаем о России. Наш город Ершов». Расширять представления детей о родной стране, о городе Ершове, о государственных праздниках; развития интереса к истории своей страны: воспитание гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях. Прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная много национальная страна: Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>
2 н.10.	09 – 13	<p>«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». Закреплять обобщающие понятия «Овощи и фрукты». Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Познакомить с посадкой деревьев кустарников, цветов в осенний период, заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p>
3 н.10.	16-20	<p>«Продукты питания». 16. 10. Всемирный день хлеба. Закреплять умение классифицировать продукты питания, отличия продуктов, назначение, что можно приготовить, условия хранения. Формировать представление о полезном питании как основе ЗОЖ. Систематизировать элементарные знания о продуктах питания; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания. Стимулировать развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация) активизировать речь детей. Развивать умение четко и грамотно отвечать на вопросы. Классифицировать продукты по способу изготовления (молочные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.) Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.</p>
4	2	<p>«Домашние животные».</p>

		<p>Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят). Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, их детенышах. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.</p>
1 н.11.	30.10 – 03.11	<p>«Осень». Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов (деревьев). Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>
2 н.11.	7-10	<p>«День народного единства» Дать представление о празднике «День народного единства». Донести детям в игровой форме, что мир, окружающий их очень разнообразен и неповторим и поэтому нужно с любовью относиться ко всему, что их окружает. Формировать основы толерантной культуры и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права. Расширить представления детей и родителей об истоках культурно-этнического многообразия (национальные игры, праздники, народная игрушка и национальная кукла). Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.</p>
3 н.11.	13-17	<p>«Дорожная безопасность». Расширять и углублять знания детей о правилах дорожного движения, о видах транспорта, познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения, умение ориентироваться в дорожно -</p>

		<p>транспортной обстановке.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте, дисциплинированность.</p>
4 н. 11.	20 - 24	<p>«День матери»</p> <p>Познакомить детей с праздником Днем матери в России.</p> <p>Формировать представления о роли матери в семье. Углубить знания детей о профессиях мам</p> <p>Формировать у детей интерес к истории своей семьи.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери, желание заботиться о ней и помогать. Воспитывать уважение к труду и занятиям членов семьи.</p> <p>развивать гордость за свою семью, за свою маму.</p>
5.н.11.	27 - 01	<p>«Как животные готовятся к зиме?»</p> <p>Познакомить детей с изменениями, происходящими в жизни животных осенью, рассказать о том, как животные готовятся к зиме, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности.</p> <p>Формировать и совершенствовать знания детей о диких животных (волк, медведь, заяц, лиса, белка, еж, о том, как они готовятся к зиме.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Вызвать интерес детей к явлениям природы; воспитывать заботливое отношение к животным, окружающей природе.</p>
1 н.12.	04- 08	<p>«Зима».</p> <p>Систематизировать, уточнять, расширять и обобщать знания детей о зиме как о времени года. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы.</p> <p>Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение.</p>
2 н.12.	11-15	<p>«Человек и семья». День конституции.</p> <p>Познакомить с праздником «День Конституции РФ», значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Вызывать желание знать и соблюдать законы Российской Федерации.</p>

		<p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии.</p>
3.н.12	18-22	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны». Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы. Познакомить с результатами труда людей некоторых профессий, их общественную значимость. Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса: цель, мотив, материал, трудовые действия, результат). Формировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека. Расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.). Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии. Воспитывать уважение к людям различных профессий.</p>
4.н.12.	25-29	<p>«Новый год». Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. □ Познакомить с обычаями встречи Нового года. Развивать любознательность. Формировать понимание, что у людей бывают разные обычаи.</p>
2.н.01.	08-12	<p>«Мир хороших манер». Познакомить детей с вежливыми словами, происхождением слов «спасибо», «благодарю». Формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, разговор по телефону и другие формулы вежливого вербального общения). Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, учить детей правильному построению предложения. Закреплять знания правил поведения в общественных местах</p>

		<p>(транспорт, театр, кинотеатр, магазин). Закреплять знания правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения за столом и в гостях, преподнесения подарка.</p> <p>Воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно.</p>
3.н.01.	15-19	<p>«Волшебный мир посуды».</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать её по способу её использования, по материалам изготовления. Знакомить детей с историей возникновения посуды. Развитие связной речи через составление описательного рассказа о посуде.</p> <p>Способствовать формированию бережного отношения к предметам рукотворного мира. Формировать умение классифицировать предметы посуды по одному признаку назначению: столовая, кухонная, чайная.</p> <p>Воспитание у детей культуры поведения за столом, умения пользоваться столовыми приборами.</p>
4.н.01.	22 – 26	<p>"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.</p> <p>Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.</p> <p>Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, снег, воздух, вода и т.д.). Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.</p>
5 н.01.	29 – 02.	<p>«Погода и природные явления».</p> <p>Учить детей понимать и оценивать особенности природных явлений нашего края, их влияние на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Расширять представление о смене времен года, об изменениях в живой природе. Формировать у дошкольников элементарных представления о погоде и ее значении в жизни человека. Познакомить с профессией метеоролога; формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде). Познакомить детей с приборами — помощниками: термометром, барометром, флюгером, дождемером, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, видеть красоту в каждом её проявлении.</p>
1.н.02.	05 -09	<p>Каникулы. "Народная культура и традиции"</p> <p>Формировать у детей знаний об игрушках(Городец, Полхов- Майдан, Гжель) (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода). Познакомить с историей народной игрушки (деревянной, тряпичной, глиняной). Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>

		<p>Формировать интерес к культуре русского народа и уважение к национальным традициям. Развивать творческие способности детей через приобщение к исконно русскому промыслу - изготовлению игрушек.</p>
2 н. 02	12- 16	<p>«Мы на транспорте поедem». Уточнять и расширять представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд, электричка). Расширить представления детей об истории транспорта Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта. Раскрыть значение транспорта для людей. Закреплять знания о профессии людей, которые управляют разными видами транспорта. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p>
3 н. 02.	19- 22	<p>«День защитника Отечества» Продолжать знакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества». Формировать первичных представлений об Отечестве – солдатах в Армии, видах техники, об отечественных традициях и праздниках. Продолжать знакомить детей с трудной, но почетной обязанностью защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю.</p>
4 н. 02	26-01	<p>«Весна. Международный женский день». Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Познакомить детей, с тем, что существуют общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение и т.д.). Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к маме и бабушке, составлять рассказы по теме, обобщать сведения о том, как поздравляют с этим праздником</p>
1 н. 03.	04 - 07	<p>«Мебель» Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель», закреплять названия и</p>

		<p>назначение отдельных предметов мебели. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.</p>
2.н.03.	11 - 15	<p>«Прилёт птиц».</p> <p>Формировать обобщенное представление о перелетных и зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворить потребности в пище. Углубить представление о причинах прилёта птиц. Классифицировать птиц на перелетных и зимующих на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по картинкам.</p> <p>Формировать доброе отношение к птицам. Знакомить детей с жизнью перелётных птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания.</p>
3.н.03.	18 - 22	<p>«Детский сад».</p> <p>Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Познакомить с социальной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых. Способствовать формированию чувства гордости за свой сад, любви и уважения к сотрудникам детского сада и своим друзьям.</p>
4.н.03.	25 – 29	<p>«Волшебный мир театра»</p> <p>Дать знания о театре как виде искусства; представления об особенностях разных театров (оперы, балета, кукол, драмы, сатиры, комедии, юного зрителя).</p> <p>Продолжать приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, видах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Показать значимость и необходимость каждой профессии в театре.</p> <p>Закреплять основы норм поведения в театре.</p> <p>Прививать детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p>
1 н	0 1 - 0	«Я вырасту здоровым» 7 – Всемирный день здоровья.

		<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширить знания детей о пользе витаминов. Продолжать воспитывать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье. Расширить знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах. Закрепить понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», пользе их употребления. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>
2.н.04.	08-12	<p>«Космические дали». Формировать у детей представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. Способствовать расширению и уточнению представлений детей о космосе. Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности. Вызвать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.</p>
3.н.04.	15 – 19	<p>«Земля – наш общий дом» 22.04. –Всемирный день Земли. Развивать элементарные представления о планете Земля, о её ресурсах. Продолжать знакомить со странами и континентами планеты Земля. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края, чувства ответственности за все живое на Земле. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.</p>
4.н.04.	22- 26	<p>«Азбука пожарной безопасности» Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения. Познакомить детей с правилами поведения в экстремальной ситуации и со средствами пожаротушения. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Уточнить знания детей о профессии пожарного. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем.</p>
1 н.05	29 -30	<p>«Мир, труд, май!» Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном</p>

		<p>события в России. Расширить знания об истории возникновения праздника. Развивать интерес к международному празднику 1 мая. Приобщать детей к традициям своего народа, учить уважению к старшему поколению учить детей трудиться на благо своей семьи, своей страны. Расширение знаний детей о профессиях.</p> <p>Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности</p>
2.н.05.	06-08	<p>«День Победы».</p> <p>Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны и их подвигах, о детях войны, о празднике 9 мая и его значении, о символах праздника Победы, о героях земляках.</p> <p>Дать детям представление о подвиге всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.</p> <p>Формировать понятия детей о том, как о подвиге народа, героев войны помнят ныне живущие люди. Формировать чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги, чувства патриотизма.</p> <p>Воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину.</p>
3.н.05.	13-17	<p>"Моя семья" 15.05. Международный день семьи.</p> <p>Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Расширять знания о ближнем окружении. Учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие». Формировать у детей интерес к познанию своей семьи дать детям представление о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы и устои. Познакомить с семейными традициями, праздниками создать Герб семьи. Воспитывать любовь и уважение к семье, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.</p>
4.н.05.	20- 24	<p>«Мир одежды и обуви».</p> <p>Закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят в разные времена года.</p> <p>Формировать умение классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Систематизировать знания об истории одежды. Воспитывать вкусовые, эстетические качества.</p>
5 н.05.	27-31	<p>«Лето» . День защиты детей</p> <p>Познакомить детей с элементарными знаниями о международном празднике «День защиты детей»</p> <p>Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности</p>

(за другого человека, за начатое дело, за данное слово).

Формирование у дошкольников представления о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, отдыхе на природе, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни. Формировать умения реально оценивать возможную опасность. Воспитывать чувства осторожности и самосохранения.

Примерный перечень музыкальных произведений.

5-6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н.

Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.

нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. **Игра на детских музыкальных**

инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;

«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С.

Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 лет до 6 лет.	<p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p>
--------------------	--

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

С 5 лет	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм«Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм,режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм«Мама для мамонтенка», студия«Союзмультфильм»,режиссерО. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская,1970.</p> <p>Фильм«Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.,</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм,режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов,1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 -1987.</p> <p>Фильм«Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия«Союзмультфильм»,режиссерФ. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм«Последний лепесток», студия «Союзмультфильм»,режиссерР. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,2019</p> <p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух»,студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.</p>
---------	--

	<p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
--	---

3.7. Паспорт группы.

В группе «Звездочки» всего 22 детей:

Девочек: 12

Мальчиков: 10

