

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТО на
Совете педагогов
Протокол № 69/1____
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№2 «Машенька»
г.ЕршоваСаратовской
области»

 Гребунская И.В.
Приказ 69/1
31.08.2023года

**Планирование образовательной деятельности
в средней группе «Пчелки»
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
Яхиббаева Венера Дамировна- воспитатель
Ластаева Наталья Николаевна - музыкальный руководитель
Тесленко Татьяна Николаевна – инструктор по физической культуре

г. Ершов. 2023год

Содержание

Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи планирования	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
Планируемые результаты реализации Программы	6
1.4. Особенности развития детей средней группы	7
1.5. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	9
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	13
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
Перспективно-тематическое планирование по разделу «В сфере социальных отношений»	21
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ гражданственности и патриотизма»	26
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Трудовое воспитание»	31
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»	45
Перспективно-тематическое планирование по сюжетно-ролевой игре.	54
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	77
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	79
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Математические представления»	84
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Окружающий мир»/ по разделу «Природа»	98
Перспективно- тематическое планирование по разделу «Правила дорожного движения»	111
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	115
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»	117
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Художественная литература» Перечень художественной литературы	129
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	131
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность. Рисование»	138
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»	153
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Конструктивная деятельность»	161
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Приобщение к искусству»	165

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Музыкальная деятельность»	181
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Театрализованная деятельность»	192
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Культурно - досуговая деятельность»	199
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	213
Перспективно- тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»	217
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Планирования.	244
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	247
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	251
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	253
Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:	255
Формы взаимодействия с семьями	257
2.10. Рабочая программа воспитания	258
Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение	258
3.2.Предметно-развивающая среда	265
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФОП.	268
3.3.1.В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:	270
3.3.2. Режим дня	272
3.4. Учебный план занятий	274
3.5. Календарно-тематическое планирование	277
3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений	283
3.7. Паспорт группы	287

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Планирование **образовательной деятельности** в средней группе «Пчелки» общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее – Планирование) разработано в соответствии с Основной общеобразовательной программой - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г.Ершова Саратовской области».

Планирование образовательной деятельности составлено в соответствии образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Планирование разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225
- «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> планирование позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

- средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю

и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2. Цель и задачи Планирования

Целью Планирования:

является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Планирования

Планирование построено на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Особенности развития детей средней группы.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.5. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,
 - интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, следовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты на этапе завершения (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

- Вариативная часть Планирования предполагает углубленную работу в физическом, познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся.

- Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).
- Работа по реализации вариативной части Планирования строится на основе авторских и парциальных программ:
- *Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».*

Планируемые результаты

- Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), а также наблюдений (игровой, познавательно – исследовательской, в режимных процессах, совместной и самостоятельной деятельности, свободных бесед с детьми). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по

5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОО.

Планирование определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет	
<p><u>1) в сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; -развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; -развивать стремление к совместным играм, 	<p><u>1) В сфере социальных отношений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. - Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. - Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. - Педагог развивает позитивное отношение и

<p>взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>- <u>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>- <u>3) в сфере трудового воспитания:</u> формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>- <u>4) в области формирования основ безопасного поведения:</u> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое</p>	<p>чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p><u>2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.</u></p> <p>- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России;</p>
--	---

<p>использование электронных средств обучения.</p>	<p>воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. - Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). - Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). <p><u>3) В сфере трудового воспитания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. - Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. - Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению
--	---

	<p>представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. - Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. - Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). - В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. <p><u>4) В области формирования основ безопасности поведения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. - Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не
--	--

	<p>только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. - Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
<p><i>Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа</i></p>	
<p><u>Природа и безопасность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; - предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; - пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. 	<p><u>Природа и безопасность.</u></p> <p>Сохраняется практика запрета определенных действий. Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий. Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в</p>

<p><u>Безопасность на улице:</u> -знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; -демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); -формировать элементарные представления о дорожных знаках; -знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; -формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условия.</p> <p><u>Безопасность в общении:</u> -формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; -знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; -формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; -формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.</p> <p><u>Безопасность в помещении:</u> -знакомить с факторами потенциальной опасности в</p>	<p>освоении соответствующих действий. Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.</p> <p><u>Безопасность на улице.</u> Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.</p> <p><u>Безопасность в общении.</u> Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных</p>
---	--

<p>помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; -формировать умение безопасно использовать предметы быта; -знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Безопасность в помещении. В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.</p>
--	---

Перспективно-тематическое планирование по разделу «В сфере социальных отношений»

Срок	Тема	Цель
1 н. 09. « В детский сад пришли мы снова. День знаний » 04-08	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; Воспитывать умение общаться со взрослыми.
2 н. 09. « Учимся дружить » 11-15	Дидактическая игра «Мы – разные»	Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей.
3.н. 09. « Что я знаю о себе ». 18-12	игра с мячом «Ответь на вопрос»	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст
4.н. 09. « Наши бабушки и дедушки ».	« Лепим из песка куличики»	Продолжать работу по формированию

27. 09. - День работка дошкольного образования» 25-29	(общение в ходе прогулки)	доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
1 н. 10 «Мой город. Моя страна». 02-06	Рассказ-беседа: «Мы у врача»	Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.
2 н.10 « «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба». 09-13	Дидактическая игра «Кто что носит»	Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.
3 н.10. « Домашние животные». 16 -20	Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)	Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.
4н.10. « Осень». 23-27	«Солнышко - ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения.
1 н.11. « Мы разные, но мы едины». 30-03.11	Рассматривание фотографий, составление рассказов о семье» «Семейная фотография»	Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».
2н.11. « Дорожная безопасность 7-10	П/и «Ручеек»	Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.
3н.11. « Улетает птичья стая». 13-17	Рассказы детей: «Что я умею?»	Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.

4 н.11. « День матери ». 20-24	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми . Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.
5 н. 11. « Как животные готовятся к зиме? ». 27-01	Игровая ситуация «У нас в гостях бабушка»	Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости
1 н.12. « Зима ». 04-08	Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»	Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).
2 н.12. « Я в мире человек ». День конституции . 11-15	Игровая ситуация «День рождения куклы»	Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.
3.н.12» Мир профессий ». 18-22	Игровая ситуация «Мы умеем одеваться»	Формировать доброжелательны взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным
4 н. 12. « Новогодний праздник ». 25-29	Проблемная ситуация «Сравнение живого и искусственного цветка»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в формировании группы. Закрепить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, Воспитывать любовь к природе
2.н.01. « Первые шаги в	Составление рассказа по	Учить детей узнавать

мир хороших манер». 08--11	картине «Семья»	взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.
3 н.01. «Волшебный мир посуды». 15-19	Беседа «Что такое дружба»	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.
4.н.01. "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков. « 22-26	Игровая ситуация «Почему так?»	Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.
5.н.01. «Погода и природные явления» 29-02	Слов\игра «Перевоплощение»	Учить умению перевоплощаться в животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.
1 н. 02 05-09	Д/игра «Настроение»	Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса.
2.н.02. «Мы на транспорте поедим». 12-16	П/игра «Найди свою пару»	Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них.
3.н.02. « День защитника Отечества». 19-22	Слов\игра «Клубочек волшебных слов»	Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких;

		воспитывать вежливость, доброжелательность
4.н.02» Весна.8 марта» 26-01	Фрагмент с\ р «Семья» «Как мы маме помогли»	Побуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Углублять представление о семейных делах.
1 н.03. «Мебель». 04-07	Игровая ситуация «Уроки вежливости	Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.
2.н.03. «Прилет птиц». 11-15	Д/игра «Запомни и назови»	Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.
3.н.03. «Детский сад». 18-22	Д\и «Любимые игры в д/с»	Развитие быстроты реакции, активности, самостоятельности мышления, учить называть профессии в д/с по иллюстрации Прод. освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре
4.н.03. «Волшебный мир театра». 25-29	Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»	Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.
1.н.04. ««Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья. 01-05	Ситуация: «Как бы ты поступил?»	Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.
2.н.04. «Космические дали». 08-12	Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду»	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

3.н.04. « «Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли. ». 15-19	Игра с мячом «Живая и неживая природа»	Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Прод. освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре
4.н.04 « Азбука пожарной безопасности» 22-26	Игра «Выражение эмоций»	Развивать умение выразить мимикой лица удивление, восторг, испуг, радость, грусть. Закрепить знание русских народных сказок. Вызвать у детей положительные эмоции.
1 н.05. « МИР, труд, май. » 29-30	Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме»	Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.
2.н.05. « День Победы. » 06-08	Упражнение «Будь внимателен к друзьям»	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.
3.н.05. Моя семья» 15.05 Международный день семьи» 13-17 36	Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?»	Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
4.н.05. « Мир одежды и обуви » 20-24	Под. народ. игра «Комарик»	Развитие знания о видах насекомых. Прод. приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдению простейших правил игры.
5н.05. « Лето» День защиты детей 27-31	Хоров\игра «Мы на луг ходили»	Развивать умение детей играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом; соблюдать простейшие правила игры.

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

Месяц	Тема, форма	Цель
1н 09(4-8) «В детский сад пришли мы снова».	Беседа «Наш детский сад».	уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Закреплять, углублять, расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Формировать понятия «я- воспитанник детского сада», «детский сад-мой дом родной».
2н 09(11-15) «Учимся дружить»	Беседа: «Мои друзья»	формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
3н 09 «Что я знаю о себе»	Беседа «Воспитатель глазами детей».	знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.
4н 09(18-22) «Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работника дошкольного образования.	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. «Наши бабушки и дедушки»	прививать любовь и уважение к близким людям, уважение к их труду. Развивать монологическую речь, желание рассказывать о своей семье, о событиях, происходящих в семье другим людям.

		расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
1н.10 (02-06) «Мой город. Моя страна».	Беседа «Мой город».	систематизировать и обобщать знания детей о городе: название, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.
2н 10(09-13) «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба.	Беседа «Дома на нашей улице».	Познакомить с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные и многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.
3н 10(16 -20) «Домашние животные».	Просмотр презентации: «Природа родного края»	обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать желание беречь и охранять ее. Развивать интерес к родной природе, воспитывать бережное отношение к ней.
4н 10(23 -27) «Осень».	Рассматривание альбома «Родина любимая»	вызвать интерес детей к истории возникновения исторических памятников

		города. Уточнить знания о названиях улиц, зданий, достопримечательностей, составлять краткие рассказы о них.
1н 11«Мы разные, но мы едины». (30.10 - 03.11)	Беседа «Россия – Родина моя».	дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.
2н 11 «Дорожная безопасность». (7 - 10)	Рассматривание иллюстраций «Символика России».	дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг.
3н 11(13 -17) «Улетает птичья стая».	Беседа «Наша дружная семья».	формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
4н 11(20 - 24) «День матери»	Дидактическая игра «Дружная семейка»	формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.
5н 11(27 - 01) «Как животные готовятся к зиме?»	Беседа «Животный мир нашего края».	формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным
1н 12 (04- 08) «Зима».	Рассматривание картин с изображением природы в разные времена года.	Закреплять и обобщать знания детей о временах года, их приметах. Воспитывать любовь к родной природе, родному краю, воспитывать патриотические чувства.
2н 12(11-15)0 «Я в мире человек». День	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Кто Я?»	развивать представление о своей индивидуальности.

конституции.		составление рассказов о себе
3 н 12(18-22) «Мир профессий».	Беседа «Военная техника».	дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.
4н 12(25-29) «Новогодний праздник»	Беседа «Что за праздник Новый год?»	расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
2н 01(08-12) «Первые шаги в мир хороших манер».	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомить детей с Традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
3н 01(15-19) «Волшебный мир посуды».	Знакомство с русскими народными играми.	прививать любовь к родной культуре.
4н 01 (22 – 26) "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.	познакомить с подвигами богатырей. Расширение кругозора.
5н 01(29 – 02.) «Погода и природные явления».	Презентация: «Великая Отечественная Война».	расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, используя ИКТ; воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.
1н 02 Каникулы. "Знакомство с народной культурой и традициями»	Беседа «Наша добрая матрешка»	Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ

		русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству.
2н 02(12- 16) «Мы на транспорте поедem».	Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной»	продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.
3н 02(19- 22) «День защитника Отечества»	Беседа «Защитники Отечества».	дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.
4н 02(26-01) «Весна. 8 марта».	Беседа «О мамах родных и очень важных».	воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Изготовление подарка мамам, бабушкам.
1н 03(04 - 07) Мебель	Беседа «Дети и война»	дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.
2н 03(11 - 15) Прилет птиц	Беседа «Четвероногие помощники на фронте»	познакомить детей с ролью животных на войне.
3н 03(18 - 22) Детский сад	Игровая ситуация: «Наши добрые поступки»	Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям.
4н 03(25 - 29) «Волшебный мир театра»	беседа «Русский национальный костюм»	Формировать знания детей о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.
1н 04(01 - 05) «Витамины-помощники здоровью» 7 - Всемирный день здоровья.	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

2н 04(08-12) Космические дали.	Беседа «Покорение космоса».	Дать представление О космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
3н 04(15 - 19) «Земля – наш общий дом» 22.04. –Всемирный день Земли.	.Беседа «Природа России»	формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
4н 04(22- 26) «Азбука пожарной безопасности»	Аппликация «Георгиевская ленточка».	уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук.
1н 05(29 -30) «Мир, труд, май!»	Беседа «Великая Победа».	продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.
2н 05(06-08) «День Победы».	Беседа «Этот день Победы».	познакомить с жизнью людей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
3н 05(13-17) "Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	Выставка семейных фотографий. «Я и моя семья»	Содействовать расширению представлений детей о семье.
4н.05(20- 24) Мир одежды, обуви»	Просмотр презентации: «Моя родина – прекрасная Россия»	Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Рассмотреть и полюбоваться красотой природы России. Формировать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с символом России –

		березой.
--	--	----------

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Трудовое воспитание»

Период			Цель
--------	--	--	------

Сентябрь	Труд в уголке природы	<p>1. Полив комнатных растений.</p> <p>2. Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>3. Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>4. осмотр комнатных растений.</p>	<p>1. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>3. Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>4. закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p>
----------	-----------------------	--	--

	Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как правильно мыть руки, умыться» 2. Одевание – раздевание. «Что сначала, что потом?» 3. Дид.игра «Причеши куклу», 4. Содержание в порядке одежды и обуви. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно, умыться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 2.Закреплять умение одеваться и раздеваться. 3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской 4. Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его.
	Хозяйственно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Уборка игровых зон» 2. помощь воспитателю в ремонте книг, 3. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) » 4. «Чистые стульчики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. 2. Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. 3.Продолжать учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, сложить аккуратно одежду на место. 4. Развивать умение детей помогать няни, расставлять стульчики по местам, после полдника.
Октябрь	Труд в уголке природы	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Полив растений» 2. «Мытьё крупных листьев растений» 3. «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). 4. «Рыхление почвы у комнатных растений». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить выполнять коллективные поручения, продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование, правильно поливать растение: держать лейку двумя руками, лить воду под листья, лить понемножку . Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них 2. Продолжать учить правильно держать тряпочку, пользоваться ей: протирать крупные листья от стебля к листу, держать лист на ладони. проявлять бережное отношение к ним. 3. Учить детей определять по

			состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции 4. Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.
	Самообслуживание	1. «Вытри полотенцем куклу» 2. игра «Что не так и как исправить» 3. «Покажи, как правильно». 4. Игра- тренинг «Наведём порядок» 5. Беседа «Каждой вещи своё место».	1. Продолжать закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место. 2. Продолжать учить застёгивать и расстегивать застёжки. 3. Продолжать учить складывать и убирать одежду и обувь на мест 4. закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 5. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
	Хоз.быт. труд	1.«Уборка игровых зон» 2.»Мытье игрушек» 3. Игра - соревнование « Все держим в чистоте» 4. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» 5.	1.Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. 2. Формировать умение проявлять ответственность к порученному делу. 3. закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. 4. Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.
Ноябрь	Труд в уголке природы	1. «Мытьё комнатных растений» 2. «Рыхление почвы у комнатных	1. Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые.

		<p>растений».</p> <p>3. «Баня для растений»</p> <p>4. «Полив растений»</p> <p>5. «Опрыскивание комнатных растений»</p>	<p>2. Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p>3. Закреплять умения детей ухаживать за растениями, воспитывать любовь к природе.</p> <p>4.Прод. учить детей правильно поливать растения. Воспитывать бережное и заботливое отношение.</p> <p>5.Прод.учить детей ухаживать за комнат. растениями, правильно пользоваться опрыскивателем.</p>
	Самообслуживание	<p>1. «Веселый алгоритм мытья рук»</p> <p>2. «Каждой вещи свое место»</p> <p>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>4. «Приведи себя в порядок»</p> <p>5. «Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».»</p>	<p>1. Закрепление культурно гигиенических навыков.</p> <p>2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>3. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>4.. Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p>5. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p>
	Хоз.быт. труд	<p>1. «Ремонт книг»</p> <p>2. «Уборка строительного материала».</p> <p>3. «Уборка игрушек»</p> <p>4. «Протирание строительного материала»</p> <p>5. «Мытье игрушек»</p>	<p>1. Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>2. Прод. развивать умение детей мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке.</p> <p>3. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>4.Учить детей трудиться вместе. Доводить начатое дело до конца.</p> <p>5. Прод.развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не</p>

			осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
Декабрь	Труд в уголке природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Протираание поддонов» 2. Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды 3. Полив комнатных растений 4. «Чистка листьев у растений» 5. Опрыскивание растений водой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать выполнять различные поручения в уголке природы. 2. Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах 3. Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями 4. Формировать у детей умение выполнять простейшие трудовые действия, развивать трудовое взаимодействие друг с другом. 5. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
	Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание потешек. 2. « Наши полотенца». 3. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место». 4. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». 5. Чтение С. Михалков «Я сам». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. 2. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. 3. Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. 4. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. 5. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло,
	Хоз.быт. труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мытье игрушек» 2. «Уборка игровых зон» 3. «Протираание стульчиков» 4. Стирка кукольного белья 5. .Мытье игрушек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение договариваться друг с другом о распределении обязанностей в подгруппе сверстников. 2. Формировать умение проявлять ответственность к порученному делу. 3. Формировать у детей умения договариваться друг с другом о распределении обязанностей в подгруппе сверстников. 4. учить сортировать белье по

			цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать.Отжимать,развешиват ь. 5.формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление
Январь	Труд в уголке природы	1. «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). 2. Помыть листья фикуса 3. Посадка лука 4. «Ухаживаем за растениями». 5. «Полив комнатных растений».	1. учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. 2. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям 3. Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду 4. уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения 5. : расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	Самообслуживани е	1. Дидактическая игра «Научим	1. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей

		<p>Машу правильно мыть руки».</p> <p>2. «Оденемся на прогулку».</p> <p>3. Полоскаем рот.</p> <p>4. Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>5. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p>	<p>аккуратность.</p> <p>2. Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>3. Продолжать учить детей полоскать рот после еды (после обеда).</p> <p>4. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>5. Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.</p>
	<p>Хоз.быт. труд</p>	<p>1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»</p> <p>2. «Чистые подоконники»</p> <p>3. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)»</p> <p>4. Ремонт книг</p> <p>5. Стирка кукольных платяев</p>	<p>1. учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>2. учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>3. учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>4. привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.</p> <p>5. Развивать у детей умение</p>

			договариваться, распределять трудовые действия, формировать у детей ответственное отношение к труду.
Февраль	Труд в уголке природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение «Цветочный остров». 2. Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. 3. «Рыхление почвы у комнатных растений». 4. «Подкормка растений». 5. «Мытье поддонов». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. 2.закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 3. учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. 4. рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. 5. учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.
	Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». 2. Беседа «Как заботиться о своей одежде». 3. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» 4. «Учимся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. 2. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь 3. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. 4. довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать

		<p>заправлять свои постели».</p> <p>5. Чтение С. Михалков «Всё сам».</p>	<p>самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>5. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>
	<p>Хоз.быт. труд</p>	<p>1. «Порядок в игрушках»</p> <p>2. «Стираем салфетки»</p> <p>3. «Моем расчёски»</p> <p>4. <u>«Ремонт коробок для бросового материала».</u></p> <p>5. <u>«Работа в книжном уголке».</u> <u>(реставрация книг).</u></p>	<p>1. учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>2. учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда(опрятность в процессе деятельности) Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>3. Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>4. закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.</p> <p>5. учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать</p>

			бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
Март	Труд в уголке природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. опыт «Очистка воды». 2. «Пересадка комнатных растений». 3. «Посадка семян гороха». 4. Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений 5. Кормление аквариумных рыбок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. 2. расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю. 3. предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха. 4. закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. 5. закреплять представление детей об уходе за рыбками; воспитывать любовь к живому.
	Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я делаю сам». 2. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». 3. «Да здравствует мыло душистое....» 4. Чтение М. Зощенко «Глупая история» 5. Беседа «Микробы – наши враги» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. 2. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу 3. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. 4. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь 5. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.

	Хоз.быт. труд	<p>1 Стирка тряпочек для изодяательност и</p> <p>2. Протираие кукольной мебели</p> <p>3. Мытьё пластмассовых машин.</p> <p>4. Протираие полок в шкафу уголка природы</p> <p>5. Мытьё крупного строительного материала</p>	<p>1 Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.</p> <p>2. Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.</p> <p>3. Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование.</p> <p>4. Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности.</p> <p>5. Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон.</p>
Апрель	Труд в уголке природы	<p>1. «Посев семян цветов и овощей».</p> <p>2. «Полив комнатных растений».</p> <p>3. Покормить рыбок</p> <p>4. Рыхление земли в комнатных</p>	<p>1. дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру,</p>

	<p>растениях 5. Посев семян Нютокков</p>	<p>бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. 2. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. 3. Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе 4. довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. 5. учить детей сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес.</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>1. Беседа «Чистота – залог здоровья» 2. Игросоревнование «Чей стул самый аккуратный» 3. Чтение Е. Винокуров «Купание детей» 4. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». 5. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</p>	<p>1. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. 2. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 3. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. 4. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 5. Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться</p>

			разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.
	Хоз.быт. труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моем кукольную посуду 2. Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями 3. У нас в шкафу порядок 4.Складывание кроватных покрывал 5. Смена постельного белья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно. 2. Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. 3. Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. 4. Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. 5. Учить детей снимать простынь, наволочку и пододеяльник. Активизировать словарь детей. Воспитывать стремление быть полезным окружающим.
Май	Труд в уголке природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полив комнатных растений 2. Опрыскивание растений водой 3. Пересадка комнатных растений 4. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы 5. Генеральная уборка в уголке природы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями 2. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе 3. объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца. 4. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. 5. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
	Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чистые руки – здоровые дети» 2. Игра-тренинг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости 2. Закреплять умения

		<p>«Что сначала, что потом».</p> <p>3. Игры развитие на мелкой моторики: «Застёжки», «Шнуровки»</p> <p>4. Игровая ситуация «Умываем малыша».</p> <p>5. Соревнование : «Кто лучше сложит одежду»</p>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>3. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>4. Упражнять в умении умываться, насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым ,аккуратно вешать на место</p> <p>5. Продолжать закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p>
	Хоз.быт. труд	<p>1. Отбор игрушек, подлежащих ремонту</p> <p>2. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате</p> <p>3. Генеральная уборка игровых уголков</p> <p>4. Застелание кровати покрывалом</p> <p>5. Генеральная уборка в уголке природы</p>	<p>1. Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>3. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>4. Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать аккуратность.</p> <p>5. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>

Перспективно-тематическое планирование планирование по
разделу «Формирование основ безопасности»

Срок	Тема	Цель
1 н. 09. ««В детский сад пришли мы снова. День знаний» 04-08	Отрывок « Айболит» (про зайчика) К. Чуковского «Машины» Я. Пишумов	Закреплять правила «пропусти машину, а потом иди»
	Кто нас окружает.	Уточнить знания детей об

		окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
2 н. 09. « Учимся дружить» 11-15	«Тротуар –территория вежливых пешеходов»	Уточнить с детьми кто такие пешеходы, водители и пассажиры, что такое тротуар, правила поведения на тротуаре; воспитывать общую культуру поведения на улице, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам.
	«Осторожно –добрый дядя!»	Знакомить детей с правилами безопасного общения с незнакомыми людьми; рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности.
3.н. 09. «Что я знаю о себе». 18-12	«Хорошо на свете жить!»	Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью -своему и других людей (детей и близких взрослых) поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.
	«Огонь бывает разный»	формировать первоначальные представления о правилах пожарной безопасности; формировать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, формировать чувство опасности огня; - закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар.
4.н. 09. «Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работка	Рассматривание картинок «Съедобные и	Познакомить детей с грибами, которые несут вред для здоровья человека.

дошкольного образования» 25-29	несъедобные грибы».	
	«Источники опасности дома»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Буратино проводит беседу с целью закрепления правил безопасности во время обращения с электроприборами
1 н. 10 «Мой город. Моя страна». 02-06	Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой —	учить отказываться от угощения, не разговаривать с незнакомыми людьми.
	«Опасные высоты или не время летать»	Познакомить детей с опасностью «высота», предостеречь от несчастных случаев в быту; Формировать понятие «можно – нельзя» в различных ситуациях; воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности дома и в детском саду, чувство осторожности.
2 н.10 ««Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба». 09-13	«Безопасность на игровой площадке»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр с песком.
	Игровые ситуации «Собираем кукол на прогулку»	формировать у детей умение застегивать пуговицы, «молнии», «липучки»; - развивать мелкую моторику руки, навыки самообслуживания;
3 н.10. «Домашние животные». 16 -20	Беседа «Мой домашний питомец»	познакомить с правильными способами обращения с животными.
	Игровая ситуация «Почему поссорились?»	Развивать представления о правилах общения со сверстниками;
4н.10. «Осень». 23-27	Беседа «Правила безопасного поведения на игровой площадке»	знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, с приемами

		безопасного использования игрового оборудования;
	Игра «Правильно ли я поступил?»	Уточнить знания детей о понятиях «можно» и «нельзя».
1 н.11. «Мы разные, но мы едины». 30-03.11	«Пожар – это страшное бедствие» Чтение произведения С.Я.Маршака «Пожар».	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара
	Игровая ситуация «Кукла Маша гладит одежду»	формировать представления о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами;
2н.11. «Дорожная безопасность 7-10	Образовательная ситуация: «Зачем нужны дорожные знаки»:	закрепить и расширить знания детей о сигналах светофора, устройстве улицы;
	Образовательная ситуация «Вот так помощники»: чтение стихотворения В.Тунникова «Мамины помощники».	развить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;
3н.11. «Улетает птичья стая». 13-17	Проб. сит. «Если ты потерялся».	Подвести детей к пониманию, что нельзя самому уходить из дома, убежать, если ты случайно потерялся, за помощью нужно обращаться не к любому взрослому, а полицейскому, продавцу, военному; помочь детям осознать важность знания своего адреса.
	«Чтобы не случился пожар»	обогащать представления детей об опасных ситуациях, связанных с огнем, причинах их возникновения;
4 н.11. «День матери». 20-24	Беседа «Питомцы и безопасность»	закрепить и расширить знания детей о домашних животных, их роли в жизни человека; - обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности и поведения различных животных, правилах ухода за ними;
	Беседа «Если ты заболел».	Довести до понимания детей как нельзя без родителей брать/пить таблетки, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.

5 н. 11. «Как животные готовятся к зиме?». 27-01	Игровое упражнение «Пушистый кот»	Формировать навыки безопасного поведения в общении с животными, живущими на улице.
	Беседа «Встреча с медведем в лесу»,	Объяснить детям, что встреча в лесу с дикими животными может быть опасна, дать представление как вести себя в лесу при встрече с дикими животными.
1 н.12. «Зима». 04-08	Беседа « Опасные сосульки»	Учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их. Рассказать как образуются сосульки.
	Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно, найди»	уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.
2 н.12. «Я в мире человек». День конституции. 11-15	Игровая ситуация «Внимание дорога».	дать понятие детям как правильно выходить из общественного транспорта, входить в переднюю дверь, а выходить в заднюю.
	«Безопасные игрушки»	закрепить умение аккуратно играть с игрушками, не брать мелкие детали в рот, складывать игрушки на свои места.
3.н.12» Мир профессий». 18-22	«Героические профессии».	познакомить детей с героическими профессиями: пожарные, спасатели. воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Осторожно: зимняя дорога». Чтение произведения И.Лешкевича «Гололед».	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге Дать представление о мерах предосторожности во время гололедицы.
4 н. 12. «Новогодний праздник». 25-29	Рассматривание картинок «Безопасность на льду»	учить быть осторожными при играх на льду, воспитывать бережное отношение к здоровью
	Беседа о пиротехнике. Как звери елку наряжали» «Осторожно, Новый год!»	помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами в период новогодних праздников (петарды, хлопушки,

		бенгальские огни)
2.н.01. «Первые шаги в мир хороших манер». ». 08--11	«Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный).	учить видеть опасные ситуации на улице, познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.
3 н.01. «Волшебный мир посуды». 15-19	Игра-ситуация: «Прогулка в лес»	Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу.
	Презентация «Кухня – не место для игр».	учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы; объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.
4.н.01. "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков. « 22-26	Д/и: «Подумай и ответь»	Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.
	Игровая ситуация «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
5.н.01. «Погода и природные явления» 29-02	Презентация «Как научить ребенка беречь природу?»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
	Проблемная ситуация «Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.
1 н. 02 05-09 каникулы	Игровая ситуация «Зимние забавы» (правила безопасности во время проведения зимних игр).	Научить пользоваться санками, играть в снежки, делиться игрушками своими сверстниками. Воспитывать дружеские отношения между собой.
	Образовательная ситуация «Непослушный котенок»: просмотр фрагмента мультфильма	пояснить, почему он попал в опасные ситуации. Предложить рассмотреть рисунки, рассказать, какие правила нарушил котенок,

	«Непослушный котенок»	пояснить ему, почему важно соблюдать правила. Подводить к пониманию того, что безопасность каждого человека во многом связана с его поведением, соблюдением правил
2.н.02. «Мы на транспорте поедим». 12-16	Беседа «Правила поведения в транспорте»	знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, познакомить с правилами поведения водителей, учить различать дорожные знаки
	Словесная - игра «Найди правильное решение».	закрепить знания о пожарной безопасности. Развивать мышление. воспитывать внимательность.
3.н.02. « День защитника Отечества». 19-22	Просмотр мультфильма «Гонки с препятствиями» (сериал «Смешарики»).	Знакомить детей с элементарными правилами перемещения на велосипеде, формировать представления о последствиях их нарушения. Предложить детям с опорой на рисунки рассказать знакомые им правила езды на велосипеде
	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора». Игровая ситуация «Если ты гуляешь один».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
4.н.02» Весна.8 марта» 26-01	Беседа «Правила безопасности на льду». Ситуация общения «Осторожно, можно провалиться».	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения на замёрзшей реке.
	Образовательная ситуация «Опасные мелочи»: дидактическая игра «Что изменилось?»;	предложить детям рассмотреть парные рисунки, найти различия, составить рассказ о том, что может произойти при нарушении правил безопасности. Учить видеть причинно-следственные связи,

		понимать, как небрежность и неаккуратность могут приводить к возникновению опасных ситуаций
1 н.03. «Мебель». 04-07	Игровые ситуации «Беззаботный медвежонок».	Показать, что может произойти при нарушении правил безопасности на игровой площадке, формировать общие представления о последствиях нарушения данных правил, воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих
	Беседа «Спички в нашем доме». Чтение произведения С.Маршака «Пожар».	Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.
2.н.03. «Прилет птиц». 11-15	Игровая ситуация «Если в автобус вошла бабушка».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, воспитывать желание соблюдать эти правила. Разобрать ситуации в общественном транспорте.
	Беседа «Осторожным будь». Игровая ситуация «Когда мамы нет дома»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
3.н.03. «Детский сад». 18-22	Дидактическая игра «правила поведения в лесу».	Учить детей правилам поведения в природе, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций.
	Беседа «Не выглядывай в открытое окно». Дидактическая игра «Можно или нельзя»	Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна, балкон и лестничные перила. Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.
4.н.03. «Волшебный мир театра». 25-29	Беседа «Опасные игрушки». Общение по сюжетным картинкам	Закрепление понятия у детей о том, что игрушки бывают опасными, воспитывать

	«Такие простые, но опасные игрушки».	осторожность с ними.
	«Пришел марток – надевай семеро порток».	Дать представление об обманчивой мартовской погоде, сезонных изменениях и мерах по охране здоровья и жизни детей.
1.н.04. ««Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья. 01-05	Беседа «Если тебя обидели»	Убедить в необходимости доверять своим родным и при необходимости рассказывать им, если обидели взрослые, формировать у детей чувство защищенности со стороны близких.
	«Всегда ли таблетки полезны».	Учить правильному обращению с лекарственными препаратами, объяснить опасность бесконтрольного приема детьми медикаментов и самолечения.
2.н.04. «Космические дали». 08-12	Беседа «Опасные растения».	Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать к осторожности с незнакомыми растениями, следить за не нарушением этого правила другими детьми.
	Беседа «Наши друзья и враги»	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных и химических препаратах), способствовать осознанию необходимости введения запретов на пользование детьми опасных вещей.
3.н.04. ««Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.». 15-19	«Будем беречь и охранять природу»	воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, какие способствуют ее восстановлению.
	Рассматривание иллюстраций со стихами	Объяснить детям причины пожара и обратить

	о пожаре.	внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара.
4.н.04 « Азбука пожарной безопасности» 22-26	Игровая ситуация «Котята на качелях».	подвести к пониманию того, в каких случаях возникает опасность, познакомить с моделями безопасного поведения на качелях и рядом с ними. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих
	Д/игра «Источники опасности».	Закрепить знание правил обращения с опасными предметами, огнем, незнакомыми людьми.
1 н.05. «МИР, труд, май». 29-30	Беседа «Берегите лес от пожара»	Закрепить знания детей о причинах пожара в лесу.
	Игра – развлечение «Кошкин дом».	Закрепить правила безопасности при обращении с огнем, электроприборами
2.н.05. «День Победы». 06-08	Игровая ситуация «Если ты потерялся на улице»	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
	Беседа «Рядом вода»	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток), объяснить к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде летом.
3.н.05. «Моя семья» 15.05 Международный день семьи» 13-17	Игровые ситуации: «Наш автомобиль», «Мы по улице идем»	закрепить представление детей о светофоре, о правилах движения пешеходов – по тротуару; - формировать умение использовать модели безопасного поведения в игровых и реальных ситуациях.
	С/р игра «Семья – поездка в лес	Убедить детей в необходимости быть осторожными в лесу, не уходить далеко от взрослых, в случае

		необходимости обращаться к ним за помощью.
4.н.05. «Мир одежды и обуви» 20-24	Целевая прогулка «Скоро весна»	познакомить детей с первыми признаками весны, некоторыми явлениями (гололед, оттепель, сосульки), которые могут представлять потенциальную опасность для жизни и здоровья; -подвести детей к пониманию элементарных правил безопасности.
	Игровая ситуация «Помою куклу Катю»	формировать представление о здоровом образе жизни; - развивать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок
5н.05. «Лето» День защиты детей 27-31	Игра – беседа «Чем опасно солнце»	учить детей правилам поведения в жаркие дни, объяснить, чем может быть опасно солнце, учить мерам предосторожности и как оказывать помощь при солнечном, тепловом ударе
	Компьютерная презентация «Грибы»	Учить различать грибы по растений и грибов. внешнему виду, называть их, познакомить со строением грибов. Предложить детям, принимавшим участие в сборе грибов, рассказать о своих впечатлениях.

Перспективно-тематическое планирование по сюжетно-ролевой игре.

Месяц	Тема	Программные задачи	Атрибуты к игре
-------	------	--------------------	-----------------

<p>1н 09(4-8) «В детский сад пришли мы снова».</p>	<p>«Детский сад»</p>	<p>Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Словесная игра «Скажи, какая...» Д/игра «Накроем столы для кукол»</p>	<p>Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, градусник, предметы-заместители.</p>
<p>2н 09(11-15) «Учимся дружить»</p>	<p>«День рождения куклы Кати»</p>	<p>Формировать интерес детей к игровым действиям, уважение к игровому персоналу. Формировать навыки общения и доброжелательного отношения в игре. Формировать умение пользоваться предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Активизировать словарь. Формировать способность к диалогической речи. Получать радостное настроение от игры. Формировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой. Умение пользоваться игровыми предметами</p>	<p>беседы, игры-импровизации, чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций И.У «Такая разная посуда» Разучивание диалогов Подготовка атрибутов, распределение ролей</p>	<p>Оборудование : игрушки, которые могут прийти в гости к кукле Кате, чайный сервиз, скатерть, столик, стульчики.</p>

<p>Зн 09 «Что я знаю о себе»</p>	<p>«Передача «Хочу все знать»</p>	<p>Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Закрепление у детей представления о том, что все люди не похожи друг на друга. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Д\и «Кому что нужно для работы» Д\и «Что для чего» Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Разучивание диалогов, подбор атрибутов.</p>	<p>микрофоны, блокноты, ручки, презентация ИКТ.</p>
<p>4н 09(18-22) «Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работника дошкольного образования.</p>	<p>«Семья»</p>	<p>Развивать умение детей отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты; определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья» Беседа «Кем работают мои родители», Игра «Кто, что делает в семье?» Подборка и изготовление атрибутов к игре. Чтение худ. литературы. Разучивание диалогов.</p>	<p>Иллюстрации, фотографии, подборка худ. литературы, посуда, куклы, мебель</p>

<p>1н.10 (02-06) «Мой город. Моя страна».</p>	<p>«Автобус» сюжет «Путешествие по городу»</p>	<p>Закреплять умение детей осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Способствовать введению в игру нового персонажа (экскурсовода), умение показывать в игре поведения людей, их деятельность. Воспитывать чувство гордости за родной город</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город» Беседа о главных достопримечательностях города. Разучивание стихов, песен о городе, игр, ролевых слов и действий. Подборка и изготовление атрибутов к игре.</p>	<p>Иллюстрации, фотографии, подборка худ. литературы, строительный материал, руль, макеты домов, деревьев, машины, автобус</p>
<p>2н 10(09-13) «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба.</p>	<p>Магазин «Фрукты-овощи».</p>	<p>Помочь организовать игру «Овощной магазин». Познакомить с ролью кассира (воспитатель берёт на себя эту роль). Развивать диалогическую речь детей: кассир – покупатель, покупатель – продавец. Следить за взаимоотношениями детей в игре, по необходимости разрешать конфликты.</p>	<p>Видео-экскурсия в овощной магазин. Д/и «Кому что нужно для работы?», «Овощи-фрукты». Проблемная ситуация «Надо приготовить борщ. Где купить овощи?». Игровая ситуация «Выбери товары для овощного магазина» Рассматривание иллюстраций о работе магазина. Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Бахча»), С. Михалкова «Овощи». Лепка овощей и фруктов.</p>	<p>Маркер игрового пространства «Магазин», весы, колпак, фартук, касса муляжи овощей и фруктов, предметы-заместители.</p>

<p>Зн 10(16 - 20) «Домашние животные».</p>	<p>«На деревенском подворье»</p>	<p>Познакомить детей с ролевым поведением хозяина деревенского подворья. Учить детей распределять роли в игре. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Формировать позитивные установки к труду по уходу за домашними животными. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Содействовать возникновению игр на темы окружающей жизни деревенского подворья по мотивам литературных произведений: потешки, песенки, стихотворения.</p>	<p>Рассматривание сюжетных иллюстраций; беседы на тему «Профессия людей которые работают в деревне» Дид/ игры «Подбери картинку»; «Кому что нужно», Создание игровых ситуаций; Разучивание диалогов.</p>	<p>Демонстрационные картины с изображением домашних животных и птиц (или фигурки домашних животных и птиц), шапочки-маски домашних животных и птиц, строительный материал (кирпичики), ведёрки, коробочки с зерном, коробки для куриных гнёзд, яйца, слепленные из глины детьми на НОД, ноутбук, проектор, экран, муляжи овощей и фруктов.</p>
<p>4н 10(23 - 27) «Осень».</p>	<p>«Путешествие в осенний лес».</p>	<p>закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень» Чтение художественной литературы на осеннюю тему. Ди «Чего много осенью?», «Чей домик?», «Какой, какая, какое?» Подборка атрибутов для игры. наблюдение на прогулке за признаками осени</p>	<p>Оборудование : рюкзаки, дождевики, посуда для пикника, муляжи продуктов, осенние листья</p>

<p>1н 11«Мы разные, но мы едины». (30.10 – 03.11)</p>	<p>«Путешествие на морское дно»</p>	<p>Развивать интерес детей к познаниям окружающего мира. Учить выбирать роль в соответствии с интересами и возможностями, выполнять её действия, взаимодействовать друг с другом, вести ролевые диалоги. Развивать воображение через использование предметов заместителей и воображаемых предметов. Вести сюжет игры в соответствии с поставленной целью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, дружелюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Чтение художественной литературы о морях и морских путешествиях: А. Барто «Кораблик», Беседы: «О морях и кораблях», «Профессия моряка», «Просмотр презентации «Морские обитатели», Прослушивание муз. композиций «Капитан улыбнитесь», «Катерок», «Я – смелый капитан», «Шум моря». Д/и «Кто кем работает?»</p>	<p>Мягкие модули, рация, «баллоны с воздухом», маски, инструменты, аптечка, лупа, фонарик, камера, фотоаппарат, записная книжка, ручка, оформление «подводного мира», на ткани.</p>
---	-------------------------------------	---	--	---

<p>2н 11 «Дорожная безопасность».(7 - 10)</p>	<p>«Правила соблюдай — на дорогу не выбегай»</p>	<p>Обогащать сюжет игры новыми игровыми целями, осуществлять связь с сюжетными различными играми, учить в играх отражать разнообразные взаимоотношения людей. закрепить знания детей о светофоре и значение его цветов; обсудить с детьми правильное п оведение пешеходов на дороге и поведение близ нее. научить детей применять полученные знания в жизни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о работе регулирующего И.У «Что кому нужно для работы» Разучивание диалогов. Подготовка атрибутов, распределение ролей.</p>	<p>дорожные знаки :пешехо дный переход, автобусная остановка,све тофор.</p>
<p>3н 11(13 - 17) «Улетает птичья стая».</p>	<p>"Интервью Тема: «Перелётны е и зимующие птицы».</p>	<p>Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа о труде корреспондента Беседа по проблемной ситуации «Что будет если..? Чтение А.Барто «Улетают, улетели» Д\игры «Кто здесь лишний?» «Найди ошибку» Подборка атрибутов для игры</p>	<p>Игрушечный компьютер, книги, микрофоны, видеокамера, фотоаппарат.</p>

<p>4н 11(20 – 24) «День матери»</p>	<p>« Празднично е кафе»</p>	<p>закреплять представления о профессиях повара, официанта, администратора, аниматора, шофера. - показать детям, один из вариантов, как можно поздравить мам с праздником «День матери». - формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения; - расширять представления о социальных отношениях в профессиональной деятельности взрослых; - закрепить правила речевого этикета.</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада, наблюдение за работой повара. Беседа о труде работников столовых, кафе. Чтение художественной литературы: « Кем быть?». Использование ИКТ-технологий – познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя). Интерактивные дидактические игры «Приготовь блюдо». Рисование «Мое любимое блюдо». Рассматривание фотоиллюстраций о продуктах питания, сервировки блюд. Лепка: изготовление из теста фруктов и овощей.</p>	<p>повар, помощник повара, два официанта, шофер, администратор, аниматоры, посетители кафе. Атрибуты для игры. Бейджики для администратора (воспитателя), аниматора, официантов, таксиста; фартуки и головные уборы для официантов и поваров; подносы; меню с рисунками и названиями блюд; муляжи фруктов и овощей; тесто для лепки; скатерти; салфетки; посуда для сервировки стола и кухни; цветы медуницы в вазочках; руль; кепка таксиста; шарики для украшения.</p>
---	-----------------------------	---	--	--

<p>5н 11(27 – 01) «Как животные готовятся к зиме?»</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра - ситуация «Прогулка по зоопарку»</p>	<p>формировать представление о зоопарке, знакомство с его обитателями, с работниками зоопарка. расширять знания детей о диких животных: приобщать детей к правильным манерам поведения в общественных местах, воспитывать экологическую культуру. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным,.</p>	<p>рассматривание картин из серии «Дикие животные альбомов с фотографиями диких животных. Знакомство с иллюстрациями С. Николаевой и Н. Мешковой из серии «Мир вокруг нас. Звери»; Н. Нищевой из серии «Мир природы. Животные»; Распределение ролей и подготовка атрибутов. Разучивание диалогов</p>	<p>табличка «Зоопарк», - тарелочки для продуктов питания, - муляжи продуктов питания, - метёлочки, сопочки, ведёрки, тряпочки, - фартук с нарукавникам и для рабочих - телефон, - строительный материал (крупный, мелкий), - лего, - набор зверей, - грузовая машина с клеткой, - игрушки - заменители, -белый халат для ветеринара, -градусник, - фонендоскоп, - аптечка, - касса, - повязка на руку для контролёра, - билеты - деньги</p>
--	---	--	--	---

<p>1н 12 (04-08 «Зима».</p>	<p>«Путешествие в зимний лес»</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к живому миру, уважительное и бережное отношение к природе, Закрепить знания, о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации. Развивать умение выражать свои эмоции. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседы: «Лесные жители», «Как надо вести себя в лесу» Чтение худож. литературы Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Узнай игрушку на ощупь», «Что сначала, что потом», «Наряди елочку» Создание игровых ситуаций.</p>	<p>. руль, кубик газ, билеты, сумка кондуктора, стульчики.</p>
<p>2н 12(11-15)0 «Я в мире человек». День конституции.</p>	<p>«Семья»</p>	<p>Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н. Забила «Ясочкин садик», А. Барто «Машенька», Б. Заходер «Строители» Разыгрываются сюжеты: «Утро в семье» «Обед в семье» «К нам гости пришли»</p>	<p>Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.</p>

<p>3 н 12(18-22) «Мир профессий».</p>	<p>"Парикмахерская"</p>	<p>Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, в соответствии с выбранной ролью. Обогащать знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», Беседы «Как я с мамой ходил в парикмахерскую», «О профессии парикмахера», загадывание загадок о профессиях, д/игры «Кому, что нужно для работы», «Кто больше назовет действий», «Маленький парикмахер», «Что для чего?» Изготовление журнала с женскими прическами.</p>	<p>Изготовление и сбор атрибуты для игры: фартуки для парикмахеров, ножницы, расчёски, использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней. Подготовка места в игровой зоне для игры «Парикмахерская».</p>
<p>4н 12(25-29) «Новогодний праздник»</p>	<p>«Семья встречает Новый год»</p>	<p>Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы отмечаем праздник дома». Распределение ролей. Заучивание диалога.</p>	<p>Материал-посуда, коробочки в подарочной упаковке, нарядно одетая кукла.</p>

<p>2н 01(08-12) «Первые шаги в мир хороших манер».</p>	<p>«Пригласил и мы гостей»</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев». Закрепить знание детей о чайной посуде; Научить правильно сервировать стол; Активизировать речь детей. Находить нужные предметы в группе и использовать их по назначению; Формировать навыки поведения и общение с гостем; Воспитывать приветливость, заботливость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок и беседа об организации дня рождения. Д\и «Накроем на стол» Игровая ситуация:" Покупка подарков в магазине" Хоров\игра «Каравай» Разучивание песен, стихов. Подготовка оборудования для игры. Разучивание диалогов</p>	<p>Куклы на каждого ребенка; Стулья по количеству кукол и детей; Столы, Игрушечная чайная посуда: чашка, блюдце, сахарница, ложечка, чайник, тарелочка с бутафорскими конфетами по количеству играющих детей; Игрушечная посуда для приготовления пищи: несколько сковородок, кастрюль, крышек для кастрюль, половников и т.д.; Игрушечная мойка.</p>
<p>3н 01(15-19) «Волшебный мир посуды».</p>	<p>«Магазин посуды»</p>	<p>Закрепление названий предметов чайной и столовой посуды, ее назначение. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Развивать умение играть роль продавца, покупателя, шофера, грузчика.</p>	<p>Загадки про посуду. Изготовление «Тарелочек для бабушки Федоры</p>	<p>Предметы посуды, полочка, прилавок, счеты, упаковочный материал, машина, заправочная станция.</p>

<p>4н 01 (22 – 26) "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.</p>	<p>«Птичья ферма»</p>	<p>Формировать элементарные представления о питомниках по разведению домашних и диких птиц, о труде людей, выращивающих птиц. Обогащать игровой замысел за счет названия игры, использовать воображаемые предметы, распределять роли до начала игры без конфликтов, создать интерес к игре, воспитывать доброе отношение ко всему живому.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа о труде людей, выращивающих птиц. Беседа по проблемной ситуации «Что будет если..?» Чтение А.Барто «Улетают, улетели» Д\игры «Кто здесь лишний?» «Найди ошибку» Подборка атрибутов для игры</p>	<p>Иллюстрации и фигурки птиц, строительный материал, подборка худ. литературы</p>
<p>5н 01(29 – 02.) «Погода и природные явления».</p>	<p>Безопасное поведение на водных объектах в весенне – зимний период Спасатели МЧС»</p>	<p>формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «01», «02», «03». Дать представление о профессиях спасателей,</p>	<p>рассматривание иллюстраций, беседы, чтение книг, просмотр презентаций, дидактические игры, фрагмент игры.</p>	<p>штаб службы спасения (стол, телефон, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях), машина МЧС, грузовая машина, крупный строительный материал, экипировка для спасателей</p>

<p>1н 02 Каникулы. "Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	<p>С.р и.: «К бабушке Варварушке на оладушки</p>	<p>развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. Воспитывать любовь к фольклору и дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Рассмотреть альбом «Жизнь в деревне; « Русские народные избы». беседы с детьми о жизни в деревне, предметах домашнего обихода, чтение сказок.</p>	<p>Оборудование :декорация русско-народной избы, самовар, чугунок, домашние животные и птицы.</p>
<p>2н 02(12-16) «Мы на транспорте поедем».</p>	<p>«Автобус»</p>	<p>Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы – рассказы на тему: «Какие бывают машины»,. Отгадывание загадок Дидактические игры про транспорт. «Разучивание диалогов.</p>	<p>Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующа, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующик .</p>

<p>Зн 02(19-22) «День защитника Отечества»</p>	<p>«Военные»</p>	<p>Закрепить знания об военных, строить сюжет игры по своему. Умение развивать сюжет игры, проявля творческое воображение, художественно-речевую выразительность, интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные отношения в ходе игры. побуждать детей к активной связной речи, Воспитывать бережное отношение к военным.; Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Развивать умения детей самостоятельно выполнять поручения.</p>	<p>Рассматривания иллюстраций военных. Просмотр презентации о военных. Разучивать диалоги, игры. распределять роли.</p>	<p>Военная техника. форма. иллюстрации. Строительный материал. пистолеты.</p>
--	------------------	---	---	---

<p>4н 02(26-01) «Весна. 8 марта».</p>	<p>«Дочки - матери»</p>	<p>Расширять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закреплять знания детей о столовых предметах, воспитывать внимательное, заботливое отношение к маме. Развивать ответственность, желание помочь, расширять словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «День рождения мамы» Д\и «Накроем праздничный стол для мамы» Игра- имитация «Подарок для мамы» «Праздничный концерт для мамы» Чтение художественной литературы: А. Барто «Машенька», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», А. Кардашова «Большая стирка».</p>	<p>Куклы, предметы – заместители, игрушечная посуда, постельные принадлежности (для кукол)</p>
<p>1н 03(04 – 07) Мебель</p>	<p>«Мебельный магазин»</p>	<p>Продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры; учить распределять роли и действовать в соответствии с ней; формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения в группе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседы – рассказы на тему: «Какая бывает мебель», «Техника наша помощница», «Какая в доме есть мебель» Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Теремок», «Как коза избушку строила» Д/и «Какой, какая, какие», д/и «Что мы делали», д/и «Угадай - ка», « Почему так называется?» Разучивание диалогов, подбор атрибутов.</p>	<p>кепка для шофера, телефон, картинки с изображением мебели, кукольная мебель.</p>

<p>2н 03(11 – 15) Прилет птиц</p>	<p>«Орнитологи»</p>	<p>закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом «потому что»; составлять краткую описательную загадку о птицах; активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа птицах. Беседа по проблемной ситуации «Что будет если..?» Чтение А. Барто «Улетают, улетели» Д\игры «Кто здесь лишний?» «Найди ошибку» Подборка атрибутов для игры наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах,</p>	<p>карточки с изображением птиц, пуховые и маховые перья птиц, веер.</p>
---------------------------------------	---------------------	--	---	--

<p>Зн 03(18 – 22)</p> <p>Детский сад</p>	<p>«Детский сад»</p>	<p>Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p>	<p>Наблюдение и беседа о работе воспитателя, помощника воспитателя. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Д\и «Кому, что нужно для работы» «Кому принадлежат эти предметы» Разыгрывание сюжета: «На физкультурном занятии» Чтение художественной литературы, подготовка атрибутов к игре, 5нразучивание диалогов.</p>	<p>Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры,, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.</p>
--	----------------------	---	---	---

<p>4н 03(25 – 29 «Волшебный мир театра»</p>	<p>«Поездка в театр»</p>	<p>закрепление представлений детей о театре средствами сюжетно-ролевой игры Уточнить и закрепить знания детей о театре, его работах. Продолжать учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней в игровой деятельности. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Формировать умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.. Развивать способности широко использовать атрибуты в игровой деятельности.. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и театре. 3. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Такой разный театр». Просмотр мультимедийной презентации «Театр» Разыгрывание русских народных и авторских сказок «Репка», «Кошкин дом» Просмотр постановки театра кукол «Старикова дочь» Чтение произведений о профессиях: С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», Б. Житков «Еще светофор», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Маяковский «Кем быть?» и др. Загадывание загадок 8. Беседы с детьми о профессиях: кем работают их родители; кем хотят стать они, когда вырастут?»</p>	<p>ширма, билеты, стол, стулья, маски зверей, касса, колокольчик;</p>
---	--------------------------	--	---	---

<p>1н 04(01 – 05) «Витамины-помощники и здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.</p>	<p>«Овощной магазин»</p>	<p>Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; - выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; - обогащать словарный запас (касса, кондитерские изделия); - обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). Учить объединяться в группы в игре; - знакомить детей с правилами поведения в магазине. Развивать интерес к игре</p>	<p>Экскурсия в магазин, рассматривание иллюстраций овощей, фруктов; беседы: о работе продавца, «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой». Чтение художественной литературы, создание различных игровых ситуаций. Разучивание ролей. Подборка игрового оборудования для игры. Д/и «Магазин», «Овощи», «Кому что?».</p>	<p>Игрушечная касса, «деньги», «ценники», кошельки, корзинки, муляжи овощей, фруктов, форма продавца.</p>
--	--------------------------	--	---	---

<p>2н 04(08-12) Космическое дали.</p>	<p>«Маленькие космонавты в космосе»</p>	<p>Познакомить с профессией космонавт, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра; Развивать умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнёров в процессе развёртывания игры; Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры; Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности; Развивать социальные отношения играющих.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг о космосе и беседа на тему «Космос», первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине Игровые ситуации «Космонавты», «Собери ракету»; чтение художественной литературы: А. Дитрих «Кто обгрыз месяц?», «Жил да был звездочёт.», В. Степанов «Юрий Гагарин», Р. Сеф «Голубой метеорит».</p>	<p>Крупный строительный материал, рули, планы, карты, схема звёздного неба, шлемы космонавтов, продукты для космического полёта в тубиках, фотоаппарат, аптечка, книги.</p>
---	---	---	---	---

<p>Зн 04(15 – 19) «Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.</p>	<p>«Путешествие в весенний лес»</p>	<p>Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя; Стимулировать творческую активность; Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения; Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением транспорта и беседа о работе шофёра. Чтение художественной литературы: И. Павлова «На машине», Б. Житков «Светофор» Создание игровой обстановки «лес» Д\и «Где, чей дом», «Четвертый лишний», С\и «Узнай животного» Разучивание диалогов.</p>	<p>Руль, деньги, билеты, стулья, крупный напольный строитель, корзинки (ведёрки), деревья, аптечка водителя, мост(лавочка), зайчик (игрушка), морковки, зонт, синяя ткань (речка), музыкальное сопровождение (шум дождя, голоса певчих птиц)</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

<p>4н 04(22-26) «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>«Если возник пожар»</p>	<p>Формировать умение реально оценивать возможную опасность и понятие того, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Воспитать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем, воспитать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Продолжать развивать кругозор детей, познакомить с особенностями работы пожарного, диспетчера, корреспондента, учить следовать выбранной роли. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Расширять кругозор детей в области пожарной безопасности, пополнить словарный запас детей, умение вести диалог, развивать связную речь, память. Развивать аналитические способности детей. Учить уважать замыслы друг друга, учить играть коллективно.</p>	<p>Чтение художественной литературы. К. И. Чуковский «Путаница» Сказка «Кошкин дом» .Беседы «Эта спичка-невеличка» «Что делать если...» «Спички детям-не игрушка» Разучивать диалоги, игры. распределять роли..</p>	<p>Элементы костюмов пожарных(жилеты,каски, рукавицы, маски) Пожарный рукав(для тушения огня) ,рации, телефоны, фонарики, инструменты, рули, нагрудные таблички с изображением машин: пожарной и скорой помощи, наушники. Аптечка с медикаментами и инструментами, халаты и шапочки для медперсонала, тканевые салфетки. Фотоапарат, микрофон, кинокамера. Дом построенный из кубиков, аппликация из бумаги «Огонь» Игрушки-заместители: опрыскиватель для растений в качестве огнетушителя. Пульт управления оператора заменит касса из магазина. Пылесосный шланг в качестве пожарного</p>
--	----------------------------	---	---	--

<p>1н 05(29 - 30) «Мир, труд, май!»</p>	<p>«Больница для жучков и паучков»</p>	<p>Формировать умение творчески развивать сюжет игры, подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, воспитывать дружелюбные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p>	<p>Рассказ воспитателя о профессии врача, мед сестры, аптекаря. Рассматривание иллюстраций насекомых. "Айболит" Чуковский. Д/игра "Что здесь лишнее", «Что для чего», «Что надо для работы доктору?» Изготовление атрибутов . Разучивание диалогов.</p>	<p>Халаты, чепчики, маски, стетоскоп, карточки пациентов, рецепты, весы, ростомер, справки, направления. карандаши. Маски, перчатки, набор "Маленький доктор", вата, бинт.</p>
---	--	--	---	--

<p>2н 05(06-08) «День Победы».</p>	<p>«Госпиталь»</p>	<p>Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок; Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли ; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о военных госпиталях; презентации; Д.И «Кому что нужно» распределить роли и приготовить атрибуты</p>	<p>Кушетка, и койки. Подставка для лекарства. Набор медикаментов . Набор медицинских инструментов. Биты, вата. Медицинские халаты. Косынки для медсестры. Шапочки для врачей. Медицинские карты раненых бойцов.</p>
<p>3н 05(13-17) "Моя семья" 15.05. Международный день семьи.</p>	<p>Семья. Поездка в лес.</p>	<p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-заместители. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.</p>	<p>Маркеры игрового пространства «Машина», кепки, ведёрки, корзинки, корзина для пикника,</p>

<p>4н.05(20-24) Мир одежды, обуви»</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>Учить детей оформлять магазин «Одежда» – раскладывать знакомые предметы одежды на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель. Вызвать у детей интерес к игре и желание играть в магазин «Одежда».</p>	<p>Просмотр иллюстраций и презентация как и кто работает в магазине .беседы: о работниках ателье, «Кто работает в магазине», «Правила работы с ножницами». создание различных игровых ситуаций. Разучивание ролей. Подборка игрового оборудования для игры.</p>	<p>«деньги», «ценники», кошельки, корзинки, куклы, Витрина, выполненная из пластика в уменьшенных размерах, предметы одежды для кукол, знакомые детям; касса – окошечко с надписью «касса», чеки – изображения предметов одежды на картоне, обтянутом плёнкой, вешалки для белья, небольшие куклы в нарядной праздничной одежде для витрины магазина.</p>
--	-----------------	---	---	---

<p>5н 05(27-31) «Безопасное лето» День защиты детей</p>	<p>«Путешествие летом на автобусе»</p>	<p>Воспитывать у детей коллективизм; Учить играть дружно, выполнять определенную роль; Закрепить названия профессий: водитель, кондуктор, официант, повар, автомеханик; Учить действовать по инструкции воспитателя; Повторить с детьми правила дорожного движения, повторить названия видов транспорта; Повторить правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах и на улице; Закрепить знания основных цветов и цифр от 1 до 8.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные поделки, применять природный материал.</p>	<p>Из стульчиков построен салон автобуса, места для шофера. На каждом стульчике наклеить цветной кружок с цифрой от 1 до 8; Билеты (кружочки разных цветов (красные, зеленые, желтые, синие, белые, черные, розовые, оранжевые, голубые, фиолетовые) с цифрами; Сумка для кондуктора; Деньги из листов бумаги; Бабочки и цветы разных цветов; Пешеходный переход (лист бумаги с полосками «зебра»); Знак «Пешеходный переход». Кафе (2-3 столика, игрушечная посуда и продукты, салфетки, скатерть, меню).</p>
---	--	--	--	--

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет	
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы,</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><u>2) Математические представления:</u> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><u>3) Окружающий мир:</u> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается</p>

отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Период, Тема недели	Направление	Цель	Методы и приемы
1 н. 09. « В детский сад пришли мы снова. День знаний » 04-08	Цвет, величина	Развитие умение выделить существенные признаки.	Д/и «Найди не такую».
2 н. 09. « Учимся дружить » 11-15	Знакомство с блоками Дьенеша.	Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой- маленький».	Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» (с показом, без показа).
3.н. 09. « Что я знаю о себе ». 18-12	Форма, величина	Восприятие формы и величины предметов на ощупь	Д/И «Чудесный мешочек»
4.н. 09. « Наши бабушки и дедушки ». 27. 09. - День работка дошкольного образования » 25-29	Геометрические фигуры.	Учить детей различать геометрические фигуры., составлять какое-либо из них изображение.	Д\и "Составь картинку"
1 н. 10 «Мой город. Моя страна». 02-06	Цвет, форма	Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.	Д/и «Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось».
2 н.10 « «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус» ». 16. 10. Всемирный день хлеба ». 09-13	Цвет	Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.	Д/и « Игра с одним обручем»
3 н.10. « Домашние животные ». 16 -20	Тактильное ощущение	Дифференциация пищи по температурном у признаку (горячий, теплый, холодный)	Д/И «Что в мешочке?»
4н.10. « Осень ». 23-27	Форма, цвет	Учить находить в окружающей обстановке предметы квадратной и округлой формы.	Д/и «Разноцветные шарики».
1 н.11. « Мы разные, но мы едины ».	Цвет, форма	Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить	Д/и «Собери в корзину»

30-03.11		существенные признаки.	
2н.11. «Дорожная безопасность 7-10	Форма. величина	Развивать умение находить предметы похожие на прямоугольник.	Д/и «Найди похожее».
3н.11. «Улетает птичья стая». 13-17	Цвет, форма, величина.	Развивать связную речь, память, внимание.	Д/и «Клад».
4 н.11. «День матери». 20-24	Цвет, форма, величина.	Развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения.	Д/и «Чего не хватает».
5 н. 11. «Как животные готовятся к зиме?». 27-01	Тактильное ощущение	Дифференциация пищи по температурном у признаку (горячий, теплый, холодный)	Д/И «Угадай на ощупь»
1 н.12. «Зима». 04-08	Цвет, форма	Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).	Д/и «Игра с двумя обручами»
2 н.12. «Я в мире человек». День конституции. 11-15	Знакомство с карточками с изображенными свойствами.	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.	Д/и «Кто быстрее соберет».
3.н.12» Мир профессий». 18-22	Цвет, форма, величина	Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.	Д/и «Продолжи ряд».
4. н. 12. «Новогодний праздник». 25-29	Форма, цвет	учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов; обобщать предметы по признаку формы.	Д/и «Найди то, что спрятано».
2.н.01. ««Первые шаги в мир хороших манер». ». 08--11	Форма и величина.	Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения.	Д/ и "Найди ошибку"
3 н.01. «Волшебный мир посуды». 15-19	Цвет, величина	Формировать понятие «толстый - тонкий». Учить выбирать толстые/тонкие предметы из группы различных по величине.	Д/и «Сравни столбики».
4.н.01. "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков. « 22-26	Величина, цвет	Учить детей располагать в ряд предметы разной ширины соблюдая постепенность изменений.	Д/и «Сложи дощечки».
5.н.01. «Погода и природные явления» 29-02	Форма, цвет	Формировать у детей представления о качественных изменениях воды и её свойствах	Д.и «Цветная вода»

1 н. 02 05-09	Величина	Учить определять расположение предметов: справа, слева, посередине,, вверху, внизу, сзади, спереди. называть основные геометрические фигуры.	Д//игра «Где стоит зайчик»
2.н.02. « Мы на транспорте поедим ». 12-16	Величина, цвет	Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера, цвета.	Д/и «Найди и назови».
3.н.02. « День защитника Отечества ». 19-22	Величина	Развивать внимание, закрепить понятие «высокий», «низкий».	П/И «Карлики – великаны».
4.н.02» Весна.8 марта » 26-01	Форма, цвет	Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.	Д/и «Заселим в домики».(2 признака)
1 н.03. « Мебель ». 04-07	Форма, величина, цвет	Развивать зрительное и слуховое восприятие, представление о величине, цвете.	Д/и «Башенка».
2.н.03. « Прилет птиц ». 11-15	Форма, величина, цвет	Закреплять умение устанавливать отношение между пятью объектами по величине (складывание матрешки); учить детей выделять высоту как особое измерение величины.	Д/и «Что там?».
3.н.03. « Детский сад ». 18-22	Форма, величина, цвет	Учить детей выделять пространственное расположение при выкладывании орнамента.	И/У «Выкладывание орнамента по рисунку».
4.н.03. « Волшебный мир театра ». 25-29	Форма	Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимости).	Д/У «Помоги Мишутке»
1.н.04. « «Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья ». 01-05	Форма	Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Развивать внимание, логическое мышление.	Д/и «Подарим куклам бусы».
2.н.04. « Космические дали ». 08-12	Форма, величина, цвет	Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции).	Д/и «Что изменилось?».
3.н.04. « «Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день	Форма, величина, цвет	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.	Д/и «Кто хозяин».

Земли. ». 15-19			
4.н.04 «Азбука пожарной безопасности» 22-26	Форма, величина, цвет	Продолжать учить ориентироваться в пространстве, составлять предметы из геом-х фигур по словесному описанию.	Д/И «Найди ошибку»
1 н.05. «МИР, труд, май». 29-30	Величина	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, развивать мелкие мышцы рук, стремление добиться успеха.	И/З «Кто быстрее».
2.н.05. «День Победы». 06-08	Цвет, форма	Учить выделять цвет и форму, развивать мыслительные операции.	Лото «Цвет и форма».
3.н.05. Моя семья» 15.05 Международный день семьи» 13-17	Форма, величина, цвет	развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.	Д.И «Сложи квадрат»
4.н.05. «Мир одежды и обуви» 20-24 37	Форма, величина, цвет	Учить детей определять свойства блоков по карточкам.	Д/и «На свою веточку».
5н.05. «Лето» День защиты детей 27-31	Величина	Учить детей использовать промежуточное средство – мерку – при определении высоты предметов.	Д/и «Найди елочки».
1н. 06 «Рада лету детвора, не уходит со двора»	Форма, величина, цвет	Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам.	Д/и «Заселим в домики». (3 признака)
2н. 06 «С чего начинается Родина?»	Величина	Закрепить знание геометрических фигур, умение считать, сравнивать предметы по длине, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.	Д/и «Кошки-мышки».
3 н. 06 «Окно в природу»	Форма, величина, цвет	Учить детей находить геометрические фигуры наощупь.	Д/и «Волшебный мешочек».
«Неделя Здоровья, Спортивных игр»	Величина	Обучать выделять параметр величины предметов.	Д/И «Закрой двери в домиках».
4н.06«Азбука безопасности»	Форма, величина, цвет	Закрепление знаний детей о цвете, форме, размере, количестве. Соотношение количества и числа.	Лото «Разноцветные фигуры».
«Семья- это мама, папа, я»	Форма, величина, цвет	Классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам.	Д/и «Поможем Золушке»
Неделя экспериментов «Ходит капелька по кругу »	Форма, величина, цвет	Обобщает свойства предметов, называет их. Использует карточки – символы. Подбирает предмет в соответствии с карточкой,	Д/и «Угощение для медвежат»

		обосновывает свой выбор.	
«Неделя театра, сказок, любимой игры и игрушки»	Объём, величина	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки	Д/и «Помоги зайчонку».
«Удивительное рядом»	Форма, величина, цвет	Анализирует, обобщает свойства предмета, использует их для решения игровой задачи.	Д/и «у кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»
"Все профессии важны, все профессии нужны"	Форма, величина, цвет	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, величину.	Д/и «Гусеница»
«Дары лета»	Объём, величина	Формировать навыки практического измерения объёмов, развивать самостоятельность.	Д/У «Жадные медвежата»
«Там на неведомых дорожках»	Форма, величина, цвет	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Д/и «Этажи»
«День знаний»	Форма, величина, цвет	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер. Сравнивает предметы по заданным свойствам.	Д/и «Найди цветок»

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Математические представления»**

Срок	Тема, форма проведения	Программные задачи	Компонент ДОУ	Средства обучения
1 н. 09. « В детский сад пришли мы снова. День знаний » 04-08	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Д/и «Прятки», «Найди такой же»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 4 Для детей: 5 жёлтых и 4 зелённых круга на подносе
2 н. 09. « Учимся дружить » 11-15	Сравнение предметов (закрепление)	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Д/и «Прятки», «Найди такой же»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 4 Для детей: 5

				жёлтых и 4 зелёных круга на подносе
3.н. 09. «Что я знаю о себе». 18-12	Числа 1, 2	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Д/и «Где правая, где левая?», «Каких фигур больше?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 6 Для воспитателя: цифры 1и2, два белых квадрата 10Х10см, розовая полоска 20Х20см, два подноса. Для детей: цифры 1и2, цветные счётные палочки - 3 белых, 2 розовых, предметы круглой и квадратной формы, большие и маленькие круги
4.н. 09. «Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работка дошкольного образования» 25-29	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Д/и «Игра с кругами», «Кто больше принесёт?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.8 Для детей: по 5 кругов, треугольников, квадратов жёлтого, зелёного, синего цвета; предметы круглой и квадратной

				формы
1 н. 10 «Мой город. Моя страна». 02-06	Ориентировка в пространстве	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Д/и «Отгадай», «Подумай и ответь, «Кто больше назовёт?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.10 Для воспитателя: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки Для детей: карточки с временными отрезками
2 н.10 ««Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба». 09-13	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	Д/и «Что изменилось?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.13 Для воспитателя: 3 белых квадрата 6Х6 см, розовая полоска 12Х6 см, голубая полоска 18Х6 см, цифры 1,2,3 Для детей: цветные счетные палочки - 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры 1,2,3.
3 н.10. «Домашние животные». 16 -20	Сравнение по высоте	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Д/и «Найди игрушку», «Моделирование предмета, «Кто больше назовёт?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.15 Для воспитателя: игрушки разной высоты, мяч. Для детей: по 3 равнобедренных треугольника

				зелёного цвета, вырезанных из бумаги
4н.10. «Осень». 23-27	Треугольник	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Д/и «Отгадай», «Чудесный мешочек», «Нарядим кукол»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.17 Для воспитателя: фланелеграф, игрушечный заяц; 2 квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагонали; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; красные и желтые листья деревьев Для детей: по две карточки, на каждой из которых изображены один, два и три предмета
1 н.11. «Мы разные, но мы едины». 30-03.11	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены	Д/и «Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек» (усложненный вариант)	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.20 Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота (дуги, 2 шт.); два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шаров
2н.11. «Дорожная безопасность»	Куб, шар продолжение	Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счете на	Д/и «Прокати в ворота»,	В.П. Новикова «Математика в детском саду»

7-10		слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.	«Что изменилось?», «Чудесный мешочек» (усложнённый вариант)	Стр.20 Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота (дуги, 2 шт.); два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шаров
3н.11. «Улетает птичья стая». 13-17	Порядковый счет	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	Д/и «Который по счёту», «Что за чем?», «Составляем квадрат из палочек»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.22 Для воспитателя: настоящие и игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец); мяч, квадрат Для детей: по 10 счётным палочкам в коробке
4 н.11. «День матери». 20-24	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Д/и «Назови цифру», «Найди свой домик»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.25 Для воспитателя: 4 обруча, цифры; Для детей: цветные счётные палочки: по одной палочке розового, голубого, красного цвета и две белые; цифры до 4
5 н. 11. «Как животные готовятся к зиме?».	Прямоугольники	Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в	Д/и «Куда летит мяч», «Не ошибись»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.26

27-01		ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.		Для воспитателя: мышонок; круги и прямоугольник из плотной бумаги; 2 обруча, мяч. Для детей: вырезаны из плотной бумаги квадрат, прямоугольник, который в два раза больше квадрата; лист бумаги и кружок
1 н.12. «Зима». 04-08	Геометрические фигуры	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.	Д/и «Сделай машинку», «Отгадай число»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.29 Для воспитателя: мяч Для детей: 5 квадратов, 2 круга
2 н.12. «Я в мире человек». День конституции. 11-15	Состав числа 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового	Д/и «Назови кто больше?», «Назови предмет»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.31 Для воспитателя: цифры, фишки Для детей: цветные счётные палочки в пределах 4; цифры, карточки
3.н.12» Мир профессий». 18-22	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	Д/и «Найди свою пару», «Игра с яблоками»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.33 Для воспитателя: цифры от 1 до 4; карточки с кружочками;

				два обруча Для детей: числовые карточки; цифры; карточки с кружочками; по одному яблоку из ткани жёлтого и красного цвета (внутри яблок от 1 до 4 фасолин); палочки: 3 белых, 6 голубых, 6 красных, 4 розовых и 2 жёлтых
4 .н. 12. «Новогодний праздник». 25-29	Счет в пределах 4 (закрепление)	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	Д/и «Найди свою пару», «Игра с яблоками»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.33 Для воспитателя: цифры от 1 до 4; карточки с кружочками; два обруча Для детей: числовые карточки; цифры; карточки с кружочками; по одному яблоку из ткани жёлтого и красного цвета (внутри яблок от 1 до 4 фасолин); палочки: 3 белых, 6 голубых, 6 красных, 4 розовых и 2 жёлтых
2.н.01. «Первые	Геометрическ	Упражнять в счете в пределах 4: учить составлять узор из	Д/и «Столько,	В.П. Новикова «Математика в

<p>шаги в мир хороших манер». ». 08--11</p>	<p>ие фигуры</p>	<p>геометрических фигур; закреплять названия фигур.</p>	<p>сколько..», «Зайчики»</p>	<p>детском саду» Стр.35 Для воспитателя: цифры, карточки с зайчиками в количестве от 1 до 4, по - разному расположенны ми; игрушки; 4 обруча, украшенный сапожок4 слонёнок, медвежонок, лисёнок, поросёнок. Для детей: силуэт сапожка; набор вырезанных из бумаги геометрических фигур (для украшения сапожка0; клей</p>
<p>3 н.01. «Волшебный мир посуды». 15-19</p>	<p>Сравнение предметов по величине</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.</p>	<p>Д/и «Где больше?»</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.37 Для воспитателя: два обруча; набор геометрических фигур Для детей: кусок пластилина, клеёнка</p>
<p>4.н.01. "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков. « 22-26</p>	<p>Сравнение предметов по высоте</p>	<p>Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который.</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот», «Пройди в ворота»</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.40 Для воспитателя: мяч; карточки с цифрами и карточки с</p>

				кружочками (в пределах 4) Для детей: цветные счетные палочки: 3 белых, по 4 палочки розового, голубого и красного цвета, 6 жёлтых
5.н.01. «Погода и природные явления» 29-02	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4;учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Д/и «Покажи карточку», «Что стало не так?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.42 Для воспитателя: игрушки; слонёнок, мишка, лошадка, поросёнок; формочки разной величины и формы Для детей: набор геометрических фигур разного цвета, величины и формы, картинки с временными отрезками (утро, день, вечер, ночь)
1 н. 02 05-09		Каникулы. "Знакомство с народной культурой и традициями»		
2.н.02. «Мы на транспорте поедим». 12-16	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче	Д/и «Назови цифру», «Найди пять одинаковых предметов	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.44 Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5

		– короче и т.д.	»	Для детей: цифры от 1 до 5; цветные счётные палочки: 15 белых и по одной палочке розового, голубого, красного, жёлтого и фиолетового цветов; мишка, зайчик
3.н.02. « День защитника Отечества». 19-22	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	Д/и «Найди свой домик», «Отсчитай столько же»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.46 Для воспитателя: 3 обруча, 3 круга одной величины (красный, жёлтый, зелёный); большой и маленький круги (жёлтый, зелёный); молоточек Для детей: числовые карточки; 7 игрушек двух видов (грибочки и ёлочки); по одной геометрической фигуре - квадрат, треугольник или прямоугольник (фигуры у детей должны различаться по размеру (большая или маленькая) и по

				цвету (зелёная, красная или жёлтая)
4.н.02» Весна.8 марта» 26-01	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.	Д/и «Назови фигуры», «Не промочи ноги»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.48 Для воспитателя: лист бумаги с наклеенными или нарисованным и домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших белых кругах. Для детей: карандаши, геометрические фигуры
1 н.03. «Мебель». 04-07	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Д/и «Что длинее?», «Кто дальше бросит?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.50 Для воспитателя: мяч, картинка, на которой нарисована уличный фонарь Для детей: картинка , на которой нарисована приставная лестница в

				наклонном положении (0 такой же высоты, что и фонарь; полоска - мерка (длиннее лестницы); ножницы
2.н.03. «Прилет птиц». 11-15	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о временных отрезках.	Д/и «Стройплощадка», «Назови пропущенное слово»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.52 Для воспитателя: мяч Для детей: картинка, на которой нарисованы две елки, слегка различающиеся по высоте; 2 полоски разной длины (длиннее елок); карандаш
3.н.03. «Детский сад». 18-22	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Д/и «В какой вазе больше цветов?», «Какая команда быстрее построится?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.54 Для воспитателя: три вазы с цветами: в первой два жёлтых и два красных цветка, во второй два красных и три жёлтых цветка, в третьей - один жёлтый и два красных Для детей: карточка с цифрами разного цвета, по одной пирамидке

<p>4.н.03. «Волшебный мир театра». 25-29</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.</p>	<p>Д/и «Где правая, где левая?» « Кто первый назовёт?»</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.57 Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист, две карточки: на одной предметы, расположенные слева направо, на другой сверху вниз в пределах 5; молоточек Для детей: 4 одинаковых треугольника разных цветов; клей, природный материал</p>
<p>1.н.04. ««Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья». 01-05</p>	<p>Величина</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>Д/и «Отгадай, чего не стало?» « Что бывает такой формы?»</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.60 Для воспитателя: фишки, 2 ленты, 2 куклы, 2 книги, 2 бутылки и т.д. Для детей: набор мисочек, формочек или бочонков разной величины (по 5 предметов); пирамидка</p>
<p>2.н.04. «Космические дали». 08-12</p>	<p>Ориентировка во времени</p>	<p>Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5. Учить из палочек делать фигуру (треугольник)</p>	<p>Д/и « Подбери игрушку» «Расставь по порядку»</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.62 Для воспитателя: набор цифр, фланелеграф,</p>

				<p>игрушки объёмные и плоскостные (слонёнок, утёнок, паук, божья коровка, змейка), фишки</p> <p>Для детей: карточки на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определённому времени суток; коробка со счётными палочками; цветные счетные палочки по 3 жёлтого, красного и голубого цветов</p>
<p>З.н.04. ««Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.» 15-19</p>	<p>Ориентировка во времени (закрепление)</p>	<p>Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5. Учить из палочек делать фигуру (треугольник)</p>	<p>Д/и «Подбери игрушку» «Расставь по порядку»</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.62</p> <p>Для воспитателя: набор цифр, фланелеграф, игрушки объёмные и плоскостные (слонёнок, утёнок, паук, божья коровка, змейка), фишки</p> <p>Для детей: карточки на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определённому времени суток; коробка со</p>

				счётными палочками; цветные счетные палочки по 3 жёлтого, красного и голубого цветов
4.н.04 « Азбука пожарной безопасности» 22-26	Геометрические фигуры (закрепление)	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.	Д/и « Разложи фигуру» «Магазин посуды»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.63 Для детей: карточки с четырьмя полосками, 14 кружков (больших и маленьких) четырёх цветов: зелёные, синие, жёлтые, красные; геометрические фигуры
1 н.05. «МИР, труд, май». 29-30	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.	Д/и « Что где?» «Какое число пропущено?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.66 Для воспитателя: мяч Для детей: цветные счетные палочки и, карточка
2.н.05. «День Победы». 06-08	Сравнение предметов по величине(закрепление)	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.	Д/и « Что где?» «Какое число пропущено?»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.66 Для воспитателя: мяч Для детей: цветные счетные палочки и, карточка
3.н.05. Моя семья» 15.05	Повторение	Закреплять знания цифр в пределах 5; умение	Д/и « Волчок»	В.П. Новикова «Математика в

Международный день семьи» 13-17 36	материала	ориентироваться в пространстве.	«Отгадай»	детском саду» Стр.67 Для воспитателя: два набора цифр от1 до 5, фишки, бубен Для детей: волчок
4.н.05. «Мир одежды и обуви» 20-24	Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	Д/и «Щелкунчик» «Найди своё место»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.67 Для воспитателя: два набора цифр от1 до 5, фишки, бубен Для детей: волчок
5н.05. «Лето» День защиты детей 27-31	Геометрические фигуры (закрепление)	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Д/и «Разложи фигуру» «Магазин посуды»	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр.63 Для детей: карточки с четырьмя полосками, 14 кружков (больших и маленьких) четырёх цветов: зелёные, синие, жёлтые, красные; геометрические фигуры

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Окружающий мир»/ по разделу «Природа»**

Месяц	Тема	Цели	Методы	Средства обучения
1 н. 09. ««В детский сад пришли мы	«Наш любимый детский	Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей	Игра «Добрые слова»	См. конспект. Иллюстрации профессий в

<p>снова. День знаний» 04-08</p>	<p>сад»</p>	<p>средней группы. Расширить и уточнить представление детей о труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада.</p>		<p>детском саду. картон, клей ,ножницы https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-od-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-966959.html</p>
<p>2 н. 09. «Учимся дружить» 11-15</p>	<p>«Мои друзья»</p>	<p>Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>И\у «Моя друзья» Игра «Что чувствует твой друг?» Рисование «Подарок другу»</p>	<p>Дыбина. Стр 38. Материал: мяч, все для рисованию.</p>
<p>3.н. 09. «Что я знаю о себе». 18-12</p>	<p>«Что я знаю о себе»</p>	<p>расширять у детей представления об органах чувств. Сформировать у ребёнка представление о своём теле, его проблемах и взаимодействии с внешним миром. Познакомить детей с особенностями кожи. Развивать речь и расширять словарь. Воспитывать стремление заниматься зарядкой и закаливанием.</p>	<p>Игра «Делай, как я» беседы об умывании, подготовка инсценировки.</p>	<p>https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-nod-poznavatelnomu-razvitiyu-chto-ja-znayu-o-sebe-dlja-srednei-grupy.html</p>
<p>4.н. 09. «Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работка дошкольного образования» 25-29</p>	<p>«Наша дружная семья»</p>	<p>Формировать представление о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; развивать логическое мышление; воспитывать любовь и</p>	<p>Беседа «Как вы думаете, кто эти люди?» Игра «Составь семью» Этюд «Утреннее фото» Аппликация «Моя семья»</p>	<p>См. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» стр.22 Иллюстрация семьи, все для аппликации и рисования.</p>

		уважение к своим родным.		
1 н. 10 «Мой город. Моя страна». 02-06	«Мой город»	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями и. Воспитывать чувство гордости за родной город.	И\у «Вопрос-ответ» Игра «Расскажи, а мы отгадаем» И\у «Мой город» Упраж-е «Назови, что это» И\у «Строительство города»	Дыбина. Стр 43.
2 н.10 ««Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба». 09-13	«Овощи и фрукты»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах; названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости(мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности. Воспитывать умение слушать друг друга.	И\у «Поможем Мишутке» Д\и «Угадай на ощупь» Д\и «Угадай на вкус»	См . С.Н Николаева. Стр.44 Материал: игровой персонаж, модель для составления рассказа, муляжи овощей и фруктов.
3 н.10. «Домашние животные». 16 -20	«Домашние животные и безопасность при общении с ними»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.	Д/игра «когда это бывает», Игра «Доскажи словечко» Игры с пальчиками.	предметные картинки с изображением животных, карточки со словами – действиями животных, картинки с изображением опасных ситуаций при общении с домашними животными. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-obzh-v-sredney-gruppe-na-temu-domashnie-zhivotnie-i-bezopasnost-pri-obshchenii-s-nimi-

				2420637.html
4н.10. «Осень». 23-27	«Путешествие в осень с Сентябриной»	Развивать интерес к объектам природы (деревьям). Познакомить с осенними работами человека (уборка листьев). Закрепить знания детей об осенних приметах. Активизировать познавательную деятельность детей Сформировать предпосылки положительного отношения к труду. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь: осень, страна, приметы, листопад, компост. Воспитывать любовь к родной природе.	Игра «Да или нет» Игра «Цветик – семицветик» «Танец листиков» «Волшебные краски»	Материал: кукла Сентябрина, дорожки (узкая и длинная), картины осени И. Левитан «Золотая осень» или И. Шишкин «Сосновый бор», цветик-семицветик. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/12/19/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-tema-rannyaaya-osen
1 н.11. «Мы разные, но мы едины». 30-03.11	«Обучение детей умению отгадывать загадки»	Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру. Воспитывать интерес и усидчивость.	Д/И «Отгадай что это?»	Алешина. Стр.40 Чудесный мешочек», предметы, о которых будут загадываться загадки: матрешка, карандаш, клубок ниток, мыло. Предметы, о которых не будут загадываться загадки: ложка, пирамидка, мяч, юла.
2н.11. «Дорожная безопасность» 7-10	«Дорожная азбука»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания детей о правилах дорожного	И\у «Отгадай загадку» И\у «Вопрос – ответ» Создание проб.	См. конспект Материал: Макет «Городской перекресток»;

		<p>движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; Развивать мышление, зрительное внимание, память средством игровых технологий, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм. Воспитывать у детей усидчивость, сосредоточенность.</p>	Сит.	<p>Иллюстрации нашего города; Карточки «Дорожная безопасность»; Карточки «Дорожные знаки»; Макет светофора (с мигающими огоньками), макеты переходов: подземный и наземный; Альбом, карандаши, восковые мелки. https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-dorozhnaja-azbuka.html</p>
<p>Зн.11. «Улетает птичья стая». 13-17</p>	<p>"Птичья столовая"</p>	<p>Закрепить знания детей о перелётных и зимующих птицах. Развивать интерес к жизни птиц. Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. Способствовать развитию интереса к животному миру. Расширять и активизировать речевой запас детей. Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам в разные времена года.</p>	<p>И\у «Узнай птицу по описанию» И\у «Расскажи, как можно узнать птиц» (модель)</p>	<p>См.конспект. письмо от птиц, предметные картинки с изображением птиц, разрезные картинки с изображением птиц, большие картины с изображением кормушки и скворечника, аудиозапись «Голоса птиц», «Песня скворца», цветные карандаши, подкладные листы, листы с изображением птиц для раскрашивания. https://infourok.ru/nod-ptichya-</p>

				stolovaya-v-sredney-gruppe-3963736.html
4 н.11. «День матери». 20-24	«Хочу быть похожим на маму»	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	«Игра – беседа о маме» Решение проб. сит. Конкурс стихов о маме Игра «Кому, что нужно для работы». Изготовление подарков для мам.	См. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» стр.45-46 Материал: фото мам, Заранее выучить стихи для конкурса, фото сотрудников д/с, все для изготовления подарков.
5 н. 11. «Как животные готовятся к зиме?». 27-01	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.; желание, подкармливать их.	Д/игра «когда это бывает», Игра «Доскажи словечко» Игры с пальчиками. Игра «Вокруг себя обернись и в зверя превратись» Инсценировка. И\у «Штриховка» И\у «Рассказываем вместе»	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.41
1 н.12. «Зима». 04-08	"Что мы знаем о зиме?"	Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); Учить детей замечать красоту зимней природы;	Игра «Скажи наоборот»	См. конспект «Зимний лес «Видео «Зимние зарисовки» Игрушка Мишка, елочки. Ведро со снегом репродукция картины И. И. Шишкина «Зима», серия картинок - одежда (шапка, шубка, рукавички, сапожки, туфли). Оборудование для аппликации

		<p>Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий); Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате);</p> <p>Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе.</p> <p>Воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>		«Зимнее дерево»
<p>2 н.12. «Я в мире человек».</p> <p>День конституции.</p> <p>11-15</p>	«Я в мире человек».	<p>Формировать представление о себе как о человеке; активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного.</p> <p>Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях.</p> <p>Развивать навыки самообследования.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять понятие о том, что может делать наше тело: говорить, слушать, плакать, смеяться. Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам</p>	<p>Игра «Составь семью»</p> <p>Этюд «Утреннее фото»</p>	<p>См.конспект картины «Люди», «Человек», зеркала на каждого ребенка, игрушка кошка (кролик), картинки с изображением человека в движении и действии; альбомные листы, карандаши.</p> <p>https://wdpic.ru/raznoe/nod-srednyaya-gruppa-ya-chelovek-plan-konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushhemu-miru-srednyaya-gruppa-po-teme-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-srednej-gruppe-</p>

				ya-chelovek.ht
3.н.12» Мир профессий». 18-22	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к людям. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду(деловые и личные качества). Воспитывать у детей доброжелательное, отношение к труду врача.	И\у «Вопрос – ответ» Игра «Четвертый лишний» Ролевая игра «Какой я доктор»	Кукла, мед. оборудование, фото врача. О.В. Дыбина стр.45
4.н. 12. «Новогодний праздник». 25-29	«Украшаем елочку»	Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя исследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.	И\у «Вопрос-ответ» И\у «Рассказываем об игрушке» Игра – ситуация «А если Конструирование из бумаги «Елочные украшения»	См. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» стр.35-37 Материал: посылка с елочными игрушками, мнемотаблица для составления рассказа, все для конструирования.
2.н.01. ««Первые шаги в мир хороших манер». ». 08--11	«Эмоциональное состояние детей и взрослых»	Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.	И\у «Вопрос-ответ» И\у «Поможем мальчику» И\у «Изобрази злое или сердитое лицо» Игра «Какое настроение?» Игра «Добрые и злые герои сказок»	См. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» стр.28-30 Материал: пиктограммы, картинки сказочных персонажей.
3 н.01. «Волшебны	«Знакомство детей с	Познакомить детей с классификацией	Игра «Накроем на стол» «Игра	См конспект Алешина стр. 96

й мир посуды». 15-19	классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная»	посуды—кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.	Приготовим винегрет»	
4.н.01. "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков. « 22-26	«Делаем цветные льдинки»	Показать детям , что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску; что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. воспитывать интерес к экспериментированию.	И\у «Отгадай загадку» И\у «Вопрос – ответ» Игры со снегом Игра «Собери фигурки»	См. С.Н.Николаева стр. 84.Материал: игрушка-снеговичок Картинка «Зимние развлечения». Формочки для песка, краски, нитки, поднос, мелкие предметы, гуашь.
5.н.01. «Погода и природные явления» 29-02	«В гости к деду природове ду» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать желание наблюдать за красотой зимней природы.	И\у «Отгадай загадку» И\у «Вопрос – ответ», «Назови правильно»	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.66 Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.
1 н. 02 05-09	КАНИКУЛЫ			
2.н.02. «Мы на транспорте поедим». 12-16	«На чем мы поедим»	Формировать у детей представление о назначении некоторых транспортных средств(грузовая машина, автобус, троллейбус,) и о профессии водителя. Развивать познавательный интерес	Игра «Мы водители»	См. конспект Горбатенко стр 9

23		детей Уточнить знания о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.		
3.н.02. « День защитника Отечества ». 19-22 24	« Наша Армия »	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитник Отечества»(воины , которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).. Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) Воспитывать гордость за наших воинов.	Игра «Что нужно военному»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –с. 47 Конспект занятия.
4.н.02» Весна.8 марта » 26-01 25	« 8 Марта – Мамин день »	расширить представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта. Задачи: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи, памяти, внимания, мышления, моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Цветок», картина художника Алексея Кондратьевича Саврасова, «Грачи прилетели» , подвижная игра «Веснянка», игру «Когда это бывает?».	картинки на тему: весна, мамин день. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/03/03/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney
1 н.03. «Мебель». 04-07 26	« Путешествие в прошлое стула »	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать интерес и бережное отношение к мебели.	Игра «Составь из частей целое» «На чем человек сидел»	О.В.Дыбина стр.31
2.н.03.	« Перелетн »	Познакомить детей с	И\у «Узнай птицу	См. конспект.

<p>«Прилет птиц». 11-15</p> <p>27</p>	<p>ые птицы»</p>	<p>перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов.</p> <p>Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.</p> <p>Развивать двигательную память в ходе выполнения физических пауз, согласовывать движения с речью.</p>	<p>по описанию» И\у «Расскажи, как можно узнать птиц» (модель)</p>	<p>фонограмма с шумом леса и пением птиц, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц и их гнезд, материал для гнезд: веточки тонкие и потолще, соломинки, пух; мяч.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/04/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-po-teme</p>
<p>3.н.03. «Детский сад». 18-22</p> <p>28</p>	<p>«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь».</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саду. Саду. Продолжать знакомить детей с его помещениями. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</p>	<p>Игра «Ты Расскажи а мы отгадаем» Игра» Кому что нужно для работы»</p>	<p>О.В.Дыбина стр.39-40</p>
<p>4.н.03. «Волшебный мир театра». 25-29</p>	<p>Путешествие в мир театра»</p>	<p>формирование первичных представлений о театре. дать понятие «Театр»; закрепить понятия зрительная культура, правила поведения в театре; совершенствовать игровые навыки и</p>	<p>Игра «Полезно – вредно»</p>	<p>См конспект https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe</p>

29		творческую самостоятельность через <u>театрализованную деятельность</u> ; - пополнять словарный запас и развивать речь; -приобщать детей к коллективному взаимодействию и творчеству; -воспитывать любовь к искусству; -воспитывать дружеское отношение друг к другу		volshebnyi-mir-teatra.html
1.н.04. «Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья. 01-05	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснить, что именно зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представления об известных детям фруктах(названия, цвет, форма, вкус)Дать представления как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук.. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	И/у «Угадай по вкусу», «Назови правильно»	С.Н Николаева. Стр.107
2.н.04. «Космические дали». 08-12	«Космические дали»	формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; познакомить с профессией - «космонавт» и транспортом - «ракета» Развивать умение слушать воспитателя и сопоставлять его речь с изображением на экране,	И\у «Вопрос – ответ» Игра – экскурсия про космос.	См. конспект https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/17/konspekt-nod-poznavatelnomu-razvitiyu-detey-sredney ноутбук, колонки,

		развивать умение слушать песню и понимать то, о чем в ней поется, Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос.		видеопроектор, экран.
3.н.04. ««Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.». 15-19	"Земля наш Общий дом!"	показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	Игра» Тонет – плавает» «Какое дерево»	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1692718940&tld=ru&lang=ru&name=konspekt_tematiceskogo_zanyatiya_dlya_detey_v_srednej_gruppe_1_po_e_kologii_zemlya_nash_obwij_dom.pdf&text
4.н.04 «Азбука пожарной безопасности» 22-26	«О пожарной безопасности».	дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнём. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; Воспитывать ответственность за себя и		См.конспект https://infourok.ru/konspekt-nood-po-oznakomleniyu-s-predmetnim-i-socialnim-okruzheniem-v-sredney-gruppe-tema-o-pozharnoy-bezopasnosti-2782600.html

		за жизнь своих близких.		
1 н.05. «МИР, труд, май». 29-30	«Мир, труд, май!»	познакомить детей с праздником «Мир, труд, май». расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; способствовать проявлению уважения к труду взрослых; развивать память, внимание, мышление, трудолюбие и усидчивость; закрепить умение подчиняться правилам в групповой игре; формировать желание действовать сообща.	Д. И. «Собери птиц», пазлы. Д. И. «Предметы профессии»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/05/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-ro-okruzhayushchemu
2.н.05. «День Победы». 06-08 35	«9 мая – День Победы, гордимся и помним!»	ознакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат Развивать у детей	И\у «Вопрос – ответ» И\у «Путешествие в историю»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/06/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-na-temu-9-mayaden набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио запись музыкального произведения о войне, песня «День Победы», песня «Пусть всегда будет солнце».

		воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; Развитие памяти, внимания, речь, мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.		
3.н.05. Моя семья» 15.05 Международный день семьи» 13-17 36	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.		Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:–с. 83
4.н.05. «Мир одежды и обуви» 20-24 37	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать представление о том, что человек создает предметы для своей жизни. Расширить представление о функции и назначении разной одежды: для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, и ног, тела. Развивать мышление, активизировать словарь детей. Прививать бережное отношение к окружающим предметам.	Игра « Из чего сделано» «Когда оденем»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.–с. 32
5н.05. «Лето» День защиты детей 27-31	«1 Июня — День защиты детей!»	обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты		СМ.конспект. компьютер, аудиозапись песни «Солнечный круг», мяч, карандаши, альбомы.

		детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/30/konspekt-zanyatiya-1-iyunya-den-zashchity-detey
--	--	---	--	---

Перспективно- тематическое планирование по разделу «Правила дорожного движения»

Месяц	Тема, форма	Цели
1н 09(4-8) «В детский сад пришли мы снова».	Д/и «Угадай транспорт»	закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
2н 09(11-15) «Учимся дружить»	Рисование транспорта с помощью трафаретов.	развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.
3н 09 «Что я знаю о себе»	Беседа: «О чем разговаривает улица».	углублять знания детей о дорожных знаках. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность
4н 09(18-22) «Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работника дошкольного образования.	Д/и «Подумай - отгадай»	активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.
1н.10 (02-06) «Мой город. Моя страна».	Целевая прогулка К светофору:	познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета
2н 10(09-13) «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	Дид игра «О чем говорит светофор»	закреплять знания о значении цветов светофора и правила

16. 10. Всемирный день хлеба.		поведения на улице.
3н 10(16 -20) «Домашние животные».	«Чтение и обсуждение стихотворений С. Маршака «Дорожные рифмы»	закреплять полученные знания по ПДД, побуждать детей к рассуждению.
4н 10(23 -27) «Осень».	Наблюдение на прогулке за прохожими, переходящими проезжую часть дороги. Отметить, что люди соблюдают правила ПДД.	развивать культуру поведения на улице, умение переходить через дорогу.
1н 11«Мы разные, но мы едины». (30.10 – 03.11)	Д/и «Светофор»	закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).
2н 11 «Дорожная безопасность».(7 -10)	Игра «Собери машину»	развивать умение собирать целое из частей, воссоздавать образ машины.
3н 11(13 -17) «Улетает птичья стая».	Дидактическая игра: «Вертушка»	Закреплять знание правил дорожного движения. Упражнять в умении отвечать на вопрос. Развивать диалоговую речь.
4н 11(20 – 24) «День матери»	Чтение стихотворения Г. Юрмина «Ехала дорога» -	продолжать знакомить с различными видами транспорта, уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения. Способствовать формированию у детей культуры безопасности
5н 11(27 – 01) «Как животные готовятся к зиме?»	Наблюдение на прогулке за проезжим транспортом.	расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.
1н 12 (04- 08 «Зима».	Беседа «Дети на тротуаре»	закреплять представления что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого
2н 12(11-15)0 «Я в мире человек». День конституции.	Дид.игра «Чего не хватает»	закрепить знания о частях автомобиля

3 н 12(18-22) «Мир профессий».	Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»	закрепить знания о движении по правой стороне тротуара
4н 12(25-29) «Новогодний праздник»	Дид.игра «Какие бывают машины».	познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»,
2н 01(08-12) «Первые шаги в мир хороших манер».	Рассматривание «О чем говорят дорожные знаки».	Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге
3н 01(15-19) «Волшебный мир посуды».	Проб.сит «Улица полна неожиданностей».	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге
4н 01 (22 – 26) "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	Дид.игра «Знай и выполняй правила уличного движения».	Закреплять знания правил уличного движения
5н 01(29 – 02.) «Погода и природные явления».	Беседа «Правила ПДД. Детям нужно это знать».	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.
1н 02 Каникулы. "Знакомство с народной культурой и традициями»	Пробл.сит. А если светофора нет?	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.
2н 02(12- 16) «Мы на транспорте поедem».	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	учить двигаться по словесному сигналу, и светофору.
3н 02(19- 22) «День защитника Отечества»	Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить через дорогу»	остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево – направо и потом переходить

4н 02(26-01) «Весна. 8 марта».	Д/и «Веселый жезл»	обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.
1н 03(04 – 07) Мебель	Беседа «Как вести себя на улице»	определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
2н 03(11 – 15) Прилет птиц	Беседа «Пешеходы – нарушители»	дать понятие, что, играя нельзя выбегать на проезжую часть улицы
3н 03(18 – 22) Детский сад	Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»	закрепить знания о движении по правой стороне тротуара
4н 03(25 – 29) «Волшебный мир театра»	Беседа «Пешеходный переход»	закрепить представление о месте перехода через улицу
1н 04(01 – 05) «Витамины- помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.	Целевая прогулка: к знаку «Пешеходный переход»;	закрепить понятие «пешеходный переход»
2н 04(08-12) Космические дали.	Игровые ситуации «Откуда может появиться машина», «Далеко – близко»	развивать наблюдательность, определить расположение транспорта
3н 04(15 – 19) «Земля – наш общий дом» 22.04. –Всемирный день Земли.	Игровое упражнение «Расставь всё по правилам»	закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
4н 04(22- 26) «Азбука пожарной безопасности»	Двигательная активность П / игра «Собери светофор»	Упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора
1н 05(29 -30) «Мир, труд, май!»	Игровое упр-е. «Незнайка в гостях у детей».	Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные

		знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице
2н 05(06-08) «День Победы».	Игровые ситуации «Транспорт нашего города»	закрепить названия транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в транспорте, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми
3н 05(13-17) "Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	С - р игра «Транспорт»	моделирование дорожных ситуаций с использованием разных видов машин
4н.05(20- 24) Мир одежды, обуви»	Игровые ситуации «Как Зайка катался на велосипеде по улице»	- ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослого.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<p><u>1) Развитие словаря:</u> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><u>2) Звуковая культура речи:</u> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией:</p>	<p><u>1) Развитие словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><u>2) Звуковая культура речи:</u> педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><u>3) Грамматический строй речи:</u> педагог формирует</p>
--	--

совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о

у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и

предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-

сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

<p>следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
---	--

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Программные задачи	Методы	Средства обучения
1 н. 09. ««В детский сад пришли мы снова. День знаний» 04-08	Мой любимый детский сад Беседа « Надо ли учиться говорить?»	Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, грустный). . развивать связную речь детей. Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада.	«Что лишнее» «Кого не стало»	Гербова стр.25
2 н. 09. « Учимся дружить» 11-15	ЗКР Звуки С.СЬ «Мои друзья»	объяснять детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с(в словах и фразовой речи).. Развивать фонематический слух. Воспитывать	Игр.упраж.»Веселый язычок», «Песенка воды»	Гербова. Стр26

		интонационную выразительность речи., доброжелательное отношение детей друг к другу, чувство товарищества,		
3.н. 09. «Что я знаю о себе». 18-12	«Что я знаю о себе: наши органы чувств»	Расширять знания детей об органах чувств (<i>слух, зрение, вкус, обоняние и осязание</i>), о мозге. уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира. развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.	игра «Раз, два, три!», игра «Услышь свое имя», игра «Потопайте тихо, потопайте громко».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/05/18/metodicheskaya-razrabotka-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe
4.н. 09. «Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работка дошкольного образования » 25-29	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать зрительное восприятие. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игр.	Д\игра: «Найди свою маму», Игра «У кого кто?» Словесная игра с мячом "Что умеет делать кошка?"	См. О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 108 Картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка).

1 н. 10 «Мой город. Моя страна». 02-06	ЗКР. Звук. Ц Беседа о родном городе.	Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать и укреплять знания детей о родном городе. Упражнять детей в произнесении звука Ц. Воспитывать уважение к людям, живущим в нём, к их труду, доброжелательное отношение к окружающим.	И\у «Вопрос-ответ» И\у «Расскажи, что ты видишь?» И\у «Составь рассказ»	Гербова. Стр.38
2 н.10 ««Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба». 09-13	Пересказ РНС «Репка»	Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку. Учить инсценировать сказку, используя слова и фразы из текста. побуждать детей рассказывать выразительно, прибегая к изменению интонации, темпа речи, высоты голоса. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения..	Д\и «Волшебный мешочек» Словесная игра с мячом «Назови ласково»	См. Ззатулина стр.16
3 н.10. «Домашние животные». 16 -20	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности, приобщать детей к поэзии. Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки	Проводится игра «Кто спрятался?» Игра «Кто чем питается»	Гербова. Стр.41
4н.10. «Осень». 23-27	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	учить детей составлять рассказ об игрушке. Познакомить стихотворением о ранней осени, развивать поэтический слух. Воспитывать умение восторгаться красотой осени.	Игра «Осенние признаки» Игра «Кленовый, дубовый, березовый»	Гербова. Стр.29
1 н.11. «Мы разные, но мы едины». 30-03.11	ЗКР. Звуки З, Зь.	упражнять детей в произношении изолированного звука з,(в словах, слогах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З и Зь. воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	«Вопрос – ответ» «Назови ласково»	Гербова. Стр.32

<p>2н.11. «Дорожная безопасность 7-10</p>	<p>«Описание транспортных игрушек»</p>	<p>Учить детей составлять описательный, связный и последовательный рассказ об игрушках с использованием схемы. Употреблять в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они сделаны. Закрепить навыки правильного произношения Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>И\у «Назови транспорт» Игра «Четвертый лишний» И\у «Вспомним правило»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/04/15/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe</p>
<p>3н.11. «Улетает птичья стая». 13-17</p>	<p>«Помогите гадкому утенку»</p>	<p>учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; расширять знания о перелётных птицах; -развивать связную речь, внимание, наблюдательность; обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д\и «Что могут делать птицы» Игры: «Назови птицу»</p>	<p>См. конспект .https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-pomogite-gadkomu-utenku.html игрушка утёнок; мягкие модули; гимнастическая скамейка; фланелеграф; картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц.</p>

4 н.11. «День матери». 20-24	Рассказывание об игрушках	<p>Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	«Назови игрушку», «Какой формы»	См. Затулина стр.5
5 н. 11. «Как животные готовятся к зиме?». 27-01	Составление рассказа по картине «Прогулка в зимний лес»	<p>Учить составлять рассказ по картине, закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о жизни животных и птиц зимой, учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один-много» Дыхательное упражнение «Ветер»	См. конспект Сюжетная картина «Дети в зимнем лесу» Осенние листья
1 н.12. «Зима». 04-08	Зима.	<p>Расширить представление о зиме, ее приметах.</p> <p>Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>	Игровое упражнение «Снежинки» Игра «Назови ласково» с мячом	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-tema-zima.html

		самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.		
2 н.12. «Я в мире человек». День конституции.11-15	Звуковая культура речи: звук ш.	Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах и словах, согласовывать существительные с числительными, находить слова со звуком [ш]. Закреплять представления детей о речевых звуках. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, координацию речи с движением, слуховое внимание, фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать других.	И.у «Листочки», «Кто внимательнее»	Гербова. Стр. 52 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/03/10/zvukovaya-kultura-rechi-zvuk-sh
3.н.12» Мир профессий». 18-22	«Мир профессий»	обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии повара, врача, парикмахера и продавца; уточнить и расширить словарный запас по теме; уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека; способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности; совершенствовать грамматический строй речи, зрительное и слуховое восприятие; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; формировать потребность у детей отвечать полными распространёнными предложениями. вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно;	«Беседа на тему стихотворения «Кем быть?»»	https://infourok.ru/konспект-otkrytaya-nod-v-srednej-gruppe-porazvitiyu-rechi-mir-professij-6089147.html

		воспитывать чувство взаимопонимания, взаимопомощи;		
4 н. 12. «Новогодний праздник». 25-29	Обучение рассказыванию по картине «Зима»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Развивать эстетическое восприятие красоты природы. Закрепить представления детей об основных признаках зимы. . Воспитывать любовь к природе, умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	Ком/игра «Здравствуйте», «Назови правильно»	https://www.maam.ru/detskij-sad/metodicheskaja-razrabotka-po-razvitiyu-rechi-srednja-gr-serija-zanjatii-po-razvitiyu-rechi-detei-v-srednei-grupe.html
2.н.01. ««Первые шаги в мир хороших манер».». 08--11	ЗКР. Звук Ч	познакомить со звуком Ч. развивать фонематический слух, память, внимание и мышление воспитывать интонационную выразительность речи, желание научиться правильно, произносить все звуки. закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах; закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	И.у « Не ошибись»,	Гербова. Стр.61 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/02/16/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu
3 н.01. «Волшебный мир посуды». 15-19	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	Учить рассматривать картину подетально. Закрепить умение правильно называть предметы посуды. Развивать внимание, наблюдательность, активность в совместной работе, продолжать учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных. Развивать артикуляционный аппарат, интонационную выразительность речи,	«Что лишнее» «Назови посуду»	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-mama-moet-posudu-1992408.html

		слуховое внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление им помогать.		
4.н.01. "Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков. « 22-26	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной. развивать диалогическую речь. информации).Закреплять умение придумывать название картины. Воспитывать интерес к снежным постройкам.	Дидактическая игра «Собери картинку»	Гербова. Стр.51
5.н.01. «Погода и природные явления» 29-02	Пересказ Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода...»	Учить детей пересказывать короткий литературный текст. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе		См Затулина стр. 104
1 н. 02 05-09 КАНИКУЛЫ				
2.н.02. «Мы на транспорте поедим». 12-16	Пересказ рассказа Я Тайца «Поезд»	Учить самостоятельно пересказывать рассказ; выделять звук «С» в словах. Развивать умение выразительно передавать прямую речь персонажей. Воспитывать умение выслушивать друг друга.	И\у «Отгадай загадку» И\у «Вопрос-ответ»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/439541-konspekt-zanjatija-poezd
3.н.02. «День защитника Отечества». 19-22	ЗКР. Звуки Щ-Ч. Беседа о защитниках Отечества.	Формировать умения детей в правильном произнесении звука Щ. и дифференциации звуков щ-ч. развивать фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат; Воспитание патриотических чувств, уважения к	И\у «Военные профессии» Игра «Четвертый лишний» И\у «Один – много»	Гербова.стр. 69

		защитникам отечества.		
4.н.02» Весна.8 марта» 26-01	«Составление описательно го рассказа по картине «Весна»	формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; развивать внимание, логическое мышление, память. Обобщать знания детей о весенних изменениях в природе. воспитывать любовь к живой и неживой природе.	И\у «Назови приметы весны», диид.игра» Поздравляем маму, (бабушку)	https://nportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/04/25/konspekt-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-po-kartine-vesna
1 н.03. «Мебель». 04-07	ЗКР. Звуки Л.ЛЬ	учить произносить звук л твердо и мягко; различать слова с этим звуком. Упражнять детей в произношении звука л, ль, в словах и слогах; Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.	И.У «Песенка индюка», « Чья песенка», «Найди звук»	Гербова.стр. 74 https://nportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/09/18/konspekt-zanyatiya-porechevomurazvitiyu-v-sredney-gruppe-na
2.н.03. «Прилет птиц». 11-15	Составление рассказа по картинке «Грач»	Расширять знания о перелётных и зимующих птицах; активизировать словарь детей словами: атласный, шёлковый, бархатный. Учить детей описывать птицу, опираясь на мнемотаблицу, составлять небольшой рассказ по картинке. Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, Воспитывать	И\у «Разделим птиц на группы» Д\и «Составь птицу» Д\и «Сравни»	Конспект картинки с изображением птиц; шаблоны птиц. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-porazvitiyu-

		бережное отношение к природе.		rechi-v-srednei-grupe-tema-opisanie-ptic-sostavlenie-raskaza-pokartinke-grach.html
3.н.03. «Детский сад». 18-22	Наш «Детский сад» <i>Беседа</i>	учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии. воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.	Беседы о профессиях с использованием фотографий; Экскурсии по детскому саду (кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры);	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-porazvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-tema-nash-detskii-sad.html
4.н.03. «Волшебный мир театра». 25-29	игра – «Путешествие в волшебный мир театра»	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, используя театрализованные, речевые игры и упражнения; обогащать словарь детей образными выражениями через загадки, потешки, скороговорки; развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм; привлекать к участию в инсценировке; побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа; воспитывать положительное отношение к театральным играм, формировать доброжелательные чувства,	С\и «Доскажи словечко» И\у «Расскажи об игрушке» П\и «Не урони» Д\и «Собери игрушку»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/05/12/konspekt-zanyatiya-porechevomurazvitiyu-v-sredney-gruppe

		положительные эмоции		
1.н.04. ««Витамины - помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья. 01-05	«Витамины и здоровье»	Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. Активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье; Прилагательные: полезные, вредные. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Игра «Солнышко» Игра «Чудесный мешочек»	См конспект .. https://www.maam.ru/detskijasad/konспект-zanjatija-porazvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-vitaminy-i-zdorove.html фартуки и косынки, солнышко, муляжи овощей и фруктов, карточки-схемы, мяч, свежие овощи.
2.н.04. «Космические дали». 08-12	ЗКР. Звуки Р,РЬ	Продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.рь (изолированно, в чистоговорках, в словах).Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	И.у.»Повтори слово», «Не ошибись», «Найди звук»	Гербова.стр8 1 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/12/21/zvukovaya-kultura-rechi-zvuk-r-r

<p>3.н.04. ««Земля – наш общий дом» 22.04. –Всемирный день Земли.». 15-19</p>	<p>Составление рассказов по картине.»Од уванчик»</p>	<p>учить строить развернутые высказывания, правильно согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. развивать связную речь, внимание детей. воспитывать любовь к природе, эстетические чувства, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>Игра «Что такое лес?»» Много-один», «Вопрос-ответ»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/09/13/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema</p>
<p>4.н.04 «Азбука пожарной безопасности» 22-26</p>	<p>Рассматривание машин разного назначения</p>	<p>Формировать умения детей рассказывать о правилах безопасности при пожаре; звуковая культура речи: формировать умения детей связно отвечать на вопросы воспитателя. закрепить звукопроизношение звуков «ш»,»р»,»у». Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей. Воспитывать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей.</p>	<p>мультфильма «Азбука безопасности»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/05/19/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-tema-pozharnaya-bezopasnost</p>
<p>1 н.05. «МИР, труд, май». 29-30</p>	<p>«Мир. Труд. Май»</p>	<p>формировать знания с праздником «<i>Мир, труд, май</i>»; продолжать знакомить детей с весенними праздниками; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны; формировать понятие и значимость труда взрослых; способствовать чувству уважения к труду взрослых; развивать память, внимание, мышление, трудолюбие и усидчивость; воспитывать умения работать в коллективе.</p>	<p>И\у - Посмотрите и назовите, что это? Д\и «Один – пять» И\у «Доскажи словечко» И\у «Составь рассказ»</p>	<p>https://www.art-talant.org/publikacii/81269-konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-posvyascheniyu-1-mayamir-trud-may</p>
<p>2.н.05. «День Победы». 06-08</p>	<p>«День победы»</p>	<p>формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии; учить согласовывать существительные с</p>	<p>И\у «Вопрос – ответ Пальч\гимн «Не забыть нам этой даты..» Игра «Кто, где служит?» И\у</p>	<p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/279841-ood-po-razvitiju-rechi-v-</p>

		<p>прилагательными в роде и числе; закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме множественного числа родительного падежа; дать представление о том, какой ценой, досталась нашему народу победа;</p> <p>продолжать формировать элементарные представления о государственных праздниках;</p> <p>расширить словарный запас; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, мелкую и общую моторику. воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины;</p>	«Гимнастика для язычка»	srednej-gruppe-den-p
<p>З.н.05. Моя семья» 15.05 Международный день семьи» 13-17</p>	<p>Рассказывание по картине «Моя семья»</p>	<p>Учить составлять загадки с помощью сравнения. Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины : по методу –«Продолжи предложения», «По образцу рассказа воспитателя». Углублять представления ребёнка о семье. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении. Обогащать словарь детей описательными прилагательными. Развивать потребность в простейших приемах самооздоровления (гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра, физкультминутка). Воспитывать уважительное отношения к близким людям.</p>	<p>Игра «Продолжи и предложение»; Назови, кто это»</p>	<p>Chttps://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-srednei-grupe-porazvitiyu-rechi-tema-sostavlenija-raskaza-pokartine-moja-semja.htmlм конспект</p>

4.н.05. «Мир одежды и обуви» 20-24	«Одежда и обувь»	совершенствовать умение складывать целое из нескольких частей, формировать грамматический строй речи, расширять представления о предметах. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии. Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением «одежда». развитие монологической и диалогической речи, совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний.: побуждать детей активно использовать в речи простейшие сложносочинённые предложения; слушать и слышать друг друга.	«Что лишнее»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/11/20/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-poteme
5н.05. «Лето» День защиты детей 27-31	«Летняя пора».	Расширить словарь детей по теме "Лето". Формировать умение детей подбирать слова-признаки. Упражнять детей в речи с движением. подбирать предметы к признакам, слова-антонимы (по картинкам).Развивать образное мышление, фантазию, речь. Воспитывать прилежание, восхищение этим временем года.	Игра "Эрудит", загадки, Игра "Подбери слова".	См. конспект. https://znani-o.ru/media/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednej-gruppe-natemuletnyaya-poga-2711862 картинки со словами-антонимами, мнемодорожка (признаки лета, рисунки, платочек.

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Художественная литература»**

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки.

«Утятя», француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С.

Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать</p>	<p>Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,</p>
---	---

воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном

прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей

<p>искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p><i>3) конструктивная деятельность:</i> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и</p>	<p>изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><u>1) Рисование:</u> педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит</p>
---	---

мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй,

детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учат детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учат детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования

диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях,

навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

<p>концертах</p>	<p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><u>1) Слушание:</u> педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p><u>2) Пение:</u> педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p><u>3) Песенное творчество:</u> педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><u>4) Музыкально-ритмические движения:</u> педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять</p>
------------------	--

	<p>движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p><u>5) Развитие танцевально-игрового творчества:</u> педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><u>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</u> педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p><i>Театрализованная деятельность.</i></p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы,</p>
--	---

	<p>пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Изобразительная деятельность. Рисование»**

Срок и	Тема недели	Тема занятия	Содержание занятия	Материалы	Сопутствующие
--------	-------------	--------------	--------------------	-----------	---------------

					формы работы
1 н. 09. 4-8	«В детский сад пришли мы снова».	Картинки для наших шкафчиков	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка(картинка для шкафчика) Самостоятельное творчество-рисование предметных картинок и оформление рамочки. стр16 Лыкова	Бумажные квадраты разного цвета, бумажные полоски, цв. карандаши	Обследование, мониторинг
2 н. 09. 11-15	«Учимся дружить»	«Дружба – это чудо!»	Формировать социально-коммуникативные навыки в процессе формирования представлений о дружбе и зарождении дружеских взаимоотношений, развивать понимание того, что дружбой надо дорожить. Закрепить умение работать в нетрадиционной технике рисования пробкой. Закрепить умение располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Продолжать учить детей передавать в рисунке радостное настроение. Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.	листы бумаги с силуэтом баночки, пробки от пластиковых бутылок, краска гуашь, карандаши цветные, салфеточки	Обследование, мониторинг
3.н. 09. 18-22	«Что я знаю о себе»	«Рисование фигуры	учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных	демонстрационная доска, маркер,	

		человека»	пропорций; показывать на рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.); продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигу р. формировать умение правильно держат карандаш, выполнять им простейшие действия; развивать мелкую моторику рук; старание; желание рисовать.	картинки с изображение м человека. листы бумаги, простые карандаши	
4.н. 09. 25- 29	«Наши бабушки и дедушки ». 27. 09. - День работка дошколь ного образова ния.	«Добрые дети в добрых руках»	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье .Развивать связанную речь, общие речевые навыки .Развивать чувство гордости за семью. Совершенствовать умение рисовать акварельными красками.	Альбом, акварельные краски.	
1 н.10. 02-06	«Мой город. Моя страна».	«Родина моя – Россия »	Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным	Карта России; государствен ный флаг, изображение герба; аудиозапись государствен ного гимна. На каждого ребёнка –	

			гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Обогащать словарный запас детей Совершенство вать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Не выходить за контуры фигуры.	лист белой бумаги, цветные карандаши и восковые мелки.	
2 н.10. 09-13	«Что нам осень подарила : пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба.	«Яблоко спелое, красное, сладкое»	Рисование многоцветного спелого яблока гуашевыми красками и половинки яблока цветными карандашами или фломастерами. стр. 42 Лыкова	Альбом, гуашь, кисть, вода, подставка, карандаши, фломастеры	-
3 н.10. 16-20	«Домашние животные».	«Кошка с воздушными шариками» рисование с элементами аппликаций	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. См. стр 122-123 И.А.Лыкова	Геометрические формы разного цвета(воздушные шары), лист бумаги белого цвета, карандаши или фломастеры	

4 н.10. 23-27	«Осень».	«Осенние листья»	Учить детей рисовать осенние листья, передавая форму и окраску. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения оттенков). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства. Поддерживать творческие проявления. см.конспект	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра	-
1н.11 . 30.10 - 03.11	«Мы разные, но мы едины».	Планета дружбы	обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладонкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова, познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/13/konspekt-ood-ro-hudozhestvennomu-tvorchestvu-risovanie	аудиозапи сь песни «Дружб а крепкая», рисунок цветик- семицветик, Лист ватмана с изображение м Планеты, тарелки с краской, влажные салфетки	
2 н.11. 7-10	«Дорожн ая безопасн	Безопасное дорожное движение	формировать дружеские, доброжелательные	- Игрушка «Ко лобок».	-

	ость».10. 11 - День полиции	"Светофор"	отношения между детьми;- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.- формировать и закреплять представления о форме предметов- активизировать словарь детей.- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; развивать интерес детей к изобразительной деятельности- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;	карточки цветов светофора. Доска - мольберт, бумага, цветные карандаши.	
3 н.11. 13-17	«Улетает птичья стая».	«Улетающий клин»	Освоение новой нетрадиционной техники рисования с помощью изготовленной печатки в виде птицы. Закрепление признаков наступившей осени, воспитание нравственной личности по средствам приобщения к заботе о птицах.	Тонированный лист бумаги, самодельные «печатки», гуашь черная, клеенка	-
4 н. 11. 20-24	«День матери»	«Мамин портрет»	Закреплять знание детей о жанре изобразительного	репродукции, цветные карандаши,	

			искусства — портрета; вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу); закреплять приемы рисования цветными карандашами; вызывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; воспитывать аккуратность в работе.	сердечки из белого картона, мяч, музыкальное сопровождение - песня «Мама — первое слово» из к/ф «Мама».	
5.н .11. 27-01	«Как животные готовятся к зиме?»	«Спит зимой медведь в берлоге» рисование по представлению	Учить самостоятельно рисовать образ дома для медведя. закреплять пропорциональные качества и цветовое решение. развивать самостоятельность при дополнении каких либо фигур. См конспект	Альбом, цветные карандаши, гуашь	-
1 н.12. 4-8	«Здравствуй гостья зима». 08-Международный день художника	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Стр.66 Лыкова	Альбом, гуашевые краски, тонкие кисти, салфетки	-
2 н.12. 11-15	«Я в мире человек». День конституции	«Моя рука- моя семья»	Использовать нетрадиционные техники изображения . Знакомство со своей	Альбом и материал на выбор детей.	-

	ции.		рукой, как предметом изобразительной деятельности. Сконцентрировать внимание детей на теме «Моя семья», её основных ценностях. Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. Развивать мелкие мышцы рук. Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками;		
3.н.1 2. 18-22	«Мир профессий».	«Путешествие в мир профессий»	Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах. Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. Закрепить умение рисовать цветными карандашами и красками и закрашивать, не выходя за контур. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. См кнспект.maam.ru/det	<u>Листы бумаги с нарисованными</u> (расческой без зубчиков; домиком; двумя полками разной длины; прямоугольник, разделенный на квадраты; вырезанные контуры кастрюли и банки; машины, с недостающими частями (колесами, кузовом, кабиной)Цветные карандаши.	-

			skijsad/konspekt-razvlechenija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-detskogo-sada-tema-puteshestvie-v-mir-profesii.html		
4 н.12. 25-29	«Новогоднее праздники».	«Наша елочка»	Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве, показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз-рука» стр 74 Лыкова	Листы бумаги слабо тонированные, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, вода, салфетки	-
2 н.01. 8-12	«Первые шаги в мир хороших манер».	«Мышка и мишка»	Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием, развивать умение пользоваться акварелью. См Лыкова стр 94	Альбом, акварель, кисть.	
3.н.0 1. 15- 19	«Волшебный мир посуды».	"Красивые салфетки"	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное	Альбом, акварель гуашь, кисть. подставка.	-

			сочетание элементов декора по цвету и форме(точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. стр.110 Лыкова		
4.н.0 1. 22-26	"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	«Гусеничка»	Продолжить знакомить детей с обрыванием салфетки, скатывания её в трубочку. Сжатие в гармошку. Работа с водой. Закрепить работу с клеем. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, развитие речи, памяти и воображения.	картинка гусеницы, салфетки, клей, вода, одноразовые стаканчики, блюдца, трубочка или пипетка,	
5.н.0 1. 29-02	«Погода и природные явления»	"Воробьи на лужах"	Врезание круга(лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной деятельности.стр.118 Лыкова	Цв.бумага, ножницы, клей, альбом, акварельные краски, цв.карандаш и	-
1 н. 02. 05-09	Каникулы. " Знакомство с народной культурой и традициями»	"Зайка серенький-стал беленьким"	Трансформация выразительного образа зайчика; замена летней шубки на зимнюю-наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. стр.58 Лыкова	силуэты зайцев, ножницы, клей, гуашь белого цвета, кисть подставки	-
2.н.0 2. 12-16	«Мы на транспорте	«Автобус»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и	Альбомный лист, гуашь, алгоритм рис	

	поедем».		<p>круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.</p> <p>Формировать знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения.</p> <p><u>Формировать правила закрашивания красками:</u> в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура.</p> <p>Формировать интерес к рисованию, художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке, творческое мышление и воображение.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-959229.html</p>	ования автобуса,	
4.н.0 2. 19-22	«День защитника Отечества»	Поздравительная открытка для папы - «Солдат - пограничник»	Познакомить детей среднего дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования – пуантилизм, научить детей рисовать «точками», передавая характерные особенности костюма пограничника	ватные палочки, акварельные краски, стаканы для воды, кисти, шаблоны с изображением солдата пограничника	

			<p>(цветовая гамма); обобщить и конкретизировать знания детей о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной формы, развивать наблюдательность, познавательный интерес к нетрадиционным техникам рисования, творческое мышление, усидчивость и мелкую моторику, воспитывать патриотизм, эстетический вкус, трудолюбие. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_zanyatiya_v_srednej_gruppe_po_netraditcionn_221410.html</p>		
2 н.02. 26-01	«Весна. 8 Марта	«Открытка для мамули» нетрадиционное рисование	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Развивать эстетические чувства, чувство ритма. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. Учить составлять узор из знакомых элементов. https://www.maam.ru/detskijasad/-otkrytka-ko-dnyu-materi-detskii-master-klas-po-</p>	Альбом, акварельные краски, кисть.	

			netradicionomu-risovaniyu-v-srednei-grupe.html		
1.н.0 3. 04-07	«Мебель»	«Мебель для маленьких гномиков»	<p>Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы. См конспект https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-risovaniya-v-srednei-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-tema-mebel.html</p>	Альбом, акварель, кисть. подставка.	
2.н.0 3. 11-15	«Прилёт птиц».	«Скворечник»	<p>- Продолжать закреплять навыки рисования предметов, состоящих из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять приёмы закрашивания. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение</p>	иллюстрации (скворец (картина), скворечник, листы бумаги, кисточки, салфетки, баночки с водой, краски.	-

			к природе, желание помогать птицам. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/08/konspekt-zanyatiya-skvortsy-prileteli		
3.н.0 3. 18-22	«Детский сад».	"Посмотри м в окошко"	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видеоискатель. стр18 Лыкова	Альбом, цветные карандаши.	-
4.н. 03. 25-29	«Волшебный мир театра»	"Кто-кто в рукавике живёт(по мотивам сказки "Рукавичка")"	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного-крупное изображение по центру на переднем плане. стр 82 Лыкова	Альбом, цветные карандаши.	
1.н.0 4. 3-7	«Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.	«Живые витамины»	Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержимое своего рисунка, развивать композиционные навыки. Развивать творческую фантазию, умение	.Акварельные краски и альбом, восковые мелки	-

			<p>передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, динамики, мимики, дополнительных деталей. Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном. https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-s-detmi-starshego-vozrasta-na-temu-zhivye-vitaminy.html</p>		
2.н.0 4. 08-12	«Космические дали».	«Звездное небо»	<p>Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием гуашью. Воспитывать аккуратность в работе. Учить работать самостоятельно и доводить свою работу до конца. https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatija-po-risovaniiu-zvezdnoie-niebo.html</p>	Альбом, цветные карандаши	
3.н.0 4. 15-19	«Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	"Планета Земля"	<p>Расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых и т. д. Обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т.д. Обратит внимание на разнообразие ландшафта земли. Учить детей</p>	Глобус, картинки с изображением птиц, животных, листы бумаги А4, акварель, кисти, баночки с водой.	-

			создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. вызвать желание изобразить на планете Земля всего живого, т. к. Земля – наш общий дом. Расширять представление об экологическом состоянии планеты, желание улучшить ее. Способствовать стремлению сделать что-нибудь хорошее для нашей		
4.н.0 4. 22-26	«Азбука пожарной безопасности»	«Пожар»	-учить детей использовать для работы плёнку и гуашь,- закрепить знания детей о правилах обращения с огнём, -воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.	плёнка, гуашь кисть, вата	-
1 н.05. 29-30	«Мир, труд, май!»	"Весенние цветы»	Побуждать детей передавать в рисунке форму цветов, расположение и цветовую гамму. Развивать творческое воображение детей, создать условия для развития творческих способностей детей.	листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, палитра.	-
2.н.0 5. 06-08	«День Победы».	День Победы. Военная техника	Дать представление о празднике День Победы. Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике Дне Победы. Формировать	Альбом, цветные карандаши, гуашь, кисти	-

			<p>представления о героизме солдат. Воспитывать уважение к ветеранам. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-v-srednei-grupe-razovatelnoi.html</p>		
3.н.0 5. 13-17	"Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	"Моя семья"	<p>Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.</p>	Бумага белая формата А4. Акварель, гуашь.	
4.н.0 5. 20-24	«Мир одежды и обуви».	Весёлые матрёшки(хоровод)	<p>Знакомство с матрёшкой как с видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы,</p>	Альбом, гуашь, кисть	

			пропорций и элементов оформления "одежды". Воспитание интереса к народной культуре. стр.106 Лыкова		
5.н.0 5. 27-31	«Безопасное лето» День защиты детей	«Я рисую лето»	Обобщить знания детей о лете, его характерных признаках, развивать внимание, память, мышление, связную речь, развивать двигательную, познавательную, речевую активность, творческие способности детей, воспитывать интерес к лету как любимому времени году всех детей.	листы бумаги на каждого ребенка; оборудованье для рисования на выбор для детей..	

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»**

Сроки	Тема недели	Тема занятия	Содержание занятия	Материал
1 н. 09. 4-8	«В детский сад пришли мы снова».	«Вот поезд наш едет, колёса стучат...»	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков, показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части, Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами.Развивать чувство формы и пропорции см Лыкова стр 20	Пластилин стеки клеенки
2 н. 09. 11-15	«Учимся дружить»	"Полосатый коврик для кота"	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа- резание бумаги по линиям сгиба.стр62 Лыкова	Картон, цветная бумага, клей.
3.н. 09. 18-22	«Что я знаю о себе»	«Я в мире — человек»	Называть и показывать на себе, других людях: части тела, органы чувств, объяснять, зачем	Заготовки цветной бумаги, ножницы

			нужны органы чувств и части тела. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека. Уточнять знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. Воспитывать желание бережно относиться к своему организму.	клей, кисть
4.н. 09. 25-29	«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работка дошкольного образования.	«Бабушка»	Закреплять умение изображать лицо человека, форму, расположение частей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать творческие способности и фантазию. Развивать образное представления, открытка, см конспект	Цветная бумага, клей, ножницы, подставка, кисть, салфетка, альбом
1 н.10. 02-06	«Мой город. Моя страна».	«Город»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность, Познакомить детей с гражданской архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями учить детей пользоваться ножницами, вырезать симметрично, располагать окна и крышу на правильном уровне, отражать цветом время суток	Цветная бумага, картон черного цвета, клей, ножницы, подставка, кисть, салфетка, альбом
2 н.10. 09-13	«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба.	"Во саду ли, в огороде(грядка с капустой и морковкой)	Создание композиций из вылепленных овощей на "грядках" - брусках пластилина. Освоение нового способа- сворачивание ленты в "розан" (вилок капусты) стр 48 Лыкова	Пластилин, картон, стека, салфетка, Клеенка
3 н.10. 16-20	«Домашние животные».	«Домашние животные»	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности, Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность, учить работать детей сообща, воспитывать радость от восприятия выполненной работы, развивать у	Альбом, цв. бумага, клей, Силуэты и контурные изображен ия домашних

			детей мелкую моторику. См коспект.	животных
4 н.10. 23-27	«Осень».	«Золотые подсолнухи»	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов, Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. См Лыкова стр38	Круги из цвет.бумаг и. семена арбуза, осенние листья, клей. кисть
1н.11. 30.10- 03.11	«Мы разные, но мы едины».	День Народного Единства	учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приемы лепки : скатывание пластилина между ладонями; - Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; - Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.	доски для лепки; пластилин желтого и красного цвета
2 н.11. 7-10	«Дорожная безопасность».1 0.11 - День полиции	«Поезд мчится "тук-тук- тук"(железная дорога)»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части. стр 22 Лыкова	Пластилин, картон. стека, салфетка, Клеенка
3 н.11. 13-17	«Улетает птичья стая».	«Птичка - невеличка»	Учить детей из пластилина лепить птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части, клюв хвост крылышки. Учить отличать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. прививать любовь к природе и бережному отношению к нему.	Пластилин, картон. стека, салфетка, Клеенка
4 н. 11. 20-24	«День матери»	«Подарок маме на День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человек, а также развивать грамотную речь.-	белый картон с нарисован ной вазой, цветная

			закрепить умение работать с цветной бумагой,- развивать мелкую моторику рук,- развивать творческое мышление, воспитывать аккуратность.	бумага, клей. Образец готовой работы.
5.н.11. 27-01	«Как животные готовятся к зиме?»	"Вот ёжик ни головы, ни ножек"	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей "шубки" стр52 Лыкова	Пластилин, стеки, кленка.
1 н.12. 4-8	«Здравствуй гостя зима». 08-Международный день художника	«Сосульки на крыше»	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиции. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину размеров. Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы, ритма см Лыкова стр 116	Альбом, цв. бумага, клей, кисть, фломастеры
2 н.12. 11-15	«Я в мире человек». День конституции.	«Моя семья»	<u>Формировать представление о геометрических фигурах:</u> треугольнике, круге, прямоугольнике и их основных признаках; совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами. Учить аккуратно, вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-aplikaci-v-srednei-grupe-moja-semja.html	Бумажные заготовки геометрических фигур (круг, прямоугольник, треугольник); ножницы; цветной картон для основы; Альбом, цв. бумага, клей, кисть.
3.н.12. 18-22	«Мир профессий».	«Профессии»	Расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности с профессией доктора. Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации; Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, резать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать	Заготовленные шаблоны на каждого ребенка, небольшие листы бумаги, ножницы, клей.

			их пополам. Развивать мелкую моторику. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-profesi-srednja-grupa.html	
4 н.12. 25-29	«Новогоднее праздн­ик».	«Дед Мороз принёс подарки»	Учить лепить человека на основе конуса. Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций, композиций. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. См Лыкова стр 70	
2 н.01. 8-12	«Первые шаги в мир хороших манер».	Хорошие привычки	Продолжать учить детей быть вежливыми; развивать мышление и умение использовать хорошие привычки; воспитывать уважение к окружающим. развивать понимание значения и необходимости хороших манер; прививать привычки хороших манер; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	бумага А4; цветная бумага жёлтого цвета; клей; кисточки; подставки под кисточки; клеенка-подкладка; ножницы.
3.н.01. 15-19	«Волшебный мир посуды».	«Чайный сервиз для посуды»	Лепка посуды конструктивным способом(каждый ребенок лепит чайный сервиз). Создание коллективной композиции(чайного сервиза для игрушек) Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. стр.108 Лыкова	Пластилин, картон. стека, салфетка, Клеенка.
4.н.01. 22-26	"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	«Чудо-тесто»	-научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности;- познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки;- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; - развиваем логическое мышление - умение выделять общие и отличительные свойства веществ; -развиваем умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности;- развиваем связную речь - учим	мука, соль, вода, клеенка

			высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения;	
5.н.01. 29-02	«Погода и природные явления».	«Тучи по небу бежали..»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветного образа. Развивать мелкую моторику согласованность в движении обеих рук. см Лыкова стр 50	Полоски цв. бумаги, ножницы, клей, кисти, цв. карандаши
1 н. 02. 05-09	Каникулы. " Знакомство с народной культурой и традициями»	«Моя игрушка»	Учить детей лепить по представлению знакомые предметы – игрушки, передавать их характерные особенности, сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; развивать мелкую моторику рук, речь и память детей; воспитывать бережное отношение к игрушкам. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-srednei-grupe-moja-lyubimaja-igrushka.html	Пластилин, картон, стека, салфетка, Клеенка
2.н.02. 12-16	«Мы на транспорте поедem».	«Быстрокрылые самолеты»	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей, разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности» Лыкова стр 98	Альбом, цв. бумага, картон, гоф. бумага, клей, кисть.
4.н.02. 19-22	«День защитника Отечества»	«Весёлые вертолёты»	Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта. Стр 96 Лыкова	Пластилин, стека, спички, салфетки, клеенки
2 н.02.	«Весна. 8 Марта	"Цветы-	Создание рельефных картин в	Пластилин,

26-01		сердечки"	подарок близким-мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. стр 104 Лыкова	картон. стека, салфетка, Клеенка
1.н.03. 04-07	«Мебель».	«Книжный шкаф для зайчика"	Учить детей разрезать лист цветной бумаги на полоски и квадраты, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять навыки аккуратного использования клея и бумаги. https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-aplikaci-v-srednei-grupe-na-temu-mebel-sostavitel-vospitatel-luchsheva-ana-yurevna.html	Цв .бумага клей, кисть, подставка, салфетка.
2.н.03. 11-15	«Прилёт птиц».	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разной форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Стр 88 Лыкова	Пластилин, семечки стек, салфетки, спички для ножек
3.н.03. 18-22	«Детский сад».	«Повар»	Расширять и уточнять представления детей о профессии повар и о труде повара; Закреплять навыки располагать готовые детали изображения повара на фон бумаги, наклеивать изображение в определённой последовательности. Развивать умение наклеивания деталей аккуратно, самостоятельно; развивать чувство композиции. Воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей.	заготовки изображения повара – на каждого ребенка, клей, салфетки, клеёнки, сюжетные картинки на тему «Профессии».
4.н. 03. 25-29	«Волшебный мир театра»	«Муха – цокотуха» (коллективная композиция)	Учить детей лепить насекомых в движении, передавать характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Показать	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер, пуговицы, крупа,

			возможность сочетания разных материалов для создание мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков проволоку, спички, зубочистки; для глазок- бисер, пуговички или крупу). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Воспитывать интерес к живой природе. Стр142 Лыкова	семечки, проволока, зубочистки и, котельные трубочки, палочки. Композиционная основа «самовар на лугу», подготовленная заранее.
1.н.04. 3-7	«Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.	«Вот какой у нас арбуз»	Лепка ломтей арбуза- моделирование частей(корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. стр.40 Лыкова	Пластилин, стека, клеенка, салфетка, арбузные семечки
2.н.04. 08-12	«Космические дали».	«Звёзды и кометы»	Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения(скручивание и свивание удлинённых жгутиков, для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой) стр 124 Лыкова	Альбом, , цв. бумага, клей, гоф. бумага.
3.н.04. 15-19	«Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	«Планета Земля»	Формирование представления о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развитие мелкой моторики, речевое развитие путем активных движений пальцев. Воспитание бережного отношения к Земле-своему дому. Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете.	Глобус. Физическая карта полушарий Земли. шаблоны карты земли, Голубой картон круглой формы. Стеки. Клеенка. Салфетки.
4.н.04. 22-26	«Азбука пожарной безопасности»	«Пожарная машина».	продолжать знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров. Уточнить представление об устройстве и	Цветная бумага, картон, альбом, кисть,

			назначении пожарной машины; Повторить правила поведения при пожаре; Развивать образное воображение; Воспитывать уважение к профессии пожарного. Учить наклеивать из бумаги длинные и короткие полосы, создавая аппликативные изображения пожарной лестницы; Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.	подставка.
1 н.05. 29-30	«Мир, труд, май!»	«Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезания «берега» (края) бахромой. Стр24 Лыкова	Цв .бумага, формы(круги, овалы), клумба из картона, клей кисти
2.н.05. 06-08	«День Победы».	Поздравительная открытка ко Дню Победы	Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы ВОВ, представления о символах победы в отражении художественной деятельности; закрепить понятия георгиевская лента, вечный огонь, гвоздика, белый голубь, минута молчания, научить выполнять «гвоздику» в технике аппликация. развивать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-pozdravitelnaja-otkrytka-kodnyu-pobedy.htm	Цветная бумага, картон, альбом, кисть, подставка.
3.н.05. 13-17	"Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	«Моя семья»	<u>Формировать представление о геометрических фигурах:</u> треугольнике, круге, прямоугольнике и их основных признаках; совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами. Учить аккуратно, вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikaci-v-srednei-grupe-moja-semja.html	Бумажные заготовки геометрических фигур (круг, прямоугольник, треугольник); ножницы; цветной картон для основы; Альбом, цв. бумага, клей,

				кисть.
4.н.05. 20-24	«Мир одежды и обуви».	«Сонюшки - пеленашки»	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закругленными концами. Знакомство с видом народной куклы- пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами. Стр 80 Лыкова	Пластилин, пустые спичечные коробки. Стеки, пуговицы, ленточки
5.н.05. 27-31	«Безопасное лето» День защиты детей	«Безопасное поведение на водоеме в летнее время года»	Сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде. познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде; учить составлять композицию из готовых форм с использованием разных материалов на ватмане на тему «летнего отдыха на водоеме»;развивать творчество и фантазию; воспитывать чувство сопереживания, сочувствия к людям, попавшим в беду. https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-v-tehnike-kolazh-po-teme-bezopasnoe-povedenie-na-vodoeme-v-letne-vremja-goda-kolektivnaja-rabota-detei-po.htm	ватман голубого цвета, бумага, поролон, ракушки, хозяйственная салфетка, фломастеры, ножницы, клей-карандаш,

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Конструктивная деятельность»**

Тема	Цели	Оборудование
LEGO	Знакомство детей с конструктором LEGO	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO дупло.
Путешествие по LEGO - стране. Исследователи цвета	Знакомство детей с конструктором LEGO дупло, с LEGO-деталями, с цветом LEGO-элементов, активизацию речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.	

«Юные исследователи» Волшебные кирпичики	Продолжать знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO - деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.	
Пирамидка	Закрепить навык соединения деталей, обучение учащихся расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога, познакомить с видами и историей пирамид.	
ОКТАБРЬ		
Ворота для заборчиков	Учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливать опоры и класть на них перекладину	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки
Здравствуй лес	Познакомить с некоторыми видами деревьев. Растущих в лесу, научить различать деревья, выполнять постройки из деталей LEGO дупло.	
Разные домики	Учить строить дома из LEGO - конструктора	
Домик Трех поросят	Закреплять умение строить дом	
НОЯБРЬ		
Детская площадка	Учить строить песочницу, лесенки, качели	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образец постройки
Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность	
Башенка	Учить строить простейшие постройки вертикальным	

	соединением деталей	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	
ДЕКАБРЬ		
Утята в озере	Учить строить из конструктора утят	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO ,
Волшебные рыбки	Учить строить из конструктора рыбок	
Мост через речку	Учить строить мостик горизонтальным соединением деталей.	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	
Январь		
Построим загон для домашних животных	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество. Воображение, фантазию	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, тематические игрушки для обыгрывания построек
Грузовик	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали	
Домик фермера	Формировать обобщенные знания о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»	
Мельница	Рассказать о мельнице, развивать фантазию,	

	воображение	
Февраль		
Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом, закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами. Развивать навыки конструирования	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO.
Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину	
Кораблик	Рассказать о кораблях, учить строить более сложную постройку. Развивать внимание. Навыки конструирования	
Все профессии важны, все профессии нужны	Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Март		
Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Учить строить утку, слона.	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки, макет зоопарка.
Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.	
Веселый зоопарк	Учить строить совместно, сообща.	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и	

	самостоятельность	
Апрель		
Ракета	Рассказать о космосе. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить учащихся с видами космических кораблей. Учить строить ракету	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки.
Луноход	Учить строить из деталей конструктора Луноход.	
Космонавты.	Продолжить знакомство с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	
Май		
Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предмете их функциональные части. Учить анализировать образец	Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, наборы игрушек «Комната куклы Ани»
Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель	
Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Приобщение к искусству»**

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Литература
сентябрь		Путешествие в мир искусства.	<p>1. Познакомить детей с искусством, его видами, кто создает произведения искусства, формировать умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства.</p> <p>2. Развивать у детей интерес к посещению музея, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>3. Воспитывать любовь к искусству, патриотизм и чувство гордости за свою страну, край</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением скульптур, архитектурных сооружений, репродукции картин (натюрморт, пейзаж, портрет). Беседа о рассмотренных произведениях искусства, как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях. Д/и «определи жанр искусства».</p>	Интернет-источники
	2	Кто такой художник?	<p>1. Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессии художника, патриотизм и чувство гордости за свою страну, край.</p>	<p>Беседа «Кто такой художник?» Рассматривание репродукций картин известных художников. Д\И «Кому, что нужно для работы» Портреты художников И. И. Левитан, В. М. Васнецов, И. Е. Репин и др.</p>	Интернет-источники
	3	Реальный мир и художественный образ.	<p>1. Приобщать детей к восприятию искусства, побуждать узнавать и называть предметы и</p>	<p>Беседа «Какие бывают художники?» Д/и «Найди и покажи». Рассматривание</p>	Интернет-источники

		Кто и как создает картины?	явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство). 2. Развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), развивать интерес к искусству. 3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	картин разных жанров: натюрморт, пейзаж, портрет. Беседы по картинам, обратить внимание на то, что изображено на каждой картине. Д\И «Определи жанр картины».	
	4	Что такое живопись?	1. Познакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями, научить видеть средства выразительности (цвет, линия, композиция). 2. Развивать умение выделять многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 3. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Беседа «Что такое живопись?», о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Отгадывание загадок о жанрах живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников. Д/ и «Определи жанр картины». Рисование портрета, пейзажа или натюрморта по желанию детей.	Интернет-источники
Октябрь	5	Рассматривание натюрморта И.Е. Репина "Яблоки и листья"	1. Познакомить детей с натюрмортом на примере картины И.Е. Репина "Яблоки и листья", со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция). 2. Развивать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство), создавать свои художественные образы в	Дать понятие «картинная галерея». Загадки про яблоки. Рассматривание натюрморта И.Е. Репина "Яблоки и листья". Беседа о картине: что изображено, цвет и т.д. Составление коллективного натюрморта с помощью воспитателя, используя яблоки разного цвета и формы. Рисование детьми натюрморта о яблоках.	Интернет-источники

			<p>изобразительной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Организация выставки детских работ.</p>	
6	Что такое пейзаж?	<p>1. Познакомить детей с пейзажем, как жанром изобразительного искусства, с многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>2. Закреплять представление о том, что пейзаж – это изображение естественной или измененной человеком природы.</p> <p>3. Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение пейзажных картин, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край.</p>	<p>Чтение стихов о природе.</p> <p>Рассматривание репродукций картин известных художников с изображением пейзажа.</p> <p>Рассказ воспитателя о пейзажных картинах.</p> <p>Беседа о картине: что изображено, цвет и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Составь пейзаж».</p> <p>Рисование детьми пейзажа.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники	
7	Рассматривание картины В.А. Тропинина "Девочка с куклой"	<p>1. Формировать представление о портрете на примере картины В.А. Тропинина "Девочка с куклой», продолжать знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция). 2. Продолжать развивать художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Рассматривание фотографий детей и членов их семьи.</p> <p>Рассматривание картины В.А. Тропинина "Девочка с куклой"</p> <p>Рассказ воспитателя о жанре живописи – портрет.</p> <p>Беседа о картине «Девочка с куклой».</p> <p>Д\И «Назови части головы», «Назови чего у человека по 2»</p>	Интернет-источники	
8	Произведение	1. Познакомить детей с произведениями	Познакомить детей с потешками, загадками,	Интернет-источники	

		народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички)	народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички). 2. Развитию интерес к пониманию смысла образных выражений, любознательность, воображение, мышление. 3. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну.	песнями, хороводами, закличками, разучить некоторые из них. Чтение произведения малой фольклорной формы. Загадывание загадок. Прослушивание народных песен. Хоровод «Каравай» Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей».	
Ноябрь	9	Произведения народного искусства (сказки)	1. Познакомить детей с произведением народного искусства – сказкой, закрепить знания о книге, книжной иллюстрации, познакомить с библиотекой, как центром хранения книг. 2. Развитию интерес к пониманию смысла образных выражений, любознательность, воображение, мышление. 3. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну.	Познакомить детей с произведением народного искусства - сказкой. Загадывание загадок о сказках и героях сказок. Чтение русских народных сказок по выбору детей. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Дидактическая игра «Найди героя сказки». Театрализация русской народной сказки по выбору детей с использованием театра масок.	Интернет-источники
	10	Кто и как создает рисунки в книжках.	1. Продолжать формировать представление детей о художнике-иллюстраторе, закреплять знания о книге, иллюстрации, о библиотеке, как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами. 2. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, к искусству как виду творческой деятельности человека. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к	Рассматривание портретов художников-иллюстраторов. Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова, Е. И. Чарушина, В. Сутеева и других. Дидактическая игра «Будь внимателен». Рисование иллюстраций к книгам о животных. Создание детьми книги о животных.	Интернет-источники

			книгам.		
	11	Жанры литературы : стихи, проза, загадки	<p>1. Познакомить детей с жанрами литературы: стихи, проза. Продолжать знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами, закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>2. Развивать интерес к художественной литературе, умение различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ.</p> <p>3. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам..</p>	<p>Познакомить детей с жанрами литературы: стихи, проза, загадки. Загадывание загадок о героях сказок. Чтение стихов и произведений по выбору детей. Рассматривание иллюстраций к прочитанному. Дидактическая игра «Продолжи фразу».</p>	Интернет-источники
	12	Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".	<p>1. Продолжать формировать представление детей о художнике-иллюстраторе, закреплять знания о книге, иллюстрации, о библиотеке, как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>2. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, к искусству как виду творческой деятельности человека, к детским выставкам.</p> <p>3. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.</p>	<p>Рассматривание портретов художника-иллюстратора В.В. Лебедева. Чтение С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". Рисование иллюстрации к прочитанной книге. Организация выставки детских иллюстраций</p>	Интернет-источники
Декабрь	13	Экскурсия в музей народного искусства.	<p>1. Знакомить детей с изделиями народного декоративно-прикладного искусства, характерными особенностями: формой изделий, их назначением и узорным оформлением по содержанию, колориту, композиции. Формировать умение сравнивать произведения различных</p>	<p>Рассказ воспитателя об особенностях изделий народного декоративно-прикладного искусства, о способах их изготовления и мастерах. Рассматривание иллюстраций, фотографий, изделий</p>	Интернет-источники

			<p>видов искусства.</p> <p>2. Развивать интерес к посещению музея, проявление детских предпочтений при выборе предметов народных промыслов.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям в искусстве, его мастерам, поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>народных мастеров.</p> <p>Викторина «Народные промыслы России».</p> <p>Рисование и лепка по теме изделий народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Оформление выставки детских работ.</p>	
14	Дымковские игрушки.	<p>1. Познакомить детей с дымковской игрушкой, спецификой декора, характерными элементами и цветовыми сочетаниями. Научить детей видеть красоту дымковской игрушки, её выразительность, образность, яркость узора.</p> <p>2. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию.</p> <p>3. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории дымковских игрушек.</p> <p>Чтение стихов о Дымке. П/и «Карусель»</p> <p>Украшение силуэтов дымковских игрушек.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники	
15	Гжельский промысел.	<p>1. Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить видеть красоту скульптуры малой формы, выделять украшения — кайму на посуде.</p> <p>2. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию, интерес к искусству как виду творческой деятельности</p>	<p>Прослушивание «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского.</p> <p>Рассказ воспитателем сказки про гжельские изделия.</p> <p>Рассматривание выставки предметов с гжельской росписью.</p> <p>Знакомство с красками и элементами гжельской росписи.</p>	Интернет-источники	

			<p>человека.</p> <p>3. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>	<p>Сходство гжели и зимы. Показ рисования элементов гжельской росписи. Самостоятельное выполнение элементов росписи. Организация выставки детских работ.</p>	
	16	<p>Рассматривание портрета В.М. Васнецова "Снегурочка".</p>	<p>1. Закреплять представление о портрете на примере картины В.М. Васнецова "Снегурочка", продолжать знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция). 2. Продолжать развивать художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, формировать интерес к детским выставкам, спектаклям.</p>	<p>Чтение отрывков и рассматривание иллюстраций к сказке Островского «Снегурочка». Беседа по содержанию сказки. Прослушивание музыки Римского-Корсакова «Снегурочка». Рассматривание картин о зиме и зимней природе. Рисование по теме «Зимний пейзаж». Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники
Январь	17	<p>Городецкая роспись.</p>	<p>1. Знакомить с городецкими предметами и росписью, учить выделять её характерные особенности (элементы, сочетание цветов). 2. Развивать эстетические чувства, интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. 3. Воспитывать любовь к народному искусству, патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории возникновения росписи. Рассматривание предметов с городецкой росписью. Дидактическая игра «Собери целое» Украшение городецкой росписью силуэтов разделочных досок с помощью трафаретов. Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники

			искусства.		
18	Хохломская роспись.	<p>1. Знакомить детей с хохломской росписью в сравнении с городецкой: назначение предметов, их название (посуда, мебель, панно).</p> <p>2. Развивать эстетические чувства, интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.</p> <p>3. Воспитывать любовь к народному искусству, патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории возникновения посуды, хохломской росписи, последовательности изготовления хохломских изделий. Рассмотрение предметов с хохломской росписью, характерных элементов росписи – ягоды, цветы, листья, травка и др. Расписывание силуэтов посуды хохломской росписью. Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники	
19	Рисование узора для ложки	<p>1. Продолжать знакомить с изделиями народного декоративно-прикладного искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина) и создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.</p> <p>2. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>3. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Рассмотрение различной посуды (пластмассовой, металлической, фарфоровой, деревянной) и беседа о материалах, из которых она изготовлена. Рассмотрение и сравнение деревянной посуды с городецкой и хохломской росписью. Украшение деревянных ложек (или силуэтов) городецкой и хохломской росписью по выбору детей. Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники	
20	Русская матрешка.	<p>1. Познакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек (колорит, композиция, элементы). Учить рисовать растительный узор в стиле росписи матрешек и</p>	<p>Загадывание загадок. Рассмотрение картинок про матрешек и самих матрешек. Рассказ воспитателя об истории возникновения матрешек.</p>	Интернет-источники	

			<p>самостоятельно располагать элементы узора. Создавать узор по образцу или самостоятельно, проявляя фантазию</p> <p>2. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями народного искусства, развивать воображение, художественный труд.</p> <p>3. Воспитывать уважение к работе народных мастеров, бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Рассматривание узоров на матрешках.</p> <p>Д/и «Сравни матрешек» (по размеру, цвету, росписи).</p> <p>Д/ и «Расположи по порядку».</p> <p>Игры за столами «Собери Матрёшку»</p> <p>Аппликация «Украсим передник для матрешки»</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	
Февраль	21	Богородские игрушки	<p>1. Продолжать знакомить детей с богородской народной игрушкой – как произведением русского народного искусства, научить видеть красоту данных игрушек, их занимательность.</p> <p>2. Развивать интерес к народным игрушкам, к прошлому, развивать эстетические чувства при восприятии народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>3. Воспитывать интерес к искусству, способствовать получению детьми положительных эмоциональных впечатлений от игры с народными игрушками.</p>	<p>Рассматривание богородских игрушек или картинок с изображением этих игрушек. Побуждать детей к словообразованию - игрушка из дерева – деревянная.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории появления богородских игрушек.</p> <p>Беседа с детьми о внешнем виде и характере богородских игрушек: добрые, забавные, «живые».</p> <p>Игры детей с богородскими игрушками.</p>	Интернет-источники
	22	Волшебная дудочка.	<p>1. Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Научить играть на инструментах индивидуально и в оркестре.</p> <p>2. Развивать интерес к русским народным музыкальным</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи оркестра русских народных инструментов.</p> <p>Рассказ воспитателя о русских народных инструментах с их демонстрацией.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи звучания</p>	Интернет-источники

			инструментам. Развивать ритм при игре на ударных инструментах. 3. Воспитывать интерес к музицированию, любовь к русскому народному искусству, патриотизм и чувство гордости за свою страну.	отдельных народных инструментов. Игра детей на отдельных инструментах. Игра детей в оркестре.	
23	Жанры в музыке: песни, танцы	1. Формировать познавательный интерес к знакомству с музыкальными жанрами - песня, танец, научить правильно определять музыкальный жанр. Формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства. 2. Развить эмоциональный отклик на музыку разных жанров, интерес к различным видам музыкальной деятельности и ценностям традиционной русской культуры. 3. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.	Рассказ воспитателя о «китах музыки» - песне и танце. Беседа с детьми о данных жанрах в музыке. Рассказ воспитателя о разных песнях (грустные, веселые, военные, детские, эстрадные, народные) и их прослушивание (отрывки). Исполнение детьми знакомой песни по собственному желанию. Рассказ воспитателя о танцах (народный, полька, вальс и др.) с прослушиванием музыки. Исполнение детьми знакомого танца по собственному желанию. Д/и «Послушай и отгадай».	Интернет-источники	
24	Русские народные песни.	1. Расширять представления детей о народном фольклоре: русская народная песня (плясовая, колыбельная, хороводная, частушки). Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству 2. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, умение понимать настроение и характер песни, её характерные	Рассказ воспитателя о русской народной песне, ее видах: плясовая, колыбельная, хороводная, частушки с прослушиванием фрагментов. Пословицы о песне. Слушание «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера. Хоровод «На горе-то калина». Прослушивание	Интернет-источники	

			<p>особенности (мелодичность, напевность, задорность, задушевность и т. д.), обращать внимание на то, что можно делать под ту или иную музыку (засыпать, танцевать, маршировать)</p> <p>3. Воспитывать у детей любовь к народной песне, желание участвовать в хороводах, в играх, в инсценировке песни, художественно – эстетический вкус, эстетико-эмоциональное творчество, патриотические чувства.</p>	<p>колыбельной песни. Исполнение детьми частушек.</p> <p>П/и «Музыканты».</p> <p>Слушание оркестра русских народных инструментов.</p> <p>Исполнение детьми танцевальных движение под русскую народную плясовую мелодию.</p>	
март	25	Знакомство со скульптурой.	<p>1. Познакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, весыкание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал).</p> <p>2. Развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус</p> <p>3. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p>	<p>Рассматривание альбомов по скульптуре, фотоальбомов, содержащих фотографии различных произведений скульптуры.</p> <p>Беседа «Что такое скульптура?», Кто такой скульптор?».</p> <p>Рассказ педагога об основных видах скульптуры, материалах, используемых в скульптуре, жанрах скульптуры, средствах выразительности.</p> <p>Д/и «Собери скульптуру», «Разложи по домикам».</p> <p>Лепка «Зайчик».</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники

27	Знакомство с архитектурой.	<p>1. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут - это архитектурные сооружения; научить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>2. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>3. Поощрять стремление Учить создавать художественные образы в конструктивной деятельности.</p>	<p>Рассказ воспитателя о разных жилищах, которые строились в разных уголках земли в древности и сейчас с показом картинок этих жилищ.</p> <p>Дать детям понятие «архитектура», «архитектор».</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций с архитектурными сооружениями.</p> <p>Конструктивная деятельность «Архитекторы».</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники
28	Знакомство с архитектурой.	<p>1. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут - это архитектурные сооружения; научить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>2. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать</p>	<p>Повторение понятия «архитектура», кто такой архитектор.</p> <p>Рассматривание картин об архитектуре, картинки разнообразных построек, фотоиллюстраций, иллюстраций сказочных построек.</p> <p>Д/и игра «Домики из сказок».</p> <p>Объемная аппликация</p>	Интернет-источники

			<p>внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>3. Поощрять стремление детей изображать в аппликации реальные и сказочные строения.</p>	<p>«Необычные дома».</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	
апрель	29	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить.	<p>1. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Научить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Научить изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах,</p> <p>2. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>3. Поощрять стремление детей изображать в рисовании реальные и</p>	<p>Рассматривание картинок с различными жилыми дома.</p> <p>Беседа «Дома бывают разные» (большие, маленькие, одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные и т.д.)</p> <p>Игра с мячом «Назови строительные профессии».</p> <p>Составление творческого рассказа «Дом моей мечты».</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	Интернет-источники

			сказочные строения.		
30	Путешествие в волшебный мир театра.	<p>1. Познакомить детей с театром, дать первоначальные сведения о театре.</p> <p>2. Развивать умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос. Формировать интерес к спектаклям.</p> <p>3. Воспитывать интерес к искусству, приобщать детей к посещению театра.</p>	<p>Беседа с детьми о театре, о театральных профессиях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о театре.</p> <p>Игра «Эмоции» (с зеркалом) Д/у «Мы артисты» (мимические этюды).</p> <p>Д/игра «Собери сказку»</p> <p>Драматизация сказки по выбору воспитателя с использованием театра бибабо</p>	Интернет-источники	
31	Волшебный мир театра.	<p>1. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в театрализованной деятельности. Научить драматизировать знакомые произведения.</p> <p>2. Развивать интерес к русскому народному творчеству, умение детей следить за развитием сюжета, вслушиваться в речь взрослого, участвовать в диалоге.</p> <p>3. Воспитывать интерес и любовь к театру,</p>	<p>Беседа «Театральные профессии».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр».</p> <p>Загадки о сказках и сказочных героях.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек».</p> <p>Драматизация сказок по выбору детей с использованием разных видов театра.</p>	Интернет-источники	

			приобщать детей к посещению театра.		
	32	Рассматривание картины А.Н. Комарова "Наводнение".	<p>1. Продолжать знакомить детей с живописью на примере картины А.Н. Комарова "Наводнение", с разными по художественному образу и настроению произведениями.</p> <p>2. Развивать умение видеть средства выразительности (цвет, линия, композиция), многообразии цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>3. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Чтение отрывка из произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Рассматривание картины А.Н. Комарова "Наводнение".</p> <p>Беседа с детьми о картине, о безопасном поведении весной во время таяния снега и разлива рек.</p> <p>Рисование по теме.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	
май	33	Рассматривание картины А.И. Бортникова "Весна пришла".	<p>1. Продолжать знакомить детей с живописью на примере картины А.И. Бортникова "Весна пришла", с разными по художественному образу и настроению произведениями.</p> <p>2. Развивать умение видеть средства выразительности (цвет, линия, композиция), многообразии цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</p> <p>3. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Рассматривание картины А.И. Бортникова "Весна пришла".</p> <p>Беседа с детьми о картине.</p> <p>Физминутка «Весна» Д/ и «Выложи картину» (коллаж из вырезанных цветов, солнца, облаков, перелетных птиц, используя полочки Кюизенера и блоки Дьенеша)</p>	
	34	Слушание музыкального	1. Продолжать формировать интерес к музыке при	Загадка о жаворонке. Рассматривание	

		<p>произведения М. Глинки «Жаворонок».</p>	<p>прослушивании М. Глинки «Жаворонок». Научить выделять основные средства выразительности (ритм, звук) и создавать свои художественные образы в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</p> <p>3. Воспитывать любовь к классической музыке, интерес к творчеству композиторов. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>изображения жаворонка и рассказ о нем.</p> <p>Показ портрета композитора М. Глинки.</p> <p>Слушание М. Глинки «Жаворонок».</p> <p>Беседа с детьми о характере музыки, темпе, динамике.</p>	
35	<p>Рассматривание картины И.И. Левитана "Сирень".</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с натюрмортом на примере картины И.И. Левитана "Сирень", со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция).</p> <p>2. Развивать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство), создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением сирени.</p> <p>Рассматривание букета сирени.</p> <p>Чтение стихотворения о сирени.</p> <p>Рассматривание картины И.И. Левитана "Сирень". Беседа с детьми о картине.</p> <p>Рисование сирени нетрадиционным способом – ватными палочками.</p> <p>Оформление выставки работ для родителей.</p>		

36	Рассматривание картин И.И. Машкова "Рябинка", "Малинка".	<p>1. Продолжать знакомить детей с натюрмортом на примере картины И. И. Машкова "Рябинка", "Малинка", со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция).</p> <p>2. Развивать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство), создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Загадки про ягоды.</p> <p>Рассматривание натюрмортов И.И. Машкова "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Беседа о картинах: что изображено, цвет и т.д.</p> <p>Составление коллективного натюрморта с помощью воспитателя, используя детскую посуду, муляжи ягод.</p> <p>Рисование детьми натюрморта с ягодами.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	
37	Виртуальная экскурсия в музей изобразительных искусств.	<p>1. Продолжать знакомить детей с живописью, с разными по художественному образу и настроению произведениями. Закреплять умение определять жанры живописи.</p> <p>2. Развивать умение видеть средства выразительности (цвет, линия, композиция), многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</p> <p>3. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Дать детям понятие «виртуальная экскурсия», «экскурсовод», «музей изобразительного искусства».</p> <p>Рассматривание изученных ранее картин, вспомнить их названия и художников с демонстрацией их портретов.</p> <p>Игра «Живая картина» (с помощью атрибутов, жестов и мимики изобразить любую из просмотренных картин).</p>	

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Музыкальная деятельность»**

СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Формировать у детей навык ритмичного движения. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать движение спокойного шага и развивать мелкие движения кисти. 2.Навыки выразительного движения: Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, ритмичные притопы, приседания; менять их в соответствии с изменением характера музыки. Развивать внимание, чувство ритма.	«Марш» Е.Тиличеевой, Пр.№1,CD1, трек 1 «Барабанщик»Д. Кабалевский, Пр.2, CD1, трек 2 Упр. «Качание рук с лентами» А.Жилина, Пр.№1, CD1, трек 3 «Нам весело», «Ой лопнул обруч» У.Н.М., Пр. 6, CD1, трек 7 «Пружинка», «Ах вы, сени» Р.Н.М., Пр. 7, CD1, трек 8 Игра «Петушок» (2 мл С.23) «Колыбельная» С.Левидова, Пр.№10, CD1, трек 10 «Кот Васька» Г.Лобачёва, «Прыжки», «Полечка» Д.Кабалевского Пр12, CD1, трек 12 «Зайка» Р.Н.П. Пр15, CD1, трек 12
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Пропевать долгие и короткие звуки. Играть простейшие ритмические формулы.	«Андрей-воробей»Р.Н.М. «Петушок» Р.Н.П. «Котя»С.12 «Зайчик ты, зайчик» Р.Н.П., Пр.13, CD1, трек 13
Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца	«Марш» И.Дунаевского, Пр.№4, CD1, трек 4 «Полянка» Р.Н.П. Пр8, трек 8
Пение	Обучать детей выразительному пению. Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него.	«Чики-чики-чикалочки» Р.Н.П., Пр.5, «Барабанщик» М.Красева , Пр.4 CD1, трек 5 «Кто проснулся рано?» Г.Гриневича, Пр.

		9, CD1, трек 9 «Котик» И.Кишко, Пр.11, CD1, трек 11 «Колыбельная зайчонка», Пр.14, CD1, трек 14.
Пальчиковая гимнастика	Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата.	«Побежали вдоль реки» стр5 «Тики-так» (2 мл.С.22) «Мы платочки стираем»(2 мл. С.30) «Семья» (2.мл. С.65)«Две тетери" (2 мл.С76) «Коза» (2.мл С.87) «бабушка очки надела»(2 мл. С16)
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	«Праздник взросления»

ОКТАБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1.Музыкально-ритмические навыки: закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении, ходить спокойно, самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. 2. Навыки выразительного движения: Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала, и импровизировать в танце.	«Лошадки» Л.Банниковой, пр.17 «Упражнение для рук с лентами» «Вальс»А. Жилина,пр.3 «Ловишки с лошадкой» Й.Гайдна «Марш» Ф.Шуберта, пр.21 «Мячики» М.Сатулиной, «Хлопки в ладоши» «Полли» А.Н.М. Пр23 «Танец осенних листочков» А.Филиппенко, пр.25 «Пляска парами» Л.Н.М. Пр26
Развитие чувства ритма. Музицирование	Пропевать долгие и короткие звуки. Играть простейшие ритмические формулы.	«Пляска для лошадки». «Всадники» В.Витлина «Божьи коровки» С.23 «Где наши ручки?» Пр24 Игра «Узнай песенку» С.30

		«Весёлый оркестр» Пр7 С.34
Слушание	Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке.	«Полька» М.Глинки, пр.18 «Грустное настроение», А.Штейнвиля, пр.22 «Полянка» Р.Н.П. Пр8
Пение	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.	«Игра с лошадкой» (2 мл.гр Пр.95) «Лошадка Зорька» Т.Ломовой «Котик» И.Кишко «Огородная-хороводная» И.Можжевелова «Барабанщик» М.Красева «Осень» А.Филиппенко «Осенние распевки» М.Сидоровой С.28
Пальчиковая гимнастика	Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата.	«Раз, два, три, четыре, пять»С.22 «Побежали вдоль реки» С.5
Праздники и развлечения	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	Осенний праздник

НОЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Воспринимать и различать музыку маршевого и колыбельного характера, менять свои движения с изменением характера музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы. 2. Навыки выразительного движения: Начинать движение после муз. вступления, двигаться легко, менять свои движения в соответствии с двухчастной	«Ходьба и бег» Л.Н.М.Пр28 Упр. «Прыжки» «Полечка» Д.Кабалевский Пр12 «Огородная-хороводная» И.Можжевелова , пр.20 «Танец осенних листочков»А.Филиппенко Пр25

	формой пьесы. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей.	Игра «Хитрый кот»(2 мл.гр Пр№29) Игра «Колпачок» Р.Н.П. Пр33 «Марш» Е.Тиличеевой,пр.1 «Марш» Ф.Шуберта Пр21 Игра «Ищи игрушку» Р.Н.М.Пр 34 «Мячики» М.Сатулиной.(2 мл.гр Пр114) «Кружение парами» Л.Н.П.Пр35, 26 «Лошадка» Л.Банниковой.пр.16
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Пропевать долгие и короткие звуки. Играть простейшие ритмические формулы. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане.	«Лётчик» Е.Тиличеевой С.38 «Где наши ручки?» Е.Тиличеевой, пр.24 «Андрей-воробей» С.5 Игра «Весёлый оркестр» С.43 «Самолёт» С.47
Слушание	Продолжить формировать умение определять музыкальные жанры, слышать изобразительные моменты в музыке. Познакомить с народной песней, передающей образы родной природы.	«Вальс» Ф.Шуберта, пр.30 «Кот и мышь» Ф.Рыбицкого, пр.31 «Полька» М.Глинки, пр. 18 «Грустное настроение А.Штейнвиля,пр.22
Пение	Учить детей воспринимать и передавать веселый, оживленный характер песни. Петь естественным голосом, легким звуком. Ясно произносить гласные в словах.	«Варись, варись, кашка» Е.Туманян, пр.29 «Осень» А.Филиппенко, пр. 27 «Первый снег» А.Филиппенко, пр. 32 «Кто проснулся рано?» Г.Гриневича Пр9
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.	«Капуста» С.39 Повтор ранее разученных игр
Развлечение	Воспитывать уважительное отношение к старшим товарищам, желание смотреть и слушать их выступление.	«День матери»

ДЕКАБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p align="center">Музыкально-ритмические движения:</p> <p>- упражнения</p> <p>- пляски</p> <p>- игры</p>	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки.</p> <p>Развивать у детей быстроту реакции.</p>	<p>«Шагаем, как медведи» Е. Каменоградского, пр.37</p> <p>Упр. «Качание рук» (со снежинками) А. Жилина</p> <p>«Ёлка-ёлочка» Т. Попатенко, 36</p> <p>«Дети и медведь», В. Верховенца, 40</p> <p>Упр. «Хороводный шаг» «Как пошли наши подружки», пр.41</p> <p>Р.Н.М. Пр41 «Вальс» Ф. Шуберта</p> <p>«Всадники» В. Витлина, пр.17</p> <p>Упр. «Кружение парами» Л.Н.М.</p> <p>«Полька» И. Штрауса, пр.43</p> <p>«Дед Мороз» В. Герчик, пр.45</p> <p>«Полечка» Д. Кабалевского, пр.12</p> <p>«Танец в кругу» Ф.Н.М., пр.46</p> <p>«Пляска с султанчиками» Х.Н.М. Пр44</p> <p>«Вальс снежинок» (по выбору)</p> <p>«Игра «Зайцы и лиса» Пр48</p> <p>Игра с погремушками «Экосез» А. Жилина</p> <p>Пр47</p> <p>Игра «Узнай инструмент» С.62</p> <p>«Пляска лисички» «Полянка» Р.Н.М. Пр8</p>
<p>Развитие чувства ритма.</p> <p align="center">Музицирование.</p>	<p>Пропеть долгие и короткие звуки. Играть простейшие ритмические формулы. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане.</p>	<p>«Сорока» С54</p> <p>Проигрывание знакомых песенок-попевок</p> <p>по выбору детей</p>
<p align="center">Слушание</p>	<p>Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное.</p> <p>Различать музыкальные</p>	<p>«Бегемотик танцует» Пр38</p> <p>«Вальс-шутка» Д. Шостаковича</p> <p>«Вальс» Ф. Шуберта Пр30</p>

	жанры.	«Кот и мышь» Ф.Рыбицкого Пр31
Пение	Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен.	«Весёлый новый год» Е.Жарковского «Первый снег» А.Филиппенко, пр.32 «Лошадка Зорька» Т.Ломовой Пр19 «Дед Мороз» В.Герчик, пр.45 «Лётчик» Е.Тиличевой С.38
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.	«Снежок» С.55 «Капуста» С.39
Развлечение	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	Новогодний праздник

ЯНВАРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Различать контрастные части музыки: бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, и легко прыгать на двух ногах. Совершенствовать координацию движений. 2. Навыки выразительного движения: Различать двухчастную форму музыки и её динамические изменения, передавать это в движении. Добиваться четкости движений. Приучать самостоятельно менять свои движения: тихо мягко ходить и быстро бегать.	Упр. «Выставление ноги на носочек» Р.Н.М. «Паровоз» Г.Эрнесакса Пр49 «Покажи ладошки» Л.Н.М. Упр. «Высокий шаг» «Лошадки» Л.Банниковой, пр.16 «Как пошли наши подружки» Р.Н.М. (хороводный шаг), пр.41 «Пляска парами» Л.Н.М. Пр26 Упр. «Ходьба и бег» Л.Н.М. «Выставление ноги на пятку» Р.Н.М. Игра «Колпачок» Р.Н.М. Пр33
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Играть простейшие ритмические формулы. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Сорока» С.54 «Барашеньки» С.69 «Паровоз» Г.Эрнесакса Пр49 «Андрей-воробей» Р.Н.П. «Всадники» В.Витлина

		Игра «Весёлый оркестр» С.74
Слушание	Воспринимать музыку спокойного характера. Определять средства музыкальной выразительности, музыкальные жанры.	«Немецкий танец» пр.50 Л.Бетховена «Два петуха» С.Разорёнова пр.52 «Вальс-шутка» Д.Шостаковича пр.42 «Бегемотик танцует» Пр38
Пение	Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Развивать кантиленное звучание голоса.	«Песенка про хомячка» А.Абелян пр.51 «Саночки» А.Филиппенко пр.53
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.	«Овечка» С.69 «Капуста» С.39 «Раз, два, три, четыре, пять» С.22
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	«Прощание с елочкой»

ФЕВРАЛЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Слышать смену характера музыки, отмечая ее в движении. Развивать координацию движений. Совершенствовать легкость и четкость бега. 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать движения с предметами. Двигаться легко, изящно, меняя характер движения в соответствии с двухчастной формой. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Упражнять в движении прямого галопа,	Упр. «Хлоп-хлоп». «Полька» И.Штрауса, пр.43 «Марш» Е.Тиличевой, пр.1 «Пляска парами» Л.Н.М. Пр26 Игра «Ловишки» Й.Гайдна «Всадники» В.Витлина Игра «Покажи ладошки» Л.Н.М. Пр35 Игра «Колпачок» Р.Н.М. Пр33 Упр. «Хороводный шаг» Пр41 «Заинька» Р.Н.П Пр15 «Игра с погремушками». «Экосез» А.Жилина Пр69

	поскоков.	«Пляска с султанчиками» Х.Н.М. Пр44 «Марш» Ф.Шуберта, пр.21 «Зайчики» «Полечка» Д.Кабалевского Пр.12 Игра «Пузырь» С.91 «Полька» И.Штрауса, пр.43
Музицирование. Развитие чувства ритма.	Играть простейшие ритмические формулы.Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Сорока» С.54 «Ой, лопнул обруч» У.Н.М. Пр7 «Паровоз» Г.Эрнесакса «Зайчик» С.86 «Лётчик» С.38 «Барашеньки» С.69
Слушание	Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Познакомить с разновидностями танца (вальс, полька). Слышать различия в темпе и характере.	«Смелый наездник» Р.Шумана, пр. 55 «Маша спит» Г.Фрида, пр.58 «Два петуха» С.Разорёнова, пр.53 «Немецкий танец» Л.Бетховена, пр.50
Пение	Учить детей передавать бодрый весёлый характер песни. Петь в темпе марша, бодро, четко. Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности .	«Саночки» А.Филиппенко, пр.53 «Песенка про хомячка» Л.Абелян пр. 51 «Мы запели песенку» Р.Рустамова Пр57 «Паровоз» Г.Эрнесакса «Котик» И.Кишко, пр.11
Пальчиковая гимнастика.	Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.	«Шарик» С.83 «Овечка» С.69
Развлечение	Содействовать устойчивому интересу к совместным праздникам.	«Бравые солдаты» музыкально-спортивное развлечение

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец, запоминать порядок движений в пляске. 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать умение детей ходить хороводным шагом, развивать быстроту реакции.	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко, пр.58 «Марш» Ф.Шуберта, пр.21 «Игра с платочком» Пр54. «Пляска с платочком» Х.Н.М. «Ходьба и бег» Л.Н.М. Пр28 «Хлоп-хлоп» И.Штрауса «Игра с ёжиком» М.Сидоровой . С.102 «Кто у нас хороший?» Р.Н.П. Пр64 «Где наши ручки» Е.Тиличевей Пр24 Игра «Ищи игрушку» Р.Н.М. Пр34 «Танец в кругу» Ф.Н.М. Пр46
Развитие чувства ритма. Музицирование	Совершенствовать игру простейших ритмических формул. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Спой и сыграй своё имя» С.97 «Ёжик» С.99 Игра «Узнай инструмент» С.100 «Зайчик ты, зайчик» Р.Н.П. Пр13
Слушание	Продолжить формировать умение у детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро – медленно. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям. Мотивировать свой выбор.	«Вальс» А.Грибоедова Пр60 «Ёжик» Д.Кабалевского, пр.62 «Маша спит», Г.Фрида Пр58
Пение	Закреплять умение у детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению.	«Песенка про хомячка» Л.Абелян «Мы запели песенку» Р.Рустамова Пр57 «Воробей» В.Герчик., пр.61 «Новый дом» Р.Бойко, пр.63 Игра «Музыкальные загадки» С.105

Пальчиковая гимнастика	Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом. Повторение ранее изученных упражнений по желанию детей.	«Два ежа» С.98 «Шарик» С.83 «Капуста» С.39
Праздники и развлечения	Привлечь внимание детей, воспитывать добрые чувства к маме.	Праздник посвященный 8 марта

АПРЕЛЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки. 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать танцевальные движения: кружиться парами на легком беге и энергично притопывать ногой. Упражнять в плясовых движениях и спокойной мягкой ходьбе. Придумывать самостоятельную пляску.	«Дудочка» Т. Ломовой, пр.65 «Весёлый танец» Пр26 Игра «Жмурки» Ф. Флотова Пр66 «Кто у нас хороший?» Р.Н.П. Пр64 «Марш» Ф. Шуберта, пр.21 «Скачут по дорожке» А. Филиппенко Пр59 «Упражнение с флажками» В. Козырева, пр.68 Игра «Ловишки с собачкой» Й. Гайдна 2 мл.гр Пр69 «Лётчики, на аэродром» М. Раухвергера, пр.71 Игра «Паровоз» С.121
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Совершенствовать игру простейших ритмических формул. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Божья коровка» С.112 Игра «Весёлый оркестр» С.112 «Зайчик ты, зайчик» Пр13 «Лётчик» Е. Тиличевой С.38 «Самолёт» М. Магиденко Пр70 «Я иду с цветами»

		Е.Тиличевой (2 мл.гр С.76)
Слушание	Обратить внимание на изобразительные особенности песни. Воспринимать характерные интонации задорной частушки, чувствовать настроение музыки. Узнавать при повторном слушании.	«Полечка» Д.Кабалевского «Марш солдатиков» Е.Юцкевич «Вальс» А.Грибоедова, пр.62 «Ёжик» Д.Кабалевского
Пение	Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, но с помощью педагога.	«Весенняя полька» Е.Тиличевой «Воробей» В.Герчик «Солнышко» (распевка) С.115 «Три синички» Р.Н.П. Пр76 «Кто проснулся рано?» Г.Гриневича. Пр9 «Самолёт» М.Магиденко «Паровоз» Г.Эрнесакса Пр.49 «Барабанщик» М.Красева «Лётчик» Е.Тиличевой С.38
Пальчиковая гимнастика	Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом. Повторение ранее изученных упражнений по желанию детей.	«Замок» С.112 «Шарик» С.83 «Два ежа» С.98
Праздники и развлечение	Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников.	«День смеха» развлечение

МАЙ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски	1.Музыкально-ритмические навыки Передавать в движении весёлый, легкий характер музыки, совершенствовать поскоки. Добиваться выразительной передачи	Упр «Поскоки» Ф.Н.М. Пр79 «Марш под барабан» «Вот так вот» Б.Н.М. Пр87 «Упражнение с флажками» В.Козырева, пр.68

<p>- игры</p>	<p>танцевально-игровых движений.</p> <p>2. Навыки выразительного движения:</p> <p>Развивать быстроту реакции, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения в свободных плясках.</p>	<p>«Скачут лошадки» «Всадники» В.Витлина Пр17</p> <p>Упражнение для рук</p> <p>«Вальс»иА.Жилина</p> <p>Игра «Жмурки» Ф.Флотова</p> <p>«Дудочка» Т.Ломовой</p> <p>«Лётчики, на аэродром!» М.Раухвергера, пр.71</p> <p>«Как на нашем на лугу» Л.Бирнова, пр. 74</p> <p>«Пляска с платочком» Пр54</p> <p>«Ёжик» Д.Кабалевского Пр62</p>
<p>Развитие чувства ритма. Музицирование</p>	<p>Совершенствовать игру простейших ритмических формул. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.</p>	<p>«Два кота» П.Н.М. Пр67</p> <p>«Полька для зайчика» (музыка по выбору)</p> <p>Игра «Узнай инструмент» С.128</p> <p>«Полечка» Д.Кабалевского</p> <p>«Андрей-воробей» С.5</p>
<p>Слушание</p>	<p>Обратить внимание на изобразительные особенности пьесы, динамику звучания.</p>	<p>«Колыбельная» В.Моцарта</p> <p>«Шуточка» В.Селиванова</p> <p>«Марш солдатиков» Е.Юцкевич</p> <p>«Полька» И.Штрауса</p>
<p>Пение</p>	<p>Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш.</p>	<p>«Зайчик» М.Старокадамского Пр78</p> <p>«Барабанщик» М.Красева</p> <p>«Три синички» Пр76</p> <p>«Весенняя полька»Е.Тиличевой., пр.82</p> <p>«Хохлатка» А.Филиппенко Пр77</p> <p>«Самолёт» М.Магиденко</p>

Пальчиковая гимнастика	Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом. Повторение ранее изученных упражнений по желанию детей.	«Пекарь» С.125 «Шарик» С.83 «Замок» С.112 «Раз, два, три, четыре, пять» С.22
Праздники и развлечения	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«театрализованная деятельность»**

Занятие Тема	цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
Сентябрь 1 Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению;	Первое посещение детьми театрального кружка в новом учебном году. Знакомство с новыми детьми. Игра «Назови свое имя» Игра «Радио»	Мяч, музыкальный центр,
2 Мир театра	Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации.	Беседа с детьми «Что такое театр». Ряженье в костюмы. Игра «Измени голос». Хоровод-игра «Мышки на лугу»	Ширма для кукольного театра, куклы бибабо, маски.
3 Музыка осени	Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения.	«Выразительное движение». Игровые упражнения. Игра – импровизация «Листочки в саду». Музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс»	Декорация осеннего сада, музыкальное сопровождение, осенние листочки
4	Учить вслушиваться в стихотворный текст и	«Язык жестов». Игра «Где мы	Шапочки овощей для игры, театральная

Наш богатый урожай	соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.	были, мы не скажем». Отгадывание загадок. Инсценировка «Мышка - норушка». Хороводная игра «Огород у нас хорош».	кукла Мышка, зерна в плошке, муляжи пирожков.
Октябрь 1 Бабушка Забава	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности.	Игры с бабушкой Забавой. Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя».	Ширма, театральная кукла «Бабушка».
2 В гостях у сказки	Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом.	«Колобок – колючий бок». Знакомство с содержанием сказки В. Бианки. Показ настольного театра. Вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Настольный театр, иллюстрации к сказке.
3 В гостях у сказки	Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки	«Колобок – колючий бок». Рассматривание костюмов. Ряжение в костюмы. Отгадывание загадок.	Маски героев по сказке, костюмы
4 Колобок- Колючий бок	Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на	Драматизация сказки «Колобок – колючий бок».	Декорация к сказке, музыкальное сопровождение.

	выступление перед зрителями.		
Ноябрь 1 Наша дружба	Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры.	Беседа о друзьях. Чтение стихотворения. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Игра « Скажи о друге ласковое слово».	Игрушка «Зайчик», воздушный шарик, музыкальное сопровождение.
2 Если с другом вышел в путь.	Учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Отгадывание загадок по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи образа с помощью мимики и жестов.	Зеркало, музыкальное сопровождение /песня «Если с другом вышел в путь» В. Шаинского.
3 Все мы делим пополам.	Порадовать детей, создать дружественную атмосферу занятия.	Рассказывание детьми сказки «Лучшие друзья». Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам»	Маски зверей, музыкальное сопровождение.
4 Лучшие друзья	Развивать творческие способности. Постановка сказки для детей детского сада.	Подготовка и драматизация сказки «Лучшие друзья».	Декорация к сказке, костюмы, музыкальное сопровождение
Декабрь 1 Мимика	Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.	Игра «Что я умею». Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот как я умею». Упражнения на выразительность движений и мимики. Мимические этюды у зеркала	Мяч, мягкие игрушки щенков и козленок.
	Создать	Упражнения на	Музыкальное

2 Страна воображения	положительный эмоциональный настрой; Учить действовать с воображаемыми предметами	развитие воображения и внимания: «Ковер-самолет», «Давайте потанцуем».	сопровождение.
3 Наше настроение	Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях.	Этюды на выражение основных эмоций: «Чуть-чуть грустно», «Курица с цыплятами», «Гусь».	Иллюстрации к основным эмоциям.
4 Играем в театр	Развивать способности детей; дать заряд положительных эмоций;	Игровое занятие, построенное на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения. «Изобрази жестом», «Глухая бабушка», «Ласка», «Вкусная конфета», «Тише».	Музыкальное сопровождение, зеркало, цветик - семицветик.
Январь 1 Лесная сказка	Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета	Знакомство с содержанием музыкальной сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение характерных особенностей героев.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке.
2 Лесные жители	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Игровые упражнения, передающие образы героев сказки /зайчики, лисички, медведи, подружки/. Выбор костюмов к сказке.	Маски зверей, костюмы.

3 Музыка в сказке	Побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения.	Разучивание музыкальных номеров /хоровод подружек, песня Машеньки, общий танец/.	Музыкальное сопровождение.
4 Три медведя	Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.	Подготовка и драматизация сказки «Три медведя».	Декорация к сказке, костюмы героев, музыкальное сопровождение.
Февраль 1 Храбрый петух	Порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно смотреть сказку.	Знакомство с кукольным театром. Рассмотрение атрибутов кукольного театра. Просмотр сказки «Храбрый петух».	Ширма, куклы бибабо к сказке.
2 Наступили холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции.	Игра – разминка «Холодок». Имитационные этюды /Метель, ласка и т.д./, игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю». Этюд – упражнение «Как воет ветер».	Декорация зимней полянки, музыкальные записи для имитационных этюдов.
3 Музыкальное путешествие	Учить красиво двигаться под музыку, выражать эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности.	Музыкально-ритмические композиции «Веселые путешественники», «Разноцветная игра».	Музыкальное сопровождение
4 Веселые этюды	Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Пантомимические этюды /Озорной щенок, щенок ищет и т.д./ Игра «Ай, дили, дили.» Разминка для голоса «И-го-го!» Игра – оркестр «Музыка для	Игрушки: лошадка, щенок, инструменты детского шумового оркестра

		лошадки».	
Март 1 Добрые слова	Побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы.	Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра « Назови вежливое слово». Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты». «Волшебная дверь».	Цветок, музыкальное сопровождение, ключик.
2 Домашние любимцы	Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание.	Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».	Настольный театр, маски зверей по сказке.
3 Мой щенок	Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.	Упражнения в интонирование диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»	Маски –шапочки зверей.
4 Кто сказал мяу?	Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением	Подготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»?	Декорации к сказке, музыкальное сопровождение, костюмы.
Апрель 1 Весенний дождь	Порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию. Игра «Дождливо - солнечно». Этюд – игра «Цветы на полянке». Танец – игра «Цветочный вальс».	Декорация весенней лужайки, шапочки цветов, зонтики, музыкальное сопровождение.
2 Выйдем мы в лесок	Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку.	Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись под грибок». Рассматривание иллюстраций к сказке.	Иллюстрации к сказке, грибок, маски шапочки зверей.

		Игра «Узнай, кто попросился под грибок».	
3 Пойми меня	Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки, побуждать к двигательной активности.	Игра-имитация «Пойми меня». Разучивание музыкально-ритмических композиций к сказке. Заключительная пляска.	Карточки с изображением героев сказки «Под грибком». Музыкальное сопровождение в записи.
4 Под грибком	Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус.	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».	Декорация к сказке, костюмы, музыкальное сопровождение.
Май 1 По следам сказок	Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружка. Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.	Итоговое занятие кружка. Драматизация сказок по желанию детей.	Музыкальное сопровождение, атрибуты к сказкам, маски, декорации.
2 Муха-Цокотуха	Познакомить с музыкальной сказкой «Муха Цокотуха». Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты; совершенствовать средства выразительности в передаче образа	Рассматривание иллюстраций к сказке «Муха-Цокотуха». Распределение ролей. Характеристика героев сказки. Игра «Угадай, кто потерял». Пантомимические упражнения к сказке	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки, маски и шапочки.
3 «Игрушки» Агнии Барто	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное	Знакомство с понятием «Интонация». Беседа. Упражнения и игры на отработку интонационной выразительности. Выразительное	Книги с иллюстрациями А.Барто. Игрушки.

	состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	чтение стихов А.Барто.	
4 Знакомые сказки	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; познакомить с понятием «Пантомима»; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Игры: «Театральная разминка», «К нам гости пришли». Творческая игра «Угадай сказку: Репка или Колобок».	Музыкальное сопровождение, Фланелеграф и картинки для сказок, шапочки для героев сказок.

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Культурно-досуговая деятельность»

период	Тема недели		Тема развлечения	Цель	Атрибуты
1 н. 09. 4-8	«В детский сад пришли мы снова».	познавательное-тематическое развлечение.	«В гостях у Лета»	Вызвать у детей радостное, эмоциональное настроение, развивать ловкость, смелость, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	солнышко, тучка, 2 зонтика, 2 спасательных круга, 8 буйков, 2 сачка, 2 баночки, бабочки, рыбки с магнитами, 2 удочки, 2 обруча, колокольчики, ромашка из бумаги, шапочка зайца, угощение.

2 н. 09. 11-15	«Мои друзья»	Спортивно е развлечен ие	«Поможем зайчику быть здоровым! ».	Приобщать детей к здоровому образу жизни через двигательную активность. Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве, смекалку, мышление	Игрушка зайца, мяч, 2 ведерка, шишки и листочки, стойки, малые мячи по количеству детей, музыкальное сопровождени е.
3.н. 09. 18-22 н	«Что я знаю о себе»	Музыкаль но- литератур ные композиц ии	«Здравству й, детский сад»	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	

4.н. 09. 25-29	«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работка дошкольного образования.	Театрализованное представление.	«Волк и семеро козлят»	Создать атмосферу радости и дружбы для участников развлечения, вызвать интерес, доброжелательные отношения. Формировать нравственный подход к вопросу поддержания семейного благополучия. Привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям. Развивать взаимодействие детей и родителей посредством вовлечения в совместную деятельность; способности коммуникативного общения, творческие, музыкально-ритмические способности. Воспитывать у дошкольников осознания доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений.	Маски: козы, козлят, волка и петуха. Стол детский, 2 стула детских, корзинки, муляжи продуктов и овощей, открытки для дедушек и бабушек.
1 н.10. 02-06	«Мой город. Моя страна».	познавательное тематическое развлечение.	«Угадай песенку»	Закрепить способности детей узнавать знакомые песенки из мультфильмов. Развивать музыкальные способности, Развивать слуховое внимание и музыкальную память закрепить знания о музыкальных инструментах.	Ложки, погремушка, колокольчик, трещётка, бубен и т.д.)

2 н.10. 09-13	«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус»	Спортивное развлечение	«Спортивные осенние состязания»	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	2 флажка, 4 кегли, 2 корзинки, тачки, овощи фрукты – по одному на каждого ребёнка; строительное лего, 2 веревочки.
3 н.10. 16-20	«Домашние животные».	Музыкально-литературные композиции	Осенний праздник Развлечение «Ребята – топотушки в гостях у Петрушки»	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	

4 н.10. 23-27	«Осень».	Театрализованное представление.	Литературная гостиная «В гостях у сказки» с участием родителей.	<p>Закреплять и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях К. И. Чуковского.</p> <p>Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях К. И. Чуковского. Развивать наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, ассоциативное мышление, чувство ритма; развивать образную сторону речи детей, монологическую речь детей. Учит различать и передавать настроение, эмоциональные состояния персонажей. Раскрыть и развивать голосовые возможности каждого ребенка. Развивать эмоциональную сферу личности дошкольника.</p>	https://www.maam.ru/detskijasad/literaturnaja-gostinaja-v-gostjah-u-skazki-s-uchastiem-roditelei-i-detei-srednei-grupy.html
---------------	----------	---------------------------------	---	--	---

1 н.11. 30.10-03.11	«Мы разные, но мы едины».	познавательное тематическое развлечение	Беседа «Мы такие разные»	Формировать умение находить сходства и отличия во внешности людей; способность находить компромисс в решении конфликтных ситуаций. Развивать коммуникативные навыки; умение работать сообща. Воспитывать уважение к человеку как к личности, не зависимо от его внешности, национальной принадлежности; наличия физических недостатков; терпимое отношение к людям; умение сопереживать; желание прийти на помощь.	https://www.art-talant.org/publikacii/40556-beseda-dlya-detey-sredney-gruppy-my-takie-raznye-no-my-vse-vmeste
2 н.11. 7-10	«Дорожная безопасность»	Спортивное развлечение	«Мы идём на стадион»	Создание условий для активной двигательной деятельности.	Мячи по количеству детей. Гантели 1 комплект, скакалка 1шт. Фишки 12 шт.
3 н.11. 13-17	«Улетает птичья стая».	Музыкальные литературные композиции	«Маме песенку поём»	Воспитывать уважительное отношение к старшим товарищам, желание смотреть и слушать их выступление.	

4 н. 11. 20-24	«День матери»	Театрализованное представление.	Литературная гостиная «Путешествие по произведениям С.Я Маршака»	закрепить знания детей о творчестве детского писателя С. Я. Маршака. упражнять детей в чтении стихов наизусть; закрепить знания названий и содержание произведений С.Я. Маршака; активизировать словарь детей. развивать у детей память, внимание, интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями писателя. продолжать учить детей работать в коллективе, уметь правильно отвечать на вопросы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/02/17/puteshestvie-po-proizvedeniya-m-s-ya-marshaka
5.н.11. 27-01	Как животные готовятся к зиме?	познавательнотематическое развлечение	«Как звери готовятся к зиме»	Развивать интерес и любовь к родной природе; Закреплять названия жилищ животных; Познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме.	фотографию осеннего леса, ободки лисы, зайца, медведя.
1 н.12. 4-8	«Зима»	познавательнотематическое развлечение	Развлечение с семьями воспитанников «День художника»	Активизация родителей, привлечение их к совместной спортивной и художественной деятельности. Установление положительного эмоционального контакта между родителями, детьми и воспитателем.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/16/stsenariy-razvlecheniyas-semyami-vospitannikovden

2 н.01. 8-12	«Первые шаги в мир хороших манер».	Спортивное развлечение	«Зимняя прогулка в мир лесных, хороших манер»	Упражнять в различных видах основных движений. Развивать координацию, быстроту, выносливость. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.	Гимнастическая скамейка, обручи, канат, мягкие модули, снежинки, 2 метлы, заяц, елочные игрушки, шапочки-елочки.
3.н.01. 15-19	«Волшебный мир посуды».	Музыкально-литературные композиции	Развлечение «Наши новогодние песенки» «Прощание с елочкой»	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	
4.н.01. 22-26	"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	Театрализованное представление.	Инсценировка сказки «Красная шапочка»	развивать творческие способности дошкольников, посредством театрализации сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Изучать потребности и желание детей в выборе произведения для театрализованной постановки . Вызвать интерес детей к театрально-игровой деятельности, желание принимать активное участие в театрализации сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2014/09/12/stsenariy-teatralnogo-predstavleniya-s-uchastiem-detey

5.н.01. 29-02	«Погода и природные явления».	познавательнотематическое развлечен	Викторина «Этот забавный животный мир»	Создать условия для закрепления знаний детей о животных и их видах. Воспитывать заботливое бережное отношение к животным России. Развивать у детей интерес к животным, любознательность, развивать умение отгадывать загадки, развивать память, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать чувство любви, бережное отношение к природе. Учить работать в коллективе, сопереживать друг другу, воспитывать чувство товарищества, желание поддерживать, помогать друг другу.	https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelno-razvlekatelnaja-viktorina-v-podgotovitelnoy-grupe-yetot-zabavnyy-zhivotnyy-mir.html
---------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	---	---

1 н. 02. 05-09	Каникулы. " Знакомство с народной культурой и традициями»	познавательное тематическое развлекательное	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	формировать знания детей по правилам пожарной безопасности . Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности. Развивать познавательные способности. Развивать умение детей ориентироваться в проблемных ситуациях. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими. Воспитывать у детей чувство товарищества, дружелюбия.	https://www.maam.ru/detskij-sad/scenarii-razvlechenija-v-srednei-grupe-cheloveku-drug-ogon-tolko-zrja-ego-ne-tron.html »
2.н.02. 12-16	«Мы на транспорте поедим».	Спортивное развлекательное	«Едем с папой мы в спортзал»	Способствовать развитию и сплочению детско-родительских отношений, эмоционального контакта родителей с ребенком, развивать преемственность работы детского сада и семьи.	Мячи, воздушные шары, листы бумаги.
3.н.02. 19-22	«День защитника Отечества»	Музыкально-литературные композиции	«В гости к Метелице»	Содействовать устойчивому интересу к совместным праздникам.	

4.н.02. 19-22	«Весна. 8 Марта	Театрализованное представление.	Театрализованная игра» Заяц-хвоста»	развивать у детей устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, обогащать внутренний мир ребёнка.	https://nsporta.l.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2021/09/14/teatralizatsiya-skazki-zayats-hvasta-srednyaya-gruppa
1.н.03. 04-07	«Мебель».	познавательное тематическое развлечение	«Различные «Загадки весны»	расширять и обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, жизни птиц. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них. Систематизировать знания детей о приметах весны; развивать творческое воображение, память, внимание, речь. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры, инсценировку; воспитывать любовь к природе.	https://nsporta.l.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/16/razvlechenie-vesennie-zagadki-v-starshey-gruppe-2021god
2.н.03. 11-15	«Прилёт птиц».	Спортивное развлечение	«Путешествие с птицами в страну Спортландию»	Повысить интерес детей к физической культуре.	Обручи, мячи, музыкальное сопровождение.
3.н.03. 18-22	«Детский сад».	Музыкально-литературные композиции	Праздник, посвященный 8 марта Развлечение «Музыка весны»	Привлечь внимание детей, воспитывать добрые чувства к маме.	

4.н. 03. 25-29	«Волшебный мир театра»	Театрализованное представление.	Викторина «Мы любим мультики»	Расширить знания детей о мире мультфильмов. Способствовать творческому, логическому мышлению, развитию интеллектуальной деятельности.	https://infourok.ru/viktorina-my-lyubim-multiki-6485920.html Сладкие призы, медаль победителя викторины, жетоны
1.н.04. 3-7	«Витамины-помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья.	познавательное тематическое развлечение.	Игра – викторина «За секретами здоровья»	Закрепить знания детей об основных составляющих элементах здоровья; формировать мотивацию и ответственность за сохранение собственного здоровья; развивать у детей любознательность, познавательную активность, речевые умения, творческие и артистические способности; воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде, ответственное отношение воспитанников к своему здоровью, приобщать к здоровому образу жизни.	https://www.maam.ru/detskij-sad/kvest-viktorina-za-sekretami-zdorovja.html

2.н.04. 08-12	«Космические дали».	Спортивное развлечение	«У космонавтов в здоровом теле - здоровый дух»	Способствовать сплочению детского коллектива, создать ситуацию эмоционального благополучия в форме игровой деятельности.	Модули для ракеты, обручи, 2 футабола, малые мячи, деревянные кубики-треугольники, 2 коробки, 2 воздушных шара, 2 клюшки, 2 ватмана, фломастеры.
3.н.04. 15-19	«Земля – наш общий дом» 22.04. – Всемирный день Земли.	Музыкально-литературные композиции	«Весёлый клоун и клоунята» развлечение	Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников.	
4.н.04. 22-26	«Азбука пожарной безопасности»	Театрализованное представление.	кукольный театр Сказка «В.Сутеева «Под грибом»	Воспитывать у детей интерес к художественной литературе посредством театрализованной деятельности.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/26/stsenariy-kukolnogo-teatra-pod-gribom-poskazke-v-suteeva
1 н.05. 29-30	«Мир, труд, май!»	познавательное развлечение	КВН «Птицы наши друзья»	закрепить экологические знания детей, названия и внешний вид птиц; развивать память, логическое мышление, быстроту реакций. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать бережное отношение к природе.	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/kvn_ptity_dlia_srednei_gruppy
2.н.05. 06-08	«День Победы».	Спортивное развлечение	« Дворовые игры наших дедушек и бабушек»	Формирование двигательных умений и навыков через вовлечение детей в игровую деятельность. Укрепление и сохранение здоровья.	Ленточки разноцветные по количеству детей, 4 обруча по цвету ленточек, мяч средний.

3.н.05. 13-17	"Моя семья" 15.05. Международный день семьи.	Музыкально-литературные композиции	«День Победы» «В гости к нам весна пришла»	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	
4.н.05. 20-24	«Мир одежды и обуви».	Театрализованное представление.	Развлечение «Бал мороженого»	расширить представления и знания детей, связанные с их любимым лакомством; развивать кругозор и творческие способности; определить свойства мороженого: полезные и отрицательные; узнать, какие бывают виды мороженого, и чем они отличаются друг от друга; создать эмоциональный настрой.	https://kollegi-pedagogi.ru/stsenarij-letnego-razvlecheniya-dly/
5.н.05. 27-31	«Безопасное лето» День защиты детей	Театрализованное представление.	«Сказочный калейдоскоп»	Закреплять и обобщать знания детей о сказках, сказочных героях. Доставлять детям радость от чтения и обыгрывания знакомых потешек и стихов, пения песен и исполнения танцев. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, заботу и любовь к животным.	мультимедийный проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, диск с мелодиями, волшебная палочка, шапочки героев сказки «Теремок»,

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в</p>
--	---

<p>упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i></p> <p><u>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p><u>ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p><u>ходьба:</u> ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и</p>
---	--

	<p>широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p><u>бег:</u> бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p><u>прыжки:</u> прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p><u>упражнения в равновесии:</u> ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений</p>
--	---

	<p>пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</p> <p>Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p><u>1) Строевые упражнения:</u> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении,</p>
--	--

	<p>со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p><u>2) Подвижные игры:</u> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p><u>3) Спортивные упражнения:</u> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><u>Катание на санках:</u> подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p><u>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</u> по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p><u>Ходьба на лыжах:</u> скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p><u>Плавание:</u> погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>4) <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) <u>Активный отдых.</u></p> <p><u>Физкультурные праздники и досуги:</u> педагог</p>
--	--

	<p>привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>
--	--

Перспективно- тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

Срок	Форма проведения	Тема недели	Тема проекта	Задачи по базовой программе	Содержание занятия	Компонент ДОУ	Материал	Сопутствующие формы
------	------------------	-------------	--------------	-----------------------------	--------------------	---------------	----------	---------------------

1.н. Сентября	Сюжетная ООД	«В детский сад пришли мы снова. День знаний»	<p>1. Научить детей ходить по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы;</p> <p>2. Упражнять в прыжках на 2-х ногах с поворотом вокруг себя и сменой положения ног;</p> <p>3. Развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами;</p> <p>4. Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Комплекс гимнастики №1 Основные виды движения:</p> <p>- ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через осенние листочки;</p> <p>- прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя;</p> <p>- прокатывание мяча друг другу в паре между предметами.</p>	<p>Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду;</p> <p>воспитывать дружеские чувства</p> <p>П/и «Мы ребята смелые»</p>	<p>Двойной шнур, дуги, скамейки, мячи большого диаметра</p>	
2.н. Сентября	Сюжетная ООД	«Учимся дружить»	<p>Мониторинг</p> <p>1. Бег 10 м</p> <p>2. Бег 30 м.</p> <p>3. Метание мешочков с песком 200гр. правой и левой рукой</p> <p>4. Прыжки в длину с места.</p> <p>5. Метание мяча 1 кг.</p>	<p>Секундомер, ямы для прыжков, мяч 1 кг, мешочки с песком, мел, беговая дорожка, рулетка</p>	<p>Заполнение карт развития .</p> <p>Спортивный досуг «Будь здоров, Зайчишка!»</p>		

3.н. Сентября	Сюжетная ООД	«Что я знаю о себе»	<p>1. Научить ползанию на средних и низких четвереньках по прямой;</p> <p>2. Упражнять в беге с изменением темпа движения;</p> <p>3. Закрепить навык прыжков на месте, добываясь их ритмичности;</p> <p>4. Развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы.</p>	<p>Комплекс гимнастики №1 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползание на четвереньках по прямой: на средних и низких; - ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через 6-7 мячей; - прыжки на 2-х ногах на месте со сменой положения ног 	<p>Воспитывать бережное отношение к себе и своему организму.</p> <p>Игра « Давайте поздороваемся»</p>	<p>Шнур со связанными концами, мячи большого диаметра, скамейки</p>	
---------------	--------------	---------------------	---	--	---	---	--

4.н. Сентября	Сюжетно – игровая ООД	«Наши бабушки и дедушки»	<p>1. Формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой);</p> <p>2. научить детей катать обруч в парах;</p> <p>3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч;</p> <p>4. Развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске.</p>	<p>Комплекс гимнастики №1 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание обручей в парах; - ползание на четвереньках по прямой, прокатывая перед собой мяч; - ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз 	<p>Прививать любовь и уважение к пожилым людям; воспитывать желания заботиться о близких</p> <p>П/и «Бабушкины помощники»</p>	Шнур, обручи, доски, мячи	
1 н. Октября	Сюжетная ООД	«Мой город. Моя страна»	<p>1. Формировать навык ходьбы закрытыми глазами;</p> <p>2. Научить детей перепрыгивать через препятствие двумя ногами;</p> <p>3. Способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами;</p> <p>4. Развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой.</p>	<p>Комплекс гимнастики №2</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед через 5-6- шнуров; - прокатывание обручей в парах между кубиками; - ползание на четвереньках «змейкой», прокатывая мяч перед собой головой. 	<p>Воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.</p> <p>П/и «Цветные автомобили»</p>	Шнуры, обручи, мячи.	

2 н. Октября	Сюжетная ООД	«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус»	<p>1. Формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру;</p> <p>2. Научить детей ходить по шнуру;</p> <p>3. Упражнять в прыжках на 1-ой ноге;</p> <p>4. Развивать ловкость, точность движения.</p>	<p>Комплекс гимнастики №2 Основные виды движения:</p> <p>- ходить по шнуру по прямой и по кругу, руки за спиной;</p> <p>- прыжки на 1-ой ноге , поочерёдно то на правой, то на левой ноге, и с поворотом вокруг себя на 2-х ногах;</p> <p>- прокатывание обручей в парах между кубиками.</p>	<p>Прививать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.</p> <p>П\игра «Собираем урожай»</p>	<p>Флажок, мелкие игрушки, шнур, обруч.</p>	<p>Спортивный досуг «Спортивные осенние состязания»</p>
3 н. Октября	Сюжетная ООД	«Домашние животные»	<p>1. Формировать умение бегать с поворотом кругом, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>2. Научить детей ползать на животе по скамейке, подтягиваясь руками;</p> <p>3. Совершенствовать навык ходьбы по шнуру;</p> <p>4. Закрепить умение легко и пружинисто выполнять прыжки;</p> <p>5. Развивать ловкость, силу мышц рук, быстроту.</p>	<p>Комплекс гимнастики №2 Основные виды движения:</p> <p>- ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>- ходьба по шнуру «змейкой», руки в стороны</p> <p>4 - прыжки на одной ноге (поочерёдно то на правой, то на левой) и ноги врозь вместе с продвижением вперед.</p>	<p>Воспитывать желание заботиться о домашних животных, чувство сопереживания ко всему живому</p> <p>П/и «Лошадки»</p>	<p>Скамейка, шнур</p>	

4н. Октября	Сюжетно - игровая ООД	«Осень»	<p>1. Формировать у детей умение перестраиваться в колонну по 2 с места;</p> <p>2. Научить прокатывать мяч друг другу двумя руками и одной;</p> <p>3. Упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>4. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру</p>	<p>Комплекс гимнастики №2 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>- прокатывание мяча друг другу 2-мя руками ; одной рукой;</p> <p>- ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>- ходить по шнуру «змейкой», руки в стороны</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в осенний период.</p> <p>П/и «Ветер и листья»</p>	<p>Мячи большого диаметра, скамейка, шнур, бабочка из бумаги, прикреплённая к палочке</p>	
1н. Ноября	Сюжетная ООД	«Мы разные, но мы едины»	<p>1. Формировать навык бега мелким и широким шагом;</p> <p>2. научить выполнять прямой галоп;</p> <p>3. Упражнять в прокатывании мяча их разных И.п. ;</p> <p>4. развивать силу мышц рук , ползая на скамейке на животе;</p> <p>5.Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Комплекс гимнастики №3</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>- прямой галоп;</p> <p>- прокатывание мяча друг другу из разных И.п. двумя руками; одной рукой;</p> <p>- ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	<p>Воспитывать вежливое отношение к сверстникам, способствовать развитию доброжелательности, понимания , взаимопомощи.</p> <p>П\и « 1.2.3 друга себе найди»</p>	<p>Мячи большого диаметра, скамейка, шнур, кегли</p>	

2.н. Ноября	Сюжетная ООД	«Дорожная безопасность»	<p>1. Формировать умение бегать врассыпную вместе с остановкой по сигналу;</p> <p>2. Научить детей ходить по доске с мешочком на голове;</p> <p>3. Упражнять в выполнении прямого галопа;</p> <p>4. Развивать ловкость, глазомер, равновесие.</p>	<p>Комплекс гимнастики №3 Основные виды движения:</p> <p>- ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе;</p> <p>- прямой галоп, руки за спину;</p> <p>- прокатывание мяча друг другу из разных И.п. одной рукой между предметами</p>	<p>Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</p> <p>П/и «Сигналы светофора»</p>	<p>Доска, мешочки с песком, мячи большого диаметра, дуги</p>	<p>Спортивный досуг «Мы идём на стадион»</p>
3.н. Ноября	Сюжетная ООД	«Улетает птичья стая»	<p>1. Формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3;</p> <p>2. Научить детей подлезать под препятствия боком;</p> <p>3. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий;</p> <p>4. Упражнять в ходьбе с мешочком на голове;</p> <p>5. Развивать ловкость и координацию движения; умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Комплекс гимнастики №3 Основные виды движения:</p> <p>- подлезать под дуги правым и левым боком;</p> <p>- ходьба по доске с мешочком на голове, руки в плечам;</p> <p>- прямой галоп по кругу и «змейкой», руки на поясе</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к природе на примере посильной помощи детям птицам.</p> <p>П/и «Перелёт птиц»</p>	<p>Доска, мешочки с песком, дуги</p>	

4н. Ноября	Сюжетная ООД	«День матери»	<p>1. Формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего;</p> <p>2. Продолжать знакомить детей со свойствами в упражнениях с ними;</p> <p>3. Упражнять в подлезании под препятствия;</p> <p>4. Развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением.</p>	<p>Комплекс гимнастики №3 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - броски мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками; - подлезать под дуги 2-3 шт. правым и левым боком; - ходьба по доске, перешагивая через предметы, руки на поясе. 	<p>Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме.</p> <p>П\и «Мамины помощники»</p>	<p>Мелкие игрушки, мячи большого диаметра, дуги, доска, модули</p>	
------------	--------------	---------------	---	--	--	--	--

5н Ноября	Сюжетно – игровая ООД	«Как животные готовятся к зиме»	<p>1. Научить детей прыгать вверх из глубокого приседа;</p> <p>2. Совершенствовать умение владеть мячом;</p> <p>3. Закрепить навык подлезать под препятствие;</p> <p>4. Развивать скоросто- силовые качества, ловкость, точность движения.</p>	<p>Комплекс гимнастики №3 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки вверх из глубокого приседа; - броски мяча вверх; вниз о пол и ловля его двумя руками; - подлезание под дугу правым и левым боком 	<p>Воспитывать желание охранять, защищать животный мир.</p> <p>П\и «Зайцы и волк»</p>	<p>Мячи большого диаметра, дуги</p>	
1н. Декабря	Сюжетная ООД	«Зима»	<p>1. Формировать умение перестраиваться в колонны по 3 в движении;</p> <p>2. Научить детей ходьбе по доске, сходясь вдвоём при встрече и расходясь;</p> <p>3. Упражнять в прыжках с глубокого приседа;</p> <p>4. Развивать ловкость</p>	<p>Комплекс гимнастики №4 Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить по доске, лежащей на полу, сходясь вдвоём при встрече и расходясь на доске, не столкнув товарища; - броски мяча вверх; вниз о пол и ловля его двумя руками; - прыжки вверх из глубокого приседа в движении 	<p>Формировать у детей представления о зимних забавах, праздниках.</p> <p>П/и «Снежная карусель»</p>	<p>Мячи большого диаметра, доска</p>	

2. н. Декабря	Сюжетная ООД	«Я в мире человек». День конституции.	<p>1. Формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару;</p> <p>2. Научить детей быстро пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках;</p> <p>3. Развивать скоростно - силовые качества; равновесие;</p>	<p>Комплекс гимнастики №4 Основные виды движения:</p> <p>- пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на средних четвереньках;</p> <p>- ходьба по доске, лежащей на полу, сходясь вдвоём при встрече и расходясь на доске, не столкнув товарища;</p> <p>- прыжки вверх с глубокого приседа со сменой высоты прыжка и темпа движения</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>П\и «Уборка»</p>	Доска, лестница.	Физкультурный досуг «Веселинка занимается спортом»
---------------	--------------	---------------------------------------	---	---	---	------------------	--

3. н. Декабря	Сюжетная ООД	« Мир профессий»	<p>1. Научить детей отбивать мяч о пол, стоя на месте;</p> <p>2. Упражнять в пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках;</p> <p>3. Развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече;</p> <p>4. Способствовать развитию ловкости, быстроты</p>	<p>Комплекс гимнастики №4 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбивать мяч о пол мяч на месте правой и левой рукой; - пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на средних четвереньках; - ходьба по доске, лежащей на полу, сходясь вдвоём при встрече и расходясь на доске, не столкнувшись; 	<p>Воспитывать уважение к людям данной профессии.</p> <p>П\и «Цветные автомобили»</p>	<p>Доска, лестница, мячи большого диаметра</p>	
---------------	--------------	------------------	---	---	--	--	--

4. н. Декабря	Сюжетно – игровая ООД	«Новогодний праздник».	<p>1. Формировать умение бегать с преодолением препятствий; 2. Научить детей прыжкам с продвижением вперед через предметы; 3. Упражнять в отбивании мяча о пол на месте; 4. Развивать ловкость при пролезании под препятствием на низких четвереньках; 5. Способствовать развитию скоростных качеств в беге</p>	<p>Комплекс гимнастики №4 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - прыжки на двух ногах с продвижением вперед через 6-8 кирпичиков; - пролезание между ножками стула на низких четвереньках; - отбивание мяча о пол на месте правой и левой рукой</p>	<p>Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. П\и «Дед Мороз»</p>	<p>Барьер, мячи большого диаметра, большой стул, шнуры</p>	
2. н. Января	Сюжетная ООД	«Первые шаги в мир хороших манер».	<p>1. Формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; 2. Упражнять в беге на встречу друг другу, не наталкиваясь; 3. Развивать глазомер в метании в цель; 4. Способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата.</p>	<p>Комплекс гимнастики №5 Основные виды движения: - бег навстречу шеренгой на противоположную сторону; - «Сбей кеглю»; - «Снежиночки-пушиночки»</p>	<p>Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям, умение проявлять доброту к окружающим. П/и «Займи своё место»</p>	<p>Кегли, мячи маленького диаметра, гим. лестница, обручи маленького размера.</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимняя прогулка в мир лесных, хороших манер»</p>

3.н. Января	Сюжетная ООД	«Волшебный мир посуды».	<p>1. Формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны;</p> <p>2. Упражнять детей в прыжках в высоту;</p> <p>3. Развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его;</p> <p>4. Развивать силу мышц рук, лазая по лестнице</p>	<p>Комплекс гимнастики №5</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди себе пару»; - «Лиса в курятнике»; - «Подбрось-поймай»; - «Перелёт птиц» 	<p>Воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать эмоциональную активность , доброжелательность.</p> <p>П/и «Посуда»</p>	<p>Скамейки, гим. стенка, мячи большого диаметра</p>	
-------------	--------------	-------------------------	--	--	--	--	--

4.н. Января	Сюжетно - игровая ООД	"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков.	<p>1.Формировать навык ходьба и бега с преодолением препятствий; 2.Научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; 3.Упражнять детей в перелезании через препятствие; 4.Закрепить умение ходить по наклонной доске; 5.Развивать имитационные способности.</p>	<p>Комплекс гимнастики №5 Основные виды движения: с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: -метание мешочков с песком в горизонтальную цель(обруч) правой и левой рукой с расст.2.5 м - снизу; -перелезание через «бревно» боком; -ходьба по наклонной доске и спуск с неё с поворотом вокруг себя на середине спуска.</p>	<p>Развитие у детей познавательных интересов.</p> <p>П\и «Снеговик»</p>	<p>Модули 4-5 шт; кирпичики 5-6 шт; мешочки с песком -по количеству детей; обруч; доски 2 шт; скамейка – 1шт; «бревно» из поролона.</p>	
-------------	-----------------------	---	--	---	--	--	--

5.н. Января	Сюжетная ООД	«Погода и природные явления»	<p>1. Формировать навык бега с ловлей и увертыванием;</p> <p>2. Упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка;</p> <p>3. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой;</p> <p>4. Закрепить умение перелезть через препятствие.</p>	<p>Комплекс гимнастики №5 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками флажка, находящегося выше поднятой руки ребёнка на 15 см; - перелезание через «бревно» боком; - метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой 	<p>Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.</p> <p>П\и «Снежинки и ветер»</p>	<p>Модули, кирпичики, флажок, мешочки с песком, обруч, «бревно» из поролона</p>	
-------------	--------------	------------------------------	--	---	--	---	--

1.н. Февраля	Сюжетная ООД	Каникулы. "Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>1. Формировать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте;</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске;</p> <p>3. Совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой;</p> <p>4. Развивать глазомер в метании в горизонтальную цель;</p> <p>5. Способствовать развитию равновесия и ловкости.</p>	<p>Комплекс гимнастики №6 Основные виды движения:</p> <p>- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>- прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками флажка, находящегося выше поднятой руки ребёнка на 20 см;</p> <p>- метание шишек в горизонтальную цель правой и левой рукой</p>	<p>Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям русского народа.</p> <p>П\и «Хитрая лиса»</p>	<p>Доски, куб, «яблоко», шишки.</p>	
--------------	--------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--

2.н. Февраля	Сюжетная ООД	«Мы на транспорте поедем».	<p>1. Научить детей ползать на средних и низких четвереньках по доске;</p> <p>2. Развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске;</p> <p>3. Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх;</p>	<p>Комплекс гимнастики №6</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползание на средних и низких четвереньках по доске, лежащей на полу; - ходьба , бег и прыжки на двух ногах по наклонной доске вверх и вниз; - прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета. 	<p>Формировать интерес к окружающей его миру.</p> <p>П\и «Автомобили»</p>	<p>Доски, куб, мячи большого диаметра, мяч в сеточке.</p>	<p>Физкультурный досуг «Едем с папой мы в спортзал»</p>
--------------	--------------	----------------------------	---	--	--	---	---

3.н. Февраля	Сюжетная ООД	«День защитника Отечества»	<p>1. Научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур;</p> <p>2. Упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленей, добиваясь пружинистых движений;</p> <p>3. Развивать равновесие, ловкость</p>	<p>Комплекс гимнастики №6 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - броски мяча двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на уровне груди детей с расст. 2 м; - прыжки на месте с мячом, зажатым между коленей; - ходьба по наклонной доске вверх и спуск с неё, поднимая высоко бедро и касаясь его мячом. 	<p>Воспитывать чувства патриотизма к истории Российской армии, укреплять взаимоотношения взрослых и детей.</p> <p>П\и «Самолеты»</p>	<p>Доски, скамейка, шнур, стойки, обручи маленького диаметра</p>	
--------------	--------------	----------------------------	---	--	---	--	--

<p>4н. Феврала</p>	<p>Сюжетно – игровая ООЛ «Весна. 8 Марта»</p>		<p>1. Научить детей ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий; 2. Упражнять детей в бросках мяча через препятствие, формируя у них представление об И.п. 3.Способствовать укреплению мышц ног в прыжках.</p>	<p>Комплекс гимнастики №6 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз Основные виды движения: - ходьба по скамейке с мячом в прямых руках над головой, на середине - поворот вокруг себя, пройти до конца скамейки и спуститься с неё; - прыжки с продвижением вперед с мячом, зажатым между коленями; -броски мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через шнур, натянутый на уровне груди детей с расст.2м.</p>	<p>Воспитание чувств а любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них. П/и «Подарки»</p>	<p>Скамейка, шнур, стойки.</p>	
---------------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------	--

1.н. Марта	Сюжетная ООЛ «Мебель»		<p>1. Познакомить детей со свойствами гим. палки и упражнениями с ней; 2. Научить детей прыгать на одной ноге на месте; 3. Упражнять в перестроении из колонны по 1 в колонну по 2 в движении; 4. Закрепить умение бросать мяч через шнур, добываясь высокой траектории полёта мяча.</p>	<p>Комплекс гимнастики №7</p> <p>Основные виды движения: - ходьба по гим. Скамейке с палкой на плечах; - прыжки с продвижением вперед на одной ноге расст. 2-3 м; - броски мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через шнур, натянутый на уровне груди детей с расст.2м.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками и людей.</p> <p>П/и «1.2.3 своё место найди»</p>	<p>Мячи большого диаметра, стойки, шнур, рожок, кнут</p>	
2.н.Марта	Сюжетная ООЛ «Прилёт птиц»		<p>1. Упражнять детей в лазании по гим. лестнице удобным способом; 2. Развивать равновесие в ходьбе по гим. буму; 3. Развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту; 4. Способствовать тренировке выносливости</p>	<p>Комплекс гимнастики №7</p> <p>Основные виды движения: - лазание по гим.стенке произвольным способом; - ходьба по гим.буму с палкой над головой и спрыгивание с бума выс.25 см. в обруч.</p>	<p>Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p> <p>П/и «Воробушки и кот»</p>	<p>Скамейка, мячи большого диаметра, гим.стенка, обруч, мат.</p>	<p>Спортивный досуг «Путешествие с птицами в страну Спортландию»</p>

Зн. Март	Сюжетная ООЛ	«Детский сад»	<p>1. Научить метать предметы на дальность; 2. Развивать равновесие в ходьбе по буму; 3. Развивать координацию движений при лазании по гим. стенке;</p>	<p>Комплекс гимнастики №7 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - метание мячей малого диаметра вдаль правой и левой рукой; - лазание по гим. стенке произвольным способом, выс. 2,5 м; - ходьба по гим. буму с поворотом обруча вправо-влево.</p>	<p>Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружелюбие чувства. П/и «Мы веселые ребята»</p>	<p>Мячи малого диаметра, скамейка, гим. стенка</p>	
----------	--------------	---------------	---	--	--	--	--

4 н марта	Сюжетно – игровая ООЛ «Волшебный мир театра»		<p>1. Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе;</p> <p>2. Научить детей выполнять прыжок в высоту с места;</p> <p>3. Совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность;</p> <p>4. Способствовать воспитанию выносливости в беге.</p>	<p>Комплекс гимнастики №7 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжок в высоту с места; - лазание по гим.стенке произвольным способом; - метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой 	<p>Воспитывать любовь к искусству.</p> <p>П\и «Зайцы и волк»</p>	<p>Гим. стенка, резиночка, мешочки с песком, обручи большого диаметра</p>	
1н. Апрель	Сюжетная ООЛ «Витамины- помощники здоровью»		<p>1. Формировать представление о перестроении из колонны по 1 в колонну по 4;</p> <p>2. Научить ходьбе по наклонному бревну с дополнительным заданием для рук;</p> <p>3. Упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами;</p> <p>4. Развивать глазомер при метании вдаль;</p> <p>5. Способствовать развитию быстроты.</p>	<p>Комплекс гимнастики №8</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по наклонному бревну с движениями рук вперед, за голову; - прыжок в высоту с места выс 10-15 см; - метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой 	<p>Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p> <p>П/и «Ловишки- витаминки»</p>	<p>«бревно», мешочки с песком, длинный шнур</p>	

2.н. Апрель	Сюжетная ООЛ «Космические дали»	<p>1. Формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4 в движении;</p> <p>2. Научить детей лазать по лестнице с переходом с пролёта на пролёт;</p> <p>3. Развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну и при выполнении упражнений после ходьбы;</p> <p>4. Закрепить умение выполнять прыжок через препятствие легко и пружинисто.</p>	<p>Комплекс гимнастики №8</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазание по гим.стенке с переходом с одного пролёта на другой приставным шагом; - ходьба по наклонному бревну, ставя ногу с носка, руки на поясе; - прыжки через 3-4 кирпичика поочерёдно через каждый, руки на поясе 	<p>Воспитывать гордость за нашу Родину, за её достижения в науке, за героизм российских людей.</p> <p>П/и «День и ночь»</p>	<p>«бревно», гим.лестница, кирпичики, детские рюкзаки</p>	<p>Физкультурный досуг «У космонавтов в здоровом теле - здоровый дух»</p>
-------------	------------------------------------	--	---	--	---	---

3.н. Апрель	Сюжетная ООД	«Земля – наш общий дом»	<p>1. Научить детей метать в горизонтальную цель (способом сверху);</p> <p>2. Упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролёта на пролёт;</p> <p>3. Развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонному бревну с перешагиванием через предметы.</p>	<p>Комплекс гимнастики №8 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метание мешочков с песком в обруч, лежащий на полу, правой и левой рукой⁴ - лазание по гим.стенке с переходом с одного пролёта на другой приставным шагом влево⁴ - ходьба по наклонному бревну с перешагиванием модулей 	<p>Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.</p> <p>П\и «Уборка мусора»</p>	<p>Мешочки с песком, обручи большого диаметра, лестница, «бревно»</p>	
-------------	--------------	-------------------------	--	--	---	---	--

4-й. Апрель	Сюжетно – игровая ООД «Азбука пожарной безопасности»	<p>1. Научить детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом;</p> <p>2. Совершенствовать умение метать в горизонтальную цель;</p> <p>3. Упражнять в лазании по лестнице с пролёта на пролёт;</p> <p>4. Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Комплекс гимнастики №8 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки через неподвижную короткую скакалку вперед и назад; - метание шишек в корзину на полу правой и левой рукой; - лазание по гим.стенке с переходом с одного пролёта на другой приставным шагом вправо. 	<p>Воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p> <p>П\и «Искорки»</p>	<p>Скакалки короткие, корзина для метания, гим. стенка, шишки</p>	
-------------	---	---	---	--	---	--

1.н. мая	Сюжетная ООЛ «Мир, труд, Май»	<p>1. Формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять команду: «Равняйся!», «Смирно!»;</p> <p>2. Научить детей ходить по наклонному бревну со взмахами рук;</p> <p>3. Упражнять в прыжках через короткую скакалку;</p> <p>4. Закрепить умение метать в горизонтальную цель;</p> <p>5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Комплекс гимнастики №9</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>- ходьба по наклонному бревну со взмахами ленточкой над головой;</p> <p>- метание мешочков с песком в корзину, стоящую на полу правой и левой рукой (2-2,5 м);</p> <p>- прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед.</p>	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны.</p> <p>П\и «Найди пару»</p>	<p>Бревно, мешочки с песком, корзина для метания, короткие скакалки, обручи, флажок, ленточки</p>	
----------	----------------------------------	--	---	---	---	--

2.н. Мая	Сюжетная ООЛ	«День Победы»	<p>1. Формировать умение ходить спиной вперед;</p> <p>2. Научить детей перелезть через верхнюю планку лестницы-стремянки;</p> <p>3. Развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну с поворотом вокруг себя на середине;</p> <p>4. Закрепить умение прыгать через короткую скакалку, добиваясь ритмичности и многократности прыжков;</p> <p>5. Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и быстроты движений.</p>	<p>Комплекс гимнастики №9</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>- перелезание через верхнюю планку лестницы-стремянки боком и спуск с неё;</p> <p>- ходьба по наклонному бревну с поворотом вокруг себя на середине, затем продолжать ходьбу;</p> <p>- прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед.</p>	<p>Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>П/и</p> <p>«Праздничный салют»</p>	<p>Короткие скакалки, «бревно», лестница-стремянка</p>	<p>Физкультурный досуг «Дворовые игры наших дедушек и бабушек»</p>
----------	--------------	---------------	--	--	--	--	--

3.н. Мая	Сюжетная ООЛ	«Моя семья»	<p>1. Научить детей метать в вертикальную цель; 2. Развивать равновесие в ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы; 3. Развивать скоростные качества в беге.</p>	<p>Комплекс гимнастики №9 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - метание мешочков с песком в вертикальную цель правой и левой рукой; - перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с неё;- ходьба по горизонтальному бревну, перешагивая через модули.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. П/и «Чья семья быстрее соберётся»</p>	<p>Мешочки с песком, лестница стремянка, «бревно», модули</p>	
----------	--------------	-------------	--	---	--	---	--

4.н. Мая	Сюжетная ООЛ	«Мир одежды и обуви».	<p>1. Научить детей прыжку в длину с места;</p> <p>2. Упражнять в метании в вертикальную цель;</p> <p>3.закрепить умение лазать по лестнице в усложненных условиях;</p> <p>4. Развивать умение действовать коллективно.</p>	<p>Комплекс гимнастики №9 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз.</p> <p>Основные виды движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжок в длину с места в прыжковую яму; - перелезание через верхнюю планку лестницы-стремянки боком и спуск с неё; - метание мешочков с песком в вертикальную цель правой и левой рукой. 	<p>Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви.</p> <p>П\и «1.2.3. одежду у быстро покажи»</p>	<p>Лестница-стремянка, сетка, мяч большого диаметра, мешочки с песком</p>	
----------	--------------	-----------------------	---	---	--	---	--

5н. Мая	Сюжетно - игровое	«Лето» День защиты детей Мониторинг	1.Формирование у детей двигательного навыка в ходьбе и беге. 2. Упражнять в метании предмета в вертикальную цель. 3. Развитие скорости, выносливости при выполнении эстафеты.	Комплекс гимнастики №9 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - ходьба с препятствиями; - метание в вертикальную цель.	Воспитание чувств а осторожность и и самосохранения. П/и-эстафета «Украсть поляну цветам и»	2 обруча, 2 мешочка для метания, цветы из бумаги по количеству детей.	
---------	-------------------	--	---	--	---	---	--

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Планирования.

Формы, способы, методы и средства реализации Планирования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов,

средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Планирования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Планирования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования словно можно	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и

	<p>подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p>		
<p>Информационно-рецептивный</p>	<p>Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>
<p>Репродуктивный</p>	<p>Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в</p>

	выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры –

		специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
 в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
 в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
 коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
 чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).
 Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
 В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
 Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

<p>деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы</p>	<p>подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,</p>
--	--

<p>наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></p>	
<p>4-5 лет</p>	
<p>у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию</p>	

самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов

и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов

	деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	- Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. - Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	- Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. - Педагогические ситуации. - Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
Создание условий для участия родителей в образовательной	- Педагогические беседы с родителями - Целевой характер бесед (по запросам

<p>деятельности.</p>	<p>родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Собрание, круглый стол с родителями. <p>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конференции с родителями. - На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами - Общие собрания родителей. - Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. - Школа для родителей. - Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. - Тематические выставки. - Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. - Тематические листовки. - Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. - Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей - Анкетирование. - Позволяет получать более достоверные

	<p>данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические акции. - Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. - Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.

2.10. Рабочая программа воспитания

http://mdou-machenka.ucoz.com/1/mkdo/rabochaja_programma_vospitanija.pdf

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.

Образовательная область	Перечень программ, пособий и методической литературы по образовательным областям
«Социально-коммуникативное развитие»	«Азбука общения» /Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева. ТЦ Сфера, М., 2009 Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-

	<p>5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Буре Р.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.</p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Маленьким детям – большие права. Л.К. Мячина и др. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p><i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i> Стеркина Р.Б.. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. , В.К. Плынова, З.С. Дмитриенко - С.Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Социальное развитие детей в ДОУ, Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М. Калинина ТЦ Сфера, М., 2008</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ. /Е.Ю.Александрова и др., Издательство «Учитель», Волгоград, 2007</p> <p>Социальное развитие детей 3-7 лет. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова, Издательство «Учитель», 2011</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез 2007 + «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>«Я – человек». Программа социального развития ребенка. Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Учим детей общению. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Ярославль, «Академия развития», 1997 г.</p> <p><u>Технологии по игровой деятельности:</u></p> <p>Система ТРИЗ. Альтшуллер Г.С.</p> <p>«Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика - Синтез, М., 2015 год.</p> <p>Теория и практика. Мотессори М.</p> <p>Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.:</p>
--	--

	<p>Просвещение, 1991. Учимся, играя. С.А.Шмаков. ЦГЛ», М., 2003 Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. О.А.Воронкевич С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Игровые задачи для дошкольников. – Михайлова З.Л. СПб.: Детство-Пресс, 2004 Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до семи/ Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 Математика до школы. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей А.А.Смоленцева, О.В. Суворова,, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 Наш дом - природа» Воздух – невидимка Н.А.Рыжова, М, LINKA – PRESS, 1998 Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л.Н. Прохорова, М., АРКТИ, 2008 Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011 Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Дьяченко О.М. Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. А.Н. Лебедева, М., «Школьная Пресса», 2004 Развитие представлений о времени у детей дошкольного времени Р.Л. Непомнящая,. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников О.В. Дыбина. ТЦ Сфера, М.,2002 Ступеньки творчества или развивающие игры. – Б.П. Никитин. М., «Просвещение», 1990 Учимся по сказке. Развитие мышления с помощью мнемотехники. Т.В. Большева – С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 .</p>
"Речевое развитие"	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи: программа, методические рекомендации, конспекты» М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения, М., «Просвещение», 1980 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя</p>
Образовательная	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p>

<p>область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981 «Са-фи-дансе» .Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина «Камертон» Э.Костина.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 И.В. Штанько. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход. ТЦ Сфера. М., 2007 + Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб, ДЕТСТВО-Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. С-Пб, ДЕТСТВО - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. - Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / О.В. Солнцева и др.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>« Академия здоровья», Автор М.Л.Лазарев, М.; 1997. Баскетбол для дошкольников. Э.Й. Адашквичене. – М., «Просвещение», 1983 Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2000. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. В.В.Гаврилова Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет С-Пб , ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005 г. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, Т.А. Тарасова - М., ТЦ Сфера, 2005</p>

	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет А.Ю. Кирилова С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 г</p> <p>Олимпийское образование дошкольников С-Пб , ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 г</p> <p>Примерная программа Физического образования и воспитания детей в логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет – А.Ю. Кирилова С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Е.И. Подольская, - Волгоград, Издательство «Учитель», 201</p> <p>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения /С.О.Филиппова, - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ», - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Физкультура для малышей, Е.А.Синкевич, Т.В. Большева - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду , М.Ф. Литвинова - ООО «Феникс» 2008</p> <p>Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре Е.Н. вареник, З.А. Корлыханова, Е.В.Китова ТЦ Сфера 2009 г</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Школа мяча. Н. И. Николаева. С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p>
<p>Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания</p>	<p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-</p>

	<p>методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234</p> <p>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.</p> <p>Учебно-наглядные пособия. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-</p>
Коррекционные программы	<p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс,2006.</p> <p>Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб.: Детство-Пресс,2000.</p> <p>Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Иванова А.А.,О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика.- АСТ Астрель 2002.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Развитие связной речи.</p>

	<p>Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.</p> <p>Н.Ю. Костылёва «Покажи и расскажи» (фонетическая ритмика) Сфера 2007</p> <p>Методы обследования речи детей: пособ. по диагностике речевых АРКТИ, 2003.</p> <p>Новоторцева, Н. В. Развитие речи у детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников/ Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва «Логопедическая работа в специальном д/с» Москва «Просвещение» 1987 г</p> <p>Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г</p> <p>А.И. Максаков, Т.А. Туманова «Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1979 г</p> <p>Миронова С.А. «Логопедическая работав ДОУ и группах для детей с нарушением речи» Ассоциация «Профессиональное образование» 1993</p> <p>Миронова С.А. «развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях» Москва «Просвещение» 1991г</p> <p>Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина «Нарушение речи у детей» Москва Ассоциация «Профессион образ» 1993 г</p> <p>Е Краузе «Логопедия» Санкт-Петербург 0003</p> <p>Л.Герасимова, О Жукова, В Кузнецова «Уникальная методика развития речи дошкольника» С- Петербург «Издательский дом» Нева 2002 г</p> <p>Косинова Е.М. «Уроки логопеда: Игры для развития речи» ОО Издательство Эксмо 2004 г</p> <p>Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»; «Развитие фонематического восприятия»; «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Москва Гном и Д</p> <p>Л.Н. Смирнова «логопедия в д/с» Москва Мозаика -синтез 2006</p> <p><u>Методики, технологии диагностического обследования</u></p> <p>Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника» ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2001</p> <p>О.Е.Грибова и др «Дидактический материал по обследованию речи детей» (словарный запас, звуковая сторона) Издательство «Аркти»2001 г</p> <p>Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования слогового состава слов» ООО Издательство «Ранок» 2008 г</p> <p>О.Е.Грибова «Правильно ли говорит ваш ребёнок?» (тестовый материал для обследований) Айрис-пресс 2004 г</p> <p>М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева «Диагностика уровня развития детей д/в» Волгоград Издательство «Учитель» 2008 г</p>
--	--

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-

инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей. Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

3.2. Предметно-развивающая среда

ОЗОЖ	
«Что мы знаем о грибах?»	«Что произойдёт если?»
«Птицы- наши друзья»	«Жестокие слова»
«Жалобная книга природы»	«Книга моих поступков»
«Полезные и вредные поступки»	«Анатомическое лото»

«Правила безопасности»	«Синяя и красная полянка»
«Чтоб смеялся роток»	«Витаминное лото»
«Расы людей»	«Каждой вещи своё место»
«Кто сильнее?»	«Животные, включенные в Красную книгу»
«Путешествие по маршруту добрых дел и поступков»	«Что мы знаем о планетах»
«Телефон спасения»	«Найди ошибку»
«Сказочными тропами»	

ОБЖ

«Чтобы не было беды»	«Чтобы не было пожара»
«Правила поведения при пожаре»	«Стихийные бедствия»

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ.

1.Собери картинку	2. Часть и целое
3. Сколько не хватает	4. Леля и Серёжа в деревне
5. От весны до осени	6. Дары лета
7.Цифры	8. Кто в домике живёт
9. Легкий счёт	10. Поиграем в магазин
11. Что к чему	12. Геометрические формы
13. Лото	14В мире животных.

ИГРУШКИ

1.Парикмахерская	2. Куклы
3. Машины	4. Мячи
5. Обручи	6. Магазин продуктов
7. Почта	8. Поликлиника
9. Библиотека	10. Военный уголок
11. Правила дорожного движения	12. Музыкальный уголок

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1.Набор картинок	2. Пеналы
3. Кассы	4. Наборы цифр
5. Карандаши	6. Ножницы
7. Мелки	8. Альбомы

ФЭМП

Сколько всего?	Зоопарк
Дидактическая игра «Замри»	Числовые картинки
Деление на части	Часы
Найди недостающую фигуру	Точечки
Игры-схемы	Дни недели

СЕНСОРИКА

1.Праздничный салют	6. Фигурки из цветной бумаги
2. У кого какой предмет	7. Не ошибись
3. Подбери себе соседа	8. За покупками в магазин
4. Угадай по описанию	9. Чудесный мешочек
5. Сложи рисунок	

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.Как пройти к зайке	11.Ориентировка в пространстве
2. На что это похоже?	12.Кто больше увидит
3. Кому что нужно	13Весёлые человечки
4. Дети на прогулка	14. Водители
5.Разноцветные цепочки	

6.Зверюшки на дорожке 7.На что похоже 8.Какая избушка 9. Стройка 10. Кукла Маша купила пианино	15. Перевертыши 1. Переезжаем на новую квартиру. Хитрые картинки 16. Сочиняем сказку 17. Найди игрушку 18. Заполни пустые клеточки 19. Угадай, что спрятано 20. Отгадай фигуру
--	--

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

1. Головоломка Пифагора 2. Сфинкс 3. Листик	4. Колумбово яйцо 5. Кубики Никитина
---	---

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Назови картинку и найди гласный звук 2. Магазин 3. Скороговорки и чистоговорки 4. Рассказываем сказку по схеме 5. Рассказываем вместе 6. Продолжи 7. Пальчиковая гимнастика	8. Артикуляционная гимнастика 9. Где спрятался звук? 10. Кто спрятался 11. Горячо-холодно 12. Быстро-медленно 13. Подбери слово по схеме 14. Волшебные слова
--	--

КАРТИНЫ

<u>ШКОЛА:</u> 1. Прием в октябрята 2. Стенгазета 3. Делаю уроки 4. Урок труда 5. Перемена 6. В классе 7. Урок физкультуры 8. В первый класс 9. Первый звонок 10. Школа 11. В школу	<u>Дикие животные:</u> <u>Домашние животные</u> <u>ШИШКИН И. И.</u> 1. Рожь (2шт) 2. Золотая осень 3. Ранняя весна 4. Смешанный лес 5. В лесу 6. Зима в лесу
---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Транспорт 2. Магазин 3. Насекомые 4. Школьные принадлежности 5. Профессии 6. Времена года 7. Посуда	8. Одежда 9. Дорожные знаки 10. Швейная фабрика 11. Кому письмо 12. Мебель 13. Труд в колхозе 14. Животные 15. Как хлеб на стол пришёл
--	---

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Стихи Пословицы Модели экологических групп Одуванчик Собери целое из частей Кольца Лулия Дидактическая игра «Зоопарк»	Дидактическая игра «Растения луга, поля, леса, сада» Животные Игра-лото «Шесть картинок» Правила поведения в природе Птицы-наши друзья
---	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании **принципов:**

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.3.1.В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
-----------------------------------	-----------------------

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

3.3.2. Режим дня

Режим дня в средней группе (4 -5 лет) на холодный период 2023-2024 год

Содержание		Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утрення гимнастика		7 ³⁰ до 8 ²⁵	55 мин СД 30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям		8 ²⁵ до 9 ⁰⁰	35 мин
Занятия (перерыв)		9 ⁰⁰ до 9 ²⁰ 9 ²⁰ до 9 ³⁰ 9 ³⁰ до 9 ⁵⁰	40 мин + 10мин перерыв между ООД
Подготовка к завтраку, второй завтрак		10. ¹⁵ -10. ³⁰	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки		10 ⁰⁰ до 11 ³⁰	1 ч. 30 мин. (90 мин) СД 40 мин
Подготовка к обеду. Обед.		11 ³⁰ до 12 ⁰⁰ 12 ⁰⁰ до12 ³⁰	30 мин 30 мин
Подготовка ко сну.		12 ³⁰ до 12 ⁴⁵	15 мин
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		12 ⁴⁵ до 15 ¹⁵	2ч.30 мин (150 мин)
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность		15 ¹⁵ до16 ⁰⁰	45 мин СД 25 мин
Подготовка к полднику, уплотненный полдник		16 ⁰⁰ до 16 ³⁰	30 мин
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке,прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность ,уходдомой.		16 ³⁰ до 18 ⁰⁰	1ч.30мин 90 мин СД 40 мин
Общий подсчет времени	Образовательная деятельность в режимных моментах	7 ч. 35 мин	
	Занятия	40 мин	
	Свободная деятельность	2 ч.15 мин	
	Прогулка	3ч.	
	Сон	2ч. 30мин	

3.4. Учебный план занятий

Утверждено Приказом № 66/1 от 31.08.2023 г
 МДОУ «Детский сад комбинированного
 вида № 2 «Машенька» г. Ершова
 Саратовской области» Заведующий МДОУ
 И. В. Гребунская

Сетка занятий в группах общеразвивающей направленности в 2023-2024 уч.г.

Дни недели	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Рисование 9.00. - 9.10.	1. Развитие речи . 9.00. -9.15.	1. Физкультурное занятие 9.00. -9.20.	1. Музыка. 9.00.-9.25	1. Развитие речи. 9.00.-9.30.
	2. Физкультурное занятие 15.30.-15.40.	2. Физкультурное занятие 9.30.-9.45.	2. Развитие речи. 9.30. -9.50.	2. Математическое развитие. 9.35.-10.00 Деятельность по интересам 15.30. -15.55.	2. Лепка/Аппликация. 9.40.-10.10. 3. Музыка. 10.20.-10.50.
Вторник	1. Развитие речи. 9.00. - 9.10.	1. Рисование 9.00-9.20.	1. Математическое развитие. 9.00. -9.20	1. Развитие речи. 9.00. - 9.25.	1. Физкультурное занятие. 9.00.- 9.30.
	2. Физкультурное занятие. 15.40. -15.50.	2. Физкультурное занятие на воздухе	2. Физкультурное занятие на воздухе./ Логоритмика. 10.00. - 10.20.	2. Лепка/Аппликация. 9.35. - 10.00. 3. Физкультурное занятие 10.25. -10.50.	2. Математическое развитие. 9.45. - 10.15. 3. Конструирование и робототехника 10.25. -10.55.
Среда	1. Математическое развитие. 9.00. - 9.10.	1. Музыка. 9.00. - 9.15.	1. Лепка/Аппликация. / Развитие речи. Логопед 9.00.- 9.20.	1. Физкультурное занятие 9.00. - 9.25.	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00. - 9.30.
	2. Музыка. 9.25. - 9.35.	2. Математическое развитие. 9.30. -9.45.	2. Музыка. 10.00. - 10.20.	2. Рисование 9.35 - 10.00; 9.35.- 10.00.	2. Музыка. 9.40. -10.10. Деятельность по интересам
Четверг	1. Конструирование/Лепка. 9.00.-9.10.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. - 9.15.	1. Музыка. 9.00. - 9.20.	1. Развитие речи. 9.00-9.25	1. Развитие речи, основы грамотности. 9.00. - 9.30.
	2. Физкультурное занятие 15.40. - 15.50.	2. Музыка. 9.30. -9.45.	2. Ознакомление с окружающим миром/ Развитие речи. Логопед 9.30. - 9.50.	2. Физкультурное занятие на воздухе 3. Конструирование и робототехника 15.15. - 15.40.	2. Рисование. 9.40.-10.10. 3. Физкультурное занятие 10.35. -11.05.
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром. 9.00.-9.10.	1. Физкультурное занятие 9.00. -9.15.	1. Рисование / Развитие речи. Логопед 9.00. - 9.20.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. - 9.30.
	2. Физкультурное занятие 15.30. - 15.40.	2. Лепка/Аппликация. 9.25. - 9.40.	2. Физкультурное занятие 10.00. -10.20.	2. Музыка. 9.40-10.05	2. Физкультурное занятие на воздухе 9.40.-10.10.

	Возрастная группа
Количество возрастных групп	Средняя группа (4 – 5 лет)
Содержание	

Начало учебного года	1 сентября 2023 года
Окончание учебного года	31 мая 2024 года
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года	учебный год с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.- 37 недель 1 полугодие с 01.09.2023г.-31.12.2023г. – 17 недель 2 полугодие с 09.01.2024г.-31.05.2024г. – 20 недель
Сроки зимних каникул	С 06 по 10 февраля 2023 г. В каникулярный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного направления (музыкальные, физкультурные, художественное творчество).
Летний оздоровительный период	03.06.2024 г. по 30.08.2024 г. -13 недель Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по художественно - эстетическому и физическому развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.
Режим функционирования групп учреждения	7.30 – 18.00 - общеразвивающие группы – группа раннего возраста, 1 младшая группа, 2 младшая группа, старшая группа, подготовительная группа. - в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
Режим работы МДОУ в летний оздоровительный период	7.30 – 18.00 - общеразвивающие группы
Продолжительность занятий	1 половина дня – 2 занятий (20 мин)
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий 200 мин (3 ч. 20 м.)
Продолжительность перерыва между периодами НОД	Не менее 10 минут
В середине времени, отведённого на занятие проводятся физкультминутки	
Организация мониторинга – определение целевых ориентиров при освоении основной образовательной программы	11.09.2023 г. – 22.09.2023 г. – 2 недели 13.05.2024г. – 24.05.2024 г. – 2 недели Мониторинг индивидуального развития воспитанников проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Основная цель данного мониторинга является повышения

	эффективности педагогического воздействия, лежащего в основе дальнейшего планирования, отслеживания педагогами ДОУ качественных показателей своей педагогической деятельности, индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.
Работа с родителями	
периодичность проведения групповых родительских собраний	сентябрь, январь, май
праздничные мероприятия, традиции и развлечения, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса	Праздник осени День Матери Новый год 23 Февраля 8 марта Весенняя капель Выпускной из детского сада Спортивные праздники
конкурсы, выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса	Выставка детско-родительского творчества «Осенний калейдоскоп» Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» Выставка семейных поделок «Новый год у ворот» Выставка детских рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества» Выставка детско-родительского творчества «Золотые руки наших мам и бабушек»
Праздничные и выходные дни	Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства 1-6,8 января – Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России
График каникул	Зимние каникулы – с 01.01.2024г. по 08.01.2024г.
Перечень проводимых праздников для воспитанников	*Тематическое развлечение «Незнайка в гостях у ребят», посвященное Дню Знаний (сентябрь) *Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника (сентябрь) *Праздник «Осень в гости просим» (октябрь) *Праздник «Любимая мамочка», посвященный Дню Матери (ноябрь) * Праздник «Новогодние приключения у елки» (декабрь)

	<p>*Зимний спортивный праздник «Зимняя олимпиада» (январь)</p> <p>*Тематическое развлечение «Буду в армии служить!», посвященное Дню защитника Отечества (февраль)</p> <p>*Праздник «Дорогие мамы», посвященный Международному женскому дню 8 Марта (март)</p> <p>* Фольклорный праздник «Масленица» (март)</p> <p>* Развлечение «Солнышко ярче свети, Весну в гости позови» (апрель)</p> <p>* Досуг «Космическое путешествие» (апрель)</p> <p>*«Мама, папа, я - спортивная семья!» (апрель)</p> <p>* Праздник «День Победы» (май)</p> <p>*Выпускной бал «До свидания, детский сад»</p>
Организация образовательной деятельности в летний период	<p>Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31. 08.2023 г;</p> <p>В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного направления (музыкальные, физкультурные, художественное творчество).</p>

3.5. Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 учебный год

Сроки		Название темы. Средняя группа
1 н.09.	4-8	<p>«В детский сад пришли мы снова. День знаний»</p> <p>Познакомить детей с новой обстановкой групповой комнаты. Вспомнить и закрепить правила поведения в группе и детском саду. Повторение правил общения друг с другом, с взрослыми детского сада. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, группе. Побуждать детей делиться впечатлениями о прошедшем лете.</p>
2 н. 09.	11-15	<p>«Учимся дружить»</p> <p>Формировать представления об элементарных нормах общения между сверстниками. Формировать представление о себе, как члене дружного коллектива детей. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение сопереживать другим людям.</p> <p>Развивать умение рассказывать о своем друге, совместных играх, умение реагировать на настроение другого человека</p> <p>Воспитывать взаимоотношения доброжелательности и уважения друг к другу.</p>
3 н. 09.	18-22	<p>«Что я знаю о себе»</p> <p>Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма. Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Дать элементарные представления о значении органов чувств. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться</p>

		в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.
4 н. 09.	25-29	<p>«Наши бабушки и дедушки». 27. 09. - День работка дошкольного образования. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Учит детей знать и называть своих близких родственников. Развивать творческие способности детей, познавательную активность детей; Развивать любознательность, навыки общения, умение получать информацию из различных источников. Продолжать формировать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Формировать стремление радовать старших своими хорошими поступками.</p>
1 н.10.	02-06	<p>«Мой город. Моя страна». Обогащение и углубление знаний детей о своём городе, улице, доме, детском саде. Расширение знаний детей о правилах поведения на улице (во дворе, на проезжей части, в общественных местах), дома. Приобщение дошкольников к культуре родного города, местным достопримечательностям. Учит узнавать флаг и герб города, страны. Расширять знания детей о названиях своих улиц, рисовать свой дом, улицы города. Расширять представление о профессиях. Воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине</p>
2 н.10.	09 – 13	<p>«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». 16. 10. Всемирный день хлеба. Учит детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы; учит описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов; формировать интерес к произведениям русского фольклора об овощах, фруктах (загадки, пословицы, поговорки); формировать у детей знания о пользе витаминов во фруктах и овощах, их значение для здоровья человека, рассматривание сенсорное обследование овощей и фруктов) Сформировать знания детей об общественной значимости труда хлебороба. Познакомить детей с тем, как хлеб попадает в магазин, как его выращивают. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.</p>
3 н.10.	16-20	<p>«Домашние животные». Дать представления о животных ближайшего окружения путем расширения знаний детей о разных видах домашних животных и их повадках (внешний вид, строение, особенности покрова, правила ухода за ними, безопасность в общении); ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние животные», «детеныши»; развивать стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной (изобразительной, сочинение историй и сказок) и игровой деятельности (сюжетно-ролевых, подвижных играх); развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; воспитывать желание заботиться о домашних животных, чувство сопереживания ко всему живому.</p>
4 н.10.	23-27	<p>«Осень». Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы; Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников; Расширять и активизировать речевой</p>

		запас детей на основе углубления представлений об окружающем; Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. Прививать интерес к осени через изготовление поделок по данной теме. Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов, устанавливать простейшие связи между ними. Развивать различные виды детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой и делам. восприятие осенних настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
1 н.11.	30.10 – 03.11	«Мы разные, но мы едины» Дать представление о празднике «День народного единства». Формирование патриотизма у детей. Представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.
2 н.11.	7 -10	«Дорожная безопасность». Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками; сформировать представления о назначении светофора и его сигналах; научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать. Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что одному на дорогу выходить нельзя; формировать целостное представления об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка; знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом; учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; автомобили легковой и грузовой).
3 н.11.	13 -17	«Улетает птичья стая». Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов осенью; закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелётных птиц. Учить детей подражать голосу птицы. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Активизировать в речи названия перелётных птиц и их птенцов. Рассмотреть виды корма и т.д.
4 н. 11.	20 - 24	«День матери» Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей. Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме. Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
5 н.11.	27 - 01	«Как животные готовятся к зиме?» Дикие животные. Познакомить детей с образом жизни диких животных, расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме; Формировать представления детей о характере пищи диких животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (голод,

		глубокий снег, недостаток пищи, о приспособлении животных к трудной зимовке (изменение цвета, характера шерстного покрова, утепление жилища, изменение пищи). Довести до сознания детей о необходимости помогать животным. Воспитывать интерес к жизни животных. Развивать мелкую моторику рук в продуктивных видах деятельности.
1 н.12.	04-08	«Зима». Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить и активизировать словарь по теме «Зима». Формировать у детей представления о зимних забавах, праздниках. расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
2 н.12.	11-15	«Я в мире человек». День конституции. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье, знакомить с профессиями родителей, развивать представления детей о своём внешнем облике. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Вызывать желание знать и соблюдать законы Российской Федерации. Формировать дружеские отношения, уважение к культуре народов страны, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. Знакомство с понятием: семья, имя, фамилия.
3 н.12	18-22	«Мир профессий». Развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия - представителей разных профессий. Расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников.
4 н.12.	25-29	«Новогодний праздник». Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности, традиции. Дать сведения о том, где живет Дед Мороз. Вызвать желание у детей и родителей участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление поделок). Познакомить с разнообразностью и этапами изготовления новогодних игрушек в разные временные отрезки. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.
3 2 н.01.	1 08-12	«Первые шаги в мир хороших манер». Познакомить детей с понятием «этикет» и «культурный человек». Формировать культурное уверенное поведение у детей в разнообразных жизненных ситуациях. Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми. Воспитывать у детей нравственные качества, необходимые в обществе. Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
3	1 5 . 1 0	«Волшебный мир посуды».

		<p>Обогатить представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная). Формировать представление о качествах и свойствах посуды, классификации. Закрепить представления о материалах, из которых сделана посуда (дерево, металл, пластмасс) (виды, свойства, назначение, обследовательские действия). Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола. Расширять запас слов по теме «Посуда», воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими, учить находить выход из сложной ситуации. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать эмоциональную активность, доброжелательность.</p>
4.н.01.	22 – 26	<p>"Чудеса и эксперименты с разными материалами". День снеговиков. Формировать любознательность, углубить представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, путем знакомства в процессе экспериментирования с миром окружающей живой и неживой природы (вода, воздух). Расширение и закрепление представлений о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина). Познакомить детей с новым материалом - пластмассой, и ее свойствами. Учить выделять свойства материалов: мягкость - твердость, гладкость - шероховатость, прочность - гибкость и т.д. Воспитывать умение безопасного использования предметов, опираясь на свойства материала, из которого сделаны эти предметы.</p>
5 н.01.	29 – 02.	<p>«Погода и природные явления». Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы. Познакомить детей с природными явлениями (снегопад, метель, вьюга, и т.д.) формировать у детей реалистических представление о природных явлениях, формирование умения доводить начатую деятельность до конца. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.</p>
1.н.02.	05-09	<p>Каникулы. "Знакомство с народной культурой и традициями" Вызвать желание у детей познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др.). Формировать эстетическое отношение к предметам искусства, учить видеть их красоту, самобытность. Прививать уважение к культуре своего народа. Развивать у детей коммуникативные навыки: общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к окружающим. Обогащать словарный запас детей, знакомить с новыми словами и их значениями.</p>
2 н. 02	12- 16	<p>«Мы на транспорте поедem». Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный; специальный), учить различать основные части транспорта. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Познакомить детей с профессиями, связанными с работой на транспорте. Формировать представления детей о безопасном поведении на дорогах и в транспорте.</p>
3.н.02.	19- 22	<p>«День защитника Отечества» Формировать уважительное отношение к воинам, которые охраняют нашу Родину (летчики, танкисты, моряки). Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки); сформировать у детей первые представления об особенностях военной службы. Дать знания о Российской</p>

		армии, службе в мирное время; воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов; способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формирование у него мужественности. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.
4.н.02	26-01	«Весна. 8 марта». Дать знания о живой и неживой природе весной. Сформировать у детей интерес к окружающему миру, любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Обобщение и расширение знаний, и представлений детей о празднике «8 марта». Воспитание заботливого отношения к мамам, благодарность за их любовь. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме: желание помогать ей, радовать ее своими добрыми поступками и делами.
1 н.03.	04 - 07	«Мебель». Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.
2.н.03.	11 - 15	«Прилёт птиц». Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспособляются к жизни весной после перелёта. Закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелётных птиц. Дать представления о том, что дикие птицы живут на воле, боятся человека, о названиях зимующих и перелетных птиц. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Активизировать в речи названия перелётных птиц и их птенцов.
3.н.03.	18 - 22	«Детский сад». Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Познакомить детей с названиями профессий детского сада. Дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру посредством чтения литературы, бесед. Названия профессий детского сада, основные функции, которые выполняют работники учреждения, уважение к труду.
4.н.03.	25 - 29	«Волшебный мир театра» Приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Формировать представления о театре, его видах, атрибутах (театральных реквизитах), театральных профессиях (кукловоды, актеры, музыканты, дирижер). Дать представление детям о первичных навыках в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). Приобщать детей к театральному искусству через различные виды детской деятельности: игру, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), чтение русских народных сказок, фольклора.

1.н.04.	01 - 05	<p>«Витамины- помощники здоровью» 7 – Всемирный день здоровья. Обогащать знания детей о наличии витаминов в фруктах и овощах, их полезных свойствах. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах. Учить детей изображать овощи, фрукты и ягоды на ООД по рисованию, аппликации, лепке, ручному труду, используя различные способы и средства изображения. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе; Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.</p>
2.н.04.	08-12	<p>«Космические дали». Рассказать детям о космосе: о том, что Космическое пространство безгранично большое; что в космосе существуют разные объекты: планеты, звезды, спутники, ракеты, метеориты. Познакомить с тем, что Солнце – огромная звезда, что вокруг Солнца вращаются планеты, а Земля – одна из них. Что за счет вращения Земли вокруг Солнца происходит смена времен года и суток; космические объекты можно изучать с Земли с помощью телескопа, или из космоса, используя спутники и ракеты. Рассказать о том, что в космосе нет воздуха ни на одной из планет, поэтому жизнь возможна только на планете Земля; Чтобы стать космонавтом, надо много тренироваться, быть здоровым, сильным и выносливым. Познакомить с первыми первопроходцами (животными, космонавтом).</p>
3.н.04.	15 – 19	<p>«Земля – наш общий дом» 22.04. –Всемирный день Земли. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Формировать представления воспитанников о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам. Расширять представления воспитанников о жизни диких и домашних животных весной. Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Расширять знания воспитанников о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними. Развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы. Развивать продуктивную деятельность воспитанников.</p>
4.н.04.	22- 26	<p>«Азбука пожарной безопасности» Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. Формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!». Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара. Сформировать чувство опасности огня. Познакомить детей с номером «01». Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности</p>
1 н.05.	29 -30	<p>«Мир, труд, май!» Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач) и для чего нужен людям труд. Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p>
2.н.05.	06-08	<p>«День Победы». Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Познакомить с</p>

			военной техникой и родами войск (танкисты, летчики, моряки, артиллеристы). Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.
3 н.05.	13-17	мониторинг	"Моя семья" 15.05. Международный день семьи. Формировать у детей понятие «семья». Продолжать знакомить с внутри семейными отношениями (мама, папа, дети, бабушки, дедушки), расширить представления детей о профессиях. Помочь понять детям значимость семьи в их жизни. Приобщать детей к народным и семейным традициям. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках (15 мая – «День семьи»). Воспитывать любовь к Родине.
4 н.05.	20-24		«Мир одежды и обуви». Оказать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей; дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий; формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др; учить находить различия кусочков разных тканей; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое» различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, алгоритм процесса одевания и раздевания
5 н.05.	27-31		«Лето» День защиты детей Расширять представление детей о лете, знания детей о правилах поведения с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование умения реально оценивать возможную опасность; воспитание чувства осторожности и самосохранения. В игровых ситуациях упражнять детей соблюдать правила безопасности на воде, дороге, в лесу, в парке развлечений.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое

зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. «Утята», француз, обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», перевод с немецкого Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, народная песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», английский (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», английский (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, перевод с немецкого А. Введенского, под редакцией С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», украинская народная сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, перевод с французского Т. Габбе; «Три поросенка», перевод с английского С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и

длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974., Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А.

Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1970

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

3.7. Паспорт группы.

В группе «Пчелки» всего 28 детей:

Девочек: 19

Мальчиков: 9