

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТО на
Совещании педагогов
Протокол № 69/1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№2 «Машенька»
г.Ершова Саратовской
области»
Гребунская И.В.
Приказ № 69/1
31.08.2023 года

**Планирование образовательной деятельности
в первой младшей группе «Цыпленок»
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
Герасименко Лариса Михайловна - воспитатель
Ластаева Наталья Николаевна - музыкальный руководитель

г. Ершов, 2023 год.

Содержание

Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи планирования	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Особенности развития детей средней группы	7
1.5. Планируемые результаты в раннем возрасте	8
1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Социально комплексное развитие»	12
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»	17
Перспективно-тематическое планирование в сфере «Трудового воспитания»	27
Перспективно-тематическое планирование по сюжетно-ролевым играм.	28
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	45
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Математические представления»	52
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Окружающий мир»/ по разделу «Природа»	70
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	84
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»	85
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Художественная литература» Перечень художественной литературы	102
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	103
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность «Рисование»/ «Аппликация»	106
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность. «Лепка»	134
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Конструктивная деятельность»	145
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Приобщение к искусству»	152
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Музыкальная деятельность»	171
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Театрализованная деятельность»	183
Перспективно-тематическое планирование по разделу «Культурно - досуговая деятельность»	192
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	198

Перспективно- тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»	201
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Планирования.	233
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	237
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	240
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	242
Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:	244
Формы взаимодействия с семьями обучающихся	246
2.10. Рабочая программа воспитания	247
Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение	247
3.2.Предметно-развивающая среда	254
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФОП.	256
3.3.1.В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:	259
3.3.2. Режим дня	261
3.4. Учебный план занятий	262
3.5. Календарно-тематическое планирование	265
3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений	270
3.7. Паспорт группы	271

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Планирование **образовательной деятельности** в первой младшей группе «Цыплята» общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее – Планирование) разработано в соответствии с Основной общеобразовательной программой - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г.Ершова Саратовской области».

Планирование образовательной деятельности составлено в соответствии образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Планирование разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225
- «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> планирование позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

- средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2. Цель и задачи Планирования

Целью Планирования:

является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Планирования

Планирование построено на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Особенности развития детей 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к двум годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое,

сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.5. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), а также наблюдений (игровой, познавательно – исследовательской, в режимных процессах, совместной и самостоятельной деятельности, свободных бесед с детьми). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II.Содержательный раздел

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Планирование определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного

возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года	
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи	- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. - Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. - Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. - Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. - Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения

	(«можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». - Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. - Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. - Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное)
--	---

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Название темы	Цели
Сентябрь 1н «Детский сад»	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «К нам пришел мишка»	Развивать представление о положительных сторонах детского сада
Сентябрь 2 неделя «Наша группа»	Игра-развлечение: «Что спрятал Петрушка?»	Развивать интерес к предметам ближайшего окружения
Сентябрь 3 неделя «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	Коммуникативная игра: «Я хороший»	Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей
Сентябрь 4 неделя «Мир профессий»	Художественное конструирование: «Мы радуемся все вместе»	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умения различать цвета карандашей. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.

Октябрь 1н «Наша дружная семья.»	Игровая беседа: «Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада
Октябрь 2 н «Посуда. Продукты питания»	Игровая ситуация «Мы играем в театр»	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение играть со сверстниками
Октябрь 3 н «Осень»	Игровая беседа с элементами движений: «Веселый паровозик»	Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками
Октябрь 4 н «В гостях у сказки»	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Воспитывать отзывчивость, желание помогать друзьям нашим меньшим
Ноябрь 1.н «Этот удивительный писатель С.Я.Маршак»	Коммуникативная игра: «Зайка в гости к нам пришел»	Учить в ходе игры приветствовать и прощаться с зайчиком. Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика, играть вместе, дружно
Ноябрь 2н. «Кукла»	Проблемная ситуация: «Поможем мишке напоить чаем гостей»	Развивать интерес к игре. Воспитывать отзывчивость.
Ноябрь 3н. «Домашние животные»	Беседа: «Я знаю слово «пожалуйста»»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»
Ноябрь 4н. «Дикие животные»	Рассматривание: «Покажи на картинке кто радуется, а кто грустит»	Знакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.
Ноябрь 5н. «Домашние птицы»	Коммуникативная игра: «В гости бабушка пришла»	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать потребности детей в действиях с предметами

Декабрь 1н. «В гостях у Мойдодыра.»	Конструирование из снега (на прогулке) «Мы вместе лепим снеговика»	Развивать интерес к деятельности взрослого, умение радоваться результату
Декабрь 2н. «Зима»	Дидактическая игра: «Подарок снеговика»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать игровое общение. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
Декабрь 3н. «Я в мире человек»	Дидактическая игра: «Мы украшаем елку»	Развивать представление об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду как и дома готовятся к новому году, наряжают елку). Вызвать желание изготовить снежинку-смешинку для украшения елки
Декабрь 4н. «Новогодний праздник».	Художественное творчество: «Смешинки»	Формировать умение сопровождать речь игровые действия. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне
Январь 2н. «Дом и мебель в нем».	Песенное творчество: «Веселые песенки»	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?» Активизировать словарь. Учить выполнять игровые действия
Январь 3н. Кто живет в аквариуме»	Дидактическая игра: «Катя обедает»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками
Январь 4н. «Хочу все знать» (Цвет. Форма. Величина. Размер»	Беседа с детьми: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	

Январь 5 н. «Волшебница вода»	Игровая ситуация (на прогулке): «Мы кормим птиц»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия корма птиц. Воспитывать желание подкармливать птиц. Формировать опыт поведения в среде сверстников
Февраль 1 н. «Матрешкины сказки»	Игровая ситуация: «Моя любимая кукла»	Формировать игровые навыки. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры
Февраль 2н. «Я одеваюсь сам».	Творческая мастерская: «Цветные карандаши»	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать задумываться над тем, что они рисуют. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам.
Февраль 3н. «Наши папы».	Коммуникативная игра: «Курица и цыплята»	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом
Февраль 4 н «Народная игрушка»	Творческая мастерская: «Мы лепим баранки»	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз. Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки
Март 1 н. «Мамин день»	Игра-инсценировка «Кот в машине»	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки. Развивать умение играть вместе, не ссорясь
Март 2н «Весна. Прилет птиц».	Игра-забава: «Где спрятался котенок?»	Обогащать словарь детей, существительными, обозначающими названия предметов мебели.

Март 3н «Мир одежды, обуви и головных уборов».	Игровая ситуация: «У бабушки в гостях»	Развивать речевое общение. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам Учить узнавать домашних животных в игрушках и на картинках. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам
Март 4н «Мои любимые книжки. День театра»	Общение с детьми: «Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме
Апрель 1н «Постираем кукле платье»	Конструирование: «Строим вместе»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение по словесному указанию педагога находить необходимые предметы. Развивать умение вместе радоваться успехам
Апрель 2н. «Мы на транспорте поедem»	Дидактическая игра: «Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым
Апрель 3н. «Укрепление организма»	Коммуникативная игра: «Грустный и веселый зайчики»	Развивать умение называть состояние персонажа. Развивать желание играть вместе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость
Апрель 4н. «Цветы» .	Игра-развлечение: «Что принес петрушка?»	Учить различать количество предметов. Развивать интерес к театрализованной деятельности.

Май 1н. «Насекомые».	Проблемная ситуация: «Мы помогаем ежику»	Воспитывать навыки вежливого обращения Продолжать развивать интерес к лепке. Воспитывать отзывчивость
Май 2н. «Путешествие в Страну хороших манер».	Инсценировка: «Поделись игрушками»	Учить доброжелательному общению со сверстниками. развивать речевое общение. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
Май 3н. «Начинается семья с мамы, папы и меня».	Игровая беседа: «Скажи другу, что так поступать нельзя»	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости
Май 4н. «Мои любимые игрушки»	Театрализованные игры по потешкам	Учить детей сопровождать чтение потешек игровыми действиями. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь.
Май 5 неделя «Лето. День защиты детей»	Общение с детьми: «Расскажи о любимых персонажах»	Развивать активный словарь детей. Формировать доброжелательное отношение между детьми

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»

Тема недели Срок	Интеграция	Основные направления работы	Цель	Обязательная часть содержания образования	
				Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1 н. 09. «Детский сад»	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое	Диагностика эмоциональной сферы детей	Учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобию.	«Ласковое имя», «Ребенок и кукла»	Рассматривание фотографий детских
2 н. 09. «Наша группа»	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое	Здоровье человека	Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства	Д/игра «Умею – не умею»	Рассматривание иллюстраций тела человека
3.н. 09. «Что нам осень подарила»	Речевое, познавательное.	Здоровье человека	Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. Учить красиво, раскладывать овощи и фрукты на тарелке	Д/И «Что у меня на тарелке», «Варим суп для гостей»	Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов, игры с муляжами.
4.н. 09. «Мир профессий»	Речевое, познавательное.	Здоровье человека	Познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	П/С «Вот я какой».	Рассматривание иллюстраций тела человека, игрушек
1н.10. «Наша дружная семья»	Речевое, познавательное	Эмоции	Формировать у детей представления о членах своей семьи, учить называть их.	И.С «Я – маленький помощник»	д/и «Семья», д/и «обязанности членов семьи»
2н.10. «Посуда. Продукты питания»	Познавательное, речевое развитие.	Эмоции	Продолжать знакомить детей с культурно-гигиеническими навыками поведения за столом, формировать понятия о полезной пище, продолжать знакомить с предметами посуды.	Моделирование ситуации «Как правильно вести себя за столом в гостях»	Рассматривание сюжетной картины «За обедом», иллюстраций с изображением предметов личной

					гигиены
3 н.10. «Осень»	Познавательное, речевое развитие.	Культурно-гигиенические навыки	Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи	П/С «Мой нос как его беречь»	Создание и/с с мылом разного вида, полотенцем, мыльным и пузырями трубочками. Игры с Буратино, рассмотрение картинок с изображением носа
4 н.10. «В гостях у сказки»	Познавательное, речевое развитие.	Эмоции	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание	Д/И «Повтори», «Посылка от медвежонка».	Игры с игрушками и
1.н.11. «Этот удивительный писатель С.Я.Маршак»	Познавательное, речевое развитие.	Безопасность на улице и дома	Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями-(не разговаривай на улице с незнакомыми людьми, не открывай чужому человеку дверь), представляющими опасность для жизни.	Д/И «Я знаю, что можно, что нельзя»	Рассмотрение иллюстраций С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
2 н.11. «Кукла»	Познавательное, речевое развитие.	Здоровье человека	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению; воспитывать чувство взаимопомощи. Познакомить детей со строением тела; помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; учить заботиться о чистоте тела.	Д/И «Таня проснулась»	Рассмотрение иллюстраций о строении тела человека, игры с куклами.
3н.11.	Речевое,	Безопасно	Закрепить знания детей	Беседа	Рассматри

«Домашние животные»	познавательное.	общение с животными	о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться	«Кошка и собака – наши соседи»	иллюстрации о домашних животных, игры с игрушками и дом. Животные.
4 н.11. «Дикие животные»	Познавательное, речевое развитие.	Безопасность в общении с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными	«Контакты с животными».	Рассмотрение папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
5 н.11. «Домашние птицы»	Речевое, познавательное.	Безопасность в общении с животными и птицами	Закрепить знания детей о том, что домашние птицы – наши соседи, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение птиц, знать, как с ними обращаться.	И.с «Почему медвежонок ушибнул гусь?»	Рассмотрение иллюстраций домашних птиц-попугай, гусь, петух, курица, утка.
1 н.12. «В гостях у Мойдодыра»	Познавательное, речевое развитие.	Здоровье человека	Продолжать учить соблюдать правила личной гигиены. Развивать понимание необходимости гигиенических процедур. Помочь понять правило, что у каждой вещи есть свое место	Моделирование ситуации: «Каждой вещи - свое место»	Д/и «Друзья Мойдодыра».
2 н.12. «Зима»	Познавательное, речевое развитие.	Безопасность на улице	Дать знания детям о правилах во время катания с горки	П/С «Правила поведения на горке».	Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах

					поведения .
3 н.12. «Я в мире человек»	Познавательное, речевое развитие.	Безопасность на улице	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.	Беседа «Как кукла Маша потерялась на улице»	Рассматривание иллюстраций к сказкам, игры с игрушками.
4.н. 12. «Нового дний праздник »	Познавательное, речевое развитие, физическое	Безопасность дома	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Помочь понять что елка представляет опасность для детей.	И/С «Опасные предметы вокруг нас»	Рассматривание иллюстраций с новогодними историями и игрушек
2 н.01. «Дом и мебель в нем»	Познавательное, речевое развитие, физическое	Безопасность дома	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно- моторную память, внимание	И/У Что такое нельзя?»	Рассматривание режущихся и колющихся предметов , лекарств; иллюстрации с изображением различных ситуаций
3.н.01. «Кто живет в аквариуме»	Познавательное, речевое развитие, физическое.	Безопасность дома	Формировать представления детей о обитателях аквариума, безопасного и бережного отношения к обитателям аквариума. Правилах поведения возле стеклянных емкостей.	И.У «Как плавают рыбка», и.с «Золотая рыбка желаний», и.с «Как Вова разбил аквариум»	модель аквариума , д/и «Рыбки»
4.н.01. «Хочу все знать»(Ц вет. Форма. Величина. а.	Познавательное, речевое развитие, физическое.	Эмоции	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно- моторную память, внимание	И.у «К нам пришла посылка от почтальона Печкина»	ДИ «Большая и маленькая игрушки, длинная и короткая ленточки,

Размер)					мячи и кубики.
5.н.01. «Волшебница вода»	Познавательное, речевое развитие	Здоровье человека	Формирование знаний об опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты».	Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?». Разучивание алгоритма мытья рук с мылом	Рассматривание иллюстраций алгоритма мытья рук, продуктов питания.
1.н.02. «Матрешкины сказки»	Познавательное, речевое развитие, физическое.	Безопасность в общении с незнакомыми людьми	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Беседа: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Рассматривание иллюстраций к сказкам, игры с игрушками, подвижные игры
2.н.02. «Я одеваюсь сам»	Познавательное, речевое развитие, физическое	Безопасность дома	Рассказать детям в доступной форме, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.	Ситуация-загадка «Как Мишутка играл»	Рассматривание иллюстраций, игрушка Мишка.
3.н.02. «Наши папы»	Познавательное, речевое развитие, игровое.	Безопасность дома	Познакомить со свойствами огня, дать понятие о том. Что спички таят опасность. Знакомить детей с профессиями пожарного и врача, закреплять знание бытовых приборов (плита, утюг, розетка, их назначением)	Игровая ситуация «Это не игрушки, это опасно»	Рассматривание иллюстраций, игры с бытовыми приборами
4.н.02. «Народная игрушка»	Познавательное, речевое развитие, игровое.	Безопасность дома	Продолжать знакомить детей с опасными предметами и ситуациями, представляющими опасность.	Д/И «Я знаю, что можно, что нельзя!»	Рассматривание иллюстраций, игры с игрушками, куклами
1.н.03. «Мамин день»	Познавательное, речевое развитие	Эмоции	Доставить детям радость от выбора подарков для мам, помочь определять вместе с детьми их	Д/И «Подарки для мамочек».	Рассматривание иллюстраций, игры с

			предпочтения в играх и игрушках.		игрушкам и, куклами.
2.н.03. «Весна. Прилет птиц»	Познавательное, речевое развитие, физическое	Безопасность дома	Продолжать знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»	Д/И «Найди опасный предмет»	Рассматривание иллюстраций, игры с игрушками, куклами.
3н. 03. «Мир одежды, обуви и головных уборов»	Познавательное, речевое развитие.	Здоровье человека	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, о том, почему нужно носить шапки в холодное время года. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Д/и и обыгрывание ситуации «Почему кукла Даша заболела».	Рассматривание картин «Одежда, головные уборы»
4.н.03. «Мои любимые книжки. День театра»	Познавательное, речевое развитие, физическое	Безопасность дома	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Рассматривание иллюстраций к сказке, подвижные игры.
1.н.04. «Постираем кукле платья»	Познавательное, речевое развитие.	Эмоции	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам	И/С «Кукла радуется, кукла плачет»	Д/и «Настроение».
2 н. 04. «Мы на транспорте поедem»	Познавательное, речевое развитие, физическое	Безопасность на улице	Дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке	Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?».	Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта
3.н.04. «Укрепление	Познавательное, речевое	Здоровье человека	Продолжать знакомить детей с полезными продуктами,	Д/И «Что полезно, а что вредно»	Д/и «Овощи и фрукты».

организм а»	развитие, физическое		рассказывать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.		
4.н.04. «Цветы»	Познавательное, речевое развитие.	Эмоции	Развивать умение с помощью мимики и пантомимики выражать эмоции и влиять на эмоциональное состояние другого человека	Д/И «Цветочек плачет или радуется»	д/и «Настроение». Этюд «Улыбнись».
1 н.05. «Насекомые»	Познавательное, речевое развитие, игровое.	Безопасность на улице	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми насекомыми-пчелами, осами, пауками	И.с «Почему котика укусила оса?»	Д/И «Насекомые»
2 н.05. «Путешествие в Страну хороших манер»	Познавательное, речевое развитие, игровое.	Эмоции	Формировать культурно гигиенические навыки-пользоваться носовым платком, салфеткой и культурными вежливыми словами.	И.у «Почему с Мишуткой никто не дружит?»	Игры с игрушками, обыгрывание ситуаций.
3.н.05. «Начинается семья с мамы, папы и меня»	Познавательное, речевое развитие, физическое	Эмоции	Развивать положительное эмоциональное восприятие у детей. Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения	Моделирование ситуации «Позови свою маму»	Д/И «Мы-мамины помощники».
4.н.05. «Мои любимые игрушки»	Познавательное, речевое развитие, игровое.	Безопасность дома	Продолжать знакомить детей с опасными предметами и ситуациями, представляющими опасность.	Д/И «Я знаю, что можно, что нельзя!»	Рассматривание иллюстраций, игры с игрушками, куклами
5.н.05. «Лето. День защиты детей»	Познавательное, речевое развитие, игровое.	Безопасность на улице	Продолжать знакомить детей с видами транспорта. Продолжать знакомить о способе передвижения людей и транспорта	Моделирование ситуации: «Объясним зайчику, где можно переходить дорогу»	Атрибуты для подвижных игр, иллюстрации для рассматривания
1н.06 «С чего начинается Родина?»	Познавательное, речевое, физическое развитие	Безопасность на улице	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. Д.), машины движутся по проезжей	«Путешествие по улице»	Рассматривание иллюстраций различного транспорта

			части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией		а. Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта
2н.06 «Окно в природу»	Познавательное, речевое, игровое развитие	Безопасность на улице	Рассказать детям в доступной форме, чем могут быть опасны употребление в пищу незнакомых ягод на улице.	И.С. «Почему у Зайки заболел животик?»	Рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций.
3н. 06 «Неделя Здоровья, Спортивных игр»	Познавательное, речевое, физическое развитие	Эмоции	Рассказать детям в доступной форме, чем полезна зарядка и физические упражнения для здоровья человека, влияние спорта на настроение и общее самочувствие.	И.С «Почему у куклы Кати нет настроения?»- игра-загадка	Рассматривание иллюстраций «Спорт», «Дети делают зарядку», зарядка с игрушками.
4н.06 «Азбука безопасности»	Познавательное, речевое, игровое развитие	Безопасность дома	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	И.С «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошkin дом».
1н.07 «Семья-этот мама, папа, я»	Познавательное, речевое развитие	Здоровье человека	Познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела	П.С «Вот я какой!»	Рассматривание иллюстраций тела человека, игрушек.
2н.07 «Неделя театра, сказок, любимой игры и игрушки»	Познавательное, речевое, физическое развитие	Безопасность в общении с незнакомыми людьми	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	И.с «Не открывая незнакомому человеку дверь!»	Рассматривание иллюстраций из сказки «Козлята и волк».

»					Подвижные игры
3н.07 «Праздник воды»	Познавательное, речевое развитие	Здоровье человека	Формирование знаний об опасности, которую несут невымытые руки. Приучать детей содержать свое тело в чистоте.	И.С «Мы не дружим с Злючкой-Грязнучкой!»	Рассмотрение иллюстраций «Дети купаются», «Девочка-Чумахая».
4н.07. «Наши добрые дела»	Познавательное, речевое, игровое	Эмоции	Развивать умение с помощью мимики и пантомимики выражать эмоции и влиять на эмоциональное состояние другого человека	И.С «Цветочек плачет или радуется?»	Рассмотрение иллюстраций, игры с зеркалом.
5н.07 «Все профессии важны, все профессии нужны»	Познавательное, речевое развитие	Здоровье человека	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья	И.С «В гостях у Айболита»	Рассмотрение плаката «Тело человека»
1н.08 «Неделя летней олимпиады»	Познавательное, речевое развитие	Эмоции	Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти	Дидактическая игра: «Моё настроение».	Рассмотрение иллюстраций с различными видами эмоций
2н.08 «Флаг-главный символ страны»	Познавательное, речевое развитие, игровое	Безопасность на улице	Продолжать знакомить детей с видами транспорта. Продолжать знакомить о способе передвижения людей и транспорта	Моделирование ситуации: «Объясним зайчику, где можно переходить дорогу»	Атрибуты для подвижных игр, иллюстрации для рассматривания
3н.08 «Дары лета»	Познавательное, речевое развитие	Здоровье человека	Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания,	И.С «К нам пришла посылка от слоника»	Муляжи овощей и фруктов

			памяти Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья-это употребление в пищу витаминов, которые содержатся в овощах и фруктах.		
4н.08 «По страница м летних дней»	Познавате льное, речевое, игровое развитие	Безопасно сть дома	Рассказать детям в доступной форме, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями	«Как Мишутка играл»-игра загадка	Рассматри вание иллюстра ций, игра с Мишутко й

Перспективно-тематическое планирование в сфере трудового воспитания.

<i>Месяц</i>	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
Сентябрь	- помогать приносить воду в лейке для полива цветов; - помогать ухаживать за растениями в уголке природы.	- побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки; - собирать камешки.
Октябрь	- помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку, помочь поставить после мытья на место); - помощь младшему воспитателю в накрывании стола.	- учить собирать игрушки после прогулки; - собирать листья в ведерки, относить к определенному месту.
Ноябрь	- помощь младшему воспитателю в накрывании стола (раздача салфетниц).	- продолжать учить собирать игрушки после прогулки;
Декабрь	- помощь младшему воспитателю: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба); - ставить свой стул на занятие.	- побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке; - учить собирать снег в кучу. - насыпать корм для птиц в кормушку, совместно с воспитателем.
Январь	- приносить и уносить свой стул;	- учить лепить из снега комочки, обыгрывать их; - продолжать учить помогать в уборке участка от снега
Февраль	- помощь воспитателю в посадке лука (дать, подать); - помощь в поливе комнатных растений и лука; - учить ухаживать за растениями (протирать пыль с листьев)	- продолжать учить собирать снег в кучу. - побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке

Март	- поливать растущий лук; - помощь воспитателю при мытье игрушек; - стирка кукольного белья	- закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными; - учить копать снег деревянной лопаткой; - собирать игрушки в корзину после прогулки
Апрель	- сбор урожая зеленого лука; - посадка рассады цветов для клумбы; - помощь в мытье уличных игрушек	- учить делать стоки для воды с участка (ручейки), совместно с воспитателем. - продолжать учить собирать игрушки в корзину после прогулки
Май	- помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья; - принимать участие в ремонте книг (дать подать); - ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой	- собирать камешки, выкладывать из них фигуры; - помогать сметать мусор с построек на участке. - помогать перекапывать песок в песочнице

Перспективно-тематическое планирование по сюжетно – ролевым играм

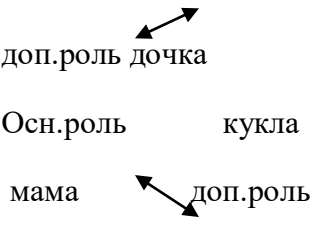
<i>Период</i>	<i>Тема сюжетно-ролевой игры</i>	<i>Цели</i>	<i>Атрибуты к игре</i>
Сентябрь 1 неделя	«Семья» «Катя проснулась»	В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками. Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Развивать интерес к игре с куклой	В кукольном уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке; умывальник, полотенце, мыло (кирпичик).
Сентябрь 2 неделя	«Напоим Катю чаем»	Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным	В кукольном уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке; умывальник, полотенце, мыло

		сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чаю.	(кирпичик); набор чайной посуды, «оладышки» (из соленого теста). <u>Предварительная работа.</u> Знакомство с игровым действием «Катя проснулась»
Сентябрь 3 неделя	«Оденем Катю на прогулку»	Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре два-три последовательных действия.	Дидактическая игра «Напоим Катю чаем». Два-три комплекта верхней одежды для кукол (шапка, рейтузы, обувь пальто, шарфик). <u>Предварительная работа.</u> Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда».
Сентябрь 4 неделя	«Научим Катю раздеваться после прогулки»	Продолжать учить выполнять в игре два-три знакомых действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться, умываться и т. Д.)	Куклы (2-3), одетые на прогулку. Шкаф для кукольной одежды. <u>Предварительная работа.</u> Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться после прогулки».
Октябрь 1 неделя	«Покатаем кукол с горки»	Приучать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала.- Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.	Набор строительного материала (кирпичики, кубики, призма, пластина). Куклы разных размеров, санки. Образные игрушки (мишки, зайцы и т. Д.)
Октябрь 2 неделя	«Покатаем кукол на машине»	Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных	1. Набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик).

		игр.- Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).	2. Рули (2-3шт.), можно использовать игрушки-заместители: круг, кольцо от колеброса и т. Д. 3. Куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка и т. Д.) 4. В строительном уголке воспитателем заранее построена машина.
Октябрь 3 неделя	«Новая комната для кукол»	Продолжать объединять сложным сюжетом игры со строительным материалом, куклами, и сюжетными игрушками; Подводить детей к совместным играм.	Набор строительного материала (кубики, кирпичики). Куклы, образные игрушки (зайцы, мишки, белки и т. Д. В строительном уголке заранее подготовлена игровая ситуация: построен дом для кукол. Предварительная работа: Постройка кукольной мебели на занятиях по конструированию.
Октябрь 4 неделя	«Купание куклы Кати»	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать. Закреплять разнообразные игровые действия с куклой. Учить играть вместе.	Ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах) кукла Катя (у нее испачканы руки). Предварительная работа: Дидактическая игра «Купание куклы Кати».
Ноябрь 1 неделя	«Стирка кукольного белья»	Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	Ванночка, мыльница, мыло (предмет заместитель), стиральная доска, утюг. Кукольное белье; стойка для развешивания белья; гладильная доска. Предварительная работа: Дидактическая игра

Ноябрь 2 неделя	«Катя заболела»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр.	«Стирка кукольного белья». Шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства (используются предметы-заместители). Сумка доктора, халат, колпак (в 2-3 экземплярах). <u>Предварительная работа:</u> 1. Беседа с доктором, медсестрой, рассматривание медицинских инструментов, рассказ об их назначении. 2. Рассматривание иллюстраций: доктор лечит детей.
Ноябрь 3 неделя	«Построим куклам дом»	Продолжить развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.	Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины. Куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка и т.д.)
Ноябрь 4 неделя	«Сделаем Кате красивую прическу»	Обогащать содержание игр с куклой. Учить объединяться для совместных игр.	Расчески, ножницы (предметы-заместители), банты, ленты (по 2-3 экземпляра), зеркало.
Ноябрь 5 неделя	«День рождения куклы Кати»	Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.	Кукла Катя в нарядном платье; образные игрушки (мишка, заяц, кот и др.). Флажок, шишка, бочонок с медом, морковка (можно использовать предмет-заместитель)
Декабрь 1 неделя	«Куклы на прогулке»	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. Учить пользоваться	Набор крупного строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины. Куклы разных размеров.

		приобретенными умениями при сооружении несложных построек. Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.	Машины разной величины. Образные игрушки: матрешки, зайцы, мишки и т.д.
Декабрь 2 неделя	«Укладывание куклы Кати спать»	Учить понимать несложные действия с куклой, знакомить детей с названием кукольной одежды.	Набор кукольного белья, постельные принадлежности, кровать, стульчик, кукла.
Декабрь 3 неделя	«Накормим куклу Катю»	Научить детей простейшим действиям с игрушками.	Кукла. Детская посуда. Мебель-стол, стул.
Декабрь 4 неделя	«Магазин»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (продавец, кассир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Оsn.роль доп.роль продавец ↔ покупатель	Касса, весы, муляжи овощей, фруктов, конфет, бумажные деньги, чеки. Рассказ воспитателя о профессии продавца. <u>Предварительная работа:</u> Рассматривание иллюстраций о работе магазина. ДИ «Игрушки», «Продукты», «Посуда», Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты.
Январь 2 неделя		взрослый ребёнок Стимулировать у детей условные игровые действия роли продавца: подавать товар, брать деньги, давать сдачу.	
Январь 3 неделя		Учить детей брать на себя роль покупателя и	

Январь 4 неделя		выполнять соответствующие действия:	
Январь 5 неделя		попросить нужный товар, заплатить деньги, взять сдачу.	
Февраль 1 неделя	«Семья»	Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т. Д.)	Кукольная мебель, посуда; куклы, фартуки, косынки. Разучивание диалогов:  доп.роль дочка Осн.роль кукла мама доп.роль дочка взрослый ребёнок
Февраль 2 неделя		Продолжать содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных).	
Февраль 3 неделя		Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками: готовить обед для куклы (варить суп, жарить котлеты,	

Февраль 4 неделя		кипятить чай); накрывать на стол, наливать суп, мыть посуду, укладывать куклу спать. Поощрять у детей стремление брать на себя роль дочки. Продолжать игровой опыт каждого ребёнка. Продолжать стимулировать у детей условные игровые действия		
Март 1 неделя	«Больница»	с сюжетными игрушками. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. Продолжать знакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди. Говорят здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания. Стимулировать у детей условные игровые действия	Аптечка, халат и шапочка доктора. Доп.роль пациент Осн.роль доктор доп.роль взрослый пациент ребёнок	кукла
Март 2 неделя		с сюжетными игрушками: доктор измеряет больному		

Март 3 неделя	температуру, дает ему таблетки. Поощрять у детей стремление брать на себя роль пациента.	Стимулировать детей к «оживлению» партнёров- игрушек, учить вести диалог за себя и за игрушку
Март 4 неделя	Учить детей выделять для себя игровую роль (доктор, пациент) через цепочку специфических предметных игровых действий (доктор осматривает больного, делает ему укол). Приучать детей называть себя именем игрового персонажа.	Продолжать знакомить с трудом взрослых. В детском саду работают воспитатель, няни, заведующая, повар, медсестра, прачка, муз. Руководитель
Апрель 1 неделя	«Детский сад»	Предварительная работа: разучивание диалогов с детьми доп.роль ребёнок
		Осн.роль воспитатель доп.роль кукла
		взрослый ребёнок
Апрель 2 неделя	Стимулировать у детей условные	
		ребёнок

		игровые действия	
		с сюжетными игрушками: воспитатель играет с детьми, укладывает их спать. Поощрять у детей стремление брать на себя роль ребёнка. Стимулировать детей к «оживлению» партнёров- игрушек, учить вести диалог за себя и за игрушку. Учить детей выделять для себя игровую роль (воспитатель, ребёнок) через цепочку специфических предметных игровых действий (воспитатель встречает детей, делает с ними зарядку). Стимулировать у детей условные игровые действия	
Апрель 3 неделя			
Апрель 4 неделя			
		с сюжетными игрушками . Приучать детей называть себя именем игрового персонажа. Продолжать стимулировать детей к «оживлению» партнёров- игрушек, учить вести диалог за себя и за игрушку. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Кепка шофёра, руль, инструменты для ремонта машины.
Май 1 неделя	«Шофёр»		

	На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров.	Осн.роль доп.роль шофёр ↔ пассажир ребёнок взрослый	
		Осн.роль шофёр шофёр ребёнок взрослый ↕ доп.роль доп.роль пассажир пассажир кукла	осн.роль ↕ кукла
Май 2 неделя	Стимулировать у детей условные игровые действия роли шофёра: приглашает пассажира, управляет машиной, ремонтирует её, ждёт пассажира на остановке. Учить детей брать на себя роль пассажира и выполнять соответствующие действия: садиться в машину.		
Май 3 неделя	Стимулировать у детей условные		

		игровые действия	
		с сюжетными игрушками: шофёр везёт пассажира, ремонтирует машину. Поощрять у детей стремление брать на себя роль пассажира.	
Май 4 неделя		Стимулировать детей к «оживлению» партнёров- игрушек, учить вести диалог за себя и за игрушку. Учить детей выделять для себя игровую роль (шофёр, пассажир) через цепочку специфических предметных игровых действий (шофёр ремонтирует машину, моет её, пассажир едет на машине). Продолжать учить детей называть себя именем игрового персонажа.	
Май 5 неделя			
Июнь	«Парикмахерская»	Стимулировать у детей условные игровые действия роли парикмахера: мыть голову шампунем, причесать волосы. Учить детей брать на себя роль клиента и выполнять соответствующие действия: попросить сделать	Расчёски, фен, бутылочки «Шампунь», пелеринка, ножницы, заколки, резинки, каталоги. Предварительная работа: клиент доп.роль кукла

причёску.	Осн.роль	
	парикмахер	
	доп.роль	
	взрослый	↖ ↗
	клиент	
	ребёнок	
	Осн.роль	
	доп.роль	
	парикмахер	↔ клиент
	ребёнок	
	взрослый	
	Осн.роль	
	осн.роль	
	парикмахер	
	парикмахер	
	взрослый	
	ребёнок	
	↕	↕
	доп.роль	
	доп.роль	
	клиент	
	клиент	
	кукла	кукла
Продолжать учить детей брать на себя роль клиента и выполнять		

соответствующие
действия:
попросить сделать
причёску.
Продолжать
стимулировать
детей к
«оживлению»
партнёров-
игрушек, учить
вести диалог за
себя и за игрушку.
Стимулировать у
детей условные
игровые действия

с сюжетными
игрушками:
парикмахер
подстригает
волосы, моет
голову, сушит
волосы феном.
Поощрять у детей
стремление брать
на себя роль
клиента.
Стимулировать
детей к
«оживлению»
партнёров-
игрушек, учить
вести диалог за
себя и за игрушку.

Учить детей
выделять для себя
игровую роль
(мама, дочка, сын)
через цепочку
специфических
предметных
игровых действий
(мама будит дочку,
кормит, одевает её,
ведёт в детский
сад). Приучать
детей называть

Июль	«Семья»	себя именем игрового персонажа. Продолжать содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т. Д.) Продолжать содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных). Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками: готовить обед для куклы (варить суп, жарить котлеты, кипятить чай); накрывать на стол,	Кукольная мебель, посуда; куклы, фартуки, косынки Предварительная работа: Продолжать разучивание диалогов: папа ↗ доп.роль ребёнок 1 ↘ Осн.роль мама ↗ доп.роль дочка ↘ взрослый 2 ↗ ребёнок 2
------	---------	---	---

Август

«Детский сад»

наливать суп, мыть посуду, укладывать куклу спать.
Поощрять у детей стремление брать на себя роль дочки.
Продолжать игровой опыт каждого ребёнка.
Продолжать стимулировать у детей условные игровые действия

с сюжетными игрушками.
Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Продолжать знакомить с трудом взрослых. В детском саду работают воспитатель, няни, заведующая. Повар, медсестра, прачка, муз. Руководитель

Предварительная работа: разучивание диалогов с детьми
доп.роль ребёнок

↗ кукла

Осн.роль

воспитатель
доп.роль

↘
взрослый
ребёнок

ребёнок

Стимулировать у детей условные игровые действия

с сюжетными игрушками:
воспитатель играет с детьми, укладывает их спать. Поощрять у детей стремление брать на себя роль

ребёнка.
 Стимулировать
 детей к
 «оживлению»
 партнёров-
 игрушек, учить
 вести диалог за
 себя и за игрушку.
 Учить детей
 выделять для себя
 игровую роль
 (воспитатель,
 ребёнок) через
 цепочку
 специфических
 предметных
 игровых действий
 (воспитатель
 встречает детей,
 делает с ними
 зарядку).
 Стимулировать у
 детей условные
 игровые действия

с сюжетными
 игрушками .
 Приучать детей
 называть себя
 именем игрового
 персонажа.
 Продолжать
 стимулировать
 детей к
 «оживлению»
 партнёров-
 игрушек, учить
 вести диалог за
 себя и за игрушку.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2 - 3 года	
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	<u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. <u>2) Математические представления:</u> педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. <u>3) Окружающий мир:</u> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает
---	--

	представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). <u>4) Природа:</u> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям
--	---

**Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

<i>Месяц</i>	<i>Название темы</i>	<i>Цели</i>	
Сентябрь 1н «Детский сад»	Собери пирамидку из колец (познавательная деятельность)	Закрепление и повторение знаний детей с представлениями об отношениях по форме, цвету, величине.	Интернет - ресурсы
Сентябрь 2 неделя «Наша группа»	Соберем урожай (познавательная деятельность)	Познакомить детей с такими геометрическими формами как -	Интернет - ресурсы

		круг, овал, на примере овощей.	
		Учить детей обследовать овощи методом ощупывания их	
Сентябрь 3 неделя «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	Назови геометрическую фигуру (познавательная деятельность)	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Интернет - ресурсы
		Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	
Сентябрь 4 неделя «Мир профессий»	Башня из кубов (познавательная деятельность)	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Интернет - ресурсы
Октябрь 1 н «Наша дружная семья.»	1. «Воздушные шары»	Познакомить детей с зеленым, желтым, красным цветами.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
Октябрь 2 н «Посуда. Продукты питания»	2. «Подбери ниточку к шарiku»	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Дидактическая игра «Подбери ниточку к шарiku».
Октябрь 3 н	3. «Подбери чашку к	Учить детей определять и	Блюдца и чашки зеленого,

«Осень»	блюдцу»	называть цвета.	желтого, красного цветов.
Октябрь 4 н «В гостях у сказки»	4. «Закрой окошко домику»	Продолжать учить детей определять предметы по цвету.	Домики из цветного картона, окошечки такого же цвета.
Ноябрь 1.н «Этот удивительный писатель С.Я.Маршак»	1. «Угости маленького и большого зайца морковкой»	Учить детей группировать и соотносить однородные предметы по цвету.	Большие и маленькие зайцы, морковки разных размеров.
Ноябрь 2н. «Кукла»	2. «Залатай одеяло»	Познакомить детей геометрическими фигурами треугольник, квадрат, круг.	Картонные листы бумаги, вырезанные из них треугольник, квадрат, круг.
Ноябрь 3н. «Домашние животные»	3. «Подбери пробку к цветочку»	Продолжать учить детей соотносить фигуры по цвету. Познакомить детей с синим цветом.	Цветы белого, желтого, зеленого, красного цветов, пробки соответствующих цветов.
Ноябрь 4н. «Дикие животные»	4. «Собери пирамидку»	Учить детей различать и называть цвета.	Пирамидка из колец.
Ноябрь 5н. «Домашние птицы»	1. «Большой и маленький»	Продолжать учить детей соотносить однородные предметы по величине.	Лисички, медведь и яблоки разных размеров.
Декабрь 1н. «В гостях у Мойдодыра.»	1. «Подбери ключ к замочку»	Учить детей различать геометрические фигуры треугольник,	Замочки, геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.

		квадрат, круг.	
Декабрь 2н. «Зима»	2. «Окраска воды»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
Декабрь 3н. «Я в мире человек»	3. «Веселые гномики»	Продолжать учить детей различать цвета правильно соотносить с цветными шариками. Познакомить детей с белым цветом.	Цветные гномики, цветные шарики.
Декабрь 4н. «Новогодний праздник».	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
Январь 2н. «Дом и мебель в нем».	2. «Укрась коврик геометрическими фигурами»	Продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры. Познакомить детей с прямоугольником.	Коврик из цветного картона, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
Январь 3н. «Кто живет в аквариуме»	3. «Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца»	Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, белый, желтый).	Цветные блюдца вместе с белыми чашками, цветные карандаши.
Январь 4н. «Хочу все	Игры со счетными палочками:	Развивать у детей мелкую моторику	Интернет - ресурсы

знать» (Цвет. Форма. Величина. Размер»	выкладывание предметов по образцу (познавательная деятельность)	рук.	
Январь 5 н. «Волшебница вода»	Подбери петушку перышко (познавательная деятельность)	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Интернет - ресурсы
Февраль 1 н. «Матрешкины сказки»	1. «Сортировка»	Учить детей группировать геометрические фигуры по коробкам. Развивать внимание.	Геометрические фигуры основных цветов, коробочки.
Февраль 2н. «Я одеваюсь сам».	2. «Сделаем куклам бусы»	Учить детей чередовать предметы по цвету.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
Февраль 3н. «Наши папы».	3. «Помоги мишке разложить мячи по коробкам»	Продолжать учить детей соотносить однородные предметы по величине.	Мячи больших размеров и маленьких, большая и маленькая коробка, игрушка медведь.
Февраль 4 н «Народная игрушка»	4. Окраска воды	Формировать представление детей о разных цветах.	Баночки с водой, краски (желтая, синяя, красная, зеленая, белая, синяя).
Март 1 н. «Мамин день»	1. «Что лежит в мешочке?»	Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотношении	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

		нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	
Март 2н «Весна. Прилет птиц».	2. «Укрась чашку»	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их. Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	Чашка, геометрические фигурки, клей.
Март 3н «Мир одежды, обуви и головных уборов».	3. «Помоги ежику собрать фрукты»	Развивать глазомер, продолжать учить умение различать цвета. Познакомить с оранжевым цветом.	Яблоки: желтого, красного, зеленого, оранжевого цвета, корзинки таких цветов.
Март 4н «Мои любимые книжки. День театра»	4. «Большой и маленький»	Учить детей сравнить предметы по величине.	Машинки, пуговицы, кубики и др. игрушки.
Апрель 1н «Постираем кукле платье»	1. «Подбери петушку перышко»	Закреплять знание цветов. Учить детей правильно соотносить с формой.	Петушки, цветные перышки.
Апрель 2н. «Мы на транспорте поедem»	2. «Разложи от большого до маленького».	Развивать зрительное внимание, упражнять в умении	Кубики, мячики, пирамидки.

		сравнивать предметы, по величине раскладывая от самого маленького до самого большого.	
Апрель 3н. «Укрепление организма»	3. «Составь картинку»	Упражнять в подборе нужных цветных тонов при составлении картинки, самостоятельном подборе разных оттенков цвета.	Лист бумаги с изображением цветка и грибка, силуэты деталей грибка и цветка трех оттенков.
Апрель 4н. «Цветы» .	4. «Разноцветные фигуры»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для обозначения.	Коробки с мозаикой.
Май 1н. «Насекомые».	Что лежит в мешочке? (познавательная деятельность)	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Интернет - ресурсы
Май 2н. «Путешествие в Страну хороших манер».	Поможем зайке разложить игрушки (познавательная деятельность)	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Интернет - ресурсы
Май 3н.	Пальчиковые игры с грецкими	Развивать у детей мелкую моторику	Интернет -

«Начинается семья с мамы, папы и меня».	орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны (познавательная деятельность)	рук.	ресурсы
Май 4н. «Мои любимые игрушки»	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик – продуктивная деятельность)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Интернет - ресурсы
Май 5 неделя «Лето. День защиты детей»	Шумящие коробочки (познавательная деятельность)	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Интернет – ресурсы

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Математические представления»**

Месяц	Тема	Программные задачи	Компонент ДОУ	Средства обучения
Сентябрь 1н «Детский сад»	Игра «Что выбрал Петрушка?» Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Учить детей узнавать на слух источник звука. Использовать разные виды деятельности детей (музыкальную, речевую, изобразительную) для закрепления у них представления о лете, о домашних животных. Развивать активность детей, стимулировать их творческие	1.Сюрпризный момент 2.Показ игрушки, и как она звучит 3.Игра «Угадай как и какая игрушка звучит»	Стр. 79-80 Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия в 1 младшей группе Муз-е (бубен, колокольчик. Дудка)

		проявления. Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.		
Сентябрь 2 неделя «Наша группа»	Математическая игра «Что нам привез Мишутка?» познавательное развитие Речевое развитие Игра «Разноцветные фонарики» познавательное развитие Речевое развитие	Выявить, могут ли дети на ощупь узнать предмет. Развивать познавательную активность, внимание, логическое мышление. Воспитывать желание играть вместе. Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов. Развивать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Понимать вопрос «сколько»? Развивать интерес к игре. Воспитывать усидчивость и внимание, включаться в совместную игровую деятельность.	1.Сюрпризный момент 2.Мишутка раздает детям игрушки 3.Дети благодарят Мишутку. 1.Сюрпризный момент 2.Вопросы воспитателя 3.Игра «Разноцветные фонарики»	Игрушки: мишка, машина большая, маленькая. Игрушки по числу детей. Стр. 89-90 Разноцветные фонарики по числу детей Стр.90-91.
Сентябрь 3 неделя «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	Математическая игра «Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимание. Формировать основные математические представления и понятия (счёт, число, величина) Воспитывать у детей интерес к занятиям.	1. Сюрпризный момент. 2.Игрушечный медведь (потрёпанный)	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия Стр159-160. Игрушечный медведь, коврограф, изображение фруктов.

		Воспитывать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.		
Сентябрь 4 н «Мир профессий»	Игра «Разложи в коробки»	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Формировать восприятие цвета, формы, величины предметов. Закреплять знания детей о названии геометрических фигур. Воспитывать усидчивость и внимание, включаться в совместную игровую деятельность.	1. Сюрпризный момент с матрёшкой 2. Матрёшка раздает фигуры 3. И/С «Помоги матрёшке разложить фигурки в коробки»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в 1 Стр. 107-108 Матрёшка, три коробки с изображениями круга, квадрата, треугольника, разные по цвету и по величине.
Октябрь 1 н «Наша дружная семья.»	Математическая игра «Чудо-крестики»	Учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые. Активизировать умственную деятельность детей, способность самостоятельно находить решение. Развивать воображение, творческие способности. Тренировать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность, желание помочь соседу.	1. Сюрпризный момент. 2. Котик принёс сундучок с интересной игрой, она называется крестики.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия Стр 203-204. Картинка кота, игрушечный кот, игра В.Воскобовича «Чудо – крестики»
Октябрь 2 н «Посуда. Продукты питания»	Игра «Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветные тона, путем сравнения их друг с другом и прикладывания их к образцу. Формировать	1. Сюрпризный момент 2. Котик дарит ленточки детям 3. Игра с ленточками	Стр. 100-101 4 комплекта разноцветные ленточки основных цветовых тонов

		представление об основных цветах (красный, синий, зеленый, желтый). Способствовать созданию у детей хорошего настроения.		
Октябрь 3 н «Осень»	Игра «Отгадай, что в мешочке»	Способствовать формированию умения обследовать формы предмета. Развивать внимание и наблюдательность, логическое мышление. Развивать речь, формировать знание об окружающем мире, развивать у детей фантазию. Воспитывать желание и привычку думать стремление узнать что-то новое.	1.Сюрпризный момент 2. Лисичка принесла нарядный мешочек. 3.Маленькие игрушки, куклы.	Стр. 102-103 Игрушка лисичка, мешочек, маленькие игрушки.
Октябрь 4 н «В гостях у сказки»	Игра «Разложи предметы на группы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету. Развивать познавательный интерес к математике, в непринужденной обстановке, учить общаться друг с другом и педагогом. Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослыми, с детьми.	1.Сюрпризный момент. 2.Лошадка, разноцветные палочки 2х цветов.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия Стр.110-111. Палочки 2х цветов.
Ноябрь 1.н «Этот удивительный писатель С.Я.Маршак»	Математическая игра «Найдём место грибку»	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. Развивать логическое мышление, внимание, смекалку и ловкость. Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослыми, с детьми.	1.Сюрпризный момент. 2. Ёжик принес грибочки.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия Стр.114-115. Грибочки с цветными шляпками, разных цветов.

Ноябрь 2н. «Кукла»	Математическая игра «Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание. Развитие логического мышления. Создание эмоционально положительного настроения. Развитие интереса и побуждения к действиям. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1. Сюрпризный момент. Кукла Катя принесла пирамидки. 2. Однородные пирамидки, состоящие из колец, большого и маленького размера.	Н.А.Карпухина стр.123-124. Кукла, 2 пирамидки.
Ноябрь 3н. «Домашние животные»	Матем.игра «Построим дом для собачки»	Учить детей различать и называть геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник. Учить называть основные цвета-зеленый, синий, желтый, красный. Учить детей строить домик по образцу на плоскости из geometr.фигур. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к математике и дружеские отношения в ходе занятия.	Сюрприз.момент «К нам пришла собачка», И.У. «Поможем собачке»	Геометрические фигуры-треугольник, квадрат, круг. Конспект
Ноябрь 4н. «Дикие животные»	Математическая игра «Что изменилось»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Способствовать развитию сообразительности, внимания, памяти. Воспитывать усидчивость, настойчивость, желание думать, искать пути решения.	1. Сюрпризный момент. 2. Козочка в гостях у ребят.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия Стр189-190. Плоскостные изо-ия диких животных: волка, медведя, лисы, плоскостные изображения козы и козлят, фланелеграф, геометрические фигуры.

Ноябрь 5н. «Домашние птицы»	Математическая игра «Разноцветные поляны»	Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребёнка. Формировать представление о цвете и величине, развивать мелкую моторику рук. Формировать первоначальные знания о зрительных сенсорных эталонах (цвет, величина). Воспитывать желание и привычку думать стремление узнать что-то новое.	1. Сюрпризный момент. 2. «К нам пришли гуси с гусятками»	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия Стр121-122
Декабрь 1н. «В гостях у Мойдодыр а.»	Математическая игра «Мыльные пузыри»	Закреплять у детей понятия один, много. Закреплять знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый.) Закреплять форму круг. Развивать культурно-гигиенические навыки, стремление быть опрятными. Воспитывать интерес к играм.	Сюрприз.момент «Мойдодыр пришел в гости»	Т.М.Бондаренко о стр.229 Кружочки синие-мыльные пузыри. Рисунок «Мойдодыр» на фланелеграфе Мыльные пузыри
Декабрь 2н. «Зима»	Математическая игра «Какой мяч больше»	Учить малышей чередовать предмет по величине. Развивать чувство ритма, ритмично проговаривать слова. Воспитывать умение слушать сверстников не перебивая. Воспитывать усидчивость дисциплинированность.	1. Сюрпризный момент. 2. Мишка с мячами.	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия Стр140-141. Игрушечные мишка, зайчик, лиса. 3.Мячи большие и маленькие.
Декабрь 3н. «Я в мире человек»	Математическая игра «Что катится»	Продолжать знакомить малышей с формой предметов. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную	1. Сюрпризный момент. 2.Петушок принёс нам игрушки.	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия Стр150-151. Петушок, шарик, кубик. Игра-

		отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание. Способствовать воспитанию развивающейся личности, самостоятельной воли в работе.		соревнование.
Декабрь 4н. «Новогодний праздник»	Математическая игра «Снежинки Деда Мороза»	Продолжать закреплять с детьми форму и цвет снежинок. Развивать радость от праздника и эмоциональный отклик на сказочных героев. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.	Сюрприз.момент ; Дед Мороз пришел в гости к ребятам.	Конспект Игрушка Дед Мороз С мешком, снежинки из бумаги разной формы и цвета.
Январь 2н. «Дом и мебель в нем».	Математическая игра «Найди свой домик»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Формирование элементарных математических представлений в процессе общения и игры. Воспитывать уверенность в себе, активность.	1. Сюрпризный момент. 2. Игрушка Лиса пришла к нам в гости.	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия Стр154-155. Ковролин, изображение медведя (плоскостное), волшебные верёвочки, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, различающиеся по цвету, величине, три обруча, бубен.
Январь 3н. «Кто живет в аквариуме»	Математическая игра «Куда плывет рыбка?»	Учить малышей наблюдать за рыбкой, называть ее форму: круглая, квадратная, треугольная. Учить складывать из геометрических фигур рыбку и называть ее цвет. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать любовь	1. Сюрпризный момент. 2.»К нам приплыла рыбка».	Т.М.Бондаренко стр.132-133 Фигурки рыбок, треугольники, круги, квадраты.

		к природе.		
Январь 4н. «Хочу все знать» (Цвет. Форма. Величина. Размер»	Математическая игра «Прозрачный квадрат»	Учить различать геометрические фигуры, развивать творческие способности. Познакомить детей с формой величиной, соотношение целого и части. Развивать память, внимание, логическое мышление, сенсорные и творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия	1. Сюрпризный момент. 2. Кошка пришла в гости к ребятам.	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия Стр169-170. Игрушка-кошка, игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат», плоскостные фигурки котят.
Январь 5 н. «Волшебница вода»	Математическая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами. Развивать мышление, зрительное внимание, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость.	1.Сюрпризный момент. 2. Кукла Маша пришла на помощь к ребятам.	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия стр.241-242. Тазики с водой и бумажные кораблики. Большой красный квадрат и несколько маленьких квадратов. Несколько кубиков красного цвета и один зелёный квадрат одинакового размера на каждого ребёнка.
Февраль 1 н. «Матрешкины сказки»	Математическая игра «Герои сказки пришли в гости»	Работа над понятиями «один» - «много», сравнение совокупности предметов по	1. Сюрпризный момент. 2.Игрушечный петушок.	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия Стр181.

		качеству и количеству. Закрепить знания детей о любимых сказках. Развивать речь, память, мышление, воображение, способность анализировать поступки сказочных героев. Воспитывать умение работать в коллективе.		Фигурки настольного театра «Курочка ряба»
Февраль 2н. «Я одеваюсь сам».	Матем.игра «Найди такую же рукавичку»	Учить воспроизводить 3-5и последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры. Учить различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Сюрприз.момент : «К нам в гости пришла кукла»	Бондаренко стр.126 Кукла, кровать, рукавички из бумаги
Февраль 3н. «Наши папы».	Математическая игра «Что изменилось»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Способствовать развитию сообразительности, внимания, памяти. Воспитывать усидчивость, настойчивость, желание думать, искать пути решения.	1. Сюрпризный момент. 2. Козочка в гостях у ребят.	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия Стр189-190. Плоскостные изо-ия диких животных: волка, медведя, лисы, плоскостные изображения козы и козлят, фланелеграф, геометрические фигуры.

Февраль 4 н «Народная игрушка»	Математическая игра «Помоги Матрёшке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Систематизировать знания детей о размере и форме предметов, геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать предметы и находить похожие по форме и размеру. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к игре с предметами.	Сюрпризный момент. 2. Матрёшка в гостях у ребят.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.258-259 Рисунки матрёшек разного цвета, кружочки и полоски разных цветов.
Март 1 н. «Мамин день»	Математическая игра «Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету. Формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами. Закрепить знания детей о цвете, форме, количестве, развивать внимание и сенсорное восприятие. Воспитывать заботливое, доброе отношение к персонажу, умение сопереживать, чувство взаимопомощи.	1. Сюрпризный момент. 2. Медвежонок в гостях у ребят.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.214-215 Игрушечный мишка Бусы красного и белого цветов, шнур или ленточки.
Март 2н «Весна. Прилет птиц».	Математическая игра «Найди всё»	Учить находить предметы определённого цвета и формы. Формировать элементарные математические представления. Расширять и	1. Сюрпризный момент. 2. Волшебный сундучок с колокольчиком на крышке, звенящей при открывании сундучка.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия Стр209-210. Сундучок с колокольчиками .

		обогащать словарный запас, совершенствовать связную речь. Воспитывать интерес к математическим занятиям.		
Март 3н «Мир одежды, обуви и головных уборов».	Игра «Воздушные шары»	Учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме. Закрепить правильное употребление слов «большой», «маленький», «красный», «синий», «желтый», «круглый», «овальный»,	1.Сюрпризный момент 2. Помочь Мишутке найти воздушный шар.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.65-66. Медведь, поднос с кружочками, листы с шарами, надутый шар.
Март 4н «Мои любимые книжки. День театра»	Математическая игра «Что ещё такой же формы»	Учить детей находить предметы одинаковой формы. Закрепить знания о геометрических фигурах и цветах. Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, память, мышление и связную речь. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1. Сюрпризный момент. 2. Кукла Маша отправляется в путешествие по волшебной дорожке.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.221-222. Геометрические фигуры, кукла, цветные карандаши, бумага, мольберт.
Апрель 1н «Постираем кукле платье»	Математическая игра «Поручения»	Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества: цвет, размер. Побуждать к общению. Развивать интерес к поручениям, воспитывать любовь к игрушкам.	1.Сюрпризный момент. 2. Игрушки пришли в гости	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр 148 Игрушки в разноцветных нарядах.
Апрель 2н. «Мы на	Математическая игра «Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и	1. Сюрпризный момент. 2.Кукла Маша приносит в	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия

транспорт е поедом»		много предметов. Продолжаем формировать представление о геометрических фигурах. Воспитывать умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней.	корзинке кубики.	Стр179. Игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки», кубики двух цветов одинакового размера.
Апрель 3н. «Укреплен ие организма »	Математичес кая игра «Найди всё...»	Закрепить знание цвета, формы, величины. Способствовать развитию мелкой моторики, тем самым стимулировать развитие речи и интеллекта ребёнка. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать познавательный интерес к математике.	1.Сюрпризный момент. 2. Лисичка пришла на помощь.	Т.М.Бондаренк о Комплексные занятия стр.224-225 Муляжи фруктов и овощей на подносе (яблоко, огурец, морковь и т.д.) Разноцветные верёвочки (полоски клейкой ленты шириной 3мм), ковролин , геометрически е фигуры.
Апрель 4н. «Цветы» .	Математичес кая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами. Развивать мышление, зрительное внимание, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость.	1.Сюрпризный момент. 2. Игрушечный петушок.	Т.М.Бондаренк о Комплексные занятия стр.242-243. Шнур или мелок, кубики одинакового размера (несколько красных и один зелёный).
Май 1н. «Насеком ые».	Математичес кая игра «В гостях у Пчёлки»	Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;	1. Сюрпризный момент. 2. Путешествие на веселом паровозике.	Волшебный мешок, геометрически е фигуры(круг, квадрат,

		Закреплять умения устанавливать отношения между понятиями «один – много», «больше – меньше»; Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции. Вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь.		треугольник, прямоугольник), паровозик. https://www.1urok.ru/categories/19/articles/18075
Май 2н. «Путешествие в Страну хороших манер».	Математическая игра «Найди палочку»	Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. Подбирать пары одинаковых по цвету предметов, закрепить знания основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий.) Воспитывать усидчивость, настойчивость, желание думать, искать пути решения.	1.Сюрпризный момент. 2. Медвежонок в гостях у ребят.	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия стр.253-254 Палочки Кюизенера или цветные полоски. Игрушечный медвежонок.
Май 3н. «Начинается семья с мамы, папы и меня».	Математическая игра «Флажок у братика»	Усвоение цветов, и формы флажка, стимулировать развитие чувственного восприятия. Воспитывать любовь к семье	Сюрприз.момент «Кукла Катя с братом пришли в гости»	Т.М.Бондаренко стр.264 Флажки разной формы и цвета Куклы сестра и брат
Май 4н. «Мои любимые игрушки»	Математическая игра «Найди свой домик»	Закрепить представление о размерах: большой-маленький. Формировать элементарные математические	1.Сюрпризный момент. 2. Игрушка Курочка	Т.М.Бондаренко о Комплексные занятия стр.262-263. Плоскостные домики,

		представления. Расширять и обогащать словарный запас, совершенствовать связную речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к игре с предметами.		большой и маленький. Плоскостные цыплята и курица.
Май 5 неделя «Лето. День защиты детей»	Математическая игра «Весёлый паровозик»	Закрепить знание количество предметов (один-много); основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый); учить собирать целое из частей; умение различать величину предметов (большой – маленький). Развивать мелкую моторику рук детей. Развивать память, мышление, сообразительность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.	1. Сюрпризный момент. 2. Отправляемся в гости к Мишке.	Игрушечный мишка, стулья для детей, вагончики, колесики, две коробки (большая и маленькая), игрушки большие и маленькие. https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-v-mladshey-gruppe-3412015.html
Июнь 1 неделя «С чего начинается Родина?»	Математическая игра «В гости к медвежатам»	Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. Развивать представления о геометрических фигурах. Закреплять знание у детей цвета и формы. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать	1. Сюрпризный момент. 2. Помочь медвежатам найти их игрушки.	Две ширмы: на одной изображен большой, на другой – маленький дом . Две ленты: короткая – красного цвета, длинная – зеленого цвета, два игрушечных медведя, геометрические фигуры: круги, квадраты (зеленого, синего и

		любопытность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.		желтого цвета), обручи желтого, зеленого и синего цвета, две машины – большая и маленькая, кубики и шары: большие и маленькие (желтого, зеленого и синего цвета). https://dohcolonoc.ru/conspect/1647-konspekt-zanyatiya-po-matematik-v-gosti-k-medvezhatam.html
Июнь 2 неделя «Окно в природу»	Математическая игра «Один — много»	Закреплять у детей понятия один, много. Закреплять знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый.) Учить группировать предметы по цвету (дифференциация красного, синего, желтого цветов.) Учить чередованию цветов.	1. Сюрпризный момент. 2. Путешествие на паровозике в сад цветов.	Аудиозапись «Вальс цветов» П. И. Чайковского, изображения цветов и насекомых (красные, синие, желтые цветы, бабочки с красными, синими, желтыми крыльями, корзина. https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-pervoi-mladshei-grupe-odin-mnogo.html
Июнь 3 неделя «Неделя Здоровья,	Математическая игра «В гости к Колобку»	Формировать умение соотносить предметы по форме и цвету; развивать умение различать и называть основные цвета:	1. Сюрпризный момент. 2. Путешествие в сказку.	Игрушки кукольного театра (заяц, волк, колобок, лиса); - домики с

Спортивн ых игр		синий, жёлтый; развивать умение различать контрастные по величине предметы и называть их (большой кубик, маленький кубик). Развивать умение формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один – много);развивать наблюдательность и мыслительную активность. Воспитывать желание трудиться, доброжелательное отношение к животным;		вкладышами- окошками; - кубики, две коробки (большая, маленькая); - раздаточный материал (тарелочки, синие кружочки). https://edu- time.ru/pub/102 150
Июнь 4 неделя «Азбука безопасно сти»	Математичес кая игра «Волшебный сундучок»	Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов, цвет, форму, величину. Учить устанавливать соответствие между множествами, счёту до четырёх. Продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из частей целое. Развивать память, воображение.	1. Сюрпризный момент. 2. Помочь кукле Даше подобрать ключ от волшебного сундучка.	Сундук, кукла, бабочка, собачка, ключи, образцы бус, набор геометрически х фигур, полянки с цветами, разрезные картинки. https://urok.1se pt.ru/статьи/315 039/
Июль 1неделя «Семья- это мама, папа, я»	Матем. игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами. Закрепить фигуру- квадрат и знания основных цветов. Развивать речь и наблюдательность. Воспитывать интерес к играм.	Сюрпризный момент «Кукла пришла в гости»	Т.М.Бондаренк о стр.241-242 Квадраты 1 большой другие маленькие одного цвета кукла
Июль	Математичес	Закрепить	1. Сюрпризный	Вырезанные из

2 неделя Неделя театра, сказок, любимой игры и игрушки	какая игра «Найди свой домик»	умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; Закрепит умение отличать понятие «один», «много»; Способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий);	момент. 2. Помогаем Мишке собрать пирамидку.	картона цветные круги Игрушка, 1 большая пирамидка, 4 обруча; https://www.getsoch.net/zanyatie-v-1-mladshey-gruppe-po-matematike/
Июль 3 неделя «Праздник воды»	Математическая игра «Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.	1. Сюрпризный момент. 2. Путешествие на поляну на поезде.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.179-180. Игрушки на темы : «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки», кубики двух цветов одинакового размера.
Июль 4 неделя «Наши добрые дела»	Математическая игра «Наведем порядок»	Учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	1. Сюрпризный момент. 2. Помочь Зайке навести порядок в его коробочке.	Мягкая игрушка Зайчик. Силуэты геометрических фигур. Силуэты детей с зонтиками . Цветы основных цветов на ковре. https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-po-matematike-v-pervoi-mladshei.html
Августа 1 неделя	Математическая игра	Формировать умение различать и	1. Сюрпризный момент.	Счетный материал

«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Один – два»	группировать предметы по размеру. Упражнять в согласовании существительного с числительным. Развивать слуховое восприятие детей.	2. Сколько матрешек на столе.	(игрушки), лягушонок, молоточек, колокольчик, погремушка, иллюстрации овощей. https://www.art-talant.org/publikacii/3718-konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-pervoy-mladshey-gruppe-odin-dva
Август 2 неделя «Неделя летней олимпиады»	Математическая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходство и различие между предметами. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к подвижным играм.	1. Сюрпризный момент. 2. Какой квадрат лишний.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.241-242. Тазики с водой и бумажные кораблики. Один большой красный квадрат и несколько маленьких красных квадратов; несколько кубиков красного цвета и один зеленый квадрат одинакового размера для каждого ребенка.
Август 3 неделя «Флаговый символ страны»	Математическая игра «Помоги Матрешке найти свои игрушки».	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	1. Сюрпризный момент. 2. Помочь матрешкам найти свои игрушки.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.258-259 Рисунки матрешек разного цвета, кружочки и полоски разных цветов.

Август 4 неделя «Дары лета»	Математическая игра «Что еще такой же формы»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.	1. Сюрпризный момент. 2. Путешествие с Кляксой по волшебной дорожке.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.221-222. Геометрические фигуры. Цветные карандаши, бумага, мольберт
Август 5н. «По страницам летних дней»	Математическая игра «Что ещё такой же формы»	Учить детей находить предметы одинаковой формы. Закрепить знания о геометрических фигурах и цветах. Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, память, мышление и связную речь. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1. Сюрпризный момент. 2. Кукла Маша отправляется в путешествие по волшебной дорожке.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.221-222. Геометрические фигуры, кукла, цветные карандаши, бумага, мольберт.

**Перспективно-тематическое планирование по разделу
«Окружающий мир»/ по разделу «Природа»**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Компонент ДОУ</i>	<i>Средства обучения</i>
1 н. 09. «Детский сад»	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам и сверстникам, воспитывать навык культурного	И.С «Кукла Таня пришла в гости.» И.у «Давайте поздороваемся» И.С «К нам пришли зверюшки» И.у «Изобрази как ходят:	Стр. 10. Н.А.Карпухина Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки

		общения.	мишка, заяка, собачка»	
2н.09. «Наша группа»	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к ближнему окружению.	И.С. «К нам пришли кукла, мишка и заяка» И.У. «Давайте поздороваемся» П/И «Воробушки и автомобиль»	Н.А.Карпухина стр.70 Игрушки, руль, маски
3.н. 09. «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус»	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, капуста, морковь, помидор. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	И.С.»Кукла Катя пришла в группу». Д/И «Найди овощ» И.у «Соберем овощ в корзинку»	Стр. 14. Н.А.Карпухина Корзинка в ней муляжи овощей: капуста, морковь, огурец, помидор
4.н.09. «Мир профессий»	«Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	И.С «Кукла заболела» И.У «Вызываем врача» И.У «Лечим куклу»	Стр. 50-51. Н.А.Карпухина Картина «На приеме у доктора», кукла Маша, кукла Доктор, кровать, фонендоскоп
1 н.10. «Наша дружная семья»	«Танечка Манечка-сестрѐнки»	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые	И.с «К нам приехали куклы» И.У «Подбери игрушки сестренкам» И.с «Напоим кукол чаем»	Стр. 16. Н.А.Карпухина Танечка и Манечка (сестрѐнки), идентичные картинки (по 2шт): «Платье», «Чашка», «Яблоко», «Мяч»,

		чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам.		«Шарик воздушный», «Кровать», «Кукла», «Петрушка» и т.д
2н.10. «Посуда. Продукты питания»	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия: «Посуда», «Продукты».Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	И.С. «К нам пришла кукла Катя» И.у «Накроем стол для куклы» И.У «Покормим Катю»	Стр. 66-67. Н.А.Карпухина Кукла, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, муляж хлеба, половник
3н.10 «Осень »	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев. Учить сравнивать листья по величине: большие и маленькие. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	И.С «Осень в гости к нам пришла» И.У «Падают листья».	Карпухина стр.13 Осенние листья: зеленые, желтые, красные- большие и маленькие. Корзинка. Кукла-осень.
4н.10. «В гостях у сказки»	«Дорожка к Зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания и любовь к сказкам».	И.У «Кто в домике живет?» И.У «Поможем Зайке» И.У «Проведем Зайку по дорожке» П/И «Зайки»	Карпухина стр.16-17 Игрушка Зайка Елочки, деревья, избушка, кирпичики
1.н.11. «Этот удивительный писатель С.Я. Маршак»	«Ладушки. Ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка. Развивать внимательность и моторику пальцев. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	И.С «К нам пришла кукла Таня» И.У «Ладушки, ладушки» И.у «Кукла танцует»	Карпухина стр.11 Формочка для песка, емкость с водой, песок, дощечки. Кукла Таня
2н.11.	«Кукла	Познакомить детей с	И.У «Оденем	Карпухина стр.12

«Кукла»	гуляет»	приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	куклу на прогулку» И.У «Кружатся листочки»	Кукла, одежда для куклы осенняя
3 н.11. «Домашние животные»	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки, гребешок, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них	И.с «Угадай, кто лает» И.У «Найди животных» П/Игра «Серенькая кошечка» И.У «Назови ласково животного»	Стр. 20. Н.А.Карпухина .Игрушки-кошка, собака, петушок, картинки с изображением этих животных, ширма
4н.11. «Дикие животные»	«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение. Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	И.с. «Пришла кукла в гости» И.у «В лесу» П/и «Мишка»	Карпухина стр.28-29 Картинка-«Лес»на фланелеграфе, игрушки Зайка, Мишка, лиса, кукла
5н.11. «Домашние птицы»	«Петушок-петушок»	Закрепить с детьми временные понятия- утро, день, вечер, ночь. Развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	И.у «Петушок» И.С «Кукла проснулась, поможем ей собраться» И.У «Доброе утро!»	Стр. 18. Н.А.Карпухина Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка-петушок
1н.12 «В гостях у Мойдодыра»	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и	И.У «Кукла испачкалась» И.у «Поможем куклу»	Карпухина стр.104 Картина «Мама купает ребенка», ванночка, полотенце. Мыло, коврик, кукла

		наблюдательность. Расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.		
2 н.12. «Зима»»	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	И.У «Маша варежку одела» И.У «Оденем кукле варежки» Рассматривание картины «Зима» Игра со снежками	Стр. 34. Н.А.Карпухина Кукла Катя, комочки ваты-снежки, картина «Зима».
3н.12. «Я в мире человек»	«Помоги Танечке»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию. Развивать наблюдательность и внимательность. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	И.с. «Кукла пришла в гости» И.У. «Поможем кукле одеться»	Карпухина стр.48 Кукла, зимняя одежда
4 н.12. «Новогодний праздник»	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова: вверх-вниз. Различать елочные украшения по внешнему виду. Развивать	И.С «В гости к лесным зверятам » И.у «Найдем елочку» И.у «Нарядим елочку» п/и «Встанем в хоровод»	Стр. 45. Н.А.Карпухина Елка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.

		ориентировку в пространстве. Воспитывать эстетические чувства.		
2н.01. «Дом и мебель в нем»	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами, называть доступными речевыми средствами. Воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	И.С. «Пойдем к кукле в гости» И.У «У куклы в гостях»	Карпухина стр.29-30 Кукла, кукольная мебель. Картина «Комната Кати»
3н.01. «Кто живет в аквариуме»	«Наблюдение за рыбками»	Познакомить детей с жизнью аквариумных рыбок. Побуждать наблюдать за аквариумными рыбками, отмечать особенности их строения, поведения. Помочь детям осознать, что живая рыбка нуждается в уходе, бережном отношении. Развивать мышление, память, умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к природе. Словарная работа: плавники, туловище, хвост	И.У «Рыбка плавает в водичке» Д/И «Рыбки в аквариуме» И.у «Куда плывет рыбка?»	Бондаренко стр.111+ Стр133 Макет «Аквариум», рыбки. Картинки по теме.
4н.01. «Хочу все знать»	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан, апельсин. Закрепить их цвет, форму. Учить узнавать их на	И.С. «К нам пришла кукла» И.у «Угадай, что это?» И.У «Соберем картинку»	Карпухина стр.19 Муляжи фруктов, мешочек, кукла, разрезные картинки фруктов

		картинке. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к природе.		
5.н.01. «Волшебница вода»	«Водичка»	Познакомить детей со свойствами воды. Развивать речевое дыхание. Формировать правильное произношение звука «с». Воспитывать культурно-гигиенические навыки у малышей.	И.С «Кукла пришла в гости» И.у «Водичка умой мое личико»	Бондаренко стр.85 Картинка с изображением умывающихся детей Мисочки с теплой и холодной водой.
1н.02. «Матрешкины сказки»	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет». Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать добрые чувства к окружающим.	И.С. «Пойдем в лес по дорожке». И.У «Встретили Зайку». П/И «Зайка беленький сидит».	Карпухина стр.33 Фланелеграф, елочки, пенек, зайчик, лист бумаги с волнистой линией.
2.н.02. «Я одеваюсь сам»	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «На дворе зима». Развивать зрительное восприятие. Воспитывать наблюдательность и любовь к природе.	И.С «К нам пришла Катя» И.у «Оденем куклу на прогулку»	Карпухина стр.63 Картинка Зима Кукла Катя, Одежда: пальто. Шапка, сапожки.
3н.02. «Наши папы»	«Наши папы»	Закреплять знания о папе (как зовут, где работает, уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе, как защитнике Отечества. Продолжать знакомить детей с	И.С. «К нам пришли папа мишка и медвежонок» И.У «Что папа делает дома?» И.у. «Назови инструмент»	Игрушки большой мишка и маленький, Д/И «Что папа делает дома» Д/И «Инструменты» Конспект https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/24/konspekt-

		инструментами (отвёртка, молоток и др.) и их назначением. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.		neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-gruppe-rannego
4.н.02 «Народная игрушка»	«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Развивать любознательность. Воспитывать культуру поведения в общественных местах	И.С «Отправимся в магазин игрушек» И.У «Покупки» П/И «Игрушки»	Карпухина стр. 75 Кукла Катя, грузовик, автомобиль. Мелкие игрушки: огурец, яблоко, молоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка
1н.03 «Мамин день»	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким.	И.У «Выбери подарок для мамы» И.у. «Поздравь маму»	Карпухина стр.61 Бусы, конфеты, игрушки, картинки, фото мам, фланелеграф
2.н.03 «Весна. Прилет птиц»	«Птички хотят пить»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в миску. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	И.С «К нам прилетела птичка» П/И «Птички летают» Пение песенки «Села птичка на окошко»	Карпухина стр.17 Игрушка-птичка, кружечка с водой. мисочка
3н.03. «Мир одежды, обуви и головных уборов»	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки, бегут ручьи. Развивать зрительное восприятие.	И.с. «Соберем куклу на прогулку» И.у «Что сначала, что потом» п/и «Дождик»	Карпухина стр.63 Картина «Весна». Кукла Катя. Весенняя одежда для куклы.

		Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.		
4.н.03. «Мои любимые книжки. День театра»	«Кто в домике живет?»	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик. Развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к окружающей природе.	И.У «Отправимся в лес к друзьям» И.У «Кто в домике живет?» П/И «Изобрази, как ходят зверюшки?» И.У «Где спрятался?»	Стр. 46. Н.А.Карпухина Фланелеграф и фигурки к нему: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, елочки, деревья
1н.04. «Постираем кукле платье»	«Мы – мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине, по цвету. Учить помогать взрослым в простых поручениях. Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, опрятность, трудолюбие.	И.С «К нам пришла кукла Катя» И.У «Постираем кукле платье»	Карпухина стр.69 Кукла, платье, платочки, мыло. Таз с водой, веревка, прищепки
2.н.04. «Мы на транспорте поедem»	«Куда едут машины»	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых.	И.С «Мишка приехал на машине» П/И «В машине шофер сидит». И.У «Как гудит машина?»	Карпухина стр.58-59 Мишка, кукла, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики.
3н.04. «Укрепление организма»	«У ляли болят зубы»	Закрепить с детьми названия овощей и фруктов. Развивать речевую активность, понятия «вредная еда», «полезная еда». Воспитывать интерес к играм, сочувствие к героям.	И.с. «К нам пришла кукла Катя» И.У. «Ляля плачет» и.у «Хорошие продукты- вредные продукты»	Бондаренко стр.97 Муляжи овощей и фруктов. Кукла Катя
4.н.04. «Цветы»	«Выходи дружок на	Дать представление об одуванчике и	И.С «Маша зовет на	Карпухина стр.71 Фланелеграф,

	зеленый лужок»	ромашке. Учить находить такой же цветок как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	лужайку» И.у »Найди такой же цветок» п/и «Мы на луг ходили».	цветы искусственные, кукла Маша, картинки-луг.
1н.05. «Насекомые»	«Жуки»	Дать представление о насекомых-жуках, их жизни и среде обитания. Тренировать произношение звука «ж». Развивать интерес к живой природе. Воспитывать доброе отношение к насекомым.	И.У «К нам прилетел жук» И.у «Жук летает» П/И «Жучки»	Бондаренко стр.126 Картинка-жук Цветы.
2н.05. «Путешествие в страну хороших манер»	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы, изображенные на предметных картинах, называть их общеупотребительными словами. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность и культуру поведения.	И.С «К нам пришел Мишка» Д/И «Что видел мишка» И.у «На каком транспорте поедет?» И.У «Мишка капризничает» П/И «Дружный хоровод»	Стр. 51. Н.А.Карпухина Игрушечные машины: автобус, грузовая машина предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
3н.05. «Начинается семья с мамы, папы и меня»	«Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, соотносить слово с предметом, его изображением.	И.С «Кукла пришла в гости» И.у. «Где твоя мама?» И.у. «Назови ласково маму»	Карпухина стр.32 Кукла. Фото членов семьи, маленькие игрушки

		Узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их. Развивать интерес к семье. Воспитывать любовь к близким и родным.		
4.н.05. «Мои любимые игрушки»	«Игрушки для мишки и мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета. Развивать функцию обобщения в мышлении. Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.	И.С «К нам пришли Мишки» И.У «Угостим Мишек чаем» Д/И «Большая и маленькая мебель» Чтение стихотворения «Мишка пьет горячий чай» Игра «Разные дорожки»	Стр. 40. Н.А.Карпухина Парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: «Мишка», «Чашка», «Стул», «Стол», «Конфета». Игрушки-Миша большой и мишутка-маленький
5н.05 «Лето. День защиты детей»	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава: цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	И.с. «К нам пришли гости» И.У «Подарим цветы» И.у «Назови цветок» Игра «Солнышко»	Карпухина стр.72-73 Игрушки-Мишка, зайка, кукла Катя. Цветы-одуванчик, ромашка, василек. Зеркальце
1 н. 06 «Дети на планете»	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой. Формировать правильное отношение к насекомым-не бояться бабочку, жуков, муравьев. Воспитывать бережное отношение к живым существам.	И.С «Бабочка» И.У «Поймай бабочку» И.У «Собери бабочку»	Стр.13 Карпухина Игрушка-бабочка, сачок
2н.06. «С чего начинается»	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей. Развивать представления об	И.с. «К нам пришли гости»	Карпухина стр.24 Машина, кукла, кубики

Родина?»		окружающих предметах. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными. Воспитывать любовь к своей Родине, дому.	И.у «Построим улицу»	
3н. 06 «Окно в природу»	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов. Формировать понятие: «твердый-гладкий». Соотносить слова с определенными действиями. Развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любознательность.	И.с «Кто в гости к нам пришел» И.У «По кочкам»	Стр.26 Карпухина Игрушки: кукла Катя, собачка. Кубики. кирпичики
4н.06. «Неделя здоровья, спортивных игр»	«Выходи дружок на зеленый лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	И.С «Маша зовет на лужайку» И.у »Найди такой же цветок» п/и «Мы на луг ходили». п/и «Зайки скачут по лужайке» п/и «Перепрыгни через ручеек».	Карпухина стр.71 Фланелеграф, цветы искусственные, кукла Маша, картинки-луг. Маски-зайчики Лента синего цвета
1н. 07.«Азбука безопасности»	«Куда едут машины?»	Формировать представление о назначении транспорта и что на дороге играть нельзя. Развивать речь и внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	И.с «К нам пришел мишка» И.у «можно-нельзя»	Карпухина стр.58 Кукла, машина, мишка
2н.07 «Я и	«Моя мама»	Совершенствовать	И.С «Кукла	Карпухина стр.32

моя семья»		свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, соотносить слово с предметом, его изображением. Узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их. Развивать интерес к семье. Воспитывать любовь к близким и родным.	пришла в гости» И.у. «Где твоя мама?» И.у. «Назови ласково маму»	Кукла. Фото членов семьи, маленькие игрушки
4н. 07 «Праздник воды»	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Учить соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения(а в-ав, пи-пи, уа-уа). Развивать интерес к театральной деятельности. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	И.с «Кто в домике живет?» И.у «Угадай и назови животное»	Стр.23 Карпухина Домик, игрушки-собачка, кукла, мышка.
4н. 07 «Наши добрые дела»	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение, двигательные навыки. Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	И.С «В лес к друзьям» И.У «Позовем животных » Игровое сравнение лисы и зайки» П/И «Мишка ты нас не пугай!»	Стр.28 Карпухина Картина «Лес» на фланелеграфе, фигурки: лиса, заяц, медведь, кукла Катя

1н.08 «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	И.С «Кукла заболела» И.У «Вызываем врача» И.У «Лечим куклу»	Стр. 50-51. Н.А.Карпухина Картина «На приеме у доктора», кукла Маша, кукла Доктор, кровать, фонендоскоп
2н. 08 «Неделя летней олимпиады»	«Яркие звездочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь. Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения. Воспитывать культуру общения.	И.С «День рождения куклы Кати». И.У «Повторяй за мной».	Стр. 53 Карпухина Игрушки-собачка, слон, мишка, бычок. Кровать, коробка, домик, звездочки, кукла плоскостная для фланелеграфа.
3н.08. «Флаг-главный символ России»	«Горит на солнышке флажок»	Познакомить детей с российским флагом, учить детей; активизировать речь у детей, развивать кругозор; формировать чувство патриотизма, воспитывать дружбу, взаимовыручку	И.с. «Мишка принес флажки» И.у. «Попляшем с флажками»	Игрушка мишка, флажки, картинка-флаг. Конспект-А.Барто «Игрушки»
4н. 08 «Дары лета!»»	«Чудесная корзинка»	Закрепить с детьми названия овощей и фруктов. Развивать цветовое восприятие: красный, зеленый, желтый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	И.С «К нам пришла Катя» И.у «Назови овощ и фрукт» п/и «Урожай собирай»	Карпухина стр.14 Кукла, корзинка с овощами и фруктами

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<u>1) Формирование словаря:</u> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <u>2) Звуковая культура речи:</u> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <u>3) Грамматический строй речи:</u> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <u>4) Связная речь:</u> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <u>5) Интерес к художественной литературе:</u> формировать	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. <u>2) Звуковая культура речи:</u> педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. <u>3) Грамматический строй речи:</u> педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. <u>4) Связная речь:</u> педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои
--	---

у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
---	---

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»

<i>Месяц, тема недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Компонент ДОУ</i>	<i>Средства Обучения</i>
1 н. 09. «Детский сад»	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный	Игрушечный персонаж: Мишка или зайка, или	Стр.80 Н.А. Карпухина

		словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	кукла.	
2н.09. «Наша группа»	«Кто в гости пришел?»	Познакомить с некоторыми культурными словами приветствия. Учить обозначать предмет облегченным словом. Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке. Воспитывать гостеприимство, вежливость.	Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.	Стр.103 Карпухина
3 н. 09 «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус»	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Пополнить словарь детей названиями овощей. Учить узнавать и называть цвет. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор, корзинка, кукла Катя.	Стр. 14 Н.А. Карпухина
4 .н. 09. «Мир профессий»	«Мы-шоферы»	Познакомить детей с профессией-шофер, водитель. Учить игровым действиям. Продолжать учить приему накладки деталей. Формировать правильное и отчетливое произношение звука (б), (бь). Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Обогащение словарного запаса у детей-шофер, водитель. Воспитывать усидчивость, умения играть сообща.	Картина «шофер сидит в машине». Игрушка-Медвежонок, большая и маленькая машины. Строительный материал	Бондаренко стр 128
1.н. 10. «Наша дружная семья»	«Где мы живем»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к теме «Семья». Развивать	Куклы Маша и Даша(сестренки)Домик для фланелеграфа, Большой Мишка и мишутка маленький для	Стр. 43 Н.А. Карпухина

		мелкую моторику в пальчиковой гимнастике-семья. Расширять словарный запас (назови членов семьи-баба, дед, мама, папа). Воспитывать любовь и уважение к родным.	фланелеграфа, кирпичики, кубики, призмы-крыши, елочки и деревья для фланелеграфа.	
2 н. 10. «Посуда. Продукты питания»	«Миша пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на мишка). Развивать речевое дыхание И.у. «Горячий чай». Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки-большая и маленькая, кошечки и собачки, ширма.	Стр.92 Н.А. Карпухи на
3 н.10. «Осень»	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький. Учить детей определять действия по звуку (что я делаю?) Закрепить произношение шипящего звука (ш). Как шуршат листья? (шур-шур-шур) Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Осенние листья: зеленые, желтые, красные-большие и маленькие.	Стр. 13 Н.А. Карпухи на
4 н.10. «В гостях у сказки»	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства-ответы на вопросы воспитателя заканчивая простым словом предложение (кошка, мышка собачка). Развивать <i>выразительность речи</i> через сопровождение	Фигурки настольного театра «Репка».	Стр.102 Н.А. Карпухи на

		жестами, мимикой, пантомимикой движениями (покажи, как герои сказки тянули репку, покажи, какая была репка). Воспитывать интерес к сказкам.		
1.н.11. «Этот удивительный писатель С.Я.Маршак»	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста желание повторять отдельные слова и фразы. Обогащение словаря словами-определениями (мишка хороший, добрый, плюшевый, грустный и.т.д.) Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха. Развивать выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств (И.У «Пожалеем мишку»). Артикуляция звука (э-э-э)-как кричит мишка? Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Плюшевый мишка, ширма	стр. 88 Карпухина Н.А.
2.н.11. «Кукла»	«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай. Развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности	Стр.93 Карпухина
3 н.11. «Домашние животные»	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Обогащать словарь детей- как зовем кошку?(кис-кис, мяу-мяу). Учить имитировать движения животного по тексту потешки. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Игрушка-котенок, кукла Катя, ширма	Стр.86 Т.М. Бондаренко
4 н.11. «Дикие животные»	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из	Игрушки – заяц, медведь, лиса картинки с их	Стр.91 Н.А. Карпухина

		нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Выработать умения у детей пользоваться громким голосом. (Позови громко мишку, Зайку, лисичку с нами играть «Мишка иди!» и т.д.). Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	изображением, кубики, волшебный сундучок	
5 н.11. «Домашние птицы»»	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Учить подражать взрослому имитировать движения по тексту потешки. Развивать речевой слух и речевую активность, побуждать детей произносить звуки и звуко сочетания по подражанию. Развивать внимательность при прослушивании потешек. Воспитывать желание слушать воспитателя.	Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски)	Стр.80 Н.А. Карпухи на Фомичев а стр.75 («Песня-песенка»)
1 н.12. «В гостях у Мойдодыра»	«Мама купает ребенка».	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать. Формировать правильное произношение звука (с). Развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно). Развивать внимательность и наблюдательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведёрко с водой, кружка, мыло, полотенце. Картина «Мама купает ребенка»	Стр.104 Н.А. Карпухи на
2 н.12. «Зима»	«Снежинки».	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Обогащение словарного запаса у детей – зима, ветер, снег. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов;	Кусочки ваты, картина «Зима, идет снег».	Стр.147 Бондаре нко

		уменьшительно-ласкательных суффиксов-снег, снежок, снежинка. Развитие речевого дыхания И.У «Сдуй снежинку». Развитие двигательной активности П/И «Берегись, заморожу!». Воспитывать интерес к зимним забавам.		
3.н.12 «Я в мире человек»	«Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приёмы «обыгрывания» действий. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	Картинки к потешке, волшебные веревочки. Плоскостная фигурка девочки	Стр. 149 Бондаренко Т.М.
4 н.12. «Новогодний праздник»	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом. Обогащение словарного запаса-елка, праздник, хоровод, шарики, подарки. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов-ель, елка, елочка. Развивать наблюдательность, мелкую моторику кистей рук и пальцев. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Картина елка в детском саду. Игрушка Дед Мороз	Стр. 94 Карпухина
2.н.01. «Дом и мебель в нем»	«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай. Учить детей говорить тихо.	Игрушки: кукла Таня, собачка, кроватка, постельные	Стр. 93 Карпухина Стр 70 Фомичев

		Побуждать детей повторять текст колыбельной. Развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим, умения пользоваться тихим голосом.	принадлежности: подушка, одеяло, простынка	а
3.н.01. «Кто живет в аквариуме?»	«Рыбка»	Вызвать у детей радость от наблюдения за рыбкой. Обогащать словарный запас детей: рыбка, хвостик, плавники, чешуя. Учить называть действия рыбки: что делает рыбка?(плавает, открывает рот, махнула хвостом, глотает корм). Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно. Закрепить зеленый цвет. Развивать наблюдательность, мелкую моторику пальцев и кистей рук. Воспитывать бережное обращение к рыбке.	Игрушечные рыбки, макет аквариум с рыбкой, карандаши зеленого цвета, белые листы бумаги.	Стр. 111 Бондаренко Т.М.
4.н.01. «Хочу все знать. (Цвет. Форма. Величина. Размер)»	«Большой, маленький»	Продолжать знакомить детей с домашними животными-собачкой, кошкой. Добиться от детей четкого произношения звуков в различных звукоподражаниях. Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Развитие речевого слуха. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Волшебные верёвочки, баба, дед, девочка, тётушка. Трое саночек – персонажи кукольного театра – плоскостные.	Стр.83 Карпухина на Фомичева стр. 77 («Гав-гав»стих отворение)
5.н.01. «Волшебница вода»	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их. Формировать правильное произношение звука (с). Развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно). Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую	Игрушки: кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка	Стр. 94 Карпухина

		моторику пальцев. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.		
1 н. 02 «Матрешкины сказки»	Игра-инсценировка по сказке «Курочка – ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Развивать речь, звукоподражание (ко-ко; пи-пи), интерес к сказкам. Воспитывать умение слушать внимательно.	Настольный театр «Курочка Ряба»	Стр. 99 Карпухина
2.н.02. «Я одеваюсь сам»	«Оденем куклу»	Формировать представление о величине предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера. Обогащение словаря предметами одежды: платье, майка, трусики носочки. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов (Таня-Танечка, Танюша; Катя-Катенька, Катюша). Формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушав текст, выполнять движения. Развитие зрительного восприятия, <i>выразительности речи</i> через сопровождение текста жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Воспитывать аккуратность, коммуникативные навыки, любовь к малым фольклорным жанрам.	2 Куклы Катя, Таня одежда для куклы большая и маленькая.	Стр.138, 81(потешка Катя) Карпухина
3.н.02. «Наши папы»	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги(ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро). Пополнять активный	Игрушки - Медведь, игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для	Стр. 97 Карпухина Н.А.

		словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. Учить называть слова действия-что делает папа?(пилит, стучит, строит и.т.д.) Артикуляция звука (д-т) И.У «Забьем гвоздь молоточком».) Развивать словарный запас детей, умения отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к родным, близким людям.	инструментов. ДИ «Что папа делает дома»	
4.н. 02. «Народная игрушка»	«Тихо-громко»»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку. Освоение с детьми большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов: ласково называть –мишенька, медвежонок, мишутка, мишка. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов (динь-динь) с разной силой голоса. Воспитывать умение слушать.	Чудесный мешочек с колокольчиком и, игрушка-Мишка.	Стр.90 Н.А. Карпухина
1 н.03. «Мамин день»	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Учить называть слова-определения: назови маму одним словом, какая она? (милая, добрая, красивая, нарядная) Обогащать словарный запас детей словами определениями. Развивать зрительное восприятие, память при заучивании стихотворения. Воспитывать любовь к родным и близким.	Бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка. Картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки, фотографии мам, фланелеграф.	Стр. 61 Карпухина Н.А.
2.н.03. «Весна. Прилет птиц»	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный,	Игрушка-птичка, картина «Весна». Бумажные птички 4 шт.	стр. 103 Карпухина Н.А. Стр.70 Фомичева

		направленный выдох. (И.у «Чья птичка дальше улетит»). Развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай». Развивать <i>выразительность речи</i> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Воспитывать любовь к малым формам фольклора.		
3 н.03. «Мир одежды, обуви и головных уборов»	«Еду-еду к бабе, к деду дарить обновки»	Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Укрепление артикуляционного и голосового аппарата детей (94пру, но).Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма. Уточнение и закрепление звука (ц). Как бежит лошадка?(цок-цок-цок). Развивать интерес к совместным действиям со взрослым. Воспитывать любовь к близким и родным людям.	Персонажи настольного театра-дед, баба, Сундучок с одеждой(платок, пояс, платье, шапка). Лошадка-каталка. Корзина с осенними листочками)	Стр.104 Бондаренко
4.н.03. «Мои любимые книжки»	«Картинки-загадки»	Формировать желание у детей активно включаться в речевое взаимодействие. Формировать артикуляцию гласных звуков (а, у, ы, и). Развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Развивать двигательную активность, умение реагировать на сигнал. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам, книгам.		Стр. 86 Карпухина Н.А.
1.н.04. «Постираем кукле платье»	«Постираем платье для куклы Марины»	Познакомить детей с процессом ручной стирки. Расширять представление о ручной и машинной стирке. Способствовать развитию активного словаря детей: ручная, машинная стирка, порошок, мыло. Побуждать повторять слова потешки в процессе стирки кукольного	Картина «Мама стирает». Кукла в испачканном платье. Тазик с водой, мыло, полотенце.	Конспект

		белья. Побуждать использовать вежливые культурные слова приветствия, благодарности и прощания в повседневной жизни. Развивать коммуникативные качества личности ребенка, крупную моторику рук. Закрепить правила безопасности при использовании воды и мыла. Воспитывать трудолюбие.		
2.н.04. «Мы на транспорте поедem»	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз). Обогащать словарный запас детей видами транспорта- легковая машина, паровоз. Развивать слуховое восприятие, желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, отвечая на вопросы воспитателя одним словом. Воспитывать коммуникативный навык.	Игрушкиб машина, паровоз, Мишка, Заяц.	Стр.98 Карпухи на
3.н.04. «Укрепление организма»	«У Ляли болят зубы»	Формировать проявление способности выражать свои мысли посредством трех – четырехсловных предложений. Обучать отчетливому произношению звука (о), округляя при этом губы. Способствовать самостоятельной речи детей. Обогащение словаря у детей названиями продуктов, овощей и фруктов: молоко, конфета, яблоко, огурец помидор, лимон. Развивать речевую активность детей. Воспитывать сострадание к ближним, правильному питанию, укреплению организма витаминами.	Кукла, матрешка, карточки с изображениям и овощей и фруктов.	Стр. 97 Бондаре нко
4.н.04. «Цветы»	«Выходи, дружок, на зеленый	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа-	Стр. 71 Карпухи на Н.А.

	лужок»»	у воспитателя на картинке. Учить подбирать слова определения отвечая на вопрос какое? (солнышко-яркое, теплое, ласковое) и слова действия: что делают птички?(прыгают, летают, чирикают). Обогащать словарный запас детей названиями цветов-одуванчик, ромашка. Развивать длительный ротовой выдох у детей. (И.У «Чей одуванчик раньше улетит?»). Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом. Закрепление белого и желтого цвета спектра. Воспитывать любовь к природе.	одуванчик. Ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша. Разрезные картинки-одуванчик, ромашка на 2 части.	Стр.67 Фомичев а
1.н.05 «Насекомые»	«Божья коровка»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста желание повторять отдельные слова и фразы. Вызвать чувство радости от нового знакомства с насекомым. Обогащение словаря детей-жук, насекомое, божья коровка. Развитие памяти при заучивании потешки, умение сочувствовать и помогать в беде. Развитие мелкой моторики пальцев. Артикуляция звука(ж) Как жужжит жук? (ж-ж-ж). Воспитывать интерес к жизни насекомых и бережное отношение к ним.	Бумажные жучки»Божья коровка» на каждого ребенка. Листочки с нарисованной травкой и цветочками.	Стр. 238 Бондаренко.
2.н.05. «Путешествие в Страну хороших манер»	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине. Расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит. Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, речь, память при заучивании стихотворения, умения пользоваться	Картина «Дети обедают». Игрушка-Кукла за столом, посуда-сервиз.	Стр. 100 Карпухина Н.А.

		вежливыми словами в повседневной жизни-спасибо, пожалуйста, приятного аппетита. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, вежливость у детей.		
3 н.05. «Начинается семья с мамы, папы и меня»	«Моя мама»	Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами. Воспитывать любовь к близким и родным.	Фотографии членов семьи, мелкие игрушки	стр. 32 Карпухина Н.А. Бондаренко стр.217(Рассказ Маша и зайка»)
4.н.05. «Мои любимые игрушки»	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. Развивать умение слушать пояснения, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать голосовой аппарат: как лает собачка?(ав-ав-ав). Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушка-собачка. Картина «Мальчик играет с собакой»	стр. 85 Карпухина Н.А.
5н. 05. «Лето. День защиты детей»	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать желание у детей активно включаться в речевое взаимодействие. Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава. Закрепление цвета: зеленый, красный, желтый, белый. Развивать мелкую моторику, речь в проговаривании потешки. Обогащать словарный запас детей: ромашка, одуванчик,	Мишка, зайка, кукла, одуванчик, ромашка, василек, зеркальце.	Стр.72 Карпухина на

		василек. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.		
1н. 06 «С чего начинается Родина?»	«Где мы живем!»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к теме «семья». Развивать речь, внимание, конструктивные навыки, интерес к своей улице, дому. Воспитывать дружеские отношения во время игры.	Домик для фланелеграфа, большой и маленький мишки, куклы-сестренки, строительный материал, фотографии улицы города.	Стр.43 Карпухина
2н. 06 «Окно в природу»	«Мышка»	Формировать желание у детей активно включаться в речевое взаимодействие. Формировать правильное произношение звука (п, пы). Развивать выразительность речи в произношении чистоговорки (Уп-уп-уп-мы любим суп!), мелкую моторику, двигательную активность. Воспитывать любовь к живой природе.	Игрушечная мышка, картинка «кот»	Стр.136 Бондаренко
3н. 06 «Неделя Здоровья, Спортивных игр»	«Кукла делает зарядку»	Прививать малышам положительные отношения к умыванию, физкультуре. Закрепить последовательность действий после сна. Побуждать детей включаться в диалог: что сделала кукла после сна? Что нужно сделать после зарядки? Обогащение активного словаря: мыло, щетка, расческа, полотенце. Развивать речь, память, двигательную активность. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Кукла в кроватке, принадлежности для умывания.	Стр.152 Бондаренко
4н.06 «Азбука безопасности»	«Кораблик» Л.Славина	Формировать элементарные навыки слушания. Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа и договаривать отдельные слова и некоторые фразы.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кроватка	Стр.105 Карпухина

		Выражать свое отношение к промокшему Зайчику. Развивать слуховую сосредоточенность во время чтения. Воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.		
1н.07 «Семья-это мама, папа я»	«Бабушка Арина к нам в гости пришла»	Создать атмосферу радостного настроения от встречи гостем. Учить детей отгадывать загадки, читать стихи, петь песни. Учить действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению. Развивать память, внимание, двигательную активность. Воспитывать любовь к бабушкам, интерес к малым фольклорным жанрам.	Домик-Теремок. Народный костюм бабушки, лукошко с игрушками и погремушками . Строительный материал: кирпичики зеленого цвета.	Стр. 198 Бондаренко
2н.07 «Неделя театра, сказок, любимой игры и игрушки»	«Инсценировка сказки Козлятки и волк»	Побуждать детей слушать сказку внимательно. Вызвать желание прослушать ее еще. Побуждать детей включаться в диалог-как пела коза? Волк? Формировать проявление способности выражать свои мысли посредством трех – четырехсловных предложений. Способствовать развитию самостоятельной речи детей. Развивать голосовой аппарат, память, <i>выразительность речи</i> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств (какая мама коза? Волк?) Воспитывать любовь к маме, интерес к сказкам.	Избушка козы, лес, игрушки коза, волк, козлята 3 шт-кукольный театр.	Стр.161 Бондаренко
3н.07 «Праздник воды»	«Кап-кап-кап»	Формировать желание у детей активно включаться в речевое взаимодействие. Развивать у детей голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо. Развивать	Бубен, лист бумаги с тучкой, «Картина дождик» игрушка-солнце	Стр.245 Бондаренко

		проговаривать слова потешки. Обогащение активного словаря: пасмурно, солнечно, тучи, дождик, лужи. Вызывать у детей эмоциональный отклик в двигательной активности. Развитие мелкой моторики пальцев. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам.		
4н.07 «Наши добрые дела»	«Желтые, пушистые»	Формировать желание у детей активно включаться в речевое взаимодействие. Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, клюет зернышки, пьет водичку, пищит. Учить находить слова определения к предмету (Цыпленок какой? Маленький, пушистый, желтый). Формировать правильное произношение звука (пи, пи, пи). Развивать зрительную координацию, звукоподражание, двигательную активность. Воспитывать доброе отношение к природе.	Цыпленок (игрушка), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.	Стр.73 Карпухина
1н. 08 «Все профессии важны, все профессии нужны»	«Доктор в гостях у ребят»	Формировать представление о работе доктора и его инструментах. Побуждать слушать рассказ о работе доктора внимательно. Побуждать выражать свои мысли и чувства, вступать в диалог. Активизировать речь, восприятие, мышление детей. Обогащение словаря детей: витамины, градусник, трубочка, укол, прививка, лекарство, простуда. Развивать интерес к профессии доктор. Воспитывать уважение к труду взрослых и сочувствие к заболевшим игрушкам.	Кукла-Доктор, сумочка, инструменты, зайчик.	Стр.188 Бондаренко
2н.08 «Неделя летней олимпиады»	«Кто как ходит»	Формировать желание у детей активно включаться в речевое взаимодействие. Упражнять детей согласовывать свои движения	Игрушки-зайчики, птичка, мишка, самолетик	Стр.154 Карпухина

		со словами, имитировать движения животных. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.		
3н.08 «Флаг-главный символ страны»	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз. Развивать речь, внимание. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.	Фигурки настольного театра «Репка»	Стр. 102 Карпухина
4н.08 «Дары лета»	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Развивать двигательную активность (попрыгаем как зайчики), мелкую моторику пальцев. Воспитывать дружеские отношения во время игры.	Игрушка Зайчик, морковка	Стр.84 Карпухина
5н.08 «По страницам летних дней»	«Кораблик» Л.Славина	Формировать элементарные навыки слушания. Развивать слуховую сосредоточенность во время чтения. Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа. Воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Кораблик, таз с водой, кукла заяц, полотенце, кровать	Карпухина стр.105

Перспективно- тематическое планирование по разделу «Художественная литература»

Перечень художественной литературы

Возраст
От 2 до 3 лет.

Перечень

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза

избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года	
<u>1) приобщение к искусству:</u> развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и	<u>Приобщение к искусству.</u> Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <u>Изобразительная деятельность.</u> <u>1) Рисование:</u> педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует

народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <u>2) Лепка:</u> педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины
---	---

4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за	круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку <u>Конструктивная деятельность.</u> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) <u>Музыкально-ритмические движения:</u> педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать
---	---

действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев	и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. <u>Театрализованная деятельность.</u> Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. <u>Культурно-досуговая деятельность.</u> Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
---	---

**Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Изобразительная деятельность. Рисование»/ Аппликация.**

Месяц	Тема	Программные	Компонент ДОУ	Средства
-------	------	-------------	---------------	----------

		задачи		обучения
Сентябрь 1н	«Волшебны е палочки»- (Учимся рисовать карандашам и)	Учить правильно держать карандаш замечать штрихи, линии на листе. Учить называть цвета: красный, синий. Развивать интерес к материалу, процессу рисования Воспитывать аккуратность в работе, радость от полученного результата.	И.у «Волшебные палочки».(На прогулке показать приемы рисования палочками на песке.)	Белые листы бумаги с альбомный лист, красный и синий карандаши. У воспитателя - фломастеры лист бумаги. https://www.google.ru/ur2Fwww.mam.ru%2Fdetskij-sad%2Fuchimsja-risovat-v-pervoi-mladshei-grupe-1-
Сентябрь 2н	«Зашагали ножки, топ- топ-топ»- рисование красками	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом Освоить положение пальцев удерживающих кисточку. Учить ритмично наносить мазки на бумагу(следы ножек)Замечать их расположение на полосе. Правильно пользоваться кистью. Учить называть цвета- коричневый, черный. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратно пользоваться красками.	И.У «Дирижирование »-имитация рисования кисточкой в воздухе. Пение песенки, на прогулке посмотреть следы на песке. И.У «Шагаем по группе»	Полоски бумаги (половина альбомного листа) кисти, гуашь черного и коричневого цвета, кисти, салфетки. Казакова стр.12- 13. Конспект. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=2Fwww.mam.ru%2Fdetskij-sad%2Fkonspekt-nod-po-risovaniyu-v-mladshei-grupe-vetochka-rjabin-dlja-snegirei-netradicionaja-tehnika-tychkom
Сентябрь 3.н	«Яблоко для	Формировать умение держать	И.У «К нам пришел в гости	Игрушка Ёжик, муляжи яблок,

	Ежика»-рисование карандашам и	карандаш в правой руке. Учить рисовать палочки-прямые вертикальные линии, кружочки. Учить называть цвета-красный, желтый. Развивать интерес к процессу рисования. Воспитывать аккуратность у детей при рисовании.	Ёжик». И.у «Поможем Ёжику собрать яблочки». «Что ты Ёж, такой колючий?»- чтение стиха. Физ.мин «В огороде мы старались»	цветные карандаши, альбомные листы с нарисованным ежиком без иголок. Конспект. https://www.google.ru/%2Fdetskijasad/%2F-konspekt-zanjatija-po-risovaniju-v-pervoi-mladshej-grupe-jabloki-dlja-zhika.html
Сентябрь 4.н	«Расчески для игрушек»-рисование	Учить детей изображать зубья расчески. Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху-вниз. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами. Закреплять навыки правильно держать карандаш тремя пальцами. Развивать интерес к профессии-парикмахера. Воспитывать интерес к игрушкам и любознательность	И.с «Куклам нечем причесаться» И.У «Поможем нашим игрушкам» П.И «Мы-веселые матрешки»	Листы-Шаблоны расчесок без зубчиков на каждого ребенка (разные). Цветные карандаши Бондаренко стр.136
Октябрь 1.н	«Угостим братишку вкусным соком»-рисование красками	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с красками. Добиваться	Чтение рассказа «Таня и братик» Л.Славиной И.С «Угостим кукол соком» Пальч.гим-ка	Шаблоны из бумаги-белые станы, гуашь красного, желтого цвета., кисти салфетки.

		своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любовь к близким людям- семье.	«Семья».	Куклы Таня и братик. Бондаренко стр.191
Октябрь 2.н	«Тарелочки с полосками»-рисование	Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к рисованию.	И.С «У мамы разбили старые тарелочки» И.У «Мы-помощники» Падьч.гим-ка «Семья»	Шаблоны из бумаги- круглые тарелочки, цветные карандаши. Бондаренко стр.166
Октябрь 3.н	«Падают, падают листья...»(рисование пальчиками)	Учить рисовать пальцами, окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки, стараясь равномерно расположить рисунок(листочек и)внутри контура. Освоить технику рисования «Принт».Формировать понятие природного явления – листопад. Развивающая: Развивать	Сюрпризный момент:"В гости осень к нам пришла",Д/и"Соберём красивый букет из листьев". Иллюстрации с изображением осенних листьев	Рисунок осенних листочков, гуашь красного, жёлтого, оранжевого цвета, влажные салфетки, осенние листочки вырезанные педагогом из цветной бумаги, клеёнка. Лыкова стр.27

		мелкую моторику рук; формировать правильную позу при рисовании(сидеть свободно, не наклоняясь низко над листом бумаги) Воспитательная: Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности		
Октябрь 4.н	«Колобок катится по лесной дорожке и поет песенку»-рисование	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии карандашом и лепке Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки). Развивать мелкую моторику, интерес к сказкам. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.	Сюрприз.момент «К нам пришел в гости Колобок» И.У «Песенка Колобка» Пальч.гим-ка «Сказки» П/И «Я-веселый Колобок!»	Листы бумаги зеленого цвета для фона, пластилин желтого, оранжевого или светло-коричневого цвета, карандаши черный или коричневый. Игрушка Колобок, иллюстрация «Колобок катится по дорожке». Лыкова стр.51
Ноябрь 1.н	«Вот какие у нас	Учить детей рисовать узоры	И.С «Пришел Мишка с	Листы бумаги белого цвета,

	флажки!»-рисование	на предметах квадратной и прямоугольной формы-украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к игрушкам.	флажком» Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Мой флажок» П/И «Танец с флажками»	гуашевые краски, кисти, непроливайки, салфетки. Лыкова стр.75
Ноябрь 2.н	«Длинные и короткие ленточки для куклы»	Формировать умение различать цвета краски, правильно называть их. Формировать умение рисовать разные линии длинные и короткие, называть цвета. Упражнять в различении и назывании предметов одежды. Развивать умения отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Упражнять в прыжках на двух ногах . Воспитывать бережное отношение к игрушкам	И.С «К нам пришла кукла Люба». Чтение А.Барто «Любочка». Д/И «Одежда	Образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, кукла, банка с водой, гуашь для детей-красная, синяя, зеленая, желтая, листы бумаги. Конспект. https://www.google.ru/url?sa=t&rctj=9&f=false&q=2Fk%20nod-po-risovaniyu-lentochki-dlja-kukly
Ноябрь 3.н	«Клубочки для котят»	Пополнять словарный запас	И.с «К нам пришли Кошка с	Игрушки Кошка с котенком,

		по теме, Учить подбирать слова-признаки и слова-действия. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Продолжать учить детей держать правильно карандаш. Закреплять знания цветов-красный и желтый. Развивать координацию речи и движения, зрительное восприятие, научить акцентировать внимание. Воспитывать интерес к изо.дея-ти, прививать бережное отношение к животным	котенком» Рассматривание картины «Кошка с котятами». Игра «Найди отличия», Д/И «Найди нужный предмет»	цветные карандаши, листы бумаги с нарисованным в углу котенком. Конспект https://www.google.ru/url?sa=D&source=docs&uq=1&usq=__&https://www.maam.ru/detskijsad/fkonspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshej-grupe-klubochki-dlja-kotjat.html&u
Ноябрь 4.н	«Орешки для белочки»-рисование восковыми мелками	Учить малышей рисовать круглые орешки восковыми мелками, закрашивать форму аккуратно не выходя за контур. Способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к животному	И.С «К нам пришла белочка» Чтение рассказа Л.Толстого «Была в лесу белка» Пальч.гим-ка «Сидит белка на тележке» И.У «Угостим белочку»	Восковые мелки, листы белой бумаги с нарисованной по контуру белкой с орехом. Бондаренко стр.210

		Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать интерес к худ.творчеству.		
Ноябрь 5.н	«Вот какие у нас цыплятки»-коллективная композиция	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова-круги разной величины, тонкие ножки, на голове-клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изоделятельности.	И.С «К нам пришла курочка с цыплятами» Чтение стих-я «Петушок» Г.Лагздынь П/И «Курочка и цыплята»	Лист бумаги большого размера зеленого цвета, краски желтого цвета, кисти, баночки с водой, цветные карандаши, салфетки. Лыкова стр.73
Декабрь 1.н	«Постираем платочки»- аппликация, наклейки.	Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек-украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм хаотичный, шахматный, центрический,	И.С «К нам пришли куклы за помощью» Д/и «Постираем одежду для кукол», д/и «Одежда».	Куклы, квадратные листы бумаги белого цвета, наклейки для оформления платочков, веревка с прищепками для организации выставки дет.рисунков, детская и кукольная одежда, игрушечная ванночка, тазик

		угловой). Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельнос ть, аккуратность, чистоплотность.		для «стирки». Лыкова 59
Декабрь 2.н	«Снежок порхает, кружится»- коллективн ая композиция .(Аппликац ия+рисован ие красками)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивания» . Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно- образной выразительности . Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к совместной работе	И.с «Здуй снежок с ладошки», д\и «Снегопад и туча», Наблюдение за снегопадом из окошка». И.С «Прилетела туча к нам»	Лист бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные цвета-розовые, голубые, синие, фиолетовые), кисти, гуашь белого цвета, стаканы с водой, салфетки, клей. Лыкова 41

Декабрь 3.н	«Угостим мою семью вкусным соком»-рисование красками	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с красками. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любовь к близким людям-семье.	Чтение рассказа «Таня и братик» Л.Славиной И.С «Угостим кукол соком» Пальч.гим-ка «Семья».	Шаблоны из бумаги-белые станы, гуашь красного, желтого цвета., кисти салфетки. Куклы Таня и братик. Бондаренко стр.191
Декабрь 4.н	«Праздничная елочка»-коллективная композиция	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности . Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и	Чтение стихотворения «Ёлочка» М.Ивенсена И.С «Снеговик у нас в гостях» И.У «Танец для елочки»	Лист большого размера бледно-голубого цвета с силуэтом елки в форме большого треугольника, краска гуашевая зеленого цвета, кисти, непроливайки, салфетки бумажные, матерчатые. Лыкова стр.44

		тактильного обследования предметов. Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать интерес к празднику.		
Январь 2.н	«Украсим наши домики»- нетрадиционное рисование	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Закрепить знания детей об основных частях дома (крыша, стены, труба, окно, дверь). Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Наносить ватной палочкой точки только на поверхности дома, не выходя за контур. Продолжать знакомить с цветами- красный, желтый, зеленый, синий. Развивать мелкую моторику и самостоятельность Создать условия для развития творческих способностей детей. Воспитывать умение детей слушать высказывания друг друга.	И. у «Назови героев сказки «Теремок», Д/и «На какую фигуру похожа крыша, окно»- геометрические фигуры».	У детей: альбомные листы с изображением домика, гуашь: красная, желтая, синяя, зеленая. Ватные палочки, салфетки, стаканчики с водой. У воспитателя: муляж дома, книжка «Теремок», мольберт, листы с украшенными домиками. Конспект https://www.google.ru/netradicionomurisovaniyu-v-pervoi-mladsheigrupe-ukrasim-nashi-domiki
Январь 3.н	«Рыбки	Формировать	Чтение	Листы бумаги

	плавают в водичке»-дорисовывание деталей нетрадиционное	умение различать цвета краски, правильно называть их. Формировать умение рисовать пальчиками-передавать формы рыбки пятном. Развивать мелкую моторику, усидчивость, интерес к рисованию. Воспитывать любознательность.	стихотворения «Рыбка плавает в водичке»М.Красев Пальч.гим-ка «Рыбка»	голубого цвета для фона с контуром рыбок на каждого ребенка, салфетки, гуашевые краски красного и желтого цвета. Бондаренко стр.243
Январь 4.н	«Неваляшка танцует»-аппликация с элементами рисования	Учить создавать образ игрушки в характерном движении(неваляшка танцует). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств. Учить рисовать личики и узоры. Развивать интерес к творчеству. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность	И.С « К нам пришла Неваляшка». Чтение текста песенки «Танцуй моя кукла». И.У «Мы куклы Неваляшки» (танец). Оформление выставки после занятия	Кукла Неваляшка. Листы бумаги белого цвета, круги двух размеров(для туловища красные, для лица-розовые), клей, кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки, образцы для пояснения творческой задачи. Лыкова 65

Январь 5.н	«Пушистая тучка» аппликация с элементами рисования	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умения рисовать прямые вертикальные линии-рисовать дождь цветными карандашами. Развивать мелкую моторику, умения правильно держать карандаш. Воспитывать любознательность.	И.С «К нам пришла лисичка» Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Грох-грох!» Пестушка «Вода текучая»	Листы бумаги голубого цвета для фона, силуэт тучи из цветной бумаги, кусочки бумаги синего, голубого и белого цвета, клей и клеевые кисточки, цветные карандаши, салфетки. Лыкова стр.35
Февраль 1.н	«Петушок»-рисование пальчиками	Учить рисовать петушка пальчиками. Эмоционально обогатить малышей теплотой народной поэзии. Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать любознательность, интерес к изод.деятельност	И.С «У нас в гостях петушок» Чтение потешки «Петушок» И.У «Как поет петушок»	Листы бумаги с контурным изображением петушка, гуашь, салфетки Бондаренко стр.261

		и.		
Февраль 2.н	«Постираем полотенца»- рисование предметно- декоративн ое	Учить детей рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии о всей длине «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции - белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно- образное мышление. Воспитывать аккуратность и чистоплотность	Д/и «Постираем одежду для кукол», пальч/и «Водичка- водичка», чтение стиха- «Постираем» Г.Лагздынь	Прямоугольные листы бумаги белого цвета, кисти, гуашевые краски, салфетки, веревка с прищепками для выставки дет..рисунков, кукольная одежда, игрушечный тазик или ванночка, полотенце для изучения формы. Лыкова 58
Февраль 3.н	«Галстук для папы»- нетрадицио нная техника рисования пальчиками .	Формировать у детей представление о празднике, когда поздравляют всех мужчин. Закреплять навыки детей нетрадиционной техникой рисования- рисования пальчиками. Развивать моторику рук, закреплять основные цвета. Воспитывать любовь к папе, дедушке.	И.у «К нам в гости пришел Мишка». И/с «Пошагаем как солдаты».	Вырезанные из цветного картона галстуки на каждого ребенка. Гуашевые краски, салфетки. Конспект. https://www.google.ru/url?nsportal.ru%2Fdetskiy-sad%2Frisovanie%2F2016%2F02%2F18%2Frisovanie-palchikami-galstuk-dlya-papy

Февраль 4 .н	«Мой веселый звонкий мяч»- рисование кистью	Формировать представление детей о круглой форме предметов, величине предметов. Закреплять представление о цвете. Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. Развивать интерес к результату своей работы. Воспитывать любовь к игрушкам.	И.У «Мой веселый звонкий мяч» И.С «Мишка принес мячики»	Листы бумаги с контуром мячей на каждого ребенка, кисти. Подставки, салфетки, непроливайки, гуашь 3 цветов, клеенки. Игрушка мишка с корзиной разноцветных мячей. конспект
Март 1.н	«Цветок для мамочки»- рисование, с элементами аппликации .	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части(стебель, листик, лепестки, серединка). Раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знаком ить с понятиями «один-много», «часть-целое» на примере цветка (цветок-целое, лепестки-его части). Развивать чувство формы и	Ди «Поздравительны е открытки» , Чтение А.Барто «Разговор с мамой».	Раскраски с изображением цветов гуашевые краски, кисти, непроливайки. Лыкова 61

		цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.		
Март 2.н	«Прилет птиц»-рисование ладошками	Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком-красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.С «К нам прилетела птичка» Чтение стихотворения А.Барто «Села птичка на окошко» Пальч.гим-ка «Птички»	Лист бумаги большого формата голубого фона, пластиковые баночки с гуашевой краской, салфетки. Игрушка-птичка. Лыкова стр.78
Март 3.н	«Лоскутное одеяло»-рисование кисточками, коллективная композиция	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из	И.С «У нас в гостях котик» Потешка «Котя, котенька» Распевание песенки «Баю-бай»	Бумажные квадратики разного цвета (5 на 5) по 2-3 на каждого ребенка, краски гуашевые, кисти, непроливайки, основа для коллективной композиции, салфетки. Игрушка котик, кукла спящая в

		индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия: «часть и целое». Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес и любознательность.		кроватьке Лыкова стр.57
Март 4.н	«Нарисуй свою улыбку»-рисование	Формировать умение правильно располагать части лица(справа, посередине, слева). Формировать умение рисовать улыбку плавной линией слева направо, глаза в форме круга, овала. Закрепить знание цветов-красный, синий, коричневый. Совершенствовать навыки и умения пользоваться кистью и красками. Воспитывать внимательность, отзывчивость, дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить что самый лучший подарок другу-	И.с «Почему Медвежонок грустит?» д/и «Эмоции», Хор/и «Мишка, мишка, что с тобой?»	Мягкая игрушка-Медвежонок, листы бумаги с нарисованными контурами лиц мальчиков и девочек без глаз и рта, гуашь красного и синего, коричневого цветов, баночки с водой и кисточки, запись песни «От улыбки» Конспект https://www.google.ru/urF%2Fnsportal.ru%2Fdetskiy=sad%2Frisovani%2Fhudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiie-risovanie&usg

		это улыбка.		
Апрель 1.н	«Постираем полотенца»-рисование предметно-декоративное	Учить детей рисовать узор-украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции-белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Постираем» И.с «Куклы испачкали свои полотенца» И.У «Большая стирка»	Прямоугольные листы бумаги, кисти, гуашевые краски, салфетки, непроливайки, веревка с прищепками для выставки, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка. Лыкова стр.58
Апрель 2.н	«Колеса для машины»-рисование кисточкой	Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса. Учить рисовать круги и закрашивать их, не выходя за контур. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать любознательность.	Чтение А.Барто «Грузовик» И.с «Котик опрокинул грузовик» И.у «В машине шофер сидит»	Игрушка Грузовик, картина «В машине-шофер», котик, бумага с силуэтом грузовичка на каждого ребенка, краска-гуашь, салфетки, кисти, непроливайки, клеенки. Бондаренко стр.196
Апрель 3.н	«Витамины в баночке»-рисование пальчиками	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой	И.с «К нам пришел грустный Мишка». и/с «Медвежонок	Мягкая игрушка Мишка, силуэт баночки(для витаминок), для

	.	рисования пальчиками. Закреплять знания красного и желтого цвета. Правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них пальчик. Закреплять знания цветов, ориентироваться на листе бумаги. Развивать память и внимание детей, худ. восприятие, мелкую моторику рук посредством прикладывания пальца руки к листу бумаги. Воспитывать внимание и интерес к здоровому образу жизни, воспитывать у детей аккуратность и усидчивость	заболел» д\и «Витамины в корзине» Пальч/игра» Салат»	ребенка лист бумаги А4, гуашь краски красная и желтая краска, салфетки. Конспект https://www.url=httpwww.maam.ru/%2Fdetskijsad%2Fkonspekt-zanjatija-po-risovaniiyu-v-pervoi-mladshej-grupe-vitaminy-v-banochke.html&u sg
Апрель 4.н	«Вот какой у нас букет!»- коллективная аппликация	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме	Пальч/и «Цветы», Д/ И«Красивые букеты».	Силуэт букета, ваза из цветной бумаги, силуэты цветов по 3-5 на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки. Лыкова 60

		(силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики-из мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.		
Май 1.н	«Вот какие ножки у сороконожк и!»- коллективн ое рисование	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки- прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками- самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма, мелкую моторику. Воспитывать любопытность.	Чтение потешки «Ножки, ножки» Пальч.гим-ка «Сороконожки бегут по дорожке» П/И «Мы ногами топ-топ-топ»	Сороконожка из пластилина, длинный лист бумаги зеленого или желтого цвета, цветные мелки, ватные палочки, гуашевые краски, Лыкова стр.37

Май 2.н	«Вот какие у нас кораблики» - аппликация на основе рисунка.	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.	П/И «Перепрыгнем через ручеек», Д/и «Кораблики плывут», чтение стиха «Сказочка» Й.Змая, «Кораблик» А.Барто; Оформление выставки «Кораблики плывут по ручейку».	Лист бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы-трапеции, треугольники двух размеров(для паруса и флажка), клеящие карандаши, цветные карандаши, салфетки. Картины с изображениями кораблика, моря. Лыкова стр.69
Май 3.н	«Красивый дом для моей семьи»- аппликация	Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной	И.С «К нам пришел Ёжик», И.У «Загадки от Ёжика о членах семьи», Д/И «Моя семья». Пальч/и «Моя семья».П/И «Помирились».	Картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, бумажный белый дом, вырезанные из цветной бумаги разные фигурки Конспект https://www.google.kopilka.ru%2Fvospitateljam%2Fzanjatija-s-detmi%2Fmladshaja-grupa-dou%2Fkonspekt-nod-v-mladshei-

		работы		grupe-po-teme-moja-druzhnaja-semja.html
Май 4.н	«Угощайся Зайка»-рисование в книжках-раскрасках.	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка-изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайки, конфета для Мишки). Продолжать учить рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур. Закрепить технику пользования кистью. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И. с «К нам пришла Белка». Д/И «Животные», Чтение потешки «Сидит белка на тележке».	Игрушка Белка, Книжки-раскраски, гуашь, кисти, непроливайки, салфетки Лыкова 53
Май 5.н	«Пальчики танцуют»-рисование	Показать детям, что можно рисовать не только	И.С «К нам пришла мама-коза» И.у «Песенка	Персонажи театра «Волк и козлята», гуашь, салфетки,

		карандашами и кисточкой, но и пальчиками. Вызвать интерес к работе с краской. Обогащать малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Развивать мелкую моторику, интерес к сказкам. Воспитывать добрые чувства и послушание.	kozy» Пальч.гим-ка «Козлятки»	козлята вырезанные по контуру. Бондаренко стр.161
Июнь 1.н	«Солнышко - колоколнышко»-рисование	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей –прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо Создать условия для самост. выбора материалов и средств худ. выразительности . Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность в	Ди «Солнышко», чтение стиха «Солнышко»В.Шипуновой. Чтение потешек про солнышко. Оформление выставки «Здравствуй, Солнышко!»	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белого цвета, салфетки, непроливайки. Лыкова стр.67

		работе.		
Июнь 2. н	«Полянка»-рисование кисточкой	Закрепить с детьми желтый цвет. Учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать фантазию, мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.	И.С «К нам пришел петушок» Д/И «Что бывает желтого цвета?»	Белые листы бумаги, кисти, желтая и зеленая гуашь, салфетки, непроливайки Игрушка петушок, рисунки солнышка, одуванчика, дорожки. Бондаренко стр.81
Июнь 3.н	«Вот какой у нас букет»-коллективная аппликация.	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики-измятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о близких.	И.С «К нам пришел Зайка с букетом». Пальч.гим-ка «Цветы».	Силуэт букета и ваза из бумаги, силуэты цветов (по 3-5 на каждого ребенка), клей, кисти, салфетки Лыкова стр.60
Июнь 4.н	«Лесенка для Матрешки»	Учить детей сочетать в рисунке	И.С «К нам пришла Матрешка»	Рисунки Матрешек Листы бумаги,

	-рисование	вертикальные и горизонтальные линии. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать любознательность, интерес к рисованию.	И.У «Мы веселые Матрешки»	гуашь, кисти. Игрушка Матрешка Бондаренко стр..258
Июнь 5.н	«Волны»-рисование карандашам и	Закрепить рисование прямой и волнистой линии синим восковым мелом. Закрепить синий цвет. Развивать мелкую моторику, навык правильно держать карандаш. Воспитывать любознательность.	И.с «Плывет кораблик» Чтение стихотворения «Кораблик» С.Маршак	Белые листы, синие восковые мелки Игрушка кораблик Бондаренко стр.177
Июль 1.н	«Угостим мою семью вкусным соком»-рисование красками	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с красками. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любовь к близким людям - семье.	Чтение рассказа «Таня и братик» Л.Славиной И.С «Угостим кукол соком» Пальч.гим-ка «Семья».	Шаблоны из бумаги-белые станы, гуашь красного, желтого цвета., кисти салфетки. Куклы Таня и братик. Бондаренко стр.191
Июль 2.н	«Колобок покатился по летней	Учить детей создавать выразительный	И.У «У нас в гостях Колобок»; П\и «Я румяный	Листы бумаги удлиненной формы светло-

	дорожке»- аппликация с элементами рисования	образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатывать в ладонках и наклеивать на дорожку, нарисованную в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.	Колобок» И.У «Песенка Колобка»	зеленого цвета; салфетки желтого цвета (колобок); клей, карандаши черного или коричневого цвета, клеенки. Картинка Колобок катится по дорожке или игрушка. Лыкова стр.50
Июль 2.н	«Дождик, дождик, веселей!»- рисование цветными карандашам и	Учить детей изображать дождь цветными карандашами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами худ.выразительн ости-рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий- вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к	Чтение потешки «Дождик, дождик» П/И «Солнышко и дождик»	Листы бумаги с изображением туч, карандаши цветные Иллюстрация «Дождик» Лыкова стр.33

		познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изо. деятельность и.		
Июль 3.н	«Вот ёжик- ни головы. Ни ножек!»- рисование карандашам и	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки- прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любопытность.	И.с «К нам прибежал ежик» Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Ёжик» И.у «Соберем много ягодок для Ёжика»	Игрушка Ёжик, лист бумаги голубого цвета с силуэтом ёжика, цветные карандаши. Лыкова стр. 39
Июль 4.н	«Солнечны й зайчик»- рисование кисточками	Учить рисовать пятном солнечных зайчиков. Создавать у малышей радостное настроение. Закрепить желтый цвет. Развивать мелкую моторику, двигательную активность. Воспитывать любопытность	И.С «Солнечный зайчик» И.У «Поймаем зайчиков» Пальч.гим-ка «Солнечные зайчики»	Зеркальце, краска, кисти, бумага Бондаренко стр.230

		ть.		
Август 1.н	«Витамины в баночке от доктора Айболита»-рисование пальчиками	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Закреплять знания красного и желтого цвета. Правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них пальчик. Закреплять знания цветов, ориентироваться на листе бумаги. Развивать память и внимание детей, худ. восприятие, мелкую моторику рук посредством прикладывания пальца руки к листу бумаги. Воспитывать внимание и интерес к здоровому образу жизни, воспитывать у детей аккуратность и усидчивость.	И.с «К нам пришел грустный Мишка». и/с «Медвежонок заболел» д/и «Витамины в корзине» Пальч/игра» Салат»	Мягкая игрушка Мишка, силуэт баночки(для витаминок), для ребенка лист бумаги А4, гуашь краски красная и желтая краска, салфетки. Конспект https://www.url=httpwww.maam.ru/%2Fdetskijsad%2Fkonspekt-zanjatija-po-risovaniju-v-pervoi-mladshej-grupe-vitaminy-v-banochke.html&u sg
Август 2.н	«Вот какой у нас салют»-рисование нетрадиционное	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционные	И.у «К нам в гости пришел Мишка» И.У «Вот какой у нас салют»	Лист бумаги большого формата темно-голубого или синего цвета; гуашь разного цвета, салфетки. Пробки, ватные палочки и.т.д. Иллюстрации салюта

		ми способами- ставить отпечатки пробками, тряпочками и.т.д. Развивать мелкую моторику и интерес к рисованию. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными выразительными средствами.		Лыкова стр.77
Август 3.н	«Солнышко , цветы растут, жучки в траве»- рисование кисточками	Учить детей изображать знакомые сюжеты. Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы. Воспитывать любопытность, интерес к природе.	И.С «Солнышко проснулось» Стихотворение «Солнышко» И.у «Улыбнись солнышку»	Изображение солнца, листы бумаги, гуашевые краски, кисти, салфетки. Бондаренко стр. 254
Август 4.н	«Поможем дедушке собрать картофель в мешок»- нетрадицио нное рисование пальчиками	Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Закрепить коричневый цвет. Развивать мелкую моторику, знания овощей на огороде. Воспитывать	И.С «К нам пришел дедушка» И.У «Что у дедушки в мешке?» П/И «Раз, два, три к морковке беги!»	Игрушка из театра Дедушка, листы белой бумаги в виде мешка, гуашь коричневого цвета, салфетки Бондаренко стр.186

		заботливое отношение к взрослым.		
Август 5.н	«Разноцветные колечки»-рисование восковыми мелками.	Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Закрепить знания цветов спектра-красный, синий, зеленый, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность и интерес к худ.творчеству.	И.С «К нам пришла кукла Катя» И.у «Подарим Кате колечки» П/И «Мы-куклы неваляшки»	Листы бумаги, восковые мелки кукла Бондаренко стр.221

**Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Изобразительная деятельность. Лепка»**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Компонент ДОУ</i>	<i>Средства обучения</i>
Сентябрь 2н	«Тили-тили, тесто...»(знакомство с пластическими материалами)	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изо.де-ти.	Игры с формами в песочнице. И.с. «К нам пришел Колобок и принес сказку». Д/и «Бабушка печет Колобок». Чтение потешки «Доставала я пирог».	Мягкое здобное тесто прикрытое красивой салфеткой, клеёнки, бумажные салфетки, книжки с иллюстрациями «Колобок». Лыкова 18
Сентябрь 4н	«Тяп-ляп-и готовы блинчики...»-знакомство с	Знакомить детей с пластилином, как с худ.материалом. Создать условия	Игры с формочками в песочнице. И.С «К нам	Кусочки пластилина, Комок влажного

	пластическими материалами.	для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов . Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобретениям.	пришел Колобок», д/и «Каравай». И.у «Испекли мы блинчики».	песка. У детей кусочки желтого пластилина, салфетки, клеенки, игрушка «Колобок». Лыкова 19
Октябрь 2.н	«Блинчики»-раскатывание, сплющивание.	Учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями, сплющивать всеми пальцами. Закреплять знание цвета. Формировать интерес к лепке пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к процессу лепки	И.С «Даша угощает блинами», Д/И «Круглые блинчики». Чтение потешек	Пластилин, салфетки, клеенки, кукла, тарелочки. https://www.google.ru/www.maam.ru/%2Fdetstskijsad/%2Fizobrazitel'naja-dejatel'nost'-v-1-mladshej-grupe-lepka-bliny
Октябрь 4н	«Цыпленок»	Учить слушать небольшое по объему худ.произведение. Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой, учить прищипывать пальцами, делая клюв. Развивать мелкую моторику, интерес к жизни домашних птиц. Воспитывать любознательность,	Чтение рассказа Е.Чарушина «Цыпленок», И.с «В гостях курочка и цыпленок», П/И «Вышла курочка гулять»	Игрушки курочка и цыпленок, пластилин желтого и черного цвета, дощечки, салфетки Бондаренко стр.257

		любовь к маме.		
Ноябрь 2н	«Вот какая у нас Неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части. Воспитывать любовь к игрушкам.	И.С «К нам пришла в гости Неваляшка» П/и «Мы куклы Неваляшки»	Пластилин ярких цветов, дощечки. Салфетки. Игрушка Неваляшка Лыкова стр.64
Ноябрь 4.н	«Вот ежик-ни головы, ни ножек!»-лепка	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки и.т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы мелкую моторику, координацию в системе «глаз- рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	И.С «К нам пришел Ёжик» Чтение стиха «Что ты еж такой колючий». Пальч.гим-ка «Ёжик».	Игрушка Ёж, незавершенн ые фигурки ежиков- пластилинов ые конусы, разный материал для иглол, салфетки бумажные, «полянки» из цветного картона. Лыкова стр.38
Декабрь 1.н	«Мыло для кукол»	Познакомить детей с приёмами лепки: раскатывание,	И.С «Кукла в гостях» И.у «Мы	Стол, стулья, пластилин,

		сплющивание. Продолжать знакомить детей с формой предмета - кирпичик. Развивать понимание речи, активизировать словарь. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.	намылим наши ручки». П/И «Раздувайся пузырь»	салфетки, кусочек мыла, доска для пластилина (на каждого ребенка). https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/24/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu
Декабрь 3.н	«Пирожки для моей семьи»- лепка из пластилина	Побуждать внимательно слушать потешки и стихи про семью и понимать их содержание, побуждать подражать взрослому производить действия в соответствии с текстом, осваивать способы соединения частей, стремиться наиболее точному изображению. Вызывать эмоциональную отзывчивость на худ. слово знакомить детей с членами семьи и их трудовыми обязанностями через потешки. Развивать мелкую моторику пальцев, расширять опыт познавательного общения со взрослыми.	И.с «К нам пришла кукла Даша», и.у»Давайте познакомимся», и.у «Шел дедушка дороною», пальч гим-ка «Семья», чтение потешек.	Кукла в красивом платье, мольберт, игрушки куклы-дедушка и баушка, картинки членов семьи, пластилин, поднос, тарелочки. Конспект https://www.googleurl=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fdetskijasad%2Fotkrytoezanjatie-polepke-moja-semja-v-grupe-ranego-vozrasta.

		Воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи.		
Январь 2.н	«Бревенчатый домик»-лепка	Формировать умения раскатывать пластилин между ладонями. Развивать мелкую моторику, память. Воспитывать чувство сострадания, отзывчивость, самостоятельность, аккуратность	И.с «К нам прибежал ежик», Д/и «Домики», пальч. игра «Ежик»	Игрушка Ёж, пластилин, лист бумаги. Конспект https://www.google.ru/u2Fww.maam.ru/%2Fdetskijsad/%2Flepka-1-aja-mladshaja-grupa-tema-zanjatija-brevenchatyi-domik.html&u
Январь 4.н	«Большое и маленькое яблочко на тарелочке»-лепка	Учить детей лепить большие и маленькие шарики, путем раскатывания. Закреплять представления о величине. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, усидчивость, интерес к лепке.	И.с «К нам пришел Ёжик» Д/и «Большие и маленькие предметы». И.у «Ёжик фыркает».	Картонные круги(тарелочки) Игрушка Ёжик, пластилин красного, зеленого и желтого цветов, дощечки, салфетки. Конспект https://www.google.ru/ru/%2Fdetskijsad/%2Faplikatsiya-lkonspekt-zanyatiya-po-lepke-bolshie-i-malenkie-yabloki
Февраль 1.н	«Проложим дорожку из камешков для Колобка»	Побуждать к отщипыванию пальцами мелких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки. Развивать мелкую	И.С «В гостях Колобок», И.У «Песенка Колобка» И.С «Кого повстречал Колобок в лесу» П/и «Я-веселый	Игрушка Колобок , книжка «Колобок», пластилин, дощечки, салфетки. Бондаренко стр.192

		моторику, интерес к сказкам. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Колобок»	
Февраль 3.н	«Самолет для папы»	Познакомить детей с воздушным транспортом, Учить различать по внешнему виду, называть части. Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к лепке.	ИС «Какой игрушки не стало?» И.У «Самолет летит» Чтение стиха «Самолет» А.Барто.	Транспорт игрушки-самолет, грузовик, автомобиль, паровоз. Пластилин, дощечки, салфетки Бондаренко стр.182
Март 1.н	«Подарок для мамы»	Продолжать учить детей работе с пластилином, приемом пластилинографии. Развивать речь, творческие способности. Воспитывать эстетический вкус.	И.У «Какая мама?», д\и «Открытки, цветы».	Пластилин разных цветов, ½ листа цветного картона формата А-4, салфетки, доски для лепки, стеки, клеенки. https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-tema-podarok-dlja-mamy.html
Март 3.н	«Шапочка для куклы»	Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет. Активизация в речи слов: большая, маленькая. Использование в речи форм	Чтение стиха «Маша рано встала» Е.Благинина И.У «Угадайте, что у вас в руке?» Пальч.гим-ка «Одежда».	Пластилин Маленькие пластмассовые куклы или слепленные из пластилина на каждого ребёнка. Детские

		единственного и множественного числа. Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.		шапки Конспект https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/12/14/shapochka.docx
Апрель 1.н	«Украсим кукле платье»-пластилинография	Учить детей украшать платье в технике пластилинографии. Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Продолжать обучать прикреплять” горошины” на расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику пальцев. Поддерживать в детях желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.	И.с «Кукла в гости к нам пришла» И.у «Украсим кукле платье» п/и «Кукла танцует»	Конспект Шаблоны платьев из картона, пластилин разного цвета, клеенки, салфетки Игрушка кукла
Апрель 3.н	«Вкусное угощение»	Формировать умение лепить фрукты округлой формы круговым раскатыванием в ладонях. Развивать мелкую моторику, чувство формы, координировать работу обеих рук.	И.С «Угадай, что в корзине?», Пальч.гим-ка «Вот так яблоко», И.У «Поможем ежику»	Муляжи фруктов-яблоко, лимон, апельсин, груша. Пластилин разного цвета, салфетки,

		Воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.		дощечки. Игрушка Ёжик. Лыкова стр.48
Май 1.н	«Вот какие ножки у сороконожки»- лепка (коллективная композиция).	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика(цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда»и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями(ножки, глазки). Развивать мелкую моторику координацию движений рук. Воспитывать интерес к животному миру.	И.с «К нам пришла сороконожка», Д/и «Насекомые» .	Вылепленная сороконожка- образец, пластилин, трубочки для коктейля, семечки, палочки, спички, фасоль, горох, бусины для глаз. Длинная извилистая зеленая дорожка из картона, салфетки, клеенки. Лыкова 36
Май 3.н	«Вкусное печенье для семьи»-лепка	Вызвать интерес к созданию силуэтных фигурок из пластилина. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к работе, любовь к семье.	И.с «К нам пришла бабушка» И.у «Мы поможем бабушке» И.у «Ладушки- ладушки»	Пластилин, дощечки, салфетка, тарелочки, игрушка-бабушка. д/и «Печенье» Лыкова стр.22
Май 5.н	«Солнышко- колоколнышко»- лепка рельефная	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска(сплюсненного шара) и лучиков (жгутиков). Показать	И.с «У нас в гостях Солнышко», иллюстрации «Весна», заклички «Солнышко».	Картон квадратный голубого цвета, пластилин желтого, оранжевого, красного цвета, бусины, салфетки и клеенки.

		возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма мелкую моторику. Воспитывать интерес к фольклорным жанрам (потешкам, закличкам)		Лыкова стр.66
Июнь 2.н	«Птенчик в гнездышке»-лепка	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к птицам	И.С «У нас в гостях птичка». Д/и «Весна», «Птицы». П/И «Птички».	Игрушки-птички. Пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки, клеенки. Лыкова 72
Июнь 4.н	«Вот какие у нас пальчики»-лепка	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями-прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок-нализывать на пальчики и выполнять простые	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Пальчики» Пальч.гим-ка «Вот помощники мои».	Пластилин для лепки персонажей пальчикового театра, мелкие предметы и природный материал для оформления голов (бусины, пуговицы, семена), салфетки. Лыкова стр.79

		движения в такт стихотворения. Развивать мелкую моторику, интерес к созданию образов. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.		
Июль 1.н	«Бублики-баранки для братика»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий: посыпание маком, манкой, протыкание дырочек. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать любовь к родным и близким.	И.у «К нам пришли гости» И.у «Братик плачет» И.у «Успокоим братика» Пальч. Гим-ка «Баранки»	Пластилин, салфетки, дощечки Посыпка Игрушки: сестренка и братишка-куклы д/и «Баранки» Лыкова стр.54
Июль 3.н	«Пушистые тучки»	Учить изображать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой тучи из кусочков разного пластилина. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Закрепить синий, голубой, белый цвет. Воспитывать интерес к познанию	И.с «Светит солнышко», чтение стихотворения «Туча» Берестова, п/и «Солнышко и дождик».	Пластилин синего, голубого, белого цвета, дощечки, салфетки, силуэт солнышка Лыкова стр34

		природы.		
Август 1.н	«Угощайся, мишка»-лепка предметная	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья или пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий: бублики, пирожные, пряники, печенье для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать любовь к игрушкам, заботливое отношение к окружающим, желание порадовать друзей.	И.С «К нам в гости пришел Мишка », И.У «Походим как мишки» П/И «Мишка косолапый»	Пластилин желтого, розового, оранжевого цвета, дощечки, салфетки, игрушка- мишка. Лыкова стр.52
Август 3.н	«Вот какой у нас салют»-лепка рельефная.	Вызвать интерес к созданию композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику	Чтение стихотворения «Салют» И.У «День- ночь»	Плотный лист бумаги- синего или черного цвета, разноцветны й пластилин, салфетки Картина «салют» Лыкова стр.61

		раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изо-деятельности.		
Август 5.н	«Вот какой у нас мостик»-лепка с элементами конструирования	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек) и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры)-бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине-лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. Воспитывать любознательность.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Ехал Ваня». Пальч.гим-ка «Вот мостик». П/И «Перепрыгни через ручеёк»	Картон или листы бумаги зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, желтого, белого цвета, клеенки, салфетки. Лыкова стр.70

Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Конструктивная деятельность»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Компонент ДОУ</i>	<i>Средства обучения</i>
Сентябрь 1н	«Башня из двух кубиков синего цвета»-кубики	Знакомить детей со строительным материалом-кубики. Познакомить с приемом накладывать один кубик на другой для получения постройки-башни. Побуждать называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к игрушкам.	И.С «К нам пришел Мишка» И.У «Построим Мише башню» Чтение стихотворения «Миша» А.Барто П/и «Мишка косолапый»	Кубики синего цвета по кол-ву детей Карпухина стр178
Сентябрь 3.н	«Домик для Осени»-Строительный материал.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Показать способ конструирования по образцу воспитателя, объяснить из каких деталей строятся. Развивать речь, внимание, воображение. Воспитывать отзывчивость, интерес к строительству.	И.С «К нам пришла Осень» Д/и «Домики» И.у «Песня для Осени»	Кирпичики, кубики, кукла «Осень», Карпухина стр.176
Октябрь 1.н	«Стульчик для сестренки Кати»-конструирование из кубиков	Познакомить детей с кубиком. Побуждать совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Учить узнавать и называть красный цвет. Развивать речь, внимание, воображение. Воспитывать отзывчивость, интерес к строительству.	И.с «К нам пришли куклы» Д/и «Кукла сидит на стуле». И.у. «Споем песню для кукол»	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей. Карпухина стр.177
Октябрь 3. н	« Осенняя Башня»-строит материал.	Учить детей строить башню красного цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению. Знакомить детей с приёмом наложения одной формы на другую. Закреплять узнавание и название красного цвета. Развивать наблюдательность и внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к творчеству.	И.с «К нам пришли бабушка и дедушка» Д/и «Башня для принцессы» И.у «Построим башни».	Строительный материал - кубики красного цвета, Куклы бабушка, дедушка Карпухина стр.179

Декабрь 4.н	«Домик для Деда Мороза»-строит.материал	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Показать способ конструирования по образцу воспитателя, объяснить из каких деталей строятся. Развивать речь, внимание, воображение. Воспитывать отзывчивость, интерес к строительству	И.С «К нам пришел Дед Мороз» Д/и «Домики» И.у «Кружатся снежинки»	Кирпичики, кубики, кукла «Дед Мороз», Карпухина стр.176
Январь 3.н	«Стол и стул для куклы»-строит.материал	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их. Побуждать к общению. Развивать мелкую моторику, усидчивость, фантазию. Способствовать двигательной активности. Воспитывать интерес к творчеству.	И.с «К нам пришла кукла Катя» Д/и «Мебель» И.у «Мы ногами топ-топ-топ».	Бондаренко стр.123 Строит.материал: кубики, кирпичики, кукла Катя.
Январь 5 .н	«Диван для куклы Кати»-строит.материал.	Учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке. Формировать умение запомнить и соблюдать последовательность практических действий. Учить обыгрывать ситуацию. Развивать внимательность, усидчивость, воображение. Воспитывать интерес к творчеству.	И.С «К нам пришла кукла» Д/и «Диван» И.у «Колыбельная для Кати»	Строительный материал-кирпичики, кубики, кукла. Бондаренко стр.142
Февраль 2.н	«Широкая дорожка»-строит.материал	Учить детей укладывать кирпичики на широкую грань. Учить узнавать и называть красный цвет. Формировать культуру общения детей в процессе игры. Способствовать различению построек по величине. Развивать мелкую моторику, речь, двигательную активность. Воспитывать интерес к творчеству.	И.С «К нам пришел Зайчик» И.у «Поможем зайке добраться до своей избушки» ПЛИ «Зайки»	Игрушки, желтые и красные кирпичики Карпухина стр.183
Февраль 4.н	«Дорожка для Мишутки» Строит.материал-кирпичики	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет. Принимать активное участие в обыгрывании постройки. Развивать интерес к сказкам, речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству.	И.С «К нам пришел Мишка», И.У «Мишка косолапый».	Игрушка Мишка Строит.материал Карпухина стр.182

Март 2.н	«Загородка для цыплят»- кирпичики	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию. Воспитывать интерес к творчеству.	И.с «К нам пришла курочка с цыплятами». И.у «Найдем цыплят» ПИ «Курочка и цыплята»	Игрушки курочка, цыплята, кирпичики Бондаренко стр.103
Март 4.н	«Дорожка Колобка» Строит.материал- кирпичики	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет. Принимать активное участие в обыгрывании постройки. Развивать интерес к сказкам, речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству.	И.С «К нам пришел Колобок», И.У «Колобок катится и поет песенку».	Игрушка Колобок Строит.материал Карпухина стр.182
Апрель 2.н	«Машина для доктора Айболита»- конструирование из строительного материала	Учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу. Развивать интерес профессии- доктор, мелкую моторику, фантазию. Воспитывать интерес к творчеству.	И.с «К нам пришел Айболит» Иллюстрации «На приеме у врача». И.У «Поможем Айболиту»	Бондаренко стр.223 Строит.материал: пластины, кубики, кирпичики, игрушка Айболит, игрушечная машина
Апрель 4.н	«Узкие и широкие дорожки возле поляны»- конструирование из кубиков	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую и узкую грань. Побуждать различать постройки по цвету. Закреплять умения правильно называть детали строит. набора. Формировать культуру общения детей, способствовать различению построек по величине. Развивать двигательную активность, мелкую моторику, фантазию, умения обыгрывать постройки. Воспитывать умения внимательно слушать воспитателя.	И.с «К нам пришли гости», д/и «Длинная и короткая дорожки», И.у «Мы ногами топ-топ-топ»».	Образцы, Строительный материал- кирпичики красные и желтые, животные- маленькие игрушки Карпухина стр.182-183

Май 2.н	«Лесенка из кубиков для куколок»-строит.материал	Учить из 6 кубиков строить лесенку. Закрепить знание цвета. Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. Учить обыгрывать постройку. Развивать речевое дыхание, фантазию и воображение. Воспитывать интерес к творчеству.	И.С «К нам пришли игрушки», Д/и «Паровоз». И.у «Чух-чух»	Строительный материал-кубики, иллюстрации лесенка куклы Бондаренко стр.183
Май 4.н	«Стол и стул для куклы»-строит.материал	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их Побуждать к общению. Развивать мелкую моторику, усидчивость, фантазию. Способствовать двигательной активности. Воспитывать интерес к творчеству.	И.с «К нам пришла кукла Катя» Д/и «Мебель» И.у «Мы ногами топ-топ-топ».	Бондаренко стр.123 Строит.материал: кубики, кирпичики, кукла Катя.
Июнь 1.н	«Разноцветные постройки»-строит.материал	Закреплять навыки построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	И.С «К нам пришел Котик» И.У «Что любит кушать котик?» П/И «Шли по крыше три кота»	Игрушка Котик, строит.материал Карпухина стр.190
Июнь 3.н	«Узкие и широкие дорожки»-конструирование из кубиков	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую и узкую грань. Побуждать различать постройки по цвету. Закреплять умения правильно называть детали строит. набора. Формировать культуру общения детей, способствовать различению построек по величине. Развивать двигательную активность, мелкую моторику, фантазию, умения обыгрывать постройки. Воспитывать умения внимательно слушать воспитателя.	И.с «К нам пришли гости», д/и «Длинная и короткая дорожки», И.у «Мы ногами топ-топ-топ»».	Образцы, Строительный материал-кирпичики красные и желтые, животные-маленькие игрушки Карпухина стр.182-183

Июнь 5.н	«Мост и дорожка»-конструирование из строительного материала	Закрепить навыки строительства моста и дорожки из 2-х кубиков, призмы и пластины. Развивать силу голоса, двигательную активность, мелкую моторику, фантазию детей. Воспитывать интерес к творчеству.	И.с «Приехала лошадка в гости» Чтение стих-я А.Барто «Лошадка» И.у «Нн-оо, поехали лошадка!» И.с «Покажем лошадку по мостику».	Игрушка лошадка, строительный материал-кубики, призмы, пластины Бондаренко стр.255
Июль 2.н	«Скамеечка узкая для Зайки, скамеечка широкая для Мишутки»-конструирование из строительного материала	Закрепить навыки строительства узкой (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкой (из четырех кирпичиков и двух пластин) скамеечки. Учить обыгрывать постройку. Развивать внимание, речь, двигательную активность детей. Воспитывать интерес к творчеству.	Чтение рассказа про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко. П/и«Кто у нас хороший?» И.С «Узкая и широкая скамейка» И.У «Найди скамейку зайки, найди скамейку куклы»	Игрушки зайка, кукла, строительный материал-кирпичики, пластины. Бондаренко стр 217-218
Июль 4.н	«Автобус и грузовик»-строит.материал	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Развивать фантазию, воображение, речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству.	И.С «К нам пришли зверюшки» И.У «В машине шофер сидит» И.С «Мы едем в далекие края»	Игрушки, пластины, кубики, кирпичики Карпухина стр.188
Август 2.н	«Лесенка из кубиков для куколок»-строит.материал	Учить из 6 кубиков строить лесенку. Закрепить знание цвета. Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. Учить обыгрывать постройку. Развивать речевое дыхание, фантазию и воображение. Воспитывать интерес к творчеству.	И.С «К нам пришли игрушки», Д/и «Паровоз». И.у «Чух-чух»	Строительный материал-кубики, иллюстрации лесенка куклы Бондаренко стр.183
Август 4.н	«Заборчик на огороде»-конструирование из строительного материала	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Развивать мелкую моторику, речь, внимание. Воспитывать интерес к творчеству.	Чтение рассказа Зайкин огород И.с «Поможем Зайчику» Д/И «Овощи» П/И «Зайчики»	Картина «Огород», строит.материал-кирпичики. Игрушка Зайка

				Карпухина стр.184
--	--	--	--	----------------------

**Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Приобщение к искусству»**

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)</i>	<i>Литература</i>
Сентябрь	1	Прослушивание «Лошадка»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание песни «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	Интернет-источники
	2	Пестушки	1. Познакомить детей с пестушками, рассказать почему они так называются, учить слушать и	Познакомить детей с жанром «пестушки». Познакомить детей с пестушками о процессах	Интернет-источники

		запоминать их.	просыпания и потягивания.	
		2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности.	Познакомить детей с пестушками о частях тела.	
		3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Разучить с детьми некоторые пестушки. Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»	
3	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Колобок»	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Интернет-источники
4	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка»	1. Познакомить с народной игрушкой ванька-встанька. Обратить внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная	Рассматривание народной игрушки Ванька-Встанька. Рассказ о возникновении	Интернет-источники

октябрь	1		и др.), форму, цветное оформление.	игрушки.	
			2. Развивать интерес к народным игрушкам.	Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.	
			3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Игры детей с игрушкой.	
		Прослушивание мелодии «Осенью»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.	Прослушивание «Осенью», муз. С. Майкапара.	Интернет-источники
			2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.	Определение жанра мелодии.	
			3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Беседа с детьми о времени года осень.	
	2	Заклички	1. Познакомить детей с заличками, разучить их, четко проговаривать, соблюдая	Познакомить детей с жанром «заклички».	Интернет-источники
				Познакомить детей с заличками про	

		интонацию.	растения и грибы.	
		2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы.	Разучить с детьми некоторые заклички.	
		3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора		
3	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Теремок»	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Чтение русской народной сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Интернет-источники
4	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	1. Познакомить с народной игрушкой матрешка. Обратить внимание детей на характер игрушки,	Рассматривание народной игрушки матрешка. Рассказ о возникновении игрушки.	Интернет-источники

ноябрь	1		форму, цветовое оформление.	Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.
			2. Развивать интерес к народным игрушкам.	Игры детей с матрешками.
			3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	
		Прослушивание музыки из «Карнавала животных» К. Сен-Санса	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса). Определение жанра мелодии. Беседа с детьми о животных, встречающихся в прослушанном произведении.
	2	Прибаутки	1. Познакомить детей с прибаутками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес,	Познакомить детей с жанром «прибаутки». Разучить с детьми некоторые прибаутки.
				Интернет-источники

		любопытность к явлениям окружающей действительности.		
		3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора		
3	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Колобок»	1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской лите- ратуры. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Рассказ русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Интернет-источники
4	Рассматривание богородской игрушки «Медведь»	1. Познакомить с богородской игрушкой «Медведь». Обратить внимание детей на характер игрушки,	Рассматривание богородской игрушки «Медведь». Рассказ о возникновении игрушки.	Интернет-источники

		форму, цветовое оформление.	Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.	
		2. Развивать интерес к народным игрушкам.	Лепка из пластилина «Медведь».	
5	Пестушки	3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.		Интернет-источники
		1. Продолжать знакомить детей с пестушками, учить слушать и запоминать их.	Познакомить детей с пестушками о процессе кормления.	
		2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности.	Познакомить детей с пестушками о частях тела.	
		3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Разучить с детьми некоторые пестушки. Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»	
декабрь	1	Прослушивание классической музыки П. Чайковского	Прослушивание «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского.	Интернет-источники
		1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.	Определение жанра мелодии.	
		2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с	Беседа о времени года зима.	

		произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.		
		3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.		
2	Пестушки	1. Продолжать знакомить детей с пестушками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с пестушками о процессах умывания и одевания. Познакомить детей с пестушками о частях тела. Разучить с детьми некоторые пестушки. Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»	Интернет-источники
3	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Теремок»	1. Продолжать знакомить детей с произведениями детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок 2. Развивать у детей художественное восприятие в	Рассказ русской народной сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Интернет-источники

			процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.		
	4	Рассматривание дымковской игрушки «Барыня»	1. Познакомить с дымковской игрушкой «Барыня». Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание дымковской игрушки «Барыня». Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Украшение силуэта дымковской игрушки «Барыня» – рисование пальчиками.	Интернет-источники
Январь	2	Прослушивание «Вот как мы умеем», «Марш и бег»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в	Прослушивание песни «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель Определение	Интернет-источники

		процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступное понимание произведений искусства.	жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	
3	Заклички	1. Продолжать знакомить детей с заличками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с заличками про месяц, мороз. Разучить с детьми некоторые залички.	Интернет-источники
4	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Кораблик"	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с	Чтение В. Г. Сутеева «Кораблик». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Интернет-источники

		произведениями изобразительного искусства.		
		3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.		
	5	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка» 1. Продолжать знакомить с народной игрушкой ванька- встанька. Обратить внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание народной игрушки Ванька- Встанька. Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с игрушкой.	Интернет-источники
февраль	1	Прослушивание русской народной мелодии «Зайка» 1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в	Прослушивание «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан. Определение жанра мелодии.	Интернет-источники

		процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	
2	Прибаутки	1. Познакомить детей с прибаутками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Разучить с детьми некоторые прибаутки.	Интернет-источники
3	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Кораблик"	1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций. 2. Развивать у детей художественное восприятие в	Чтение В. Г. Сутеева «Кораблик». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Интернет-источники

			процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.		
	4	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	1. Продолжать знакомить с народной игрушкой матрешка. Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание народной игрушки матрешка. Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с матрешками.	Интернет-источники
март	1	Прослушивание русской народной мелодии «Зайка»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное	Прослушивание «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан. Определение	Интернет-источники

		восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	
2	Прибаутки	1. Познакомить детей с прибаутками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Разучить с детьми некоторые прибаутки.	Интернет-источники
3	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Кораблик"	1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций. 2. Развивать у детей художественное	Чтение В. Г. Сутеева «Кораблик». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Интернет-источники

			восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.		
	4	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	1. Продолжать знакомить с народной игрушкой матрешка. Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание народной игрушки матрешка. Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с матрешками.	Интернет-источники
Апрель	1	Прослушивание мелодии «Весною»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей	Прослушивание «Весною», муз. С. Майкапара. Определение жанра мелодии. Беседа о	Интернет-источники

		художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.	времени года весна.	
		3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.		
2	Заклички	1. Продолжать знакомить детей с заличками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с заличками про дождь, радугу, насекомых. Разучить с детьми некоторые залички.	Интернет-источники
3	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Кто сказал мяу?"	1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.	Рассказ В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу?». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на	Интернет-источники

			2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	иллюстрациях.	
	4	Рассматривание дымковской игрушки «Конь»	1. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой «Конь». Обратить внимание детей на форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание дымковской игрушки «Конь». Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Украшение силуэта дымковской игрушки «Конь» – рисование пальчиками.	Интернет-источники
май	1	Немецкие народные плясовые мелодии «Пляска с куклами»,	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у	Прослушивание «Пляска с куклами», «Пляска с платочками»,	Интернет-источники

	«Пляска с платочками»	детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой. Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмических движений по мелодии.	
2	Прибаутки	1. Продолжать знакомить детей с прибаутками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Разучить с детьми некоторые прибаутки.	Интернет-источники
3	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Цыпленок и утенок"	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.	Чтение В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях,	Интернет-источники

		2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	изображенных на иллюстрациях.	
4	Пестушки, залички, прибаутки.	1. Закрепить с детьми пестушки, залички, прибаутки, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Повторить с детьми изученные пестушки, залички, прибаутки.	Интернет-источники
5	Рассматривание народных игрушек: ванька-встанька, матрешка, дымковские, богородские.	1. Продолжать знакомить с народными игрушками. Обратить внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое	Рассматривание народных игрушек: ванька-встанька, матрешка, дымковские, богородские.	Интернет-источники

оформление.	Беседа с детьми
2. Развивать интерес к народным игрушкам.	о внешнем виде и характере игрушек.
3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Игры детей с игрушками.

**Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Музыкальная деятельность»**

Недели №	Тема	Организованная образовательная деятельность			Репертуар
		Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Пение • усвоение песенных	Музыкально-ритмические движения: •	

			навыков	Упражнения • Пляски • Игры	
		Программные задачи			
1	«Детский сад наш так хорош...»	Продолжать закреплять правила общения друг с другом.	Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся	Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топать ножками в такт музыки разного	Слушание: «Вальс» Д. Кабалевский; «Марш»

2	«Наша группа»	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	фраз .	характера;	М. Журбин; Пение: «Мы умеем чисто мыться» Н. Френкель ; Музыкал
3	«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	Дать первичные представления о сборе урожая, огороде, о некоторых овощах, фруктах, ягода.	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями.	Учить танцевать с предметами.	ьно- Ритмичес кие движения : игра «Солныш ко и дождик» муз. М.Раухве ргера; «Пляска с погрему шками» В. Антонов ой.
4	«Мир профессий». (День работника дошкольного образования)	учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей			
1 н.10. 2-6	«Наша дружная семья.» (Международный день пожилых людей)	Учить понимать о чём. О ком, песня или пьеса. формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо Рассказывать о чем поется в песне.	Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера	Учить: - держаться в парах, не терять партнера;	«Птички летают» Л. Банников ой; «К оза рогатая»
2.10	«Посуда, Продукты питания.»	Познакомить детей с продуктами питания человека			

					р.н.м. обр. Е. Туманяна ; Танец.
--	--	--	--	--	--

3 н.10. 16-20	«Осень»	формирование элементарных представлений об осени;	Вызывать эмоциональну ю отзывчивость на песни разного характера	Учить танцевать с предметами	игр. творчество: «Зайцы» Е. Тиличевой; «Зайка», выходи» Е. Тиличевой «Листопад » Т. Попатенко; «Осенью» С. Майкапара; «Осенью» укр. Нар. мел. Обр. Н. Метлов; «Осенняя песенка» Ан. Александров а; «Грустный дождик» Д. Кабалевског о; Пение: «Осенняя песенка» Ан.
4 н.10. 23-27	«В гостях у сказки»	Обеспечить личносно - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком.	Способствоват ь приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождени ю пения выразительны ми движен иями.	Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топтать ножками в такт музыки разного характера;	Александров а; «Петушок» рус. Нар. приб.
1н.11 . 30- 03	«Этот удивительн ый писатель С. Я. Маршак»	Учить слушать музыкальное произведение до конца. понимать характер музыки. развивать умения слушать, следить за развитием действия;	Вызывать эмоциональну ю отзывчивость	Учить танцевать	

2 н.11. 7-10	«Кукла»	следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	на песни разного характера.	с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений.	«Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличеевой; «Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева;
		Обеспечить личностно - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком.	- менять движения со сменой музыки с помощью взрослых	Учить танцевать с предметами (куклами)	
3 н.11. 13-17	«Домашние животные»	развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;			Танц.-игр. творчество: «Зайцы» Е. Тиличеевой; «Зайка, выходи» Е.

4 н. 11. 20-24	«Дикие животные»	Звуковысотность (октава -септима): - динамика (громко-тихо). Формировать представление о диких животных, их детенышами, условиями жизни.	Учить узнавать знакомые песни	по всему залу; Учить: ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность	Тиличеевой
----------------------	------------------	--	-------------------------------	---	------------

5.н .11. 27-01	«Домашние птицы»	Расширять знания о домашних птицах.	Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни	Учить танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений.	«Птички летают» Л. Банниковой; «Коза рогатая» р.н.м. обр. Е. Туманяна; Танц. – игр. творчество: «Зайцы» Е. Тиличевой; «Заинька, выходи» Е. Тиличевой Слушание: «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковского; «Дед Мороз» Р. Шумана;
1 н.12. 4-8	«В гостях у Мойдодыра.»	Определять 1 и 2-х частную форму произведения. развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любопытность, творческие способности, воображение, мышление	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями.	Учить: - держаться в парах, не терять партнера;	
2 н.12. 11-15	«Зима».	Звуковысотность (октава септима): - музыкальные инструменты: молоточек, погремушка,бубен, барабан. дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении	Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера	Учить танцевать с предметами.	
3 н.12 18-22	«Я в мире человек»				
4 .н.12. 25-29	«Новогодний праздник».	(Формирование у детей представлений об особенностях зимнего времени года	Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в	Учить танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений.	

2 н.01. 8-12	«Дом и мебель в нём»	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, знать его. Расширять знания детей о доме и мебели	одном темпе, весело, подвижно. Побуждать подпевать окончания фраз		Пение: Зима» В. Красевой; «Наша Елочка» В. Красевой; Муз-ритм. дв.: «Танец около елки» муз. Р. Раввина
3.н.01. 15-19	«Кто живет в аквариуме?»	Звуковысотность (октавасептима): - динамика (громко- тихо). Знакомство с обитателями аквариума: рыбки, улитки, черепашки	 Способствовать приобщению к пению,.		Слушание: «Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е.Тиличевой
4.н.01. 22-26	«Хочу все знать» (Цвет. Форма. Величина. Размер.) День снеговиков 25.01.	Формировать представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат			

5.н.01. 29-02	«Волшебница вода»	начальное формирование экологической культуры ребенка Приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать её содержание		- менять движения со сменой музыки с помощью взрослых; -	«Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева; Песенное творчество: «Ах, ты Котенька – Коток»
1 н. 02. 5-09	«Матрёшк ины сказки».	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, знать его. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.),	подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движения ми.	Учить: - держаться в парах, не терять партнера;	«Петушок» рус. нар. приб. Музыкально-ритмические движения: «Прыжки», «Этюд»

2.н.02. 12-16	«Я одеваюсь сам»	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды.		Танцевать одновременно, согласуя свои движения с музыкой и текстом песни.	муз. К. Черни; «Ладушки» Н. Римский - Корсаков; «Игра с куклой» В. Красевой; «Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличевой»; «Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова;
3.н.02. 19-22	«Наши папы»	Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия. Познакомить детей с папиным праздником.	Учить узнавать знакомые песни	Учить: ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально- игровую	

4 н.02. 26-01	«Народная игрушка»	Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия.	Продолжать учить детей подпевать выразительно,	деятельность	«Зайчик» р.н.п. обр. Н. Слуш.: «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский; «Солдатский марш» муз. Л. Шульгина; Пение: «Люлю, бай»; «Бай -бай, бай -бай» р.н.колыбельные;
1.н.03. 4-07	«Мамин день».	Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; вызвать желание заботиться о них	Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе,	Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Легко бегать, плавно поднимать и опускать руки;	Слушание: «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковского;

2.н.03. 11-15	«Весна. Прилёт птиц».	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях». Определять 1 и 2-х частную форму произведения	весело, подвижно.	прыгать на двух ногах.	«Дед Мороз» Р. Шумана; Пение: Зима» В. Красевой; «Наша Елочка» В. Красевой; Муз-ритм. дв.: «Танец
				Танцевать одновременно, согласуя свои движения с музыкой и текстом песни.	
3.н.03. 18-22	«Мир одежды, обуви и головных уборов.	Учить детей слушать различного понимать их содержание Обогащать представления детей о процессе одевания и раздевания, атрибутах основных действиях, сопровождающих их в процессе игры	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями		около елки» муз. Р. Раввина Слуш.: «Вальс снежных хлопьев» П.Чайковский; «Солдатский марш» муз. Л. Шульгина; Пение: «Люлю, бай»; «Байбай, байбай» р.н.колыбельные;
4.н. 03. 25-29	«Мои любимые книжки» День театра.	познакомить детей разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.			

1.н.04. 1-5	«Постираем кукле платье»	Воспитывать интерес трудовым действиям взрослых. Учить слушать различного характера, понимать содержание.		Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменят на топающий шаг. Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки.	«Весною» Майкопара ; «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой; «Зима прошла» Н. Метлова; «Пирожки» Т. Филиппенко;
2.н.04. 08-12	«Мы на транспорте поедem».	(Знакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического	Учить несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого	петПривлекать к участию в играх	«Закличка солнца» слова народные, обр. И Лазарева; «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской; «Весною» Майкопара ; «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой; «Зима прошла» Н. Метлова; «Пирожки»

3.н.04. 15-19	«Укрепление организма»	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.	Учить детей петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки.	Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменить на топающий шаг.	Т. Филиппенко;
------------------	---------------------------	---	--	---	-------------------

4.н.0 4. 22- 26	«Цветы».	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия.	Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкальноигрову ю деятельность	«Большие и маленькие ноги»муз. В.Агафонникова, «Полянка» р.н. м., «Поссорились – помирились» муз. Т.Вилькорейской.	
1 н.05. 29-03	«Насекомые».	Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.	Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно.	Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменять на топающий шаг	«Как у наших у ворот» р.н.м., «Я на лошади скачу» муз. А.Филиппенк о, «Где же наши ручки?» муз. Т.Ломовой.

2.н.05 . 6-08	«Путешествие в Страну хороших манер».	Формировать культурное уверенное поведение у детей в разнообразных жизненных ситуациях. Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.	Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно.	Учить танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений.	«Марш» муз. В.Дешеева, «Птички» муз. Т.Ломовой, «Корова» муз. Т. Попатенко, «Покатаемся» муз.А.Филиппенко.
3.н.05 . 13-17	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	формировать представление о семье и ее членах; о доброжелательных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим родным; Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия.	Побуждать подпевать окончания фраз.	Учить: - держаться в парах, не терять партнера.	«Бобик» муз. Т.Попатенко, »Машина» муз. Ю.Слонова.» Прогулка и дождик» муз, М.Раухвергера .

4.н.05. 20-24	«Мои любимые игрушки»	Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия.	Продолжать учить детей подпевать выразительно.	Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменять на топающий шаг.	Игра с цветными платочками . муз. М.Красева, «Гопачок» укр.н.м., «Танечка байбай-бай» р.н.п.
------------------	-----------------------	--	--	---	--

5.н.05. 27-31	Лето. День защиты детей.	Расширять представления о лете Учить слушать различного характера, понимать содержание.	Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно.	Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений.	«Ай-да» муз. Г.Ильиной,»Д ождик» муз. В.Фере, «Конёк» муз. И.Кишко.
------------------	--------------------------------	--	---	---	--

**Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Театрализованная деятельность»**

<i>Месяц/ неделя</i>		<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Краткий план</i>	<i>Материал и оборудование</i>
С е н т я б р ь	1 неделя	«Давай познакомимся» (<i>знакомство детей с театром</i>)	- Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. - Познакомить с понятием «театр». - Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет.	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка- норушка» (показывает воспитатель).	Декорация осенней полянки (деревья, цветы); шапочки (маски) цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.

	2 неделя	«Мы играем и поем» (культура и техника речи)	Учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально- образное восприятие содержания небольших стихотворений помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1.Игра «Назови своё имя ласково» 2.Игра «Назови соседа»	Мяч для игры.
	3 неделя	«Мешок с сюрпризом» (обыгрывание персон ажей)	Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми.	Игра «Театральная разминка»	Маски различных сказочных героев
	4 неделя	«Загудел паровоз» (игровая ситуация)	Формировать умение издавать и узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. воспитывать дружелюбные отношения в игре.	Игра «Путешествие»	Игрушки домашних животных (либо пальчиковые) , поезд.
О к т я б р ь	1 неделя	« Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки» (обыгрывание эпизода)	Способствовать умению находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	Подвижная игра «Куручка и цыплята»	Маски курицы и цыплят.
	2 неделя	«Куручка ряба» (настольный театр)	стимулировать умение детей самостоятельно обследовать	1.Приглашение детей в гости к бабушке- рассказушке.	Фигурки из настольного театра «Куручка

			фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; эмоционально откликаться на происходящее; принимать участие в рассказывании сказки.	2.Настольный театр«Курочка Ряба» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать). 3.Игра на выразительность жестов и мимики. «Вышла курочка гулять»	Ряба», декорации (домик с дверкой , печка, стол, лавка и т.д), кукла бабушка-рассказушка; маски курицы и цыплят для игры.
	3 неделя	«Волшебная корзина» (игровая ситуация)	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	Имитационные упражнения «Изобрази героя»	Корзина, шапки (маски) героев.
	4 неделя	«Поле чудес» (беседа-импровизация)	Развивать творческие способности детей; учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	1.Артикуляционная гимнастика «Делай как я» 2.Звукопроизношение «Кто как кричит»	Зеркало
Н о я б р ь	1 неделя	«Выросла репка большая-пребольшая» (Рассказ с использованием настольного театра к русской народной сказке «Репка»)	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать	1.Рассказ с использованием настольного театра к русской народной сказке «Репка». 2.Игра «Театральная разминка»	Настольный театр «Репка»

			живой интерес к русскому фольклору.		
2 неделя	«Тянут-потянут - вытянуть не могут» (обыгрывание эпизода)	развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1.Обыгрывание эпизода. 2.Игра на пластику «Море волнуется»	Муляж (маска) репки.	
3 неделя	«К дедушке все прибегали, тянуть репку помогали» (инсценировка с использованием элементов костюмов)	Развивать имитационные навыки; - развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1.Имитационные упражнения «Изобрази героя . 2.Инсценировка с использованием элементов костюмов	Маски героев к сказке «Репка».	
4 неделя	«Репка» (театр на фланелеграфе (ковролине))	Развивать творческие способности детей побуждать к активному участию в театральном действии; учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	1. Артикуляционная гимнастика «Делай как я». 2. Театр на фланелеграфе (ковролине) «Репка» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Фланелеграф (ковролин), герои сказки для фланелеграфа (ковролина)	
5 неделя	Кто как кричит? Игры на фланелеграфе.	дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать	1.Имитационные упражнения «Изобрази животного» 2.Звукопроизношение «Кто как	фланелеграф, картинки; костюм бабушки.	

			сюжет знакомой сказки..	кричит»	
Д е к а б р ь	1 неделя	«Встали детки в кружок – закружились как снежок» (импровизация на тему «Зимний лес»)	Продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	Этюд-упражнение «Как воет ветер»	Музыкальные записи «Снежинки», «Игра в снежки»; искусственные елки-декорации.
	2 неделя	«Я от бабушки ушёл....» (рассказывание сказки с использованием настольного театра к русской народной сказке «Колобок»)	Познакомить детей со сказкой “Колобок”; формировать у детей достаточный запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	Рассказывание сказки с использованием настольного театра к русской народной сказке «Колобок». Игра «Подскажи словечко»	Настольный театр «Колобок»
	3 неделя	«Я тебе песенку спою!» (обыгрывание эпизода)	Побуждать детей к активному участию в театральной игре; - учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; - учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	1.Музыкально-ритмичная игра «Колобок» 2.Пальчиковая гимнастика «Замок»	Музыкальная запись «Песня колобка», маска «Колобок»

	4 неделя	«Колобок» <i>(театр резиновой игрушки)</i>	Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	Упражнения на развитие мимики «Грустный и весёлый» 2. Театр резиновой игрушки «Колобок» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Резиновые игрушки к сказке «Колобок»
Я н в а р ь	2 неделя	«Наши утки с утра» <i>(свободная импровизация)</i>	Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре.	Д/и «Кто как кричит» Игра-имитация «Птичий двор»	Музыкальная запись «Птичий двор»
	3недел я	Везет, везет лошадка	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.
	4 неделя	Обогреем снегиря. Игра	учить заботиться о птицах; учить наделять игрушку чертами живого существа; чувствовать интонацию ласки и заботы; побуждать к двигательной импровизации.	1.Пальчиковая гимнастика 2.Обыгрывание персонажей	игрушка снегирь.
	5 неделя	Зимушкины забавы. Игра в снежки.	порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.	Рассказывание с использованием иллюстраций	костюм Зимы, снежки

Ф е в р а л ь	1 неделя	«Маша и медведь» (рассказ с использованием иллюстраций)	Способствовать умению детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения.	1. Игра «Да-нет» 2. Рассказ с использованием иллюстраций	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»
	2 неделя	«Высоко сижу, далеко гляжу!» (ориентировка в пространстве)	Воспитывать умение владеть своим вниманием; развивать фантазию и воображение детей.	Игра «Где лежит» Ролевая гимнастика у зеркала «Попробуй как я»	Игрушки для игры, зеркало.
	3 неделя	«Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей)	Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1. Ряжение. 2. Имитационные упражнения «Изобрази героя».	Костюмы и атрибуты героев.
	4 неделя	«Маша и медведь» (театр би-ба-бо)	Поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	Игра «Что изменилось?» Театр би-ба-бо «Маша и медведь» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Герои сказки «Маша и медведь»
М а р т	1 неделя	“Весна пришла!” (беседа-импровизация)	Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	Песенка-игра « Пряники для мамочки»	Музыкальная запись

	2 неделя	«Стоит в поле теремок, теремок» (рассказ с использованием иллюстраций)	Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1. Игра «Дружок» 2. Рассказ с использованием иллюстраций к сказке «Теремок»	Иллюстрации к сказке «Теремок»
	3 неделя	«Кто в теремочке живёт?» (обыгрывание эпизода)	Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу».	Ширма-норка мышки, маски мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь.
	4 неделя	«Теремок» (настольный театр,)	Развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.	1. Развитие моторики «Повернись, покажись» 2. Настольный театр «Теремок» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Герои сказки «Теремок»
А п р е л ь	1 неделя	« В гостях у сказки» (обыгрывание персонажей)	Воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	1. Артикуляционные упражнения «Маляр», «Пузыри» 2. Обыгрывание персонажей	Маски
	2 неделя	«Волк и козлята» (рассказ с использованием иллюстраций)	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми	1. Рассказ с использованием иллюстраций к	Иллюстрации к сказке «Волк и серо

			сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	сказке «Волк и серо козлят» 2. Игра «Дружные ребята».	козлят»
	3 неделя	«К нам гости пришли!» (обыгрывание сюжета)	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. познакомить с понятием «театр».	Игра «Чей голос?»	Маски, куклы
	4 неделя	«Кот, петух и лиса» (театр масок)	Учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат.	Игра «Потерялись» Артикуляционная гимнастика «Делай как я»	Маски кота, петуха, лисы
М а й	1 неделя	«Зайка серенький сидит!» (чтение потешки с использованием иллюстраций)	Формировать живой интерес к русскому фольклору; развивать двигательную активность детей; развивать артикуляционный аппарат.	Игра на внимание «Кто лишний?» 2. Чтение потешки с использованием иллюстраций. 3. П/и «Зайка серенький сидит»	Иллюстрации к потешке.
	2 неделя	«Лисичка- рыжая сестричка» (импровизация сюжетов)	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней.	Игра-песенка «Ладушки» Имитационные упражнения «Изобрази героя».	Музыкальная запись «Ладушки»
	3 неделя	«Лиса и заяц» (пальчиковый театр)	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; - развивать память;	Игра « Кто такой?» Пальчиковый театр «Лиса и заяц» (показывает воспитатель дети	Герои пальчикового театра: лиса, заяц.

			- учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.	помогают рассказывать).	
4 неделя	Выходи на зеленый лужок	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; - будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	
5 неделя	Березонька растет . Игры с погремушками.	воспитывать внимательное отношение и интерес к природе; развивать музыкальные способности детей.	1.прогулка по участку. 2.стихи про березку.	Погремушки, дерево береза.	

**Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Культурно- досуговая деятельность»**

Месяц	Неделя	Название развлечения	Программные задачи
сентябрь	1 неделя «Детский сад»	Спортивное «Мы вместе»	Обобщить знания о лете, как о времени года; развивать координацию, мелкую и крупную моторику, ловкость и любознательность; воспитывать умение играть вместе, сообща.
	2 неделя «Наша группа»	Музыкальное «Дары осени»	Развивать умения называть и различать овощи (картошка, капуста, морковь, лук). Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её.

	3 неделя «Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус».	Досуг «Осенние забавы» -тематическое	Развивать физические и творческие способности детей. Учить понятию «дружба» и «веселье». Закреплять понятия по теме «осень».
	4 неделя «Мир профессий»	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	Дать детям элементарное представление о профессиях.
октябрь	1 неделя «Наша дружная семья.»	Спортивное « Вытянем Репку»	Развивать интерес к сказкам. Создать радостное настроение детям. Воспитывать уважение к старшему поколению. Развивать ловкость, быстроту реакции.
	2 неделя «Посуда, Продукты питания.»	«В гостях у Мишутки»- тематический досуг	Поощрять песенное и танцевально- игровое творчество у детей. Развивать знания о посуде и продуктах питания.
	3 неделя «Осень»	Развлечение: «Танец осенних листочков»- тематическое	Удовлетворить потребности детей в движении. Развивать образное воображение, фантазию. Учить повторять движения за воспитателем.
	4 неделя «В гостях у сказки.»	Музыкальное «Вместе весело»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, создать радостное настроение.
ноябрь	1 неделя «Этот удивительный писатель С. Я. Маршак.»	Досуг театрализованный «Путешествие по сказкам»	Приобщение к сказкам посредством различных видов театра. Обучение детей в создании образов живых сущест в с помощью пластических выразительных средств, ориентировке в пространстве группы. Построение ролевого диалога, запоминание слов сказки в соответствии с выбранной ролью.
	2 неделя «Кукла»	Развлечение: «В гостях у Кати на Дне Рождения »	Создание праздничной радостной атмосферы. Развивать умения накрывать на стол и дарить подарки.
	3 неделя «Домашние животные»	Спортивный Досуг «В гости к домашним животным»	Создать позитивное настроение у детей через игровую дея-ть. Закреплять знания о домашних животных.

	4 неделя «Дикие животные»	Познавательный досуг «В гости к Мишке»	Создать позитивное настроение у детей через игровую деятельность. Закреплять знания о диких животных.
	5 неделя «Домашние птицы»	Музыкальное развлечение "Птицы – наши друзья!"	Расширение знания детей о птицах.
декабрь	1 неделя «В гостях у Мойдодыра.»	Спортивный Досуг «Поможем Маше стать здоровой!»	Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни, через физические упражнения. Доставить детям радость
	2 неделя «Зима».	Музыкальное Досуг: «Зима-весёлая пора!»	Умение взаимодействовать друг с другом, активность. передавать характер музыки
	3 неделя «Я в мире человек»	Развлечение «Моя семья» -тематический	Закрепить представления детей о семье, умение называть имена членов своей семьи, выражать эмоциональное отношение и любовь к близким людям, доставить детям радость.
	4 неделя «Новогодний праздник».	Развлечение «Чудеса под Новый год»	Создать условия для развития творческих способностей у детей при подготовке к новомуднему празднику.
январь	2 неделя «Дом и мебель в нём»	Музыкальное Развлечение «Мой дом.»	Формировать умение внимательно слушать и следить за развитием действия, воспитывать желание включаться в диалог, умение отвечать на вопросы .
	3 неделя «Кто живет в аквариуме?»	Досуг «В гости к Лисичке»- познавательный	Доставить детям радость. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх.
	4 неделя «Хочу все знать» (Цвет. Форма. Величина. Размер.)	Развлечение «Мои любимые игрушки»- тематический	Закрепить знания детей о произведениях А.Барто. Равивать активность, выразительность речи, доставить радость.

	5 неделя «Волшебница вода.»	Спортивное «Поляна игрушек»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, речевую активность, радостное настроение, желание участвовать в играх.
Февраль	1 неделя «Матрёшкины сказки».	Музыкальное Развлечение «Колобок»	Воспитывать чувство сопереживания. Вызвать интерес к музыкальной игре.
	2 неделя «Я одеваюсь сам.»	Развлечение познавательное «В гостях у Мойдодыра»	Способствовать закреплению знаний детей о культурно-гигиенических навыков. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
	3 неделя «Наши папы»	«Мы сильные как папа»-оздоровительное	Формирование положительного настроения от занятия физической культурой..
	4 неделя «Народная игрушка»	Развлечение: «Мои любимые игрушки.» - театрализованное	Закрепить знания детьми стихотворений А.Барто . Развивать речь детей ; создавать радостную атмосферу, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	1 неделя «Мамин день».	Спортивное «Вместе с мамой мы дружны, вместе с мамой мы сильны»	Взаимосвязь детского сада и семьи в сфере воспитания дошкольников
	2 неделя «Весна. Прилёт птиц».	Развлечение – познавательное «Путешествие к лесным друзьям»	Учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог, развивать игровые умения и воображение. Продолжать учить подражать повадкам животных.
	3 неделя «Мир одежды, обуви и головных уборов.	Досуг «Маша — растеряша - познавательный	Активизация словаря детей, закрепление речевых навыков детей по теме: «Одежда, обувь. головные уборы».
	4 неделя «Мои любимые книжки»	Музыкальное Развлечение «В гости к Лисичке»	Способствовать нравственному развитию детей, формирование представлений о воспитании, добре, вежливости, любви к окружающему миру
Апрель	1 неделя «Постираем кукле	Спортивное Развлечение «День смеха»	Доставить детям радость и удовольствие от праздника, сохранение физического и психологического здоровья.

	платье»		
	2 неделя «Мы на транспорте поедem».	Развлечение познавательное «В гости к Медвежонку»	Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем
	3 неделя «Укрепление организма»	Оздоровительный досуг «Витамины с грядки»	Учить детей следить за своим здоровьем. Употреблять в пищу больше овощей и фруктов.
	4 неделя «Цветы».	Развлечение познавательное «От нашей доброты-распускаются цветы»	Создание радостной атмосферы от развлечения. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать дружеские чувства среди детей, умения совершать добрые поступки.
май	1 неделя «Насекомые»	Музыкальное инсценировка «Три медведя»	Побуждать детей непринужденно исполнять знакомые пляски, начинать движение с началом звучания музыки и заканчивать с её окончанием.
	2 неделя «Путешествие в Страну хороших манер»	Музыкальное Досуг «Веснянка»	Доставлять детям чувство радости, удовольствия от встречи с Весной.
	3 неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня»	Спортивное Развлечение «Помогу маме»	Формировать у детей желание наводить порядок, убирать комнату. Помогать маме в уборке. Побуждать к активному участию в играх.
	4 неделя «Мои любимые игрушки»	Развлечение «К нам пришли куклы на обед»-тематическое	Закрепить знания детей о посуде, ее названии и использовании в быту. Формировать представления о сервировке стола.
	5 неделя «Лето. День защиты детей»	Музыкальное развлечение «Вот оно какое наше лето!»	Создать атмосферу радости, доброжелательного отношения друг к другу, веселое настроение.
Июнь	1 неделя «Дети на планете»	Спортивный Досуг «Вместе весело!»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, создать радостное настроение.

	2 неделя «С чего начинается Родина?»	Досуг «Родные люди-бабушка и дедушка»»тематическое	Побуждать детей интересоваться своими бабушками и дедушками. Учить называть имена. Воспитывать уважение к старшему поколению.
	3неделя «Окно в природу»	Развлечение: «Хлеб – всему голова» познавательное	закреплять знания детей как хлеб пришел к нам на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу.
	4неделя «Неделя Здоровых, Спортивных игр»	Физкультурное Развлечение «Солнышко вёдрышко»	Учить детей выполнять упражнения по показу воспитателя, развивать ловкость, внимание. Вызвать у детей желание играть с солнышком, водить хоровод, веселиться. Воспитывать дружеские взаимоотношения, повысить эмоциональное настроение у детей.
	5 неделя «Азбука безопасности»	Спортивное развлечение: «В гости к бабушке Матрёне»	В эмоциональной форме закрепить знания детей о домашних животных; организация активного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни; популяризация подвижных игр со словом.
Июль	1 неделя «Семья- это мама папа, я»	Спортивное «Вместе с мамой мы дружны, вместе с мамой мы сильны»	Взаимосвязь детского сада и семьи в сфере воспитания дошкольников
	2 неделя «Неделя театра, сказок, любимой игры и игрушки»	Музыкальное Развлечение «Друзья спешат на помощь»	Воспитывать чувство сопереживания. Вызвать интерес к музыкальной игре.
	3 неделя «Праздник воды»	Развлечение "Петушок и его семья" театрализованное	Формирование обобщенных представлений о домашних птицах по средствам интегрированных познавательных развлечений.
	4 неделя «Наши добрые дела»	Развлечение «Бал цветов»- тематическое	формировать представления детей о разнообразии цветущих растений.

Август	1 неделя «Все профессии важны, все профессии нужны»	Развлечение «Мир профессий!» - тематическое	дать детям элементарное представление о профессиях.
	2 неделя «Неделя летней олимпиады»	Спортивный Досуг «Вместе весело!»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, создать радостное настроение.
	3 неделя «Флаг-главный символ страны»	Развлечение – познавательное «Путешествие к лесным друзьям»	Учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог, развивать игровые умения и воображение. Продолжать учить подражать повадкам животных.
	4 неделя «Дары лета»	Театрализованное «Репка» обыгрывание сказки	Создание положительных эмоций у детей, содействовать полноценному физическому развитию. Развивать речь, воображение
	5 неделя «По страницам летних дней»	Развлечение «Безопасность»- познавательное	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) .

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года	
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

1) Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Перспективно- тематическое планирование по разделу
«Физическое развитие»

<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Задачи по базовой программе</i>	<i>Содержание НОД</i>	<i>Компонент ДОУ</i>	<i>Материал</i>	<i>Сопутствующие формы</i>
1.н. сентября	Сюжетное занятие	«Детский сад »		Познакомить детей с построением стайкой. Научить ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками. Упражнять в прыжках по всей ступне. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнения.	Комплекс гимнастики №1 Основные виды движения: - ходьба между кубиками -прыжки на всей стопе с подниманием на носки -прокатывание мяча одной рукой.	Воспитывать положительное отношение к процессу непосредственной образовательной деятельности в детском саду . П/и «Догонялки »	Кубики -2 шт, мяч большого диаметра- 1 шт, игрушки: кукла, зайчик, мишка.	Спортивный досуг «Мы вместе»

2.н. сентября	Сюжетное занятие	«Наша группа»		Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой. Упражнять в ходьбе между предметами. Закрепить умение прыгать на всей стопе. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать равновесие. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №1 Основные виды движения: - ходьба между кубиками - прыжки на всей стопе с подниманием на носки - прокатывание мяча одной рукой.	Воспитывать положительное отношение к процессу непосредственной образовательной деятельности в детском саду . П/и «Догонялки».	Погремушки-по количеству детей, кубики-4-6 шт, доска. Игрушки- зайчик, мишка, кукла.	Заполнение карт развития
3.н. сентября	Сюжетное занятие	«Что нам осень подарила. Пробуем осень на вкус»		Познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную. Научить детей катать мяч двумя руками. Упражнять в ползании на средних четвереньках. Закрепить умение ходить между предметами. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Комплекс гимнастики №1 Основные виды движения: - ползание на четвереньках по прямой; - прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка); - ходьба по извилистой дорожке.	Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. П/и «Бегите ко мне»	Погремушки по количеству детей, мяч большого диаметра, кубики-4-6 шт, игрушки: кукла, лошадка, собачка.	

4.н. сентября	Сюжетно - игровое занятие	«Мир профессий»	1. Научить детей прыгать на двух ногах на месте; 2. Упражнять детей катать мяч двумя руками; 3. Закрепить умение в ползании на средних четвереньках; 4. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентирован ие в пространстве. 5. Воспитывать желание выполнять имитационны е движения выразительно.	Комплекс гимнастики №1 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: Общеразвиваю щие упражнения «Забавные птички». Прыжки на двух ногах. Катание мяча двумя руками. Ползание на средних четвереньках.	Воспитыват ь уважение к труду взрослых. П/ и «Мишка косолапый»	Мяч большого диаметра, обручи- по количеств у детей.	
---------------	---------------------------	-----------------	---	--	--	---	--

1н октября		«Наша дружная семья»	1. Познакомить детей с построением в колонну по одному; 2. Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; 3. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; 4. Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; 5. Развивать равновесие; 6. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Комплекс гимнастики №1 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке; - катание мяча в парах двумя руками; - прыжки на двух ногах на месте.	Прививать любовь и уважение к пожилым людям; воспитывать желания заботиться о близких П/и «Солнышко и дождик»	Куклы-по количеству у детей, двойной шнур, мяч большого диаметра, зонт.	Спортивный досуг «Вытянем репку»
------------	--	----------------------	---	--	--	--	---

2н. октября	Сюжетное занятие	«Посуда. Продукты питания»	1. Научить детей прокатывать мяч под дугой; 3. Упражнять в ходьбе по дорожке; 4. Закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя. 5. Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом. 6. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №2 Основные виды движения: -Прокатывание мяча двумя руками под дугу, -ходьба по дорожке, -прыжки на двух ногах на месте вокруг себя.	Воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Курочка и цыплята»	Двойной шнур, мячи большого диаметра-10-12 шт, дуга.	
3 н. октября	Сюжетное занятие	«Осень»	1. Формировать умение ходить с предметом по дорожке; 2. Научить детей ползать за катящимся предметом; 3. Упражнять в прокатывании мяча под дугу; 4. Способствовать развитию творческого воображения 5. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Комплекс гимнастики №2 Основные виды движения: - Общеразвивающие упражнения со зверятами, -ползание на средних четвереньках за едущей машинкой, -прокатывание мяча двумя руками под дугу в парах.	Воспитать интерес к животному миру. П/и «Листочки кружатся»	Двойной шнур, мячи большого диаметра, игрушки «Зверята», машина, дуги.	

4 н. октября	Сюжетное занятие	«В гостях у сказки»	1. Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей. 2 научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед 3 упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. 4 закрепить навык прокатывания мяча под дугу. 5 воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №2 - Общеразвивающие упражнения со зверятами, -прыжки на двух ногах с продвижением вперед, -ползание на средних четвереньках за двигающейся машинкой, -прокатывание мяча двумя руками под дугу.	Выявить представления детей об осенних изменениях в живой и неживой природе. П/и «В гости к зверятам»	Флажок, мячи большого диаметра- 10-12 шт, игрушки «Зверята» -по количеству детей, машина, дуги- 10шт.	
--------------	------------------	---------------------	--	--	---	--	--

1 н. ноября	Сюжетно - игровое занятие	«Этот удивительный писатель С.Я. Маршак»	1. Закреплять умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей. 2 Закрепить навык прыжкам на двух ногах с продвижением вперед 3 упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. 4 закрепить навык прокатывания мяча под дугу . Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №2 Общеразвивающие упражнения со зверятами, -прыжки на двух ногах с продвижением вперед, -ползание на средних четвереньках за движущейся машинкой, -прокатывание мяча двумя руками под дугу	Воспитывать любовь к своим родным и близким. П/и «Мы, веселые матрешки»	Флажок, мячи большого диаметра-10-12 шт, игрушки «Зверята» -по количеству детей, машина, дуги-10шт.	
2 н. ноября.	Сюжетное занятие	«Кукла»	Научить детей ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и бега враспынную. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Комплекс гимнастики №3 Основные виды движения: - Общеразвивающие упражнения – «Мы, как воробушки». -ходьба по извилистой дорожке. -прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Воспитание ответственного отношения к природе на примере посильной помощи детей птицам. П/и «Неваляшки»	Двойной шнур, скамейки.	Спортивный досуг «В гости к домашним животным»

3.н. ноября	Сюжетное занятие	«Домашние животные»	1. Формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; 2. Научить детей ползать по доске на средних четвереньках; 3. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. 4. Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. 5. Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве. 6 Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №3 Основные виды движения: - ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках, - ходьба по извилистой дорожке.	Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. П/и «Воробушки и кот»	Двойной шнур, скамейки, доска	
-------------	------------------	---------------------	--	---	---	-------------------------------	--

4.н. ноября	Сюжетное занятие	«Дикие животные»	1. Научить детей прокатывать мяч друг другу в парах 2. упражнять в ползании на средних четвереньках по доске; 3. закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке; 4. Развивать ловкость, координацию движений; 5. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем .	Комплекс гимнастики №3 -Прокатывать мяч друг другу в парах, -ползание по доске лежащей на полу, на средних четвереньках, -ходьба по извилистой дорожке.	Воспитание чувства интереса к окружающим предметам. П/и «Зайка серенький»	Листочки из картона- по два на каждого ребенка, мячи большого диаметра, доска, двойной шнур.	
-------------	------------------	------------------	---	---	--	---	--

5.н. ноября	Сюжетное занятие	«Домашние птички»	1 Формировать навык ходьбы и бега в колонне парами. 2 Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет. 3 Упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах 4 Закрепить умение ползать по доске на четвереньках 5 Развивать ловкость, координацию движений. 6 Воспитывать умение действовать согласованно друг с другом.	Комплекс гимнастики №3 -	Воспитывать желание дружить и уважать друг друга. П/и «Вышла курочка гулять»	Листочки из картона по два на каждого ребенка, мячи большого диаметра, доска	
-------------	------------------	-------------------	---	-----------------------------	--	--	--

1. н. декабря	Сюжетное занятие	«В гостях у Мойдодыра»	1. Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей. 2 Научить детей ходить по шнуру прямо. 3 Упражнять в прыжках вверх с места. 4 Закрепить навык катания мяча в парах. 4 Развивать равновесие, быстроту, ловкость. 5 Воспитывать внимательность	Комплекс гимнастики №4 Основные виды движения: -Ходьба по шнуру по прямой, -прыжки вверх с места с целью достать листочек, -прокатывание мяча в парах.	Воспитывать у детей понимание того, что нужно кушать больше овощей и фруктов. П/и «Кружатся снежинки»	Шнур, листочек, мячи большого диаметра- 10 шт, скамейка	Досуг «Поможем Маше стать здоровой»
2. н. декабря	Сюжетное занятие	«Зима»	1. Научить детей подползать под препятствие. 2 Упражнять в ходьбе по шнуру. 3 Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места. 4 Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть. 5 Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	Комплекс гимнастики №4 Основные виды движения: - под ползание на четвереньках под шнур- «не задень». -ходьба по шнуру по прямой; по кругу-« не упади». -прыжки вверх с места «допрыгни до бабочки».	Воспитание в детях доброты, отзывчивости, внимания друг к другу, любви к близким, чувства сопереживания. П/и «Кружатся снежинки»	Шнур, снежинка.	

3. н. декабря	Сюжетное занятие	«Я в мире человек»	1 Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. 2 Научить детей бросать мяч вперед снизу. 3 Упражнять в под ползании под препятствие на четвереньках. 4 Закрепить навык ходьбы по шнуру. 5 Развивать равновесие, ловкость. 6 Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.	Комплекс гимнастики №4 «Веселые Петрушки» -Броски мяча вперед из положения снизу -ползание под шнур на четвереньках за мячом -ходьба по шнуру, положенному волнообразно.	Воспитывать у детей интерес к приближающемуся празднику П и «Мы-машины помощники»	Мячи большого диаметра, шнур, веревка, короткие скакалки	
---------------	------------------	--------------------	---	--	---	---	--

4. н. декабря	Сюжетное - игровое занятие	«Новогодний праздник»	1. Научить детей прыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; 2. Упражнять детей в бросках мяча вперед снизу; 3. Закрепить навык ползания под препятствие; 4. Развивать координацию движений, ловкость. 5. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №4 -Спрыгивание со скамейки, -броски мяча вперед из положения снизу через шнур. -ползание под шнур на четвереньках за мячом.	Воспитывать у детей интерес к Новому году у празднику. П/И “Новогодние игрушки”	Скамейка, мячи большого диаметра, шнур, короткие скакалки.	
2. н. января	Сюжетно-игровое занятие	«Дом и мебель в нем»	1. Научить детей прыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; 2. Упражнять детей в бросках мяча вперед снизу; 3. Закрепить навык ползания под препятствие; 4. Развивать координацию движений, ловкость. 5. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №4 -Спрыгивание со скамейки, -броски мяча вперед из положения снизу через шнур. -ползание под шнур на четвереньках за мячом	Воспитывать у детей интерес к Новому году у празднику. П/И “Веселые ребята»	Скамейка, мячи большого диаметра, шнур, короткие скакалки	

3. н. января	Сюжетное занятие	«Кто живет в аквариуме?»	1. Научить детей перешагивать через препятствия 2. Упражнять детей в прыгивании с высоты. 3. Закрепить навык броска мяча вперед снизу. 4. Развивать равновесие, ловкость. 5. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №5 Основные виды движения: «Веселые Петрушки с платочками» -перешагивание через кирпичики, -прыгивание со скамейки - броски мяча вперед из положения снизу «брось дальше».	Воспитывать умение действовать согласованно, играть дружно, помогая и не мешая друг другу. П/и «Рыбки»	Платочки по кол-ву детей, кирпичик и 5-6 шт, скамейка, мячи большого диаметра,	
4. н. января	Сюжетное занятие	«Хочу все знать. Цвет. Форма. Величина. Размер»	1. Научить детей проползать под ножками стула; 2. Упражнять в перешагивании и через препятствие 3. Закрепить навык мягкого прыгивания с высоты. 4. Развивать ловкость, равновесие. 5. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №5 Основные виды движения: - Проползти между ножками стула произвольным способом, -перешагивание через 6-7 кирпичиков. -прыгивание со скамейки.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. П/и «Звонкий мяч»	Большой стул, кирпичик и 6-7 шт, скамейка.	

5.н. января	Игровое занятие	«Волшебница вода»	1. Формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; 2. Научить детей бросать мяч от груди; 3. Упражнять в ползании между ножками стула; 4. Закрепить навык перешагивания через препятствия; 5. Развивать быстроту и ловкость. 6. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №5 -Броски мяча от груди через веревку, натянутую на уровне головы детей и бег за мячом. -Проползти между ножками стула, -перешагивание через кирпичики.	Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. П/и«Море»	Скамейки -4 шт, мячи большого диаметра, стул, кирпичик и 6-7 шт.	
1.н. февраля	Сюжетное занятие	«Матрешкины сказки»	1. Научить детей выполнять активному отталкиванию в прыжках через палочку. 2 Упражнять в бросках мяча от груди. 3 Закрепить умение проползать под препятствием. 4 Развивать ловкость, прыгучесть, координацию движений. 5 Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №5 -Прыжки «Прыгни через палочку» -Броски мяча от груди и бег за мячом, -проползти сквозь обруч, поставленный вертикально.	Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. П/и «Мы веселые матрешки»	Скамейки -4 шт, мячи большого диаметра, обручи, ленты.	

2.н. февраля	Сюжетное занятие	«Я одеваюсь сам»	1. Научить детей ходьбе из обруча в обруч; 2. Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению; 3. Закрепить навык броска мяча от груди; 4. Познакомить детей с выполнением упражнений в роли; 5. Развивать равновесие, ловкость, быстроту, выразительность имитационных движений; 6. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №6 Основные виды движения: -Ходьба из обруча в обруч(3-4шт)-выполнять по одной стороне зала, -прыжки через ленту, лежащую на полу-выполнять по другой стороне зала, -броски мяча от груди и бег за мячом-«Брось и догони».	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. П/и «Кот и мыши»	Обручи - 3-4 шт, мячи по кол-ву детей, лента.	Спортивное развлечение «Поляна игрушек»
--------------	------------------	------------------	--	---	--	--	--

3. н. февраля	Сюжетное занятие	«Наши папы»	1. Научить детей перелезать через бревно боком; 2. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч; 3. Закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; 4. Развивать ловкость, координацию движений, выразительность имитационных движений.	Комплекс гимнастики №6 Основные виды движения: -перелезание через «бревно», лежащее на полу- выполнять по одной стороне зала, -ходьба из обруча в обруч(3-4шт)- выполнять по другой стороне зала, -прыжки в длину с места расст.10-30 см -«прыгни через ручеёк»- выполнять фронтально.	Воспитывать интерес и стремление к постоянному общению с книгой П/и «Солдатики»	«Бревно», обручи маленького диаметра- 3-4 шт, длинный шнур.	
---------------	------------------	-------------	---	--	---	--	--

4 н. февраля	Сюжетное занятие	« Народная игрушка»	1.Познакомит ь детей с выполнением имитационны х движений по сюжету сказки 2. Научить бросать мяч из-за головы двумя руками 3. Упражнять в перелезании через бревно. 4. Закрепить навык ходьбы из обруча в обруч. 5. Закрепить умение бегать с ускорением и замедлением 6. Развивать выносливость. 7. Воспитывать любовь к папе.	Комплекс гимнастики №6 Основные виды движения -броски мяча из-за головы двумя руками, -перелезание через «бревно», лежащее на полу боком-выполнять по одной стороне зала, -ходьба из обруча в обруч (3-4 шт)- выполнять по другой стороне зала.	Воспитыват ь любовь к папе. П/И «Где звенит?»	Мячи большого диаметра- по ол-ву детей, «бревно», кирпичики- 3-4 шт.	
--------------	------------------	---------------------	---	---	---	---	--

1.н. марта	Сюжетное – игровое занятие	«Мамин день»	1. Познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации; 2. Научить прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед; 3. Упражнять в бросках мяча из-за головы; 4. Закрепить умение перелезать через бревно; 5. Развивать равновесие; 6. Способствовать развитию мышления и творческого воображения.	Комплекс гимнастики №6 -прыжки на двух ногах с продвижением вперед, -броски мяча из-за головы выполнять фронтально, -перелезание через «бревно», лежащее на полу-выполнять двумя звеньями.	Воспитывать у детей любовь к животным. П/и «Волшебная дудочка»	Мячи, «бревно», дудочка.	
------------	----------------------------	--------------	---	--	--	---------------------------------	--

2.н. марта	Сюжетное – игровое занятие	«Весна. Прилет птиц»	1. Научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках; 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; 3. Закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками; 4. Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; 5. Развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений. Воспитывать любовь к маме.	Комплекс гимнастики №7 -ходьба из обруча в обруч с мячом в руках, -прыжки на двух ногах с мячом до 2 м. -броски мяча из-за головы двумя руками.	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. П/и «Воробышки»	Мячи, обручи	Спортивное досуг «Вместе с мамой мы дружны, вместе с мамой мы сильны»
------------	----------------------------	----------------------	---	---	---	--------------	--

3 н. марта	Сюжетно - игровое занятие	« Мир одежды, обуви и головных уборов»	1. Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе; 2. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках; 3. Закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; 4. Развивать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; 5. Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	Комплекс гимнастики №7 Основные виды движения: - ходьба из обруча в обруч с мячом в руках, -прыжки на двух ногах с мячом до 2 м, -подтягивание на скамейке, лежа на животе-выполнять двумя звеньями на 2-х скамейках.	Воспитывать бережное отношение к миру живой и неживой природы. П/и «Воробушки и автомобиль»	Мячи большого диаметра, скамейки, обручи.	
4 н. марта	Сюжетное занятие	«Мои любимые книжки. День театра»	1. Формировать умение ходить по наклонной поверхности; 2. Научить детей ловле мяча; 3. Упражнять в подтягивании на скамейке; 4. Закрепить умение ходить из обруча в обруч, 5. Развивать силу рук, равновесие, ловкость. 6. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №7 Основные виды движения: - подтягивание по скамейке, лёжа на животе; - ходьба из обруча в обруч, руки за головой, -Ловля мяча, брошенного инструктором с рост 50 см.	Воспитывать чувство юмора П/и «Я-веселый Колобок»	Скамейка, доска, мяч большого диаметра, обручи-3-4 шт.	

1.н. апреля	Сюжетно-игровое занятие	«Постираем кукле платье»	1. Научить детей прыжкам со сменой положения ног; 2. Упражнять в ловле мяча. 3. Закрепить умение подтягиваться на скамейке. 4. Развивать силу рук, точность движения. 5. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №7 -прыжки со сменой положения ног, -ловля мяча, брошенного инструктором с расст. 100 см. -подтягивание на скамейке, лежа на животе.	П/и «Куколki танцуют»	Мяч большого диаметра, скамейки, колокольчик	
2.н. апреля	Сюжетное занятие	«Мы на транспорте поведем»	1. Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями; 2. Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; 3. Упражнять в прыжках со сменой положения ног; 4. Развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик. 5. Способствовать тренировке выносливости. 6. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Комплекс гимнастики №7 - перебрасывание мяча из-за головы через шнур, находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1 м. -прыжки со сменой положения ног(врозь-вместе). -ходьба с ящика на ящик.	Воспитывать любовь к животным, желание помогать им. П/и «Поезд»	Мячи большого диаметра, стойки и резинка, деревянные ящики-3-4 шт.	Спортивное развлечение «День смеха»

3. н. апреля	Сюжетно - игровое занятие	«Укрепление организма»		1. Научить детей лазать по лестнице; 2. Упражнять в ходьбе с ящика на ящик; 3.Закрепить умение прыгать со сменой положения ног; 4. Развивать ловкость и равновесие, координацию движений. 5. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №8 Основные виды движения: - лазание по лестнице-стремянке, -прыжки со сменой положения ног, -ходьба с ящика на ящик (выс.10-15см)	Воспитывать интерес к играм. П/И «Зайка»	Лестница-стремянка, ящик и 3-4 шт	
4. н. апреля	Сюжетное занятие	«Цветы»		1. Познакомить детей со свойствами гимнастической палки; 2. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска; 3. Развивать координацию движений в лазании по лестнице. 4. Развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик. 5. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №8 Основные виды движения: - перебрасывание мяча из-за головы через шнур, находящийся на уровне груди ребенка с расст.1,5 м. -ходьба с ящика на ящик (выс.10-15 см)-1 подгруппа -лазание по лестнице-2 подгруппа.	Воспитывать у детей понимание того, что нужно есть больше овощей и фруктов. П/и «Мы на луг ходили»	Гимнастические палки, мячи большого диаметра, шнур на стойках, ящик и 3-4 шт, лестница-стремянка, короткие скакалки-10шт	

1.н. май	Сюжетное занятие	«Насекомые»	1. Формировать навык ходьбы приставным шагом; 2. Научить детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой; 3. Закрепить навык лазания по лестнице; 4. Развивать выносливость, воображение, ловкость. 5. Воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю; умение ухаживать за инвентарем и хранить его.	Комплекс гимнастики №8 с –броски мешочка в обруч, лежащий на полу снизу правой; левой рукой с расст. 1м-1 подгруппа -лазание по лестнице-стремянке-2 подгруппа.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. П/и «Жуки летают»	Палки по количеству детей, мешочки с песком по количеству детей	
2.н. мая	Сюжетное занятие	«Путешествие в Страну хороших манер»	1. Формировать навык ходьбы приставным шагом; 2. Закрепить навык детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой; 3. Закрепить навык лазания по лестнице; 4. Развивать выносливость, воображение, ловкость. 5. Воспитывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии	Комплекс гимнастики №8 - броски мешочка в обруч, лежащий на полу снизу правой; левой рукой с расст. 1м-1 подгруппа -лазание по лестнице-стремянке-2 подгруппа	воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. П/и «Поиграем с солнечными зайчиками»	Палки по количеству детей, мешочки с песком по количеству детей	

3. н. мая	Сюжетное занятие	«Начинается семья с мамы, папы и меня»	1. Формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом; 2. Познакомить с бегом, догоняя убегающего; 3. Научить детей подниматься на возвышение; 4. Развивать координацию при выполнении прямого галопа. 5. Развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками. 6. Воспитывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии	Комплекс гимнастики №9 Основные виды движения: - подъем на куб и спуск с него выс.до 25 см. -прямой галоп на расст.4 м. -броски мяча в корзину, стоящую на полу с расст.1м	Воспитывать уважение к маме. П/И «Солнышко и дождик»	Куб, мячи среднего диаметра, корзина, зонтик	Спортивный досуг «Помогу маме»
4н. мая	Сюжетное занятие	«Мои любимые игрушки»	1. Формировать умение убежать от догоняющего; 2. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице; 3. развивать равновесие, поднимаясь на возвышение; 4. Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	Комплекс гимнастики №9 Основные виды движения: - лазание по гимн. Лестнице удобным способом-1 подгруппа. -подъем на куб выс.25 см.и спуск с него. -прямой галоп на расст. 4 м -2 подгруппа	Прививать любовь и уважение к своим близким; воспитывать желания заботиться о близких П/и «Мишка косолапый»	Лестница 2 шт, куб	

5.н. май	Сюжетное занятие	«Безопасное лето. День защиты детей»	1. Формировать у детей представление о скоростном беге; 2. Научить занимать правильное исходное положение при метании вдаль; 3. Совершенствовать лазание по гимн. Стенке 4. Закрепить умение подниматься на возвышение и спускаться с него. 5. Развивать равновесие, ловкость, глазомер. 6. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №9 -Метание вдаль правой, левой рукой с расст.2,5-3 м-выполнять фронтально. -лазание по гимн. Лестнице удобным способом-1 подгруппа. -подъем на куб и спуск с него выс. До 25 см-2 подгруппа.	Воспитывать интерес к окружающим предметам П/и «Воробушки и автомобиль»	Мешочки с песком, гим.лестница, куб	
1.н. июня	Сюжетное занятие	«Дети на планете»	1. Научить прыжку в длину с места. 2 Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. 3 Закрепить умение лазать по гимн лестнице удобным для ребенка способом. 4 Развивать глазомер, выносливость. 5 Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	Комплекс гимнастики №9 -прыжок в длину с места «перепрыгни ручеек»(10 см)-выполнять фронтально. -метание мешочка с песком вдаль правой, левой рукой с расст.2,5-3 м-«брось камешек дальше в речку»-1 подгруппа. -лазание по гимнастической лестнице удобным способом-2 подгруппа	Воспитывать интерес к весенним изменениям в природе П//И«Цветные автомобили»	Длинный толстый шнур, мешочки с песком-по количеству детей, гимн.лестница, руль	

2.н. июня	Сюжетное занятие	«С чего начинается Родина»	Закрепить детей с построением стайкой. Закрепить ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками. Упражнять в прыжках по всей ступне. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнения.	Комплекс гимнастики №1 Основные виды движения: - ходьба между кубиками -прыжки на всей стопе с подниманием на носки -прокатывание мяча одной рукой.	Воспитывать положительное отношение к процессу непосредственной образовательной деятельности в детском саду . П/и «Догонялки»	Кубики -2 шт, мяч большого диаметра-1 шт, игрушки: кукла, зайчик, мишка.	Спортивный досуг «Мы вместе»
3.н. июня	Сюжетное занятие	«Окно в природу»	Закрепить ползать на средних четвереньках по прямой. Упражнять в ходьбе между предметами. Закрепить умение прыгать на всей стопе. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать равновесие. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №1 Основные виды движения: - ходьба между кубиками -прыжки на всей стопе с подниманием на носки -прокатывание мяча одной рукой.	Воспитывать положительное отношение к процессу непосредственной образовательной деятельности в детском саду . П/и «Зайки скачут на лужайке».	Погремушки-по количеству детей, кубики-4-6 шт, доска . Игрушки-зайчик, мишка, кукла .	Заполнение карт развития

4.н. июня	Сюжетное занятие	«Неделя Здоровья»		Закрепить с детьми навыки в ходьбе и беге в рассыпную. Закрепить катать мяч двумя руками. Упражнять в ползании на средних четвереньках. Закрепить умение ходить между предметами. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Комплекс гимнастики №1 Основные виды движения: - ползание на четвереньках по прямой; - прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка); - ходьба по извилистой дорожке.	Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. П/и «Бегите ко мне»	Погремушки по количеству детей, мяч большого диаметра, кубики-4-6 шт, игрушки: кукла, лошадка, собачка.	
5.н. Июня	Сюжетно - игровое занятие	«Азбука безопасности»		1. Закрепить прыжки на двух ногах на месте; 2. Упражнять детей катать мяч двумя руками; 3. Закрепить умение в ползании на средних четвереньках; 4. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентирование в пространстве. 5. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	Комплекс гимнастики №1 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: Общеразвивающие упражнения «Забавные птички». Прыжки на двух ногах. Катание мяча двумя руками. Ползание на средних четвереньках.	Воспитывать уважение к труду взрослых. П/и «Мишка косолапый»	Мяч большого диаметра, обручи по количеству детей.	

1 н. июля		«Я и моя семья»		1. Закрепить построение в колонну по одному; 2. Закрепить навыки детей двигаться по ограниченной площади опоры; 3. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; 4. Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; 5. Развивать равновесие; 6. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Комплекс гимнастики №1 с внесением изменений, увеличить темп и дозировку на 1 раз. Основные виды движения: - ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке; - катание мяча в парах двумя руками; - прыжки на двух ногах на месте.	Прививать любовь и уважение к пожилым людям; воспитывать желания заботиться о близких П/и «Солнышко и дождик»	Куклы-по количеству детей, двойной шнур, мяч большого диаметра, зонт.	Спортивный досуг «Вытянем репку»
2 н. июля	Сюжетное занятие	«Неделя театра, любимой игрушки»		1. Закрепить с детьми прокатывать мяч под дугой; 3. Упражнять в ходьбе по дорожке; 4. Закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя. 5. Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом. 6. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №2 Основные виды движения: -Прокатывание мяча двумя руками под дугу, -ходьба по дорожке, -прыжки на двух ногах на месте вокруг себя.	Воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Самолеты»	Двойной шнур, мячи большого диаметра-10-12 шт, дуга.	

3 н. июля	Сюжетное занятие	«Праздник воды»	1. Закрепить умение ходить с предметом по дорожке; 2. Закрепить с детьми ползать за катящимся предметом; 3. Упражнять в прокатывании мяча под дугу; 4. Способствовать развитию творческого воображения 5. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Комплекс гимнастики №2 Основные виды движения: - Общеразвивающие упражнения со зверятами, -ползание на средних четвереньках за едущей машинкой, -прокатывание мяча двумя руками под дугу в парах.	Воспитать интерес к животному миру. П/и «Солнышко и дождик»	Двойной шнур, мячи большого диаметра, игрушки «Зверята», машина, дуги.	
4н. июля	Сюжетное занятие	«Наши добрые дела»	1. Закрепить умение бегать в колонне, не отставая и не перегоня товарищей. 2. Закрепить навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед 3. Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. 4 закрепить навык прокатывания мяча под дугу. 5 воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №2 - Общеразвивающие упражнения со зверятами, -прыжки на двух ногах с продвижением вперед, -ползание на средних четвереньках за двигающейся машинкой, -прокатывание мяча двумя руками под дугу.	Выявить представления детей об осенних изменениях в живой и неживой природе. П/и «В гости к зверятам»	Флажок, мячи большого диаметра-10-12 шт, игрушки «Зверята»- по количеству детей , машина, дуги-10шт.	

1 н. августа	Сюжетно - игровое занятие	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1. Закреплять умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей. 2 Закрепить навык прыжкам на двух ногах с продвижением вперед 3 упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. 4 закрепить навык прокатывания мяча под дугу . Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №2 Общеразвивающие упражнения со зверятами, -прыжки на двух ногах с продвижением вперед, -ползание на средних четвереньках за движущейся машинкой, -прокатывание мяча двумя руками под дугу	Воспитывать любовь к своим родным и близким. П/и «Мы, веселые матрешки»	Флажок, мячи большого диаметра- 10-12 шт, игрушки «Зверята»- по количеству детей , машина, дуги- 10шт.	
2.н .августа.	Сюжетное занятие	«Неделя летней олимпиады»	Закрепить ходьбу по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и бега враспынную. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Комплекс гимнастики №3 Основные виды движения: - Общеразвивающие упражнения – «Мы, как воробушки». -ходьба по извилистой дорожке. -прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Воспитание ответственного отношения к природе на примере посильной помощи детей птицам. П/и «Лиса и зайцы»	Двойной шнур, скамейки.	Спортивный досуг «В гости к домашним животным»

3.н. августа	Сюжетное занятие	«Флаг-главный символ страны»	1. Закреплять умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; 2. Закреплять умения ползать по доске на средних четвереньках; 3. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. 4. Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. 5. Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве. 6. Воспитывать выносливость.	Комплекс гимнастики №3 Основные виды движения: - ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках, - ходьба по извилистой дорожке.	Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. П/и «Воробушки и кот»	Двойной шнур, скамейки, доска	
4.н. августа	Сюжетное занятие	«По страницам летних дней»	1. Закреплять умения детей прокатывать мяч друг другу в парах 2. упражнять в ползании на средних четвереньках по доске; 3. закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке; 4. Развивать ловкость, координацию движений; 5. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем .	Комплекс гимнастики №3 -Прокатывать мяч друг другу в парах, -ползание по доске лежащей на полу, на средних четвереньках, -ходьба по извилистой дорожке.	Воспитание чувства интереса к окружающим предметам. П/и «Лесные жучки»	Листочки из картона- по два на каждого ребенка, мячи большого диаметра, доска , двойной шнур.	

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Формы, способы, методы и средства реализации Планирования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Планирования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):	
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Планирования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать

		информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования словно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной

		деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

	Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и

исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах

собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	---

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
диагностико- аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	- Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. - Открытые занятия с детьми в ДОУ для

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	- Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	- Педагогические ситуации. - Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. - Педагогические беседы с родителями - Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. - Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. - Собрание, круглый стол с родителями.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде - «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. - Конференции с родителями. - На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами - Общие собрания родителей. - Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. - Школа для родителей. - Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

	- Тематические выставки. - Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. - Тематические листовки. - Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. - Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей - Анкетирование. - Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. - Тематические акции. - Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. - Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

<i>Непосредственные формы</i>	<i>Опосредованные формы</i>
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

2.10. Рабочая программа воспитания

http://mdou-machenka.ucoz.com/1/mkdo/rabochaja_programma_vospitanija.pdf

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.

Образоват	Перечень программ, пособий и методической
-----------	---

ельная область	литературы по образовательным областям
«Социально-коммуникативное развитие»	«Азбука общения» /Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева. ТЦ Сфера, М., 2009 Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Буре Р. Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Маленьким детям – большие права. Л.К. Мячина и др. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007 Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б.. – М.: Просвещение, 2000. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. , В.К. Плынова, З.С. Дмитриенко - С.Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. – М.: Элти-Кудиц, 2002. Социальное развитие детей в ДОУ, Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М. Калинина ТЦ Сфера, М., 2008 Система патриотического воспитания в ДОУ. /Е.Ю.Александрова и др., Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 Социальное развитие детей 3-7 лет. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова, Издательство «Учитель», 2011 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез 2007 + «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003. Учим детей общению. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Ярославль, «Академия

	развития», 1997 г. <u>Технологии по игровой деятельности:</u> Система ТРИЗ. Альтшуллер Г.С. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год. Теория и практика. Мотессори М. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991. Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991. Учимся, играя. С.А.Шмаков. ЦГЛ», М., 2003 Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
«Познавательное развитие»	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. О.А.Воронкевич С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Игровые задачи для дошкольников. – Михайлова З.Л. СПб.: Детство-Пресс, 2004 Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до семи/ Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 Математика до школы. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей А.А.Смоленцева, О.В. Суворова,, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 Наш дом - природа» Воздух – невидимка Н.А.Рыжова, М, LINKA – PRESS, 1998 Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л.Н. Прохорова, М., АРКТИ, 2008 Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011 Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Дьяченко О.М. Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. А.Н. Лебедева, М., «Школьная Пресса», 2004 Развитие представлений о времени у детей дошкольного времени Р.Л. Непомнящая,. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников О.В. Дыбина. ТЦ Сфера, М.,2002 Ступеньки творчества или развивающие игры. – Б.П. Никитин. М., «Просвещение», 1990 Учимся по сказке. Развитие мышления с помощью мнемотехники. Т.В. Большева – С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 .
"Речевое развитие"	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

	Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи: программа, методические рекомендации, конспекты» М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения, М., «Просвещение», 1980 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981 «Са-фи-дансе» .Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина «Камертон» Э.Костина. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 И.В. Штанько. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход. ТЦ Сфера. М., 2007 + Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб, ДЕТСТВО- Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. С-Пб, ДЕТСТВО - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. - Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Образовательная область «Физическое развитие»	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. « Академия здоровья», Автор М.Л.Лазарев, М.; 1997. Баскетбол для дошкольников. Э.Й. Адашквичене. – М., «Просвещение», 1983 Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2000. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. В.В.Гаврилова Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет

	С-Пб , ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005 г. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, Т.А. Тарасова - М., ТЦ Сфера, 2005 Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет А.Ю. Кирилова С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 г Олимпийское образование дошкольников С-Пб , ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 г Примерная программа Физического образования и воспитания детей в логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет – А.Ю. Кирилова С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Е.И. Подольская, - Волгоград, Издательство «Учитель», 201 Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения /С.О.Филиппова, - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 Физическое развитие детей 2-7 лет Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ», - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Физкультура для малышей, Е.А.Синкевич, Т.В. Большева - С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 Физкультурные занятия в детском саду , М.Ф. Литвинова - ООО «Феникс» 2008 Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре Е.Н. вареник, З.А. Корлыханова, Е.В.Китова ТЦ Сфера 2009 г Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Школа мяча. Н. И. Николаева. С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
Методическое обеспечение программы . Средства обучения и воспитания	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-

	методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234 Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013. Учебно-наглядные пособия. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-
Коррекционные программы	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс,2006. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2011. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб.: Детство-Пресс,2000. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. Иванова А.А.,О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика.- АСТ Астрель 2002. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

	Н.Ю. Костылёва «Покажи и расскажи» (фонетическая ритмика) Сфера 2007 Методы обследования речи детей: пособ. по диагностике речевых АРКТИ, 2003. Новоторцева, Н. В. Развитие речи у детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников/ Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва «Логопедическая работа в специальном д/с» Москва «Просвещение» 1987 г Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г А.И. Максаков, Т.А. Туманова «Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1979 г Миронова С.А. «Логопедическая работав ДОУ и группах для детей с нарушением речи» Ассоциация «Профессиональное образование» 1993 Миронова С.А. «развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях» Москва «Просвещение» 1991г Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина «Нарушение речи у детей» Москва Ассоциация «Профессион образ» 1993 г Е Краузе «Логопедия» Санкт-Петербург ОООЗ Л.Герасимова, О Жукова, В Кузнецова «Уникальная методика развития речи дошкольника» С- Петербург «Издательский дом» Нева 2002 г Косинова Е.М. «Уроки логопеда: Игры для развития речи» ОО Издательство Эксмо 2004 г Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»; «Развитие фонематического восприятия»; « Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Москва Гном и Д Л.Н. Смирнова «логопедия в д/с» Москва Мозаика -синтез 2006 <u>Методики, технологии диагностического обследования</u> Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника» ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2001 О.Е.Грибова и др «Дидактический материал по обследованию речи детей» (словарный запас, звуковая сторона) Издательство «Аркти»2001 г Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования слогового состава слов» ООО Издательство «Ранок» 2008 г О.Е.Грибова «Правильно ли говорит ваш ребёнок?» (тестовый материал для обследований) Айрис-пресс 2004 г М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева «Диагностика уровня развития детей д/в» Волгоград Издательство «Учитель» 2008 г
--	---

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
<http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек.
 Электронные библиотеки
<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.
<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
<http://www.fplib.ru> – Русская литература.
<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей. Энциклопедии, словари, справочники:
<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

3.2. Предметно-развивающая среда

ОЗОЖ	
1. Овощи и фрукты	8. «Наша Маша маленькая»
2. Друзья Мойдодыра	9. Водичка-водичка
3. Найди картинку	10. Лекарственные растения
4. Кто как купается	11. Чтобы зубки не болели
5. Узнай и назови овощи	12. Чем я с другом поделюсь
6. Кто умеет умываться	13. Я собираюсь на прогулку
7. Чудесный мешочек	14. Я расту

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ.

Лото	Подбери машине колеса
Мозаика	Укрась дерево листочками
Пазлы	Фруктовый сад

Разрезные картинки	Чайный сервиз
Игры с прищепками «Ёжик»	Оденем куклу на прогулку
Грибочки	Подбери Зайке шарф
Какой игрушки не хватает	Умные кубики

ИГРУШКИ

Машины	Мебель
Куклы	Магазин
Мячи	Книжный уголок
Обручи	Строительный материал
Музыкальный уголок	Посуда
Пластмассовые и резиновые животные	Овощи и фрукты

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Карандаши	Геометрические фигуры
Мелки	Наборы картинок
Альбомы	Кружочки
Раскраски	

ФЭМП

1. Найди предмет	6. Кому какая форма
2. Длинные и короткие дорожки	7. Соберем бусы
3. Широкое и узкое	8. Наш день
4. Три квадрата	9. Три медведя
5. Геометрическое лото	10. Один и много

СЕНСОРИКА

1. Укрась бабочку	8. Разложи фигуры по местам
2. Цветы	9. Заплети косичку
3. Найди окошко для фигурки	10. Бусы
4. Пирамидки	11. Подбери чашки к блюдам
5. Собери Матрешку	12. Игры-шнуровки
6. Почини одежду Зайчатам	13. Полянка
7. Солнышко и тучка (с прищепками)	14. Разноцветные листочки.

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Как пройти к зайке	6. Зверюшки на дорожке
2. На что это похоже?	7. На что похоже
3. Кому что нужно	8. Какая избушка
4. Дети на прогулке	9. Стройка
5. Разноцветные цепочки	10. Кукла Маша купила подарок

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

1. Сравни предмет	9. Шарик на горке
2. Лента	10. Угадай, кого загадали
3. Найди такой же	11. Подбери крышу
4. Найди ошибки	12. Найди домик
5. Зеркало	13. Подумай и положи
6. Магазин	14. Рядом, перед, около
7. Запомни узор	15. Размещаем гостей
8. Вспомни и покажи	16. Кто с рогами?
	17. Что умеет делать кошка?

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Назови картинку.	13. Артикуляционная гимнастика
2. Кто как кричит	14. Опиши игрушку по схеме
3. Скороговорки и чистоговорки	15. Покормим птенчиков

4. Добавь слово 5. Маша обедает 6. Подарки 7. Пальчиковая гимнастика 8.Отзовись 9.Магазин 10.Кто кем был 11.Что мы видели вчера? 12. меня позвонил телефон	16. Часы 17. Догадайся, что звучит 18. Подскажи словечко 19. Волшебные слова 20. Кто в домике живет 21.Позови свою маму 22.Гуси 23.Загадки 24.Что любит наша кукла
--	--

КАРТИНЫ

<u>Дикие животные:</u> <u>Домашние животные</u> 1.Картины Васнецова 2.Золотая осень 3.Ранняя весна 4.Лето 5. В лесу 6.Зима в лесу	7.Профессии 8.Иллюстрации к сказкам 9.Иллюстрации к потешкам 10. Овощи и фрукты
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.Транспорт 2. Магазин 3. Насекомые 5.Профессии 6.Времена года 7. Посуда	8.Одежда 9.Мебель. 10.Животные 11.Птицы 12.Труд взрослых. 13.Игрушки
---	---

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.Чьи детки 2.Что где растет 3. Собери снеговика 4. Теплый-холодный 5.Чудесный мешочек	6.Достань камешек 7.Что как плавает 8.Найди шарик 9.Во дворе 10.Гав-гав
--	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФООП.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании **принципов**:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

292

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства

личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет

образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.3.1. В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие».
------------------	---

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

3.3.2. Режим дня

Режим дня в 1 младшей группе (2 -3лет) на холодный период 2023-2024 год

Содержание	Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика	7.30 до 8.30	60 мин СД 20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	30 мин.
Занятия в игровой форме(перерыв).	9.30-9.40. 9.40-9.50 9.50-10.00	10минут +10мин. 10мин.перерыв
Самостоятельная деятельность.	10.00-10.15	СД 15 мин.
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	15мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,	10.00-11.30	1ч. 30мин. (90мин) СД.30мин.
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30-12.00	30мин. СД.15 мин.
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 до 12.30	30 мин.
Подготовка ко сну. Сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	3 часа.
самостоятельная деятельность.	15.30-15.40	20мин.
Занятия в игровой форме.	15.40-15.50	10 мин.
Образовательная деятельность.	15.50-16.00	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20	30 мин.
Вечерний круг.	16.20-16.30	10 мин.
Игры, подготовка к прогулке,	16.30-18.00	1час30мин.

прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность ,уход домой.		90мин. СД 30мин.
Общий подсчет времени	Образовательная деятельность в режимных моментах	8часов.10мин
	Занятия	20 мин
	Свободная деятельность	2 часа
	Прогулка	3часа
	сон	3часа

3.4. Учебный план занятий.

Утверждено Приказом № 66/1 от 31.08.2023 г
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 2 «Машенька» г. Ершова
Саратовской области» Заведующий МДОУ
И. В.Требунская

Сетка занятий в группах общеразвивающей направленности в 2023-2024 уч.г.

Дни недели	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Рисование 9.00. - 9.10.	1. Развитие речи . 9.00. -9.15.	1. Физкультурное занятие 9.00. -9.20.	1. Музыка. 9.00-9.25	1. Развитие речи. 9.00-9.30.
	2. Физкультурное занятие 15.30. -15.40.	2. Физкультурное занятие 9.30-9.45.	2. Развитие речи. 9.30. -9.50.	2. Математическое развитие. 9.35-10.00 Деятельность по интересам 15.30. -15.55.	2. Лепка/Аппликация. 9.40-10.10. 3. Музыка. 10.20-10.50.
Вторник	1. Развитие речи. 9.00. - 9.10.	1. Рисование 9.00-9.20.	1. Математическое развитие. 9.00. -9.20	1. Развитие речи. 9.00. - 9.25.	1. Физкультурное занятие. 9.00.- 9.30.
	2. Физкультурное занятие. 15.40. -15.50.	2. Физкультурное занятие на воздухе	2. Физкультурное занятие на воздухе/ Логоритмика. 10.00. - 10.20.	2. Лепка/Аппликация. 9.35. - 10.00. 3. Физкультурное занятие 10.25. -10.50.	2. Математическое развитие. 9.45. - 10.15. 3. Конструирование и робототехника 10.25. -10.55.
Среда	1. Математическое развитие. 9.00. - 9.10.	1. Музыка. 9.00. - 9.15.	1. Лепка/Аппликация. / Развитие речи. Логопед 9.00.- 9.20.	1. Физкультурное занятие 9.00. - 9.25.	1.Математическое и сенсорное развитие 9.00. - 9.30.
	2. Музыка. 9.25. - 9.35.	2. Математическое развитие. 9.30. - 9.45.	2. Музыка. 10.00. - 10.20.	2. Рисование 9.35 - 10.00; 9.35.- 10.00.	2. Музыка. 9.40. - 10.10. Деятельность по интересам
Четверг	1. Конструирование/Лепка. 9.00-9.10.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. - 9.15.	1. Музыка. 9.00. - 9.20.	1. Развитие речи. 9.00-9.25	1. Развитие речи, основы грамотности. 9.00. - 9.30.
	2. Физкультурное занятие 15.40.- 15.50.	2. Музыка. 9.30. - 9.45.	2. Ознакомление с окружающим миром/ Развитие речи. Логопед 9.30. - 9.50.	2. Физкультурное занятие на воздухе 3. Конструирование и робототехника 15.15 - 15.40.	2. Рисование. 9.40.-10.10. 3. Физкультурное занятие 10.35. -11.05.
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром. 9.00-9.10.	1. Физкультурное занятие 9.00. -9.15.	1. Рисование / Развитие речи. Логопед 9.00. - 9.20.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. - 9.30.
	2. Физкультурное занятие 15.30. - 15.40.	2. Лепка/Аппликация. 9.25. - 9.40.	2. Физкультурное занятие 10.00.-10.20.	2. Музыка. 9.40-10.05	2. Физкультурное занятие на воздухе 9.40. -10.10.

	Возрастная группа
Количество возрастных групп	1 младшая (2 -3 года)
Содержание	
Начало учебного года	1 сентября 2023 года
Окончание учебного года	31 мая 2024 года
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года	учебный год с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.- 37 недель 1 полугодие с 01.09.2023г.-31.12.2023г. – 17 недель 2 полугодие с 09.01.2024г.-31.05.2024г. – 20 недель
Сроки зимних каникул	С 06 по 10 февраля 2023 г. В каникулярный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного направления (музыкальные, физкультурные, художественное творчество).
Летний оздоровительный период	03.06.2024 г. по 30.08.2024 г. -13 недель Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по художественно - эстетическому и физическому развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.
Режим функционирования групп учреждения	7.30 – 18.00 - общеразвивающие группы – группа раннего возраста, 1 младшая группа, 2 младшая группа, старшая группа, подготовительная группа. - в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
Режим работы МДОУ в летний оздоровительный период	7.30 – 18.00 - общеразвивающие группы
Продолжительность занятий	1 половина дня – 1 занятие (10 мин) 2 половина дня 1 занятие (10 мин)
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий 100 мин (1 час 40мин)
Продолжительность перерыва между периодами НОД	Не менее 10 минут
В середине времени, отведённого на занятие проводятся физкультминутки	
Организация	11.09.2023 г. – 22.09.2023 г. – 2 недели

мониторинга – определение целевых ориентиров при освоении основной образовательной программы	13.05.2024г. – 24.05.2024 г. – 2 недели Мониторинг индивидуального развития воспитанников проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Основная цель данного мониторинга является повышения эффективности педагогического воздействия, лежащего в основе дальнейшего планирования, отслеживания педагогами ДОУ качественных показателей своей педагогической деятельности, индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.
Работа с родителями	
периодичность проведения групповых родительских собраний	сентябрь, январь, май
праздничные мероприятия, традиции и развлечения, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса	Праздник осени День Матери Новый год 23 Февраля 8 марта Весенняя капель Выпускной из детского сада Спортивные праздники
конкурсы, выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса	Выставка детско-родительского творчества «Осенний калейдоскоп» Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» Выставка семейных поделок «Новый год у ворот» Выставка детских рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества» Выставка детско-родительского творчества «Золотые руки наших мам и бабушек»
Праздничные и выходные дни	Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства 1-6,8 января – Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России
График каникул	Зимние каникулы – с 01.01.2024г. по 08.01.2024г.
Перечень проводимых праздников для	*Тематическое развлечение «Незнайка в гостях у ребят», посвященное Дню Знаний (сентябрь)

воспитанников	*Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника (сентябрь) *Праздник «Осень в гости просим» (октябрь) *Праздник «Любимая мамочка», посвященный Дню Матери (ноябрь) * Праздник «Новогодние приключения у елки» (декабрь) *Зимний спортивный праздник «Зимняя олимпиада» (январь) *Тематическое развлечение «Буду в армии служить!», посвященное Дню защитника Отечества (февраль) *Праздник «Дорогие мамы», посвященный Международному женскому дню 8 Марта (март) * Фольклорный праздник «Масленица» (март) * Развлечение «Солнышко ярче свети, Весну в гости позови» (апрель) * Досуг «Космическое путешествие» (апрель) *«Мама, папа, я - спортивная семья!» (апрель) * Праздник «День Победы» (май) *Выпускной бал «До свидания, детский сад
Организация образовательной деятельности в летний период	Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31.08.2023 г; В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного направления (музыкальные, физкультурные, художественное творчество).

3.5. Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 учебный год.

Сроки		Название темы. 1 младшая группа	
1 н.09.	4-8	Адаптация	«Детский сад » (адаптировать детей к условиям детского сада. познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.)
2 н. 09.	11-15	с 11 – 18 Мониторинг	«Наша группа» (Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить с помещениями детского сада и оборудованием группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду)

3 н. 09.	18-22	«Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус». (Дать первичные представления о сборе урожая, огороде, о некоторых овощах, фруктах, ягода. Их цвете, размере. Учить различать овощи и фрукты по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей и фруктов. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Учить произносить названия овощей и фруктов)
4 н. 09.	25- 29	«Мир профессий». (День работника дошкольного образования) (Формировать представления детей о труде взрослых; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело).
1 н.10.	02- 06	«Наша дружная семья.» (Международный день пожилых людей) (Закрепить знания своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо).
2 н.10.	09 – 13	«Посуда, Продукты питания.» (Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Формировать представление о посуде. Уточнить представление о том, для чего нужна посуда. Познакомить детей с продуктами питания человека).
3 н.10.	16-20	«Осень» (формирование элементарных представлений об осени; дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.).
4 н.10.	23-27	«В гостях у сказки.» (Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей; знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения)
1 н.11.	30 .10 – 03.11	«Этот удивительный писатель С. Я. Маршак.» (Познакомить детей с творчеством писателя. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей).
2 н.11.	7 -10	«Кукла» (Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить личностно - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Выбатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе).

3 н.11.	13 -17	«Домашние животные» (Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным)
4 н. 11.	20 - 24	«Дикие животные» (Учить внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным).
5.н.11.	27 - 01	«Домашние птицы» (Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.).
1 н.12.	04- 08	«В гостях у Мойдодыра.» (Формировать правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена). Познакомить с некоторыми предметами гигиены (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).
2 н.12.	11-15	«Зима». (формировать у детей знания о времени года «Зима»; познакомить детей с изменениями в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление)
3.н.12	18-22	«Я в мире человек» (дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени отчеству; учить детей проявлять навыки опрятности; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; сопровождать речью игровые и бытовые действия.)
4 н.12.	25-29	«Новогодний праздник». (Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.)
2 н.01.	08-12	«Дом и мебель в нём» (расширять знания детей о доме и мебели; дать детям знания о предметах мебели; учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); учить находить предметы по указанным свойствам; развивать активный словарь детей; воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения).
3.н.01.	15-19	«Кто живет в аквариуме?» (Знакомство с обитателями аквариума: рыбки, улитки, черепашки; их внешним видом, частями тела. Воспитывать бережное и безопасное обращение с аквариумом)

4.н.01.	22 – 26	«Хочу все знать» (Цвет. Форма. Величина. Размер.) День снеговиков 25.01. (Формировать представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), учить различать и называть геометрические фигуры развивать наблюдательность, речь детей. Организовать знакомство детей с геометрическими фигурами; Организовать деятельность детей по выражению умений находить и опознавать фигуры)
5 н.01.	29 – 02.	«Волшебница вода.» Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. начальное формирование экологической культуры ребенка; дать представление какую роль играет вода в жизни человека; развитие у детей навыков экспериментирования и исследований.
1.н.02.	05 -09	«Матрёшкины сказки». (знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.), использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. воспитывать интерес к народным игрушкам).
2 н. 02	12- 16	«Я одеваюсь сам.» (Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; Воспитывать правила бережного и аккуратного пользования одеждой; Развивать проявление самостоятельности. Поддерживать стремление детей наводить порядок в шкафчике).
3.н.02.	19- 22	«Наши папы» (познакомить детей с папиным праздником; знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев; воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.)
4.н.02	26-01	«Народная игрушка.» (знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др) Знакомить детей с игрушками в группе; закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей)
1 н.03.	04 - 07	«Мамин день». (формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.)
2.н.03.	11 - 15	«Весна. Прилёт птиц». (формировать элементарные представления о весне, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; знакомить с видами птиц; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам.)

3.н.03.	18 - 22	«Мир одежды, обуви и головных уборов. (Познакомить детей с многообразием одежды. формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы).	
4.н.03.	25 – 29	«Мои любимые книжки» День театра. (познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством; прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.)	
1.н.04.	01 - 05	«Постираем кукле платье» (Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.)	
2.н.04.	08-12	«Мы на транспорте поедem». (познакомить детей с машиной грузовой и легковой; формировать представления о назначении транспорта; дать детям представление о разновидностях транспорта; отметить характерные отличительные признаки транспорта; вызвать познавательный интерес к транспорту.)	
3.н.04.	15 – 19	«Укрепление организма» . (Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.)	
4.н.04.	22- 26	«Цветы». (Познакомить детей с цветущим комнатным растением. Продолжать формировать представления о строении растений. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.).	
1 н.05.	29 -30	«Насекомые». (познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом; расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	
2.н.05.	06-08	«Путешествие в Страну хороших манер». (формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения; воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; дать представление о некоторых трудовых действиях; устанавливать положительные взаимоотношения с людьми)	
3.н.05.	13-17	Мониторинг	«Начинается семья с мамы, папы и меня!». (дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках); способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях).
4.н.05.	13- 24		«Мои любимые игрушки» (рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), умения убирать каждую игрушку на место; развитие игрового опыта)

5.н.05.	27-31	«Лето». День защиты детей. (Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.)
---------	-------	---

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.7. Паспорт группы.

В группе «Цыплята» всего 30 детей:

Девочек: 17

Мальчиков: 13