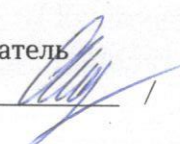
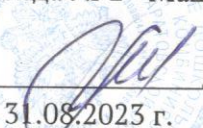


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «МАШЕНЬКА» Г.ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято на Совете педагогов.<br>Протокол от № 1 от 31 августа 2023<br>г. | «Согласовано»<br>Старший воспитатель<br>Сидорова Г.Н. /  / | «Утверждено» Заведующий МДОУ «Детский сад<br>комбинированного вида № 2 «Машенька» г.Ершова Саратовской<br>области»<br>И.В. Требунская. /  /<br>Приказ № 69/1 от 31.08.2023 г. |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Планирование занятий по интересам в рамках  
образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области»  
по теме: «Мир моих возможностей»  
для детей 6-7 лет  
на 2023-2024 учебный год.**

## Распределение кружка по схеме:

| Возрастная группа | Количество занятий в год | Количество занятий в неделю       | продолжительность | Руководитель, образование квалификация.                                   |
|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| подготовительная  | 36                       | еженедельно среда<br>15ч. 25 мин. | 30 минут          | Яцкова Н.А.,<br>образование<br>высшее,1<br>квалификационная<br>категория. |

## Список детей

|   | Ф.и детей          | Дата рождения | На 01.09.2022 |
|---|--------------------|---------------|---------------|
| 1 | Гоголева Юля       | 26.04.2017    | 5л.4 м        |
| 2 | Заболотникова Саша | 25.10.2017    | 4 г.10 м      |
| 3 | Кобялка Анна       | 28.08.2017    | 5л.           |
| 4 | Кузьмина Аня       | 26.01.2017    | 6л.7м         |
| 5 | Набатов Ярослав    | 26.10.2016    | 5л.10м        |
| 6 | Хомутов Миша       | 13.01.2018    | 4г.7мес       |
| 7 | Шурыгина Варя      | 16.06.2017    | 6л.2мес       |

## **Пояснительная записка**

Возрастные особенности дошкольников, обусловленные пока ещё ограниченными возможностями в осознании межличностных отношений, ставят воспитателей перед необходимостью использования различных методов и коррекционно-развивающих задач.

Это позволяет обратить серьёзное внимание на окружающую ребёнка среду, и на то, что происходит в его сознании, как он сам оценивает своё место в этой среде.

Известно, что в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы социально — нравственных ценностей, норм культуры поведения.

Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки.

В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Психическое здоровье — фундамент духовного развития. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и раннее взросление способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к нервному состоянию ребенка. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть — развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

**Цель:**

- развитие социальных умений коммуникативной гибкости;

**Задачи :**

- создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей,
- формирование позитивного отношения к своему «Я», к социальному окружению,
- профилактика нарушений поведения, успешной социализации детей дошкольного возраста.
- формирование основ правовых знаний дошкольников

**Учебно – тематический план**

| месяц           | неделя   | тема                                 | цель                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя | «Я - человек»                        | Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. |
|                 | 2 неделя | Я и моё имя. Что означают наши имена | Закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя, и что оно обозначает, дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение                                          |
|                 | 3 неделя | «Мы узнаем мир по именам»            | Сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных граждан России. Воспитывать                                                                    |

|                |          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |          |                                              | в детях гражданско — патриотические чувства.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | 4 неделя | «Кто в какой стране живет»                   | Закреплять представление о мире и разных странах, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия. Показать общность всех детей в мире независимо от их национальности.                                                                                           |
| <b>Октябрь</b> | 1 неделя | Все мы разные                                | Закрепить понятие о том, что люди в одной семье могут иметь разные вкусы и надо считаться с этим, уважать их выбор                                                                                                                                                                          |
|                | 2 неделя | «Что такое права человек»                    | Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.                                                                                                                                              |
|                | 3 неделя | «Твои и мои права»                           | Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.                                                                                                                                             |
|                | 4 неделя | «Право на жизнь»,                            | Познакомить детей с содержанием статей №6, №7 Конвенции о правах ребенка, Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека.                                                                                      |
| <b>Ноябрь</b>  | 1 неделя | Если в друг тебя обидели                     | Формировать у детей понятие «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать если тебя обижают»                                                                                       |
|                | 2 неделя | «Моя семья».                                 | Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи, формировать представление о семье как об «островке безопасности»,гаранте прав ребенка, воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу                                                          |
|                | 3 неделя | «Право на имя и гражданство»                 | Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданско - патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить детям понятие «гражданство». Познакомить детей со статьей Конвенция о правах ребенка, гарантирующей право на гражданство. |
|                | 4 неделя | «Право на защиту»                            | Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту; довести до сознания детей, что никто не имеет право обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.                                              |
|                | 1 неделя | «Право на жилье и неприкосновенность жилища» | Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на жилье и неприкосновенность жилища.                                                                                                                                                      |

|                |          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | 2 неделя | 10 декабря – день прав человека      | Продолжать знакомить детей с основами правового знания; все люди на Земле защищены Законом; никто не может нарушать права написанные в Декларации.                                                                                                                        |
|                | 3 неделя | «Право на свободное перемещение»     | Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на свободное перемещение; довести до сознания детей, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны. |
|                | 4 неделя | «Право на отдых»                     | Дать знания детям о содержании статьи конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на отдых и досуг.                                                                                                                                                         |
| <b>Январь</b>  | 3 неделя | «Право на образование»               | Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на образование. Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.                                                                     |
|                | 4 неделя | Грамоте учиться – всегда пригодиться | Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными.                                                                                             |
|                | 5 неделя | «Право на медицинское обслуживание»  | Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на медицинский уход; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.                                                |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | Сохрани своё здоровье сам            | Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка, личное положительное отношение каждого ребёнка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни                                    |
| <b>Февраль</b> | 2 неделя | Цветик - семицветик                  | Формировать умение сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям -инвалидам                                                                                                                                      |
|                | 3 неделя | «Право на собственное мнение»        | Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на собственное мнение; научить детей выражать свое мнение и уважать мнение другого человека.                                                                                   |
|                | 4 неделя | Радиоэфир                            | Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников, привлекать детей к созданию сообщества друзей                                                                                                                 |
|                | 1 неделя | «Права ребенка — это права           | Формировать у детей понимание принципа равноправия; Объяснить, что все люди имеют права. Ребенок, став взрослым,                                                                                                                                                          |

|               |          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>   |          | взрослого»                              | имеет равные права со всеми взрослыми людьми.                                                                                                                                                                                                                    |
|               | 2 неделя | Дети планеты Земля                      | Дать чёткое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать в них уважение к национальным культурам разных народов.                                                                              |
|               | 3 неделя | Я не должен...                          | Развивать навыки разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»                                                                                                                                                                                                 |
|               | 4 неделя | Я гражданин -России                     | Довести до сознания детей то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт; воспитывать чувство гордости своим гражданством.                                                                                                          |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя | Кто нарушил права                       | Развивать умение анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права; воспитывать чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права.                                                                   |
|               | 2 неделя | Просмотр мультфильмов о правах ребенка. | Расширять и закреплять знания о изученных правах ребенка, и Конвенции ООН о правах ребенка.                                                                                                                                                                      |
|               | 3 неделя | Конвенция о правах ребёнка              | Закрепить знания детей о Конвенции о правах ребёнка, закрепить значимость документа для каждого ребёнка                                                                                                                                                          |
|               | 4 неделя | День прав ребёнка                       | Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям |
| <b>Май</b>    | 1 неделя | «Право на отдых»                        | Закрепить знания детей о содержании статьи конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на отдых и досуг.                                                                                                                                           |
|               | 2 неделя | Как и зачем люди отдыхают               | Познакомить детей с понятие отдыха и показать его необходимость; обучать детей способам организации самостоятельной деятельности.                                                                                                                                |
| <b>Май</b>    | 3 неделя | Я на солнышке лежу                      | Закрепить знание о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранение здоровья путём обеспечение условий для отдыха.                                                                         |
|               | 4 неделя | Итоговое занятие — развлечение          | Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней;                                                                                                                                                                |

### Диагностический инструментарий

Изучение первоначальных представлений о правах ребенка и степени усвоения или нравственно-правовых норм поведения проводится путем проведения устного опроса

Для диагностики используется следующая методика:

1. Опрос на тему «Права ребенка»

Методика направлена на определение уровня правовой культуры.

Рекомендации к проведению: опрос проводится индивидуально с каждым ребенком в группе на фоне эмоционального равновесия, в спокойной доброжелательной обстановке.

Оборудование: набор карточек-символов, соответствующих правам.

Вопросы.

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права ты считаешь самыми важными?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и право других детей?

Анализ результатов опроса:

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры;

3-4 вопроса – о среднем уровне;

если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.



### **Предполагаемый результат:**

- 1) Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- 2) Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- 3) Развить у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- 4) Развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- 5) Приобщать детей к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям.

### **Требования к уровню усвоения знаний:**

К концу года дети должны знать: что существуют документы по правам человека; какие права в них закреплены;

что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы.

Уметь: слушать других; проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей; общаться с другими.

Иметь представления: об общепринятых нормах и правилах поведения; об ответственности.

### **Список литературы.**

1. Программа «Основы здорового образа жизни» М.М.Орловой, О.П.Аккузиной
2. Правовое воспитание. Т.А Харитончик
3. Декларация прав ребенка
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Интернет - ресурсы