

Программа  
инновационной площадки  
по ранней профориентации  
детей дошкольного возраста

**«Выбираем интересную профессию!»**

муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида  
№ 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области»

## **I. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г.Ершова Саратовской области»

функционирует с 1990 года. Расположен по адресу: 413502 Саратовская область, г. Ершов. ул.К.Федина д.13 тел. (8 845 64) 5 -96-64

Контактные телефоны: (8 845 64) 5 -96-64

Email: [mdou-machenka@yandex.ru](mailto:mdou-machenka@yandex.ru)

Сайт: <http://mdou-machenka.ucoz.com/>

По результатам государственной аккредитации (свидетельство - серия ДД 006405 регистрационный № 0377 от 04.06.2010 г.),

Лицензия № 2705 от 25 мая 2016 года (серия 64Л01 № 0002434), действующий статус образовательного учреждения: тип – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад комбинированного вида; категория – вторая.

Общая площадь 1479 м<sup>2</sup>, площадь здания – 1667 м<sup>2</sup>.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

МДОУ функционирует с 1987 года.

Учредитель: Управление образованием Муниципального образования.

Проектная мощность: 160.

С декабря 2019 года функционирует пристроенное здание, проектная мощность которого 40 мест.

Фактическая: 164.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются совмещенный спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, комната для логопеда, психолога. Пристроенное помещение двухэтажное, в котором находятся 2 группы соединенное длинным коридором с общим зданием.

ДОУ педагогическими кадрами укомплектован.

Основным направлением ДОУ является обеспечение общедоступности, бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Согласно нормативным документам ДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми с 1 г до 7 лет.

Режим работы – пятидневный, с 10,5 часовым пребыванием детей : с 7.00 до 17.30. и одна группа с 12 часовым пребыванием.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ежедневное количество и последовательность занятий определяется расписанием, утверждённым приказом заведующим МДОУ.

## **II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа разработана для детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) - далее ФГОС ДО,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

А также:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564),

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для коррекционных групп.

- Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

- Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012

- Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3

- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

### III. АКТУАЛЬНОСТЬ

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данная программа «Выбираем интересную профессию!» рассчитан на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Направлена на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

**Обоснование сути инициативы, ее значимости для развития системы образования**

## Педагогическая целесообразность, новизна

Педагогическая целесообразность Проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности. Новизна данного проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития.

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием *«погружение в профессию»*, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы положили игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создали определенные условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач, привлечены социальные партнеры. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

### IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель:** Сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи:**

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

*Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).*

**Задачи работы:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

#### *Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).*

##### **Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

#### *Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).*

##### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

##### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

### **Принципы построения программы:**

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

**1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**

**3. Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

**4. Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**6. Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

**7. Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно - деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

В программе представлен богатый информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста на различные предприятия ВГО. Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных организаций и предприятий, представлен перечень профессий, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии. Программа поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

#### **Объект инновации**

Объектом — является процесс работы в ДООУ по ранней профориентации.

#### **Предмет инновации**

Предметом — являются формирование наглядной основы, окружающей обстановки ДООУ по ранней профориентации.

#### **V. Гипотеза**



Создание наглядной основы, окружающей обстановки в ДОУ, как необходимое условие комплексной системы погружения ребенка в мир профессии и создание условий для более эффективного социально-коммуникативного развития ребенка.

### **Методы**

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровые - дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации

### **Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых**

Рабочая программа по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности

взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как

самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений уральских композиторов.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с уральскими писателями, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи.

## **VI. Ожидаемые результаты**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

### **Риски и пути их преодоления**

В настоящее время в ДОО существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Недостаточное финансирование и материально-технического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение бюджетных и внебюджетных средств</li> </ul>
Отсутствие механизмов взаимодействия между социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия</li> <li>• Материальное и моральное стимулирование</li> </ul>
Отсутствие мотивации у родителей к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение информационного поля по данной тематике</li> <li>• Разнообразие спектра видов деятельности</li> </ul>

### **Критерии оценивания ожидаемых результатов.**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется 2 раза в год: сентябре, мае.

## **Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых**

В результате реализации предложенного комплексно-тематического планирования дети подготовительной группы могут познакомиться с 50 профессиями, распространенными в уральском регионе. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В данных методических рекомендациях предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата

труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?
- 

**Индивидуальная карта развития представлений  
у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
<b>3-4 года</b>		
1.	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей	
3.	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия	
4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
<b>4-5 лет</b>		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
<b>5-6 лет</b>		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного села	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
<b>6-7 лет</b>		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей,	

	придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера- конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

## VII. Сроки

начало: 2022-2023 учебный год, окончание: 2025-26 учебный год.

## VIII. Этапы реализации программы инновационной деятельности

Программа рассчитана на 1 год:

1 этап 2022 -2023 год – диагностическо-прогностический;

2 этап 2023 -2024 год – организационный;

3 этап 2024 -2025 год – практический; рефлексивный.

Преставление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов.

### Организационный план реализации программы

#### 1 этап – диагностическо - прогностический.

**Цель:** исследование комплекса психолого-педагогических условий, способствующих социализации дошкольников, а так же условий профориентационной работы.

Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ.

**Срок реализации: 2022 -2023 год.**

Мероприятия	Сроки
Создание в ДОО нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста	сентябрь

Создание творческой группы: методическая помощь участникам инновационной деятельности	сентябрь
Анализ научно-методических исследований по проблеме социализации детей дошкольного возраста	май
Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	в теч. года
Анкетирование педагогов, родителей.	ноябрь
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию.	в теч. года
Обследование развивающей предметно – пространственной среды.	апрель
Практикум «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по реализации задач ранней профориентации дошкольников в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	октябрь
Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями.	в теч. года
Деловая игра «Технология формирования профессионального самоопределения дошкольников в сюжетно-ролевой игре».	декабрь
Подбор материалов по ранней профориентации дошкольников в группах дошкольного возраста.	в теч. года
Семинар «Основные подходы и технологии по организации ранней профориентации дошкольников в ДОО».	февраль
Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы работы по формированию интереса к профессиям.	март

## 2 этап - организационный.

**Цель:** создание комплекса психолого-педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников ДОО.

Реализация рабочих программ, первичная апробация, доработка алгоритмов деятельности, определение поля взаимодействия с партнёрами, адаптация к работе в новых условиях и т.п.

**Срок реализации: 2023 -2024 год**

Мероприятия	Сроки
Исследование уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности: анкетирование педагогов.	сентябрь
Исследование отношения родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности: анкетирование родителей.	октябрь
Анализ представлений дошкольников о профессиях и социальном окружении: беседы с детьми.	ноябрь
Определение актуальности профориентационной направленности групп: присвоение группам профориентационной направленности.	ноябрь
Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала) для осуществления работы по ранней профориентации детей.	в теч. года
Консультация «Использование дидактического синквейна при ознакомлении детей с трудом взрослых».	декабрь
Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями экономической и социальной сферы.	сентябрь



Подготовка методической базы для изучения темы инновационной площадки: разработка и подписание договоров: подбор методической литературы, пособий по теме инновационной площадки.	в теч. года
Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье».	январь
Презентация для детей: «Все работы хороши — выбирай на вкус»	апрель
Педсовет «Работа ДОУ по ранней профориентации дошкольников»	март
Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий»	май
Разработка и реализация педагогических проектов по ознакомлению детей с трудом взрослых.	
Создание банка электронных образовательных ресурсов по ранней профориентации дошкольников.	

### 3 этап– практический; рефлексивный.

**Цель:** реализация программы инновационной деятельности.

**Срок реализации:** 2024 -2025 год

Мероприятия	Сроки
Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий.	сентябрь
Итоговая диагностика затруднений педагогов по ранней профориентации дошкольников.	май
Открытые просмотры интегрированных занятий по знакомству детей с профессиями.	в теч. года
Разработка методических (образовательных) продуктов: виртуальных экскурсий, дидактических пособий, программ, подпроектов.	в теч. года
Создание центров профориентации в групповых помещениях: Практическая работа в центрах профориентации	в теч. года
Создание условий для обмена опытом детьми: Организация взаимопосещения между детьми разных групп.	в теч. года
Выявление необходимости внесения изменений в планирование дальнейшей реализации инновационной деятельности: анализ работы по данному направлению за прошедший год.	сентябрь
Мониторинг индивидуального развития ребенка в области профориентации и социализации: анкетирование воспитанников ДОУ.	май
Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОО	сентябрь
Мониторинг удовлетворенности родителей полученными результатами: анкетирование родителей	март
Анализ полученных данных: обработка анкет	апрель
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями	февраль
Педсовет «Итоговый»: подведение итогов, анализ и планирование работы на новый учебный год	май

## IX. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **формах и методах** работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых..

### Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственно образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом *изобразительной деятельности* воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

*Выполнение физических упражнений* также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В *музыкальную деятельность* можно включать игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

#### Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет/ поликлиника;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин/ супермаркет;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;

- к светофору;
- на почту;
- в пожарную часть;
- на вокзал/железную дорогу;
- на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

#### Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в

течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают *дидактические игры*, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;

2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;

3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской *художественной литературе* много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации*, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения *праздников и развлечений* также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший

повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных творческих *конкурсах* также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

*Сюжетно-ролевая игра* – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

**Во второй младшей группе** в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;
- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

**В средней группе** появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов).

Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

**В старшей и подготовительной группах** совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

## X. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МКДОУ «Каратабанский детский сад «Солнышко», представлены:

- внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель Учреждения;
- внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих Учреждение, учредители;
- внешнюю общественность: другие ДОО, социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти, предприятия, организации села.

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности Учреждения по профориентации воспитанников.

Название организации	Цель	Мероприятия	Ответственные
МОУ СОШ № 3	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, обмен и распространение педагогического опыта	Совместные методические мероприятия с педагогами. Совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Библиотека	Знакомство с профессией библиотекаря	Расширение образовательного пространства: тематические мероприятия для дошкольников, обмен книг.	Старший воспитатель, воспитатели
«Музей в ДДТ»	Знакомство с предприятиями и профессиями села профессией экскурсовода	Экскурсии, музейные мероприятия для детей, родителей, педагогов. Участие детей в краеведческих играх, творческих выставках.	Старший воспитатель, воспитатели
МБУК РДК ЕМР	Знакомство с театральными профессиями	Посещение дошкольниками детских спектаклей, участие в конкурсах и театральном фестивале. Посещение театральных и цирковых представлений, участие в культурно - досуговых мероприятиях для дошкольников, участие в конкурсах, фестивалях детского творчества.	Музыкальный руководитель, воспитатели
ГБУДО "Детская школа искусств"	Знакомство с профессией музыканта	Организация выступлений в детском саду детей, посещающих школу.	Музыкальный руководитель
ГИБДД	Знакомство с профессией инспектора	Организация мероприятий по обучению детей ПДД с участием инспекторов ГИБДД	Старший воспитатель
Пожарная часть	Знакомство с профессией пожарного	Экскурсии	Заведующий



Почта	Знакомство с профессиями почты	Экскурсии	Заведующий
Магазин/Супер маркет	Знакомство с профессией продавца	Экскурсии	Заведующий, старший воспитатель

## XI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема	Содержание работы	Объект посещения	Перечень профессий для знакомства	Расширение активного словарного запаса (введение новой лексики)
Вводное занятие. Знакомство с миром профессий	Познакомить с миром профессий, существующих в настоящее время. Способствовать формированию положительных эмоций к труду и работе. Дать первичные представления о возможных направлениях трудовой деятельности. Расширять знания о профессиях через сказки, общения со взрослыми и средства массовой информации. Формировать навык ориентации на профессиональное самоопределение.	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька», старшая, подготовительная группа.	Спасатель, плотник, столяр, маляр, тракторист, дворник, электрик, врач, медсестра, тренер, уборщица, гардеробщик, библиотекарь, экскурсовод, фотограф, флорист, учитель, повар, кладовщик, ветеринар, смотритель зоопарка, оператор, диктор, актёр, гримёр, костюмер, инженер, почтальон, парикмахер, продавец, аптекарь, водитель, военный, полицейский, бухгалтер, психолог, воспитатель, няня, логопед, механик.	Введение в лексикон детей основных названий профессий
Знакомство с профессией спасателя	Ознакомление с техникой, экипировкой, местом работы, машинами и основными задачами спасателями, телефоном службы спасения 01	Пожарная часть	Спасатель, диспетчер, пожарный	МЧС, каска, шланг, рация, рупор, огнетушитель, пожарная тревога
Знакомство с профессиями, связанными с ЖКХ	Рассказать детям о профессиях, отвечающих за уют и порядок в домах, о том, какие функции они выполняют и какие инструменты используют	Жилищно-эксплуатационная контора	Столяр, маляр, штукатур, электрик, тракторист, дворник, слесарь, сантехник	Тёрка, шпатель, штукатурка, краски, кисти, обои, водопровод, канализация, отопление, смесители, сверлильный станок, рубанок, пила, кусачки, молоток, долото, отвёртки, зажим, контейнеры, урны
Знакомство с медицинскими профессиями	Ознакомление со специалистами и их инструментами	Медицинский кабинет МДОУ	Терапевт, педиатр, лор, окулист, хирург, стоматолог, медсестра, санитар	Фонендоскоп, тонометр, молоточек, иглоочка, термометр, пинцет, таблетки, микстура, сиропы, уколы, мази.

Знакомство со спортивными профессиями	Расширить знания детей о профессиях, которые помогают поддерживать здоровый образ жизни	ФОК	Тренер, методист, администратор, регистратор, инструктор, гардеробщик	Виды спорта: плавание, футбол, бокс, хоккей, шахматы, гимнастика, баскетбол, волейбол, теннис, борьба, коньки, лыжи
Экскурсия и знакомство с библиотекой	Рассказать о значимости профессии библиотекаря	Библиотека	Библиотекарь	Стеллажи, формуляры, журналы, газеты, энциклопедии, писатель, поэт.
Знакомство с музеем и профессиями, связанными с ним	Познакомить детей с людьми, работающими в музее; формировать представления о работе музея	музей в ДДТ	Экскурсовод, кассир, смотритель	Выставка, экспонат, искусство, ископаемые, картины, эпоха
Знакомство с профессиями полиции	Рассказать детям о профессиях, стоящих на страже порядка	Дежурная часть полиции	Полицейский, кинолог, криминалист, регулировщик	Преступник, постовая служба, командир, майор, наручники, бронжилет, пистолет Макарова, жезл
Познакомить с профессией флориста	Формировать умение ценить красоту	Цветочный салон	Флорист	Хризантемы, розы, тюльпаны, пионы, икебана, витрина, интерьер, упаковочные материалы
Посещение фотосалона	Рассказать подробнее об инструментах и места работы фотографа	Фотосалон	Фотограф	Фотоаппарат, фотовспышка, фотоснимки, штатив, фон, позы
Экскурсия в школу, знакомство со школьной жизнью	Познакомить детей с профессией учителя и режимом обучения	МОУ СОШ № 3	Учитель	Доска, мел, указка, интерактивная доска, парта, учебник, уроки, перемена, школьная форма, звонок
Посещение пищеблока	Знакомство с профессией повара	Пищеблок МДОУ	Повар, подсобный рабочий, кладовщик	Блюдо, рецепт, тестомешалка, хлеборезка, мясорубка, картофелечистка, разделочная доска, кастрюля, сковорода, дуршлаг, поварёшка
Экскурсия в почтовое отделение	Знакомство с людьми, работающими на почте	Почта	Почтальон	Письмо, посылка, бандероль, извещения, марки, газеты, журналы, конверты, переводы, почтовый ящик, доставка
Посещение парикмахерской	Познакомить с творческой профессией парикмахера	Салон красоты	Парикмахер, стилист, визажист, мастер по маникюру, бровист	Прическа, фен, укладка, локон, клиент, расческа, ножницы
Посещение магазина/ Супермаркета	Познакомить с профессиями торговой сферы	Магазин/ Супермаркет	Продавец, кассир	Продавец, покупатель, супермаркет, прилавок, касса, чек, продукты, униформа, продовольственные и промышленные товары
Поход в аптеку	Ознакомление с профессиями фармацевта	Аптека	Аптекарь, фармацевт, фасовщик, кладовщик, провизор	Таблетки, бинты, шприцы, витамины, препараты, капсулы, лекарства.
Итоговое занятие «Путешествие по городу профессий»;	Закрепление знаний детей о различных профессиях, обращение внимания на значимость каждой из них	МДОУ	Шофёр, повар, врач, учитель, парикмахер, швея, маляр, почтальон, строитель,	Закрепить в речи все пройденные слова

обобщение по проведенным экскурсиям			библиотекарь, полицейский, тренер	
-------------------------------------	--	--	---	--

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
по ранней профориентации (вторая младшая группа)  
*«Знакомимся с профессиями»*

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Наш любимый воспитатель.	1. Беседа: «Профессия воспитателя – самая добрая!» 2. Экскурсия: «Наша любимая группа» 3. С/р/игра: «Детский сад».	3
Младший воспитатель.	1. «Чем занимается помощник воспитателя». 2. Д/и.: «Предметы – помощники» 3. С/р/и.: «Оденем куклу на прогулку» 4. Рисование: «Фартук для нашей няни». 5. Труд: «Поможем поливать цветы»	4
«Повар»	1. Рассматривание картины «Повар». 2. Ч.х.л.: Б. Заходер «Все работы хороши». 3. Лепка «Овощи для повара». 4. Д/и.: «Чудесный мешочек». 5. С/р/и.: «Мы приготовим вам обед».	5
Дворник.	1. Знакомство с трудом дворника. 2. Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года». 3. Д/и.: «Рабочие инструменты для дворника». 4. Аппликация: «Лопата для дворника». 5. Пословицы и поговорки о труде.	4
«Врач»	1. Беседа: «Что делает врач у нас в садике» 2. Ч.х.л.: В. Берестов 3. «Больная кукла». 3. Д/и.: «Девочка заболела». 4. С/р/и.: «Больница» 5. Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?»	4
Продавец.	1. Беседа: «Кто такой продавец?». 2. «Это их привычный труд!». 3. Д/и.: «Куда это положить». 4. С/р/и.: «Магазин игрушек». 5. Д/и.: «Кто что делает?»	5
«Шофёр».	1. Беседа: «Профессия водитель». 2. С/р/и.: «Едем в автобусе». 3. «Машины на нашей улице». 4. Д/и.: «Что нужно водителю для работы». 5. Ч.х.л.: А. Барто «Шофёр».	5
		30 часов

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
по ранней профориентации (средняя группа)  
*«В мире профессий»*

<b>Тема Профессии</b>	<b>Содержание</b> « Знакомство с профессиями»	<b>Кол-во часов</b>
Воспитатель	Беседа: «Мой самый лучший друг- воспитатель» С/р игра «Играем в воспитателей» Ч.х.л. Пожарова М. «Воспитатель»	3

Полицейский	Беседа о труде полицейского Рассмотрение презентации «Профессия – полицейский» Обыгрывание макетов по ПДД Ч.х.л. Михалков с. «Дядя Стёпа милиционер»	3
Продавец	Знакомство и беседа о труде продавца Экскурсия в магазин Д/игра «Где что можно купить?». Игры – инсценировки: «Я – продавец», «Я – кассир». Игра «Забывчивый покупатель». С/р игра «В магазине» Викторина «Что покупаем в магазине?».	3
Повар	Знакомство и беседа о труде повара Экскурсия с детьми на кухню детского сада Д/игра «Сварим вкусный суп из овощей». Рассматривание иллюстраций с продуктами питания. Рассматривание иллюстраций с трудовыми действиями повара, пекаря., кондитера.	3
Врач	Знакомство и беседа о труде врача Игровой тренинг «Как вызвать врача на дом». С/р игра «В амбулатории» Ч.х.л. К Чуковского «Доктор Айболит» Игровая обучающая ситуация: «На приеме у врача», «Вызов врача на дом». Скороговорки о содержании труда врача	3
Библиотекарь	Знакомство и беседа о труде библиотекаря Беседы: «Какие книги ты любишь», «Где взять книгу?», «Каким должен быть библиотекарь?». Д/ игра: «Какие предметы нужны библиотекарю» Аудио СД. Сборник стихов детской поэтессы Н.А.Кнушевицкой: «Библиотекарь» С/р игра «В мире книг»	3
Парикмахер	Экскурсия в парикмахерскую. Знакомство и беседа о труде парикмахера Д/ игры: «Угадай профессию», «Что нужно парикмахеру». С/р игра «В парикмахерской» Просмотр презентаций «В салоне красоты» с трудовыми действиями салона красоты. Рассматривание фотографий «Прически вчера и сегодня».	3
Строитель	Знакомство и беседа о труде строителя Рассматривание иллюстраций Слушание песен на тему : «Строители» на аудио СД Раскраска «Профессии»- строители	3
Военный	Беседы: «Кто работает в Армии», «Какая техника помогает нашим солдатам». Д/ игры: «Подбери предметы», «Подбери солдату головной убор». Динамическое упр-ие «Сигнальщики». Встреча с папами: «Как я служил в Армии». Альбом « Наша Армия» (знакомство с родами войск)	3
Водитель	Знакомство и беседа о труде Водителя Экскурсия к автобусной остановке. Наблюдение за транспортом на дороге. Встреча с родителями(пригласить пап) Д/игра «Какой транспорт выберем для путешествия».	3
		30 часов

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
**по ранней профориентации (старшая группа)**  
**«Как много на свете профессий»**

*Содержание « Знакомство с профессиями»*

<i>Тема</i>	<i>Игровые (трудовые действия)</i>	<i>Кол-во часов</i>
Архитектор	<p>Беседа с использованием слайд презентации «Строительные профессии», «Архитектор»</p> <p>Просмотр обучающего мультсериала « В мире профессий» (серии «Кем я хочу стать?», «Архитектор»)</p> <p>Экскурсии, прогулки (знакомство с архитектурой своего города);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий, зданий ближайшего окружения, иллюстраций зданий разного назначения, слайдов;</li> <li>- беседы: «Дома бывают разные», «Что есть в городе для детей»</li> <li>- строительные игры;</li> <li>- загадки про здания;</li> <li>- продуктивная деятельность: (лепка, рисование, аппликация, конструирование): «Наша улица», «Построим разные дома».</li> </ul>	3
Ветеринар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательные беседы «Врач и Ветеринар. Кто они?», «Почему врач и ветеринар не могут работать врозь?», «Почему становятся врачами?».</li> <li>- Дидактические игры: «Инструменты врача», «К врачу. Что с собой?», «Ведем кота к ветеринару», «Подбери пару».</li> </ul> <p>Чтение Художественной литературы: «Айболит» - Чтение по ролям, Куприн А. «Чудесный доктор», С. Михалков «На прививку!», Ильх Игорь «Ветеринар», Маркова А. «Ветеринар», Камарницкий Б. «Врач», Борис Заходер «Птичка Тари».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринар в зоопарке», «Детская поликлиника», «Врач на дом»</p> <p>Подвижные игры: «Зоопарк», «Кенгуру» (Эстафета со скакалкой, «Два Ивана».</p> <p>Показ презентации по теме «Профессия врач», «Профессия ветеринар», М/ф «Бегемот, который боялся прививок», «Айболит», «Лесная история», «Карандаш заболел».</p>	3
Полицейский, инспектор ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр обучающего видеоролика «С добрым утром малыши – профессия инспектор ГИБДД»,</li> <li>- дидактические игры: «Юный пешеход», «Юный пассажир», игры: «Собери дорожный знак», «Кто это – пешеход, водители или пассажир?», игры на макете «Обыгрывание дорожных ситуаций», сюжетно – ролевая игра «Инспектор ГИБДД»</li> </ul> <p>рассматривание предметов одежды и предметов – помощников в работе инспектора ГИБДД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение книг о полиции и полицейских. Эдуард Успенский «Крокодил Гена - лейтенант милиции», Ольга Нестерова «Милиция» , Сергей Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», Николай Носов «Саша», Алексей Пантелеев «Про Белочку и Тamarочку»,</li> <li>- Беседы «Безопасность на дороге», «Что</li> </ul>	2

	<p>случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли ?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка по улицам города;</li> <li>- рассказ родителя, инспектора ГИБДД;</li> <li>- игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»;</li> <li>- проблемная ситуация «Что будет, если исчезнет полиция»;</li> <li>- изготовление атрибутов для игр.</li> </ul>	
Работник МЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Кем быть?», «Разбитый термометр. Что делать?», «Спасатель МЧС», «Важные телефонные номера», «Детям о профессии пожарного»</li> <li>- Экскурсия по детскому саду «Противопожарная безопасность нашего детского сада»</li> <li>- Экскурсия в пожарную часть.</li> <li>- Дидактические игры: Кому что нужно для работы», «Клёпа – спасатель. Разбитый термометр», «Найди, чем можно смазать обожжённое место», «Испорченный телефон», «Найди ответ», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?», «Сушим бельё на кухне – найди, что неправильно»</li> <li>Подвижные игры: «Проведи друга по лабиринту», «Пожарные на учении», «Тревога», «Разбор снежного завала»</li> <li>- Чтение художественной литературы: рассказ «Клёпа выбирает профессию спасателя», С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «В дыму», «Денискины рассказы. Как Дениска решил стать пожарным»</li> </ul>	
Художник	<p>Беседы: «Кто художник», «Каким должен быть художник», «Зачем нужны художники?», «Откуда взялись краски?»</p> <p>«Самые известные художники? Автопортрет: что такое?»</p> <p>«Что такое живопись. Ее жанры»,</p> <p>Интервьюирование родителей и детей «Где учатся художники?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеофильма «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой», мультфильма «Пластилиновая ворона», «Как Незнайка был художником»</li> <li>- Презентации «Как появились краски»</li> <li>- Опытно- экспериментальная деятельность: «Изготовление краски из кофе»</li> <li>- Выставка «Русские художники»</li> <li>- Выставка репродукций картин «Картинная галерея» ;</li> <li>Рассматривание картины Левитана «Март», «Весна. Большая вода», «Одуванчики», Саврасова «Грачи прилетели» и др.</li> <li>- Дидактические игры Д/игра «Кому, что нужно для работы?» «Найди в группе вещи, которых коснулась рука художника» «Скажи, какой?»</li> </ul>	
Пекарь	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе.</p> <p>Чтение худ. литературы : р.н.с. Колобок, Колосок, сказка Геннадия Цыферова “Лягушонок – пекарь”, чтение М. Глинской «Прости меня хлеб», Я. Дягутите «Руки человека», литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь»</p> <p>Исследовательская - Из чего делают хлеб (тесто), экспериментальная деятельность «Сказка о муке»</p> <p>Беседы: «Хлеб – всему голова», «От колоска до булочки».</p> <p>Мастерская «Печем хлеб»</p> <p>Создание кулинарной книги «Рецепты бабушек и мам».</p>	2

Кондитер	Изготавливает печенье, вафли, мармелад, торты, пирожные.	2
Продавец	Беседа «Что мы знаем о профессии кондитер», «Польза или вред кондитерских изделий» Раскрашивание раскрасок «Разукрась пирожное на свой вкус» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кондитер», «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстраций с изображением кондитерских изделий. Такие разные кондитерские изделия» Мастер-класс «Готовим печенье» Мастер-класс «Полезные конфеты» Мастер-класс «Выпечка шарлотки» - Экскурсия в кондитерский цех, целевые прогулки к магазинам; - Чтение художественной литературы: Андреев А. В. «Кондитер»; Маркова А. «Знакомимся с профессиями. Кондитер»; Макарова О. «Я повар - кондитер, смогу всё испечь»; Бука С. «Девушка- кондитер»; Анна Ошарина «Кондитер»; Орехова- Брянская В. «Кондитер»; сказка Геннадия Цыферова «Лягушонок – пекарь»;	2
Упаковщица	- Рассматривание иллюстраций о работе упаковщиков. - Просмотр видеоролика «Как упаковываются кондитерские изделия (печенье, вафли, мармелад) - Опытно- экспериментальная деятельность» Изготовление упаковок для цветов, подарков»	2
Мебельщик (столяр, кромщик, сверловщик, распиловщик)	- беседы: «Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий». «Как было раньше, а как теперь», Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Кто больше расскажет о профессии столяра!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?» «Кому без них не обойтись», «Что случилось, если бы не работал столяр», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет». Просмотр мультфильм о профессии Столяра Составление схемы для составления рассказа о профессиях - Знакомство детей с инструментами столяра. - Чтение х/л В.Маяковский «Кем быть? », М. Познанская «Пойдем на работу», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», В Лифшиц «И мы трудиться будем». С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», - Опыты «Дерево лёгкое, оно не тонет в воде» - Конструирование из деревянного конструктора: «Дом для куклы», «Мебель для комнаты»	3
Бухгалтер	1. Изготовление атрибутов для игры в бухгалтера. 2. Творческое рассказывание детей по наблюдениям о профессии бухгалтер. «Как раньше люди считали», «Кто такой счетовод». «Ознакомление с трудом бухгалтера». 3. Экскурсия в кабинет бухгалтера. 4. Наблюдение за работой бухгалтера. 5. Чтение художественной литературы по теме проекта.	2

	<p>6.Чтение стихов, рассказов.</p> <p>7.Загадывание загадок.</p> <p>8.Беседа «На приеме у бухгалтера», «Что делает бухгалтер? Что помогает ему в работе?»</p>	
Швея	<p>Чтение художественных произведений: Братья Гримм «Храбрый портняжка», К.Д. Ушинский, «Как рубашка в поле выросла», Н.Н. Носов «Заплата»</p> <p>Рассматривание альбомов: «Ткани», «Национальная одежда», «Журналов мод».</p> <p>Беседы. Предметы, украшающие одежду. «История, рассказанная пуговкой». «Чудесное превращение чудесной палочки». «Откуда берутся нитки». «Профессия швеи, портнихи»,</p> <p>Просмотр видеофильма «В мире профессий»,»Профессия швея».</p> <p>Д/Игра «Я иголки не боюсь», « Разложи по порядку», Кто работает в ателье, какие трудовые действия они совершают?»</p>	2
Водитель	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме «Профессия водитель» (различный транспорт и т.д.)</p> <p>Рассматривание с детьми автобуса, автомобиля, грозовой машины; рассматривание тематических картинок «Виды транспорта»;</p> <p>Беседа о пассажирских транспортных средствах. Беседы с детьми о профессии - шофёр;</p> <p>Прогулка по улицам города;</p> <p>Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке: наблюдение за работой водителя</p> <p>- чтение М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице», В. Маяковского «Кем быть»;</p> <p>- загадывание загадок на тему «Транспорт»;</p> <p>Дидактическая игра «Транспорт» Игра-имитация: «Я-машина», «Я-шофер».</p>	2
Энергетик	<p>-Беседы: «Что мы знаем об электричестве», "Наша ГРЭС", «Где живет электричество?», «История возникновения электричества», «Как электричество попадает к нам в дом», «Откуда к нам пришла электрическая лампочка», «Электричество в природе», «Электроприборы», «Правила безопасности»</p> <p>-Дидактические игры: «Четвёртый лишний", «Что с начало, что потом», «Как предметы помогают человеку»; «Что есть сейчас и что было раньше», «Да – нет.», «Скажи дальше», «Поехали», "Хорошо - плохо"</p> <p>-Просмотр фильма-презентации "Наша ГРЭС"</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- придумывание загадок;</p> <p>- продуктивная деятельность: «Откуда берётся электричество?», « Домашнее «солнце»;</p> <p>- проблемная ситуация: «Если не будет электричества».</p>	3
Дизайнер	<p>- Беседы: «История рассказанная пуговкой», «Виды одежды», «Откуда берутся нитки», «Кто такой модельер», «Знакомство с профессией. Дизайнер», «Почему весной люди меняют одежду?», «Обувь и головные уборы», «Из чего делают одежду?»</p> <p>- <i>Просмотр видеоролика «Профессия модельера – дизайнера</i></p>	2



	<p>одежды», «Модные показы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>презентации</i> «Из прошлого одежды»</li> <li>- Создание альбома «Одежда от прошлого до настоящего», «Национальные костюмы народов мира»,</li> <li>- Творческое задание «Нарисуй платье для куклы»</li> </ul> <p><i>Дидактические игры</i> «Профессии», «Женские и мужские профессии», «Что нужно для того чтобы...» игра-лото, «Подбери одежду по сезону»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дом мод», «Магазин тканей и фурнитуры», «Ателье».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность: «Узоры для ткани», «Журнал мод»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин Ткани», «Дом мод»</li> </ul>	
Сварщик	<p>Беседы - рассуждения: «Что будем делать, чтобы узнать о разных профессиях?», «Что такое профессия - сварщик?».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Погружение в профессию «Сварщик».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай профессию по описанию»; «Найди ошибку»; «Кому, что нужно для труда»; «Найди недостающий элемент»; «Кто, чем занят».</p> <p>Художественное творчество: рисование Тема: «Моя будущая профессия - сварщик».</p> <p>Лепка Тема: «Атрибуты для сварщика».</p> <p>Конструирование Тема: «Строим дом»</p> <p>Апликация Тема: «Маска для сварщика».</p>	2
«Цирковые артисты, актер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о профессиях в цирке.</li> <li>- Рассматривание портретов с клоунами советского цирка, портретов с современными артистами.</li> <li>- Просмотр видеороликов «Профессия цирка» (жонглер, клоун, дрессировщик, акробат). «Клоуны-эксцентрики», «Весёлые жонглёры»</li> <li>- Чтение стихотворений про <b>цирк</b> (С. Я. Маршак «<b>Цирк</b>», А. Стройло «<b>Бродячий цирк</b>», Л. Яковлев «<b>Про цирк (Азбука)</b>», С. Рагулина «<b>Цирк</b>»).</li> <li>- Просмотр мультфильма «Кот Гром и заколдованный дом».</li> <li>- Ручной труд «Шляпа фокусника».</li> <li>- Показ фокуса «Цветная вода» Игра м/п «Волшебный платок»</li> </ul>	2
Крановщик	<p>Беседы «История возникновения профессии», «Какие бывают краны», «Почему эта профессия важна для людей»</p> <p>Чтение художественной литературы Г. Льюшин. «<b>Строители</b>»; С. Баруздин «<b>Строим дом</b>».</p> <p><u>Презентация</u>: Знакомство с <b>профессий «Машинист крана»</b>.</p> <p>Просмотр видеоролика «Как работают машинисты крана. Грузы.»</p> <p>Дидактическая игра «Что будет, если?», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Конструирование из лего</p>	2
		30 часов

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
**по ранней профориентационной деятельности**  
**(подготовительная группа)**  
**«Все профессии важны, все профессии нужны».**

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
«Учитель»	1. Беседа с учителем (воспитатель). 2. Экскурсия в школу (педагоги ДОО). 3. Дидактические игры: «Первоклассник», «Подбери одежду школьнику», «Собери портфель» (специалисты).	2
«Поход в библиотеку»	1. Знакомимся с трудом библиотекаря. Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?» 2. Путешествие в библиотеку. 3. Готовим атрибуты для игр в библиотеку. (Изготовление карманчиков в книгах и формуляров) 4. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 5. Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. 6. Чтение произведения С.Жупанина «Я — библиотекарь».	2
«Повар»	1. Экскурсия на кухню детского сада. «Кто нас кормит?» 2. Мастер-класс по изготовлению печенья. 3. Готовим пирожки для наших кукол (соленое тесто). 4. Составление книги рецептов «Мое любимое блюдо» (специалисты). 5. Консультация «Как накормить ребенка» (психолог)	2
«Герои пожарные»	1. Чтение рассказа Л.Толстого « Пожарные собаки» 2. Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара. 3. «Открытая площадка». В гости в пожарную часть (экскурсия) 4. Беседа с пожарным (воспитатель). Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав. 5. Акция «Не забудь номер телефона ПЧ»: буклеты-памятки для сотрудников ОО (специалисты).	2
«Продавцы»	1. Беседа о труде продавца. 2. Экскурсия в магазин. 3. Сюжетно – ролевая игра «Продавец игрушек (продуктов питания и одежды для детей) »	2
"Парикмахер", "Косметолог"	1. Беседа о труде Парикмахера, косметолога. 2. Экскурсия в салон красоты 3. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» 4. Чтение Д. Суслина «Парикмахер» 5. Рассматривание иллюстрации.	2
«Ателье»	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Я рубашку сшила мишке... » 2. Картина из лоскутков.	2
«Наши доктора»	1. Беседа о профессии-врач. 2. Экскурсия в медицинский кабинет. 3. Таблетки на каждой ветке –презентация. Беседа: «Если ты заболел» - знакомство с медицинскими принадлежностями и их использованием.	2

«Почтальон»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия на почту в рамках проведения акции "Посылка солдату" (педагоги ОО).</li> <li>2. Просмотр презентации на тему «Как работает почта?»</li> <li>3. «Кто такой почтальон?»-беседа</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (воспитатель).</li> <li>5. Чтение С. Маршак «Почта».</li> </ol>	2
«Строитель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад»</li> <li>2.Проведение сюжетно-ролевой игры « Мы – Строители» и дидактической игры «Кому, что нужно для работы?», « Кто, что делает?»</li> <li>3.Рисование на тему: « Строительство дома»</li> <li>4. Исследовательская деятельность «Чей домик крепче» (специалисты).</li> </ol>	2
«Водитель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией водителя (шофера).</li> <li>2. Рассматривание с детьми автобуса, автомобиля, грозовой машины.</li> <li>3. Беседа о пассажирских транспортных средствах.</li> <li>4. Наблюдение за работой шофёра (привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину).</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «Мы –шоферы».</li> <li>6. Чтение произведений о правилах дорожного движения.</li> <li>7. Занятие «Транспорт на улицах нашего города».</li> </ol>	2
«Юрист»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с юристом (воспитатель).</li> <li>2. Основные понятия: право, правонарушение, закон, статья закона, наказание.</li> <li>3. Просмотр презентации «Дети имеют право» (психолог).</li> <li>4. Анкетирование «Наказания в семье».</li> <li>5. Чтение художественной литературы по проблеме (логопед).</li> </ol>	2
«Кондуктор»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке: наблюдение за работой кондуктора.</li> <li>2. Изготовление билетов для игры.</li> <li>3. Сюжетно ролевая игра "Автобус".</li> </ol>	2
"Железнодорожник"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Просмотр первого фильма "Прибытие поезда"</li> <li>3. Просмотр презентации "История железной дороги".</li> <li>4. Рисование "Что можно увидеть из окна поезда"</li> </ol>	2
"Полицейский"	<p>Форма проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с представителем ГБДД.</li> <li>2. Проведение совместной акции "Водитель - пристегни ремень" (педагоги ОО).</li> <li>3. НОД (воспитатель)</li> </ol> <p>Основные понятия: правонарушение, закон, охрана, «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составление фотороботов детей группы с помощью компьютерной программы (специалисты).</li> </ol>	2
"Военный"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.</li> <li>2. Беседа с военнослужащим.</li> <li>3. Создание поделок - брелоков к 23 февраля «Ракеты» (специалисты)</li> </ol>	2

"Домохозяйка"	1. Беседа с домохозяйкой (воспитатели). 2. Презентация «Моя мама домохозяйка» (логопед). Основные понятия: домашний уют, чистота, домашний очаг, прачка, посудомойка, повар, добрая, ласковая. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Консультация «Приобщение детей к домашним обязанностям» (психолог).	2
		34

### **Условия реализации Программы**

Успешная реализация программы невозможна без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей **предметно-пространственной среды**.

**Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды** Развивающая предметно - пространственная среда групп соответствует требованиям: быть содержательно - насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически - привлекательной.

Всё это позволяет реализовать основную образовательную программу в дошкольном учреждении в полном объёме.

#### **Материально - техническое обеспечение**

Программы Оснащение развивающей предметно -пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, энциклопедий, самодельных книжек
- малышек, связанных с темой «Профессии»;
- подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей», материалы для сюжетно - ролевых игр.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ/**

Неоценимую помощь в пополнении предметно - развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители (законные представители), которых необходимо вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых. В группе создаются условия для разнообразного сотрудничества и взаимодействия с родителями детей. Привлечение пап и мам воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в городе, в детском саду, связанных, в том числе и с профессиями взрослых даёт хороший результат, поэтому информируем родителей (законных представителей) о мероприятиях через беседы, родительские собрания, стенды, консультации, интернет - сайт детского сада, собственный сайт, мастер - классы.