**Отчет о результатах самообследования**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области»**

**(по состоянию на 15.08.2017 г.)**

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» проведено в соответствии с Приказом МоиН РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.**

**Общая характеристика МДОУ.**

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учрежденияза 2016-2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

1. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;

2. Результаты образовательной деятельности;

3.Состояние здоровья воспитанников;

4.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» (далее по тексту МДОУ) был основан в 1962 году и находился на улице Пожарная д. 7 г. Ершова. В январе 1986 год детский сад № 2 переселился в новое двухэтажное типовое здание, которое соответствовало всем требованиям для полноценной работы. В дальнейшем ДОУ переименовался в «Детский сад № 2 «Машенька». В 2008 г детский сад успешно прошел аккредитацию, по результатам которой получил государственный статус – детский сад комбинированного вида и присвоен статус МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области».

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области».

Сокращённое наименование:МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области».

Юридический адрес Учреждения совподает с его местонахождением: Россия, 413502, Саратовская область, г. Ершов ул. К.Федина д.13.

Телефон(884564) 5-96-64

e-mail: [mdou-machenka@yandex.ru](mailto:mdou-machenka@yandex.ru)

Учреждение является некомерческой организацией.

Организационно- правовая форма- учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Учредителем и собственником имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учредителем является Ершовский муниципальныйрайон Саратовской области.

Функцией Учредителя осуществляет администрация Ершовского муниципального района Саратовской области.

Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе. Общеразвивающие группы и две группы коррекционного направления (ОНР общее недоразвитие речи, и ЧБД часто болеющие дети) в режиме 10,5 – часового пребыванияс 7.30 до 18.00, коррекционная логопедичеческая (ОНР) группа и ЧБД часто болеющие дети в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00 и выполняет функцию дежурной группы.

**Структура и комплектование групп в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование групп | Количества групп | Наполняемость групп |
|  | **Общеразвивающие группы** | **7** | **144 детей** |
| 1 | 1 младшая группа (с 1 до 3 лет) | 1 | 33 детей |
| 2 | 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) | 1 | 36 ребёнка |
| 3 | Средняя группа (с 4 до 5 лет) | 1 | 28 детей |
| 4 | Старшая группа (с 5 до 6 лет) | 1 | 29 детей |
| 5 | Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | 1 | 18 детей |
| **Группы компенсирующей и комбинированной направленнсти** | | **2** | **24 детей** |
| 6 | Подготовительная группа ЧБД (с 6 до 7 лет) | 1 | 13 детей |
| 7 | Логопедическая группа (с 6 до 7 лет) | 1 | 11 детей |
| **ИТОГО** | **7 групп** |  | **168** |

На основании ФЗ № 273 от 29.12.2012 года разработан Порядок приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования и Положение о порядкеи основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников, положения утверждены Приказами по МДОУ: Приказ от 30.01.2014 г №8/1, Приказ от 20.03.2015 г № 19.

**Правоустанавливающие документы:**

Лицензия: серия 64Л01, № 0000597, от «16» июля\_2013 г., рег. № 971, срок окончания действия лицензии бессрочно, выдано Министерством образования Саратовской области.

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: серия 64 № 003276861, ОГРН 1036401300209, ИНН

641 300 8041.

Устав МДОУ утвержден Постановлением администрации ЕМР от 01.12.2015 г №1172.

Локальные акты разработанны в соответствии с ФЗ – 273 от 29.12.2012 г. в количестве 39 штук.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 03, сентября, 2010 г. кадастровый номер: 64-64-34/014/2009-207, регистрационный: 64-АВ № 893135.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:от 09. марта 2011 г, кадастровый 64:13:002401:1, регистрационный 64 –АГ 024707

Заключен Договор о взаимоотношениях между МДОУ и Учредителем: от 01.сентября 2011 год

**Документация МДОУ:**

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, норамтивно –правовыми и локальными актами федерального и регионального уровня, а также следующими нормативно –правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о прпвах ребёнка.

- Нормативно – правовыми актами администрации Ершовского муниципального района и приказами управления образованием ЕМР.

- Уством МДОУ.

- Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

-Договором между МДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

На воспитанников МДОУ заведены личныедела, имеется книга движения воспитанников.

В МДОУразработана Программа развития, согласованная с Учредителем и утверждённая приказом по МДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МДОУ, утверждённой приказом по МДОУ от 25.11.2016 № 82, учебным планом, годовым планом, рабочими программами педагогов по каждой возрастной группе, утвержденнымм приказом от 25.11.2016 № 83. На каждую возрастную групп составлены сетки непосредственной деятельности и режимы дня, соответствующие СанПиН 2.4.1.3049-13 и ООП МДОУ.

Ежегодно на сайте МДОУ размещаются показатели и отчет о результатах самообследования за истекший учебный год, которые затем обсуждаются на общем родительском собрании.

Ежегодно в начале января составляется номенклатура дел учреждения, также имеется Журналучета проверок должностными лицами органов государственного контроля, где в 2016-2017 году отражены направления проверок, имеются три записи, предписаний по результатам внеплановых выездных проверок ОНД по Ершовскому, Дергачевскому и Федоровскому районам и прокуратуры Ершовского района нет.

**Документация МДОУ по трудовым отношениям**

Распорядительная деятельность детского сада регламентируется посредством издания приказов.

При подготовке приказов соблюдаются следующие принципы: достоверность и объективность описываемой ситуации; полнота информации, необходимой для обоснования принимаемых мер; краткость и лаконичность; соответствие содержания текста и распоряжений руководителя нормам Трудового права и его компетенции, определенной уставом ДОУ.

В дошкольном учреждении все приказы фиксируются в двух книгах: книге приказов по личному составу и книге приказов по основной деятельности. которые прошнурованы, листы пронумерованы и скреплены печатью дошкольного учреждения и подписью руководителя.

С каждым работником заключены трудовые договора, к каждому договору по мере изменения базовых окладов, должностей, штатного расписания, трудовых обязанностей заключаются дополнительные соглашения к трудовому договору, хранятся они вместе с трудовым договором в личном деле работника. При возложении обязанностей временно отсутствующего работника и расширения зоны обслуживания с сотрудниками заключаются соглашения сторон согласно ст.151,60.2 ТК РФ. Личные дела оформлены на всех работников.

В МДОУ ведется Книга учета трудовых книжек. В ней ведется регистрация трудовых книжек

сотрудников, их движение.

В МДОУ действует Коллективный договор на период 2016-19 гг., принятый общим собранием

трудового коллектива 21.10.2016 г. протокол № 2. Разработаны Правила внутреннего трудового

распорядка, являющиеся неотъемлемой частью Коллективного договора.

Составлено штатное расписание, структура и штатная численность соответствует

установленным требованиям.

Имеются должностные инструкции работников про каждой из должностей и профессий согласно

штатного расписания, инструкции по ОТ по должностям и видам работ.

Ведутся журналы вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте.

**Управление МДОУ:**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется

Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**I структура – общественное управление:**

* Управляющий совет.
* Совет педагогов.
* Общее собрание трудового коллектива.
* Методическое объединение педагогических работников.
* Совет родителей (законных представителей воспитанников).

В детском саду создан Управляющий совет в количестве 7 человек. Имеются Положения,

регламентирующие деятельность УС. Члены УС участвовали в создании оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса, обсуждали образовательную программу МДОУ, осуществляли общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, обсуждали и согласовывали локальные акты МДОУ. Совет собирался 4 раза, имеются протоколы.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в МДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

Было проведено два общих собрания родителей - в октябре тема: «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования. Организация работы ДОУ в 2016-2017 учебном году». апреле тема: «Итоги работы за год. Как организовать летний отдых детей, чтобы росли здоровыми.» На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Во всех группах в течение учебного года по

плану проводились родительские собрания на различные темы.

В 2016-17 учебном году в детском саду работал методический совет. В ходе работы

методического совета были разработаны проекты положений к конкурсу чтецов среди детей старшего дошкольного возраста, к конкурсу на лучшую разработку конспекта по речевому развитию дошкольников. Была организована работа по подготовке документов для аттестации педагогов, оказана методическая помощь воспитателям в организации и составлении конспектов мероприятий к открытым просмотрам согласно годовым задачам. Члены методического совета принимали участие в организации и проведений тематических проверок по направлениям работы детского сада и др.

Совет педагогов является постоянно действующим коллегиальным органом управления

педагогической деятельностью детского сада, целью работы которого является развитие и

совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Совета педагогов рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей детей в процессе конструирования, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительной план, образовательная программа МДОУ и др.

В отчетном 2016-17 уч.году было проведено 2 общих собрания трудового коллектива, в ходе

которых сотрудники были ознакомлены с отчетом комиссии по ОТ о выполненной работе за 2016-17 уч.год, с проектом Устава МДОУ (в новой редакции), с отчетом выполнения соглашения по ОТ за 2016 год, с итогами работы за 2016-17 уч.год и планом летней оздоровительной работы.

**II структура – административное управление,**

**имеющее линейную структуру:**

*Первый уровень* - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий

Требунская Ирина Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью

Учреждения.

Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на

территории Российской Федерации и за ее пределами.

Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления

Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом

Учреждения, а также должностной инструкцией.

*Второй уровень* управления осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по

АХЧ, заместитель заведующего по охране здоровья и организации питания детей, которые

взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий

осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение

обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ.

Старший воспитатель Сидорова Галина Николаевна осуществляет руководство воспитательно- образовательной работой МДОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,

- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для

осуществления образовательной деятельности,

- организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего Подоляко Лариса Петровна контролируют санитарное состояние помещений и участка МДОУ, соблюдение санитарно- противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заведующий хозяйством Цыбизова Кристина Юрьевна отвечает за сохранность здания

МДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты: педагог–психолог,

социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель- логопед, медсестра по массажу, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления МДОУ - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим

собранием трудового коллектива и общественно- государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально- технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2016-2017 учебного года проводились заседания коллегиальных органов управления МДОУ, где рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности детского сада.

Одной из основных функций управления, обеспечивающей планомерную, систематическую,

рациональную и эффективную работу всех его подразделений, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Годовой план охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Обсужден и утвержден годовой план работы на августовском педсовете, на 1 сентября утвержден годовой календарный учебный график.

В работе дошкольного учреждения используется годовое и текущее планирование. План работы МДОУ на 2016-2017 учебный год разработан на основе нормативных документов Министерств образования РФ и Саратовской области, программы развития МДОУ, образовательной программы МДОУ, ФГОС ДО, а также на основе анализа работы дошкольного учреждения за истекший период.

Годовой план и образовательная программа ДОУ, а также рабочие учебные программы

реализованы в полном объеме.

Приоритеты развития системы управления - дальнейшее развитие государственно-

общественного характера управления ДОУ и финансовой самостоятельности, что позволит определять цели своего развития в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса.

Локальные акты, затрагивающие права и интересы участников образовательных отношений

разрабатываются и принимаются в соответствии с Порядком рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения с Советом родителей (законных представителей) воспитанников, все локальные акты обсуждены на заседаниях Совета педагогов, Управляющего совета или Общем собрании трудового коллектива, утверждены приказом заведующего. Обновляются и принимаются новые локальные акты в соответствии с законодательством РФ, нормативными документами МО и Н РФ, МО Саратовской области.

Инспекционно-контрольная деятельность ведется в соответствии с годовым планом работы

МДОУ по направлениям: контроль воспитательно-образовательной деятельности, контроль состояния обеспечивающих процессов, медико-педагогический контроль.

Контроль воспитательно-образовательной деятельности осуществляют заведующий Требунская И.В., старший воспитатель Сидорова Г.Н. путем непосредственного наблюдения и анализа работы воспитателя. Также к контролю в течение года привлекались различные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, члены Методического объединения педагогических работников.

Контроль состояния обеспечивающих процессов осуществляют сотрудники детского сада, а

именно:

мониторинг заболеваемости – заместитель заведующего Подоляко Л.П.;

производственный контроль – заведующий Требунская И.В., заведующий хозяйством Цыбизова К.Ю, заместитель заведующего Подоляко Л.П., шеф-повар Ганина Т.Н.

контроль за повышением квалификации и аттестацией педагогических кадров – старший

воспитатель Сидорова Г.Н.

Медико-педагогический контроль проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий,

закаливающих мероприятий, режимных моментов осуществляет старший воспитатель Сидорова Г.Н., заместитель заведующего Подоляко Л.П.

Система контроля достаточно эффективна. О ее результативности свидетельствуют такие

показатели, как: совершенствование педагогического процесса во всех возрастных группах, оказание каждому воспитателю конкретной помощи, развитие материально-технической базы, успешное прохождение аттестации педагогами и др. Система контроля понятна для всех участников образовательных отношений, справки по итогам контроля заслушаны на совете педагогов.

Детский сад сегодня взаимодействует с МОУ СОШ № 3 на основе договора о сотрудничестве.

Планы мероприятий на учебный год выполнены в полном объеме.

В управлении МДОУ используются современные информационно-коммуникационные

технологии: системы мониторинга «Наша новая школа», «ЕИС Минобрнауки России», официальный сайт для размещения информации об учреждении www://bus.gov.ru.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (законных**

**представителей):**

В МДОУ на хорошем уровне ведется работа педагогической, медицинской, социально-

психологической служб. В настоящее время координация их деятельности обеспечена психолого- медико-педагогическим консилиумом МДОУ. Консилиум строит свою деятельность в соответствии с Положением и Уставом. В течение учебного года проведены 4 плановых заседания.

Работа ПМПк осуществлялась по следующим направлениям: диагностико-консультативное,

социально-педагогическое, просветительское, оздоровительное, психокоррекционное,

психопрофилактическое, логопедическое, работа с родителями.

Вся коррекционная работа с детьми осуществлялась с учетом познавательных возможностей

детей. Членами ПМПк в сентябре-октябре 2016 года осуществлено комплексное обследование

познавательного развития детей во всех коррекционных группах, заполнены карты индивидуального развития, речевые карты. По результатам обследования были разработаны индивидуальные программы развития и коррекции ребенка, определяющие актуальные задачи развития и зоны ближайшего развития ребенка, планы коррекционно-педагогического сопровождения детей.

В январе 2017 года проводилась динамическая оценка (промежуточная диагностика), вносились коррективы в ранее намеченные индивидуальные программы. В мае 2016 года проведена итоговая диагностика детей в коррекционных группах, педагоги представили аналитические отчеты о проделанной коррекционной работе с детьми.

В течение учебного года членами ПМПк проводилась профработа с детьми

общеобразовательных групп ДОУ. Учитель-логопед провел обследование речевого развития у 169 детей. С нарушением речевого развития выявлено 24 ребёнка.

Педагог-психолог по запросу педагогов и родителей, с согласия родителей (законных

представителей) воспитанников провел обследование познавательных процессов и эмоционально- волевой сферы у 18 детей: от 3 до 4 лет – 4 детей, от 5 до 6 лет – 12 детей.

Получили коррекционную помощь в речевом развитии 24 ребенка от 5 до 7 лет, посещающих

общеразвивающие группы. Совместная работа всех служб МДОУ дает положительные результаты: выстроена развивающая среда для детей; обеспечено сопровождение развития детей на основе индивидуальных планов развития; организована социально-психологическая работа с семьей; развитие детей проходят успешно.

**Эффективность коррекционной работы**

**в подготовительной логопедической (ОНР) группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | 2016-2017 учебный год |
| Всего детей | 12 |
| Впервые | 0 |
| 2-ой год пребывания | - |
| 3-ой год пребывания | 12 |
| Всего выпущено из коррекционной группы | 12 человек в школу |
| Показатели эффективности коррекционной работы: | |
| Количество/доля детей с чистой речью | 8 |
| Количество/доля с частичным улучшением | 4 |
| Количество/доля детей без изменений | - |

**Эффективность коррекционной работы**

**в подготовительной (ЧБД) группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | 2016-2017 учебный год |
| Всего детей | 13 |
| Впервые | 0 |
| 2-ой год пребывания | 13 |
| 3-ой год пребывания | - |
| Всего выпущено из коррекционной группы | 13 человек в школу |
| Показатели эффективности коррекционной работы: | |
| Количество/доля детей с чистой речью | 11 |
| Количество/доля с частичным улучшением | 2 |
| Количество/доля детей без изменений | - |

**Вывод:** В 2016-2017 учебном году проблем в осуществлении психолого-педагогического

сопровождения детей не выявлено. Работа проходила согласно годовому плану и признана

удовлетворительной.

Одной из основных задач социально-психологической службы является выявление в МДОУ и в микрорайоне семей, оказавшихся в социально-опасной ситуации и оказание им психолого-

педагогической помощи. В МДОУ разработано Положение о Совете по профилактической работе с семьями «группы риска» (далее Совет по профилактике).

В Совет по профилактике входит 5 человек - заведующий, старший воспитатель, педагог-

психолог, социальный педагог, заместитель заведующего по организации питания и охране здоровья детей. По положению о Совете по профилактической работе с семьями «группы риска» работа Совета по профилактике планируется на учебный год, план работы принимается на заседании Совета по профилактике и утверждается заведующим. Совет по профилактике заседает один раз в квартал в течение учебного года, но заседания могут назначаться вне очереди по мере необходимости, а также в экстренных случаях. За 2016-2017 учебный год Совет по профилактике собирался 4 раза, было приглашено 4 родителя по самым различным ситуациям.

В муниципальном банке семей, находящихся в социально-опасном положении на учете состоит одна семья, на внутрисадовом учете две семьи. Социальный педагог вместе с воспитателями группы три раза за учебный год посетили семьи, обследовали социальные бытовые условия проживания, составили акты.

**Социальный паспорт ДОУ на 01.06.2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории семей | Всего семей | В них детей |
| Многодетные | 10 | 11 |
| Матери-одиночки | 2 | 2 |
| Малообеспеченные | 25 | 27 |
| Дети -инвалиды | - | - |
| По разводу | 1 | 2 |
| По утере кормильца | - | - |
| Опекаемые | 1 | 1 |
| Отцы, воспитывающие детей без участия супруги | 1 | 1 |
| Семьи находящиеся в социально-опасном положении | - | - |
| Полные семьи | 131 | 133 |

Руководствуясь ст.65 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» и Постановлением Администрации Ершовского муниципального района № 455 от 24.04.15г. «Об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях ЕМР» п. 2 отдельным категориям граждан были предоставлены льготы по оплате за детский сад. Детям, оставшимися без попечения родителей была предоставлена 100% льгота, 3-е детей детский сад посещали бесплатно, многодетным семьям (13 семей) – 25 % , малообеспеченным семьям при доходе ниже прожиточного минимума (38 семьи) – 25 %, одиноким родителям (7 семей) – 25 %, семья, где один из родителей является инвалидом II группы (1 семья) – 50%.

Руководствуясь требованиям ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ принят «Порядок информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования». В течение учебного года педагоги МДОУ использовали различные формы работы в этом направлении. Проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, размещалась информация на официальном сайте МДОУ. В группах оформлены папки-передвижки, информационные стенды «Для вас родители», «Шпаргалка для родителей», «Это интересно». У заведующего, социального педагога в печатном виде имеется закон РФ от 20 12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», а так же иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных

представителей) воспитанников.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности

образовательного учреждения создан электронный сайт, разработан «Порядок

размещения, обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного

учреждения в сети Интернет и ведения указанного сайта».

Создание и функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

* формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
* совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
* освещение событий, касающихся деятельности МДОУ;
* осуществление обмена педагогическим опытом;
* создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;
* защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Заведующим назначен ответственный за обеспечение функционирования официального сайта,

который не реже двух раз в месяц обновляет информацию на сайте и осуществляет обратную связь помере поступления вопросов.

**Оценка содержания и качества воспитательно-образовательной работы в ММОУ**

МДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МДОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-

образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО**,**

разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

Основная образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Образовательная программа комплексно представляет все основные содержательные линии

воспитания и образования ребёнка от 1,5 до 7 лет. В ее основе лежит примерная основная

образовательная программа дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными

Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных,

языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе,экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Образовательная деятельность планируется с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и

индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии

человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм,

средств и способов деятельности. культурных образцов поведения и общения с другими людьми,

приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей

(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип

взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника

взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к

ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в

организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником*

*(субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех

субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый

участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта,

обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип

содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками

образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое

мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в

соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в

отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе

являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать

об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей

воспитанников.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и

другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной

деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса,

появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-

психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и

познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую

художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное

содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и

потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения*

*целей Программы*.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая

становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.

Ведущие цели программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и

развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию,

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-

исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения целей программы определены задачи:

**-** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей

детей, их стремление к саморазвитию;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным

особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Структура программы*

Программа состоит из следующих разделов:

I раздел - **Целевой. Он содержит:**

Пояснительную записку;

Нормативно-правовую базу Программы;

Цели и задачи реализации Программы;

Принципы и подходы к формированию Программы;

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы;

Целевые ориентиры в раннем возрасте;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы;

Периодичность, сроки, форма и методика проведения мониторинга.

**II раздел Программы – Содержательный,** в котором раскрыто содержание образования по пяти

образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и развитие

игровой деятельности.

Дано описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития;

Организация кружковой работы в рамках образовательной программы МДОУ;

Организация работы по преемственности со школой;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Иные характеристики содержание программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

программы – это рабочие программы педагогов, которые являются приложением к образовательной

программе.

**III раздел Программы – Организационный.**

В данном разделе отражены: учебный план, годовой календарный учебный график;

Организация режима пребывания и непосредственно образовательной деятельности детей в МДОУ;

Особенности организации развивающей среды в МДОУ;

Модель образовательного процесса;

Модель двигательного режима;

Методическое обеспечение Программы;

Кадровое обеспечение.

В Программе есть дополнительный раздел - это краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей).

Приоритетные направления деятельности МДОУ по реализации программы:

- для детей 2–3 лет: создание условий для социальной адаптации и ранней социализации;

- для детей 2-7 лет: физкультурно-оздоровительное, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы.

- для детей групп комбинированной направленности: организация коррекционно-развивающей

деятельности, обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели деятельности МДОУ:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным линиям развития – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в

развитии.

Достижение поставленных целей требует решения следующих **задач**:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможностей

детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сформировать их взаимодополняющими,

обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в развитии детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МДОУ в

школе;

- выстроить взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития

воспитанников;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по

вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Планирование образовательной деятельности ( Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДОУ в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с

01.09.2016 г., соответствуют ФГОС ДО. На 31.05.2017 г. программы реализованы в полном объеме.

На сегодня в МДОУ сформирована библиотека методической литературы, имеются пособия для воспитанников в соответствии с примерными общеобразовательными программами дошкольного образования: комплексной образовательной программы дошкольного образования Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г Гогоберидзе, О.В Солнцева и др., «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В социально-экономическом плане развития г. Ершова предполагает улучшение

инфраструктуры города, рост заработной платы работников бюджетной сферы, развитие малого и среднего бизнеса и др. направления.

Важной частью системы воспитательной работы МДОУ являются традиции, сложившиеся в

учреждении. Это День Знаний, День дошкольного работника, День пожилого человека, День Матери, зимние каникулы, День смеха, Дни здоровья, День Земли, театральная неделя, День Семьи и выпуск воспитанников в школу. Использование комплексного и деятельностного подходов обеспечивает целостность воспитательной системы: комплексный подход - приобщение детей к добру, красоте через все направления комплексного развития ребенка, деятельностный подход - целостное развитие ребёнка как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного

пространства. Оно создано с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка. Технология реализации воспитательной системы МДОУ предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей, конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями, открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города.

МДОУ проводятся мероприятия с учреждениями культуры, направленные на повышение

эффективности воспитательного процесса: с РДК – фестиваль детского творчества «Музыкальный калейдоскоп», систематические культурно-досуговые мероприятия с городской библиотекой, с ГБУ СО «Ершовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», с МБОУ ДОД «Детская школа искусств», с Ершовским районным историко-краеведческим Музеем, с МОУ ДОД «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области» просмотр спектаклей различных театров, организация концертов, викторин различной направленности.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы в МДОУ ведется работа по созданию развивающей среды. В настоящее время группы детского сада оборудованы различными центрами развития, в которых имеется достаточно оборудования, пособий, инвентаря для развития воспитанников.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом на удовлетворительном уровне, ведется систематическая работа по обновлению предметной среды. Кабинеты логопеда, психолога оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

Помещения МДОУ: совмещённый музыкальный и спортивный зал, а также групповые участки соответствуют требованиям СанПиН, имеется соответствующее оборудование. Спортивная площадка МДОУ находится в удовлетворительном состоянии: в текущем учебном году оборудована беговая дорожка, яма для прыжков, дорожка здоровья.

Для анализа работы по изучению мнения участников образовательных отношений о

деятельности МДОУ в детском саду используются различные формы обратной связи. Это – изучение запросов и пожеланий родителей (законных представителей) на получение образовательных услуг, анкетирование, собеседование.

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного

образовательного учреждения ежегодно с родителями проводится анкетирование в мае месяце «О качестве дошкольного образования и оказываемых услуг в МДОУ».

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

86,7 % родителей полностью удовлетворяет качество образования и воспитания детей в МДОУ.

Родители удовлетворены организацией питания, санитарно-гигиеническими условиями, состоянием материально-технической базой учреждения, а также комфортом и безопасностью пребывания воспитанников в МДОУ.

97 % родителей удовлетворены профессионализмом педагогических кадров МДОУ, стилем

общения воспитателей группы с детьми, уверены, что ребенку нравится посещать детский сад. 98 % родителей считают, что данный детский сад является престижным на уровне города, они полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг (в кружках, секциях), а также организацией работы в МДОУ во время летних каникул.

12,5 % родителей (15 человек) из числа опрошенных скорее удовлетворены качеством образования и воспитания детей в МДОУ. Из их числа не удовлетворены состоянием игровых, спальных, специализированных помещений (5 человек), организацией питания (2 человека), комфортом и безопасностью пребывания воспитанников в МДОУ (1 человек). Не совсем устраивают санитарно- гигиенические условия (7 человек) и качество присмотра и ухода за детьми (4 человека). Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что качество дошкольного образования и оказываемых услуг в МДОУ на хорошем уровне.

Ежегодно в ноябре в детском саду проводится День открытых дверей, где родителей знакомят с сотрудниками детского сада, программами, проводят экскурсию по группам и кабинетам детского сада, показывают фрагменты занятий с детьми. Данное мероприятие позволяет родителям получить информацию об организации режима и питания детей, условиях содержания, даёт возможность родителям получить помощь от опытных педагогов, познакомиться с правилами и задачами воспитательного процесса, традициями.

Сведения о качестве подготовки и уровню развития воспитанников ДОУ, полученные

различными формами обратной связи с родителями (законными представителями), дают нам право признать работу педагогического коллектива по данным направлениям удовлетворительной. В МДОУ созданы условия для гармоничного развития личности ребёнка.

Сравнивая результаты анкетирования родителей этого года с прошлыми годами можно сделать вывод – мнение родителей не меняется, разница в 1-2%. Это говорит о стабильной работе коллектива ДОУ, педагоги детского сада пользуются авторитетом, дети посещают детский сад с удовольствием, родители довольны работой воспитателей в группах.

**Анализ и оценка качества подготовки воспитанников**

Промежуточная и итоговая оценка уровня развития воспитанников проводится на основе

педагогического наблюдения. По результатам промежуточной диагностики педагогами вносятся коррективы и дополнения в рабочие программы, планы индивидуального развития воспитанников. В коррекционных группах детей используется также оценка уровня коррекции нарушений психолого-медико- педагогической комиссией.

**Мониторинг образовательного процесса 2016 -2017 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое развитие | | Социально – коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | Итого | |
|  | Н.г | К.г | Н.г | **К.г** | Н.г | **К.г** | | Н.г | **К.г** | | | Н.г | **К.г** | Н.г | **К.г** |
|  | **1 младшая группа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 35% | 59% -18 | 55% | 66% -20 | 50% | 62% - 18 | | 35% | 52%-16 | | | 25% | 55% - 16 | 40% | 59% - 18 |
| 2 | 50% | 38% - 11 | 41% | 31% - 9 | 45% | 38% - 12 | | 40% | 45% - 13 | | | 55% | 38% - 12 | 46% | 38% - 11 |
| 1 | 15% | 3% - 1 | 4% | 3% - 1 | 5% | 0% | | 25% | 3% - 1 | | | 20% | 7% -2 | 14% | 3% - 1 |
| **2 младшая группа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 7% | 37% - 12 | 30% | 31% - 10 | 22% | 28% - 9 | | 38% | 31% - 10 | | | 24% | 31% -10 | 24% | 32 % - 10 |
| 2 | 86% | 63% - 20 | 34% | 69% - 22 | 33% | 62% - 20 | | 39% | 53% -17 | | | 42% | 69% -22 | 47% | 59 % - 19 |
| 1 | 7% | 0% | 36% | 0% | 45% | 10% - 3 | | 23% | 16% - 5 | | | 34% | 0% | 29% | 9 % - 3 |
| **Средняя группа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | (16) 64% | (20) 83% | (9) 35% | (16) 67% | 7) 27% | (13) 54% | | (5)19% | (11) 46% | | | (3)11% | (12) 50% | 31% | (14) 60% |
| 2 | (9) 36% | (4) 17% | (17) 65% | (8) 33% | (19) 73% | (11) 46% | | (20) 77% | (13) 54% | | | (23)89% | (12) 50% | 68% | (10) 40% |
| 1 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | (1) 4% | 0% | | | 0% | 0% | 1% |  |
| **Старшая группа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10%(3) | 13 - 45% | 24% (7) | 14 (48%) | 21%(6) | 16 (55%) | | 21%(6) | 13 -45% | | | 0% | 2 (7% ) | **15%** | 40 % - 12 |
| 2 | 90% (26) | 16 (55%) | 76%(22) | 15 (52%), | 79%(23) | 13 (45%) | | 79%(23) | 16 (55%) | | | 83%(24) | 27 (93%) | **81%** | 60 %- 17 |
| 1 | 0% |  | 0% |  | 0% |  | | 0% |  | | | 17%(5) |  | **4%** | **0 %** |
| **Подготовительная логопедическая групппа (ОНР)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | (5) 42% | (7)63% | (9) 77% | (9)81% | (7) 59% | (8)72% | | (3) 25% | | (7)63% | | 4) 29% | 7)63% | (5) 46% | (7)63% |
| 2 | (7) 48% | (4)37% | (3) 23% | (2)19% | (5) 41% | (3)28% | | (7) 59% | | (4)37% | | (8)71% | (4)37% | (6) 51% | (4)37% |
| 1 | 0 % |  | 0 % |  | 0 % |  | | (2 (16%) | |  | | 0 % |  | (1)-3% |  |
| **Подготовительная группа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | (8)-31% | (13) 59% | (10)-8% | (16) 72% | (8)-1% | (15) 68% | | (8)-1% | (13) 59% | | | (5)-19% | (13) 59% | -30% | (14) 64% |
| 2 | (18) 69% | (9) 41% | (16)-62% | (6) 27% | (18)-69% | (7) 32% | | (18)-69% | (9) 41% | | | (21)-81% | (9) 41% | 70 % | (8) 36% |
| 1 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | | 0 % | 0 % | | | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| 3 | 31,5 % | 58 %  (85) | 43,1 % | 61 %  (90) | 35 % | 57 %  (84) | | 28,1 % | 49 %  (73) | | | 18 % | 44 %  (66) | 31 % | 53 %  (75) |
| 2 | 63,1 % | 42 %  (63) | 50,1 % | 39 %  (58) | 56,6 % | 43 %  (64) | | 50,5 % | 51 %  (75) | | | 70,1 % | 56 %  (82) | 60,5 % | 45 %  (69) |
| 1 | 5,4 % | 0 % | 6,8 % | 0 % | 8,4 % | 0 % | | 21,4 % | 0 % | | | 11,9 % |  | 4 % | 2 % (4) |
| **Итого** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3- Сформировано | | | | | | | 31 % | | | | **53 % (79)** | | | | |
| 2-Частично сформировано | | | | | | | 60,5 % | | | | **45 % (67)** | | | | |
| 1-Не сформировано | | | | | | | 4 % | | | | **2 % (3)** | | | | |

Таким образом, наблюдается позитивная динамика уровня развития воспитанников по

сравнению с первоначальным уровнем, что подтверждает выполнение образовательной программы МДОУ.

Образовательная программа выпускниками МДОУ освоена на 98 %, интегративные качества в

основном сформированы на высоком и среднем уровне. Выбывших воспитанников без продолжения дошкольного образования нет, на повторное обучение оставлены 3 воспитанника, по заявлению родителей.

Учебные планы составляются для каждой категории воспитанников в соответствии с

образовательной программой. В структуру учебного плана входят: наименование дисциплин по

образовательным областям, количество их в неделю для каждой возрастной группы, общее количество периодов непосредственно образовательной деятельности за учебный год. Выполнение учебного плана отслеживается через реализацию рабочих программ педагогов, количество периодов непосредственно образовательной деятельности, в которых соответствует общему количеству периодов НОД за год.

Режим непосредственно образовательной деятельности учебной нагрузки на воспитанников

строго регламентируется соответствующим локальным актом и требованиями СанПиН.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года,

количество непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной подгруппы,

определение каникулярного времени, времени, отведенного на проведение мониторинга воспитанников.

В течение года календарный учебный график строго соблюдается.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется старшим воспитателем

в соответствии с годовым календарным учебным графиком, образовательной программой МДОУ и строго соблюдается педагогами в течение учебного года.

В течение года наблюдается движение контингента воспитанников по причине смены места

жительства.

Соблюдение принципа преемственности обучения в МДОУ подразумевает последовательный

переход от одной возрастной группы к другой, выражается в сохранении и постепенном усложнении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания в обеспечении базисного развития способностей ребенка.

Особое внимание уделяется образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими

особые образовательные потребности. В частности, больше времени отводится на первоначальную и итоговую диагностику, продолжительность занятий уменьшена по сравнению с общеразвивающими группами, приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Образовательная деятельность ведется по программам специального (коррекционного) обучения: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Об эффективности коррекционно-развивающей работы свидетельствуют следующий мониторинг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Ко-во детей** | **%** |
| **Из числа детей с нарушением речи: (12 детей)** | | |
| С чситой речью | 8 | 67 |
| Со значительным улучшением | 2 | 17 |
| С частичным улучшением | 2 | 16 |
| Без изменений. | - | - |
| **Из числ ЧБД детей (13 детей)** | | |
| С чситой речью | 11 | 84 |
| Со значительным улучшением | 2 | 16 |
| С частичным улучшением | - | - |
| Без изменений. | - | - |
| Направлены в массовую школу | 9 | 69 |
| Направлены в коррекционную школу | 1 | 8 |

Педагогами ведется деятельность по формированию положительной мотивации обучения,

развитию познавательной активности интересов воспитанников. Об эффективности этой работы

свидетельствует мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе.

**Психологическая готовность к школе(%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения мониторинга 15\05\2017– 23\05\2017 | | | | | | | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | |
| **Познавательная сфера**  1 – недопустимый уровень (низкий интеллект, слабое развитие мелкой моторики)  2- допустимый уровень (средний уровень интеллекта, моторика требует развития)  3 – превышающий уровень (высокий уровень интеллекта, развита моторика) | Развитие познавательной сферы | | | | | | | | Мелкая моторика | |
| Память | | Внимание | | Мышление | | Восприятие | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 3 балла | 10 | 11 | 9 | 11 | 10 | 12 | 11 | 13 | 11 | 12 |
| 2 балла | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | - | 3 | 1 |
| 1 балл | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 14 | 13 | 14 | 13 | 14 | 13 | 14 | 13 | 14 | 13 |

**Кадровое обеспечение**

На 01.06.2017 г. педагогический коллектив составляет 16 педагогических работников.

**Анализ профессионального уровня кадров**

**Образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов | Высшее образование | Обучение в ВУЗ | Ср.-специальное образование |
| 2016-2017 | 16 | 50 % | 6,2 % | 43,8 % |
|  |  | 8 человек | 1 человек | 7 человек |

**Квалификация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов | Высшая категория | 1  категория | Соответствие занимаемой должности |
| 2016-2017 | 16 | 31,2 % | 43,7 % | 25 % |
| 5 человек | 7 человек | 4 человека |

**Педагогический стаж работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | От 1 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 и выше |
| 2016-2017 | 25 % | 18,7 % | 31,3 % | 25 % |
| 4 человека | 3 человека | 5 человек | 4 человека |

**Творческие достижения педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название конкурса** | **Итог** |
| **Муниципальный уровень** | | |
| Галицина О.А. | Конкурс «Лучшее дидактическое пособие» | II место |
| Артюшкова О.А. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2017» | I место |
| Хмара А.А | Выставка-конкурс на лучший букет (композицию) цветов «Ершовская осень», посвященной Дню города | I место |
| Хмара А.А | Конкурс дизайнеров «СуперЕрш» | II место |
|  |  |  |
| **Региональный уровень** | | |
| Галицина О.А. | «Апрельский марафон, 2017» | II место |
| Галицина О.А. | Межмуниципальный конкурс «Лучший сайт образовательной тематики - 2017» | III место |
| Галицина О.А. | «Лидеры дошкольного образования» | участие |
| Сидорова Г.Н. | «Лидеры дошкольного образования» | участие |
| Артюшкова О.А. | «Лидеры дошкольного образования» | участие |
| Требунская И.В | «Лидеры дошкольного образования» | участие |
|  |  |  |
| **Международные, всероссийские** | | |
| Галицина О.А. | Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая практика по использованию современных средств информационно-коммуникационных технологий для обучения в дошкольном образовании» | II место |
| Галицина О.А. | Международный конкурс «Дидактические игры своими руками» | III место |
| Орина Н.И | Всероссийская олимпиада «Подари знание» | III место |
| Орина Н.И | Всероссийский конкурс «Радуга талантов» | I место |
| Артюшкова О.А. | Всероссийский конкурс «Росконкурс» | II место |
| Хмара А.А | Международный конкурс «1 сентября – День Знаний» | II место |
| Моисеева И.Н. | Международный конкурс «Вталанте» | I место |
| Моисеева И.Н. | Международная олимпиада для работников образовательных организаций «Трудовые функции воспитателя» | участие |
| Яхиббаева В.Д. | Всероссийское тестирование»Тотал Тест» | III место |
| Попова М.В. | Всероссийское тестирование»Тотал Тест» | I место |
| Маштакова Л.И. | Международный конкурс «Победята» | III место |
| Орина Н.И | Всероссийский конкурс «Радуга талантов» | II место |
| Логач Р.А. | Международный конкурс «Логопедические находки» | I место |

В основе системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических

кадров находится план-график повышения квалификации, который предусматривает повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Основные формы повышения квалификации – программы дополнительного профессионального образования, программы профессиональной переподготовки. На данное время количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «Саратовском областном институте развития образования», ФГБОУ высшего профессионального образования «Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я.Яковлева», ООО «Издательство «Учитель», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» . Из них программы дополнительного профессионального обучения по ФГОС ДО - прошли 14 педагогов .

Укомплектованность ДОУ кадрами – 100%; средняя нагрузка на одного педагогического

работника – 8,7 детей. Потребности в кадрах нет.

Оплата труда осуществляется в соответствии с положениями: «Об оплате труда работников

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области», «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области», «О премировании работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области», являющимися приложениями к Коллективному договору, трудовыми договорами.

Заработная плата в соответствии с тарификацией составила: воспитатели – от 10373 руб. до 19246 рублей, иные педагогические работники – от 12357 руб. до 18934 рублей.

Документация по аттестации педагогических кадров ведется: в личном деле педагогического

работника хранятся аттестационный лист, приказы МО Саратовской области о соответствии

педагогического работника соответствующей квалификационной категории своевременно вносятся записи в трудовые книжки.

**Учебно-методическое обеспечение**

Система методической службы МДОУ включает три основных управленческих уровня:

стратегический (методический совет), тактический (совет педагогов, методические объединения, творческие группы, мастер-классы, гостиная молодого педагога, работа по самообразованию), информационно-аналитический (экспертная комиссия). Деятельность методической службы регламентируется следующими Положениями: Положение о методическом объединении педагогических работников (методсовете) МДОУ, Положение о Совете педагогов МДОУ.

На стратегическом уровне методической службы определяется основное (годовое) направление деятельности МДОУ, разрабатываются основные пути развития МДОУ, содержание методической работы. Тактический уровень представлен инвариантной и вариативной составляющими. Инвариантная составляющая предполагает рассмотрение вопросов цикличного характера и представлена советом педагогов, методическими объединениями, мастер-классами Вариативная составляющая является более гибкой, отвечает на актуальные запросы и ожидания педагогического коллектива и представлена творческой группой. Основная деятельность тактического уровня направлена на повышение квалификации педагогических работников и качество дошкольного образования.

Информационно-аналитический уровень методической службы представлен экспертной

комиссией (членами методсовета) для оценки качества профессионально-педагогической работы в рамках проведения тематических проверок.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед МДОУ, в т.ч. в

образовательной программе. В 2016-2017 учебном году были рассмотрены следующие вопросы: речевое развитие дошкольников, работа по развитию художественно-творческих способностей дошкольников в процессе конструирования и аппликации, и работа по формированию начал экологической культуры дошкольников. В МДОУ используются разнообразные формы методической работы: открытые просмотры, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги, конференции, педагогические часы, КВНы и др. Сегодня обязательным стало использование информационно- коммуникационных технологий, методов активного обучения во всех формах методической работы.

МДОУ является экспериментальной площадкой муниципального уровня по теме

«Театр для всех». В эксперименте участвуют дети старших возрастных групп, их родители, воспитатели, учитель –логопед, музыкальный руководитель. В течение первого полугодия педагоги пересмотрели и дополнили развивающую среду в группах, провели диагностику компетентностей дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности, подобрали необходимый для этого инструментарий, составили перспективный план занятий по

театрализованнойдеятельности, с использованием методики исследовательского

обучения дошкольников К. С. Станиславским. В течение второго полугодия проводили игры, сказки, НОД по плану, в конце года провели диагностику, результаты которой позволяют

сделать следующий вывод, что в значительной степени повысилась активность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности, дети стали знать историю возникновения театра чаще задавать вопросы взрослым и сверстникам, стали пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. У некоторых

детей заметно улучшилась состояние памяти и речи, при описании и защите результатов исследований.

В течение года в процессе реализации инновационной работы по формированию эстетического, интеллектуального, нравственного развития дошкольника, воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности, освоение детьми вокально-хоровых и музыкально-ритмических компонентов музыкально-сценической деятельности; включение детей в активную продуктивно-творческую деятельность, накопление определенного багажа образных действий, необходимого для первоначального выражения ребенком своего личностного отношения к музыке, пробуждение чувств сопереживания воплощаемому образу, воспитание культуры движений.

Осуществлялось тесное взаимодействие с родителями, а именно: была оформлена наглядная информация для родителей: папка «Играем в театр» с описанием истории театра, его видов, мастер – класс по изготовлению театров. Выставка – презентация разных видов театра «Поиграйте с нами!», смотр-конкурс работ родителей

Планомерная методическая работа оказывает существенное влияние на качество образования,

рост педагогического мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты.

Одним из направлений методической работы является использование и совершенствование

образовательных технологий. Практическая помощь педагогам оказывается, через углубленное изучение технологии (ежегодно это одна из задач годового плана), просмотр и анализ открытых мероприятий, наставничество.

Обобщили и распространили передовой опыт работы: на муниципальном уровне 4 педагога

выступили с сообщениями, на федеральном уровне 12 педагогов МДОУ опубликовали конспекты различных мероприятий, педагогические проекты на сайтах по дошкольному образованию («Социальная сеть работников образования nsportal.ru», Маам.ru., Академия Роста, Портал МЕРСИБО http://mersibo.ru, и др.).

В методическом кабинете имеется вся документация, регламентирующая методическую работу.

За 2016-2017 учебный год план методической работы реализован полностью, участие в методической работе приняли 100% педагогов, качество методической работы составляет 93%.

Пути совершенствования методической работы: в 2017-2018 учебном году необходимо особое

внимание уделить работе методического объединения педагогических работников, расширению его полномочий.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете МДОУ имеется библиотека. Обеспеченность учебной, учебно-

методической и художественной литературой составляет 90%. Объем библиотечного фонда

систематически пополняется и обновляется. Библиотека не является структурным подразделением.

В МДОУ имеется современная информационная база: выход в Интернет с 2 компьютеров в

кабинете старшего воспитателя стационарный выход, электронная почта, медиатека.

Книжный и электронный фонд используется рационально: ведется учет литературы,

используемой педагогами, пополнение и обновление фонда. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы составляет более 95%.

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению доступности и открытости

информации о деятельности МДОУ. В МДОУ имеется собственный сайт, созданный в соответствии с установленными требованиями, соответствующим Положением, регламентирующим порядок работы с сайтом. На сайтах по дошкольному образованию педагоги публикуют статьи об образовательной деятельности МДОУ, на сайте МДОУ имеется вся необходимая информация, имеются информационные стенды, родительские уголки, которые систематически обновляются.

**Состояние материально-технической базы МДОУ**

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, эксплуатируется с 1986 года. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд МДОУ, составляет 1548,1 кв. м, из нее групповых ячеек - 1011,8 кв.м., дополнительных помещений для занятий с детьми - 215,4 кв.м. В МДОУ имеются: центральное отопление, водопровод, канализация.

Для организации воспитательно-образовательного процесса используются 6 групповых ячеек,

совмещённый музыкальный и физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, методический кабинет.

Для осуществления услуг по присмотру и уходу за детьми имеются: пищеблок, прачечная,

медицинский кабинет, складские помещения.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям,

современному уровню образования и санитарным нормам.

**В ДОУ созданы условия:**

- для развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет): в группах имеется игровой материал для

познавательного развития детей, для сюжетно-ролевых игр, игрушки и оборудование для сенсорных занятий, имеется материал и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей, для развития ходьбы и других движений, имеются игрушки для игр во время прогулок. Игрушки в групповых комнатах расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстникам, доступны для детей. В помещениях есть место для совместных игр детей. В группах имеется дидактический материал, изготовленный воспитателями. Цветовая гамма и оформление групповых помещений эстетично, отвечает требованиям СанПиН.

**- развивающая среда для детей от 3 до 7 лет:** в группах имеются дидактические средства и

оборудование для всестороннего развития детей; имеются альбомы, художественная литература, другие наглядные материалы для обогащения детей впечатлениями; в группах имеются дидактические игры, игрушки и оборудование для сенсорных занятий, разнообразный наглядный и иллюстративный материал; имеется материал и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей, созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Игровые зоны наполнены разнообразным материалом для сюжетно-ролевых игр детей. Весь игровой и дидактический материал доступен детям. Цветовая гамма групповых помещений, их оформление эстетично, отвечает требованиям СанПиН.

**- для охраны и укрепления здоровья детей:** в детском саду имеется совмещённый музыкальный и физкультурный зал с необходимым для занятий спортивным оборудованием; спортивное оборудование на участках д/с; есть кабинет ароматерапии; в группах имеются спортивные уголки, большое количество нестандартного спортивного оборудования изготовлено педагогами совместно с родителями.

**- художественно-эстетического развития детей:** имеется изостудия; эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей; в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, другой художественно-продуктивной деятельности.

**- театрализованной деятельности детей:** в детском саду имеются разнообразные виды театров, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей; подсобное помещение для хранения атрибутов и костюмов; в группах имеются театральные уголки с атрибутами, элементами костюмов.

**- музыкальной деятельности детей:** в детском саду есть оборудованный музыкальный зал, имеются музыкальные инструменты: 2 пианино, синтезатор; имеются музыкально-дидактические игры и пособия, самодельные музыкальные инструменты Карла Орфа; в ряде групп оборудованы

музыкальные уголки.

**- конструктивной деятельности детей:** в группах имеются мелкий и крупный строительные

материалы, конструкторы, мозаики, разрезные картинки; в наличии бросовый и природный материал для художественного конструирования, ручного труда.

**- экологической культуры детей:** имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры; в группах есть уголки природы; на участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями (ежегодно разбиваются клумбы, огород).

**- для развития представлений о человеке в истории и культуре:** имеются образцы предметов народного быта, художественная литература по теме, подборка книг, игр, знакомящих с историей, трудом, бытом разных народов; есть образцы национальных костюмов, куклы в национальных одеждах.

**- для физического развития детей:** имеется спортивный зал с необходимым спортивным

оборудованием; в группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (как фабричного производства, так и нестандартное, изготовленное педагогами совместно с родителями); на участках созданы условия для физического развития детей (есть спортплощадка, спортивно-игровое оборудование), работает баскетбольная секция.

**- формирования элементарных математических представлений:** в группах имеется

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о числе, количестве, величине предметов и их форме, развития пространственных и временных представлений, имеются разнообразные дидактические игры по формированию ЭМП.

**- для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:** в детском саду имеются материалы и приборы для детского экспериментирования, в старших группах созданы мини лаборатории.

**- для развития речи детей:** в группах есть детские библиотеки, большое количество картин,

иллюстрационного материала, настольно-печатных и дидактических игр по развитию речи детей; в наличии необходимый материал по подготовке детей к обучению грамоте. В детском саду

функционирует логопедическая группа для детей с ОНР.

**- для игровой деятельности:** во всех группах выделено пространство для игры, имеется игровое оборудование, оформленные игровые уголки разнообразной тематики, достаточное количество игр и игрушек для организации различных видов игр; в наличии выносной материал для организации игровой деятельности детей на участках детского сада во время прогулок.

Должное внимание в 2016-17 учебном году уделялось укреплению материально-технической

базы, созданию безопасных условий пребывания воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Источник финансирования, суммы (руб)** |
| Демонстрационный и раздаточный  материал для занятий, дидактические игрушки, спортивный комплекс, спортинвентарь,  конструктор «Полидрон» | 63,140 (областные субвенции) |
| Ремонт СПС | 9346, 07 |
| Изготовление плана эвакуации | 2050 |
| Приобретение унитаза | 3005 |
| Моечное оборудование | 8453 |
| Выполнение работ по замене оконных блоков в здании | 351,014, 15 |

В МДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в

образовательном учреждении. Оборудована АПС, подключена к ПАК «Стрелец-Мониторинг»,

оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства

пожаротушения: огнетушители, 2 пожарных крана, своевременно производится перекатка пожарных рукавов, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвальных помещений. В электрощитовой имеется металлическая противопожарная дверь. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности, назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Ежеквартально проводятся учебные пожарные эвакуации.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» (утвержден приказом от г. № ).

Охрана здания осуществляется с использованием камер видеонаблюдения, установлена

«тревожная кнопка» заключен договор с ФГКУ УВО ГУ МВД России по Саратовской области. В МДОУ организован пропускной режим, ведётся журнал регистрации лиц, не являющихся родителями (законными представителями), входящих в образовательное учреждение. Территория МДОУ по периметру ограждена забором, освещена в ночное время.

Хозяйственный въезд имеется, заключен договор на вывоз мусора с ООО «Мехуборка-

Заволжье».

**Оценка качества медицинского обеспечения МДОУ,**

**охрана и укрепление здоровья детей**

Здоровье – одно из основополагающих условий полноценного и разностороннего развития

детей. Поэтому, одной из главных определяющих задач воспитательно-образовательной работы нашего дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья дошкольников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ

медицинское обслуживание обеспечивают органы здравоохранения. Заключён договор МДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» с ГУЗ СО «Ершовская ЦРБ» на медицинское обслуживание воспитанников от 20.01.2016 года № 17/16. В соответствии с договором на оказание платных медицинских услуг от 30.03.2016 года

№ 68/16 все сотрудники учреждения прошли профилактический медицинский осмотр, получили допуск к работе.

**Анализ заболеваемости детей**

|  |
| --- |
| 2016-2017 год |
| Количество детей – 156  Случаев заболевания – 405  24 % |

***За период 2016 - 17 г. было выявлено заболеваемость составляет (в д/д, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квартал | Кол-во детей | д/ дн | % |
| 2016-2017 год | 2016-2017 год | 2016-2017 год | 2016-2017 год |
| 1 | 155 | 6 | 24 |
| 2 | 154 | 5 | 21 |
| 3 | 159 | 4 | 26 |
| Итого | 156 | 5 | 24 |

**Средний показатель заболеваемости за прошедший год составляет:**

- 405 заболеваний

Из них: простудных – 18,5 %

Инфекционных- 0,5 %

Травм -0

Прочих- 5 %

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
| 2016-2017 | 46 | 103 | 7 | - |

Случаев травматизма в МДОУ в отчетном периоде не зарегистрировано, пищевые отравления

отсутствуют.

Санитарно-гигиенические условия соблюдаются: выдерживается режим проветривания согласно

графикам, температурный режим по времени года, водоснабжение и канализация находится в

исправном состоянии. По графику в каждой группе проводится ионизация воздуха при помощи люстры Чижевского и используется бактерицидный облучатель.

Сетки непосредственной деятельности и режимы дня, соответствуют СанПиН.

В МДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Время проведения в режиме дня | Ответственный |
| Технологии стимулирования и сохранения здоровья | | |
| Пальчиковая гимнастика  Дыхательная гимнастика  Динамические паузы,  физкультминутки  Гимнастика для глаз  Подвижные,  спортивные игры и  игровые упражнения  Гимнастика бодрящая  Гимнастика  корригирующая | Ежедневно, утром и во II половину дня,  5-7 минут  Ежедневно, во II половину дня, после  дневного сна  Ежедневно, во время занятий, в  перерывах между занятиями  Ежедневно в I половину дня  Ежедневно, в I и во II половину дня,  как часть физкультурного занятия, на  прогулке, в групповой комнате.  Ежедневно после дневного сна  Ежедневно после дневного сна | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | | |
| Физкультурные  занятия  Физкультурно-речевое  занятие  Занятия из серии  «Здоровье» (ОЗОЖ)  беседы,  рассматривание  иллюстраций, схем,  различные виды игр,  чтение  художественной  литературы.  Самомассаж, массаж  биологически  активных зон | В I половину дня, три раза в неделю, в спортивном зале и на воздухе  В I половину дня, один раз в месяц  В I или во II половину дня, один – два  раза в неделю, согласно  перспективного плана.  Ежедневно после дневного сна | Воспитатель  инструктор по ф/к  Воспитатель  логопедической  группы,  инструктор по ф/к  Воспитатель  Воспитатель,  инструктор по ф/к |
| Коррекционные технологии | | |
| Этюды с элементами  психогимнастики  Логоритмическое  занятие  Сказкотерапия | Ежедневно в утренний отрезок времени  во II половину дня, один раз в неделю  во II половину дня, один раз в неделю | Воспитатель  Воспитатель  логопедической  группы, учитель-  логопед,  муз. руководитель  Воспитатель группы  комбинированной  направленности,  педагог-психолог |

**Организация питания**

В МДОУ приготовление пищи и ее выдача младшим воспитателям, помощникам воспитателей

осуществляется на пищеблоке. В соответствии с 10-ти дневным меню осуществляется 4-х разовое

питание воспитанников. Функционирует бракеражная комиссия. Контроль качества пищи ежедневно осуществляет заведующий, заместитель заведующего, шеф-повар. Также эта задача возложена на управляющий совет и родительский комитет. Согласно их плану работы на 2016-2017 учебный год в марте 2016 г. был заслушан отчет заместителя заведующего и шеф-повара о состоянии питания в детском саду согласно СанПиН. В течение года проведена проверка состояния питания в группах и контроль по закладке продуктов питания на пищеблоке. Нарушений не выявлено.

Для организации питания воспитанников заключены договоры, муниципальные контракты на

поставку продуктов питания, сертификаты имеются.

Фактическая стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 88,70 рубля – с 1,5 лет до 3-

х лет, 98,70 рублей - с 3-х лет до 7 лет. Согласно анализам выполнения физиологических норм питания и калорийности за III, IV кварталы 2017 г. и I,II квартал 2016 г. нормы жиров, белков, углеводов, а также калорийность блюд соблюдены. Все основные продукты (мясо, молоко, творог, овощи, рыба и прочие) использованы на 99 %. Питание детей соответствует физиологическим нормам, рациональное, калорийное. Калорийность питания в среднем за 2016 - 17 год составляет: с 1,5 лет до 3-х лет – 1428 ккал,с 3-х лет до 7 лет – 1705 ккал.

Ассортимент продуктов разнообразный. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего

блюда. При приготовлении пищи используется йодированная соль. Всегда в наличии эстетично

оформленное контрольное блюдо. Объем порций соответствует возрастной норме ребенка. Пробы

хранятся в холодильнике 48 часов. Питьевой режим соблюдается.

В МДОУ имеется в наличии вся необходимая документация: приказы по организации питания,

график получения пищи, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов и норм питания.

На пищеблоке имеются инструкции по технике безопасности, которые соблюдается всеми

сотрудниками пищеблока. Для безопасности использования возле всех электроприборов размещены правила работы с ними, а также лежат диэлектрические коврики.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с

Перечнем, утвержденным постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется нормативным локальным

актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ». Ответственным

лицом за организацию мониторинга приказом заведующего назначен старший воспитатель Сидорова Г.Н.

В годовом плане работы МДОУ прописаны объекты деятельности, сроки и ответственные за

мониторинг. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам

мониторинга определяется эффективность проведенной работы.

Педагоги МДОУ имеют четкое представление об организации мониторинга, самостоятельно его

осуществляют по своему направлению работы, сведения о результатах мониторинга доводятся

воспитателями до родителей (законных представителей) воспитанников.

**Общие выводы**

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности МДОУ, фактические

результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены перспективы по повышению показателей, отражающих уровень работы МДОУ в целом:

1. Повышение качества работы МДОУ в современных условиях.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;

3. Совершенствование образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных

педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно -

коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной

грамотностью;

4. Продолжение проектной, инновационной деятельности, активное привлечение не только

специалистов, но и родителей;

5. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

6. Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**II ЧАСТЬ.**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели деятельности МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 2 "Машенька" г. Ершова Саратовской области" (название,код) 231021  2016 -2017 год. | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 170 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 164 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 7 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 129 человек |
| 1.4. | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 170 человек / 100 % |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 170 человек / 100 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек 0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек 0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 170 человек 100 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 170 человек 100 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек 50 % |
| 1.7.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек 50 % |
| 1.7.3. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек 43,7 % |
| 1.7.4. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек 43,8 % |
| 1.8. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек 75 % |
| 1.8.1. | Высшая | 5 человека 31,2 % |
| 1.8.2. | Первая | 7 человек 43,7 % |
| 1.9. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 человек 44 % |
| 1.9.1. | До 5 лет | 4 человек 25 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 3 человек 19 % |
| 1.10. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек 18 % |
| 1.11. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек 6,2 % |
| 1.12. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек 87,5 % |
| 1.13. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек 87,5 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 16 человек / 170 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | 0 |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура | 0 |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,4 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 5 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |