

СОГЛАСОВАНО

Глава Ершовского муниципального
района Саратовской области»

/С.А.Зубрицкая/



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2

«Машенька» г. Ершова

Саратовской области»

/И.В.Требунская/

от 04 декабря 2020 г



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 2

«Машенька» г. Ершова

Саратовской области»

Протокол № 2

от 17 ноября 2020 г.

Отчет о результатах самообследования

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2

«Машенька» г. Ершова Саратовской области»

(за 2020 г.)

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» проводилось по решению педагогического совета МДОУ в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию МДОУ;
- организация и проведение самообследования в МДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.

Общая характеристика МДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области». Изменён тип образовательного учреждения на бюджетное.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	от 03, сентября, 2010 г. кадастровый номер: 64-64-34/014/2009-207, регистрационный: 64-АВ № 893135.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	от 09. марта 2011 г, кадастровый 64:13:002401:1, регистрационный 64 –АГ 024707
Договор о взаимоотношениях между МДОУ и Учредителем	от 01.сентября 2011 год
ИНН	641 300 8041.
КПП	641 301 001
Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ	серия 64 № 003276861
ОГРН	036401300209
Юридический адрес	Россия, 413502, Саратовская область, г. Ершов ул. К.Федина д.13.
Фактический адрес	Россия, 413502, Саратовская область, г. Ершов ул. К.Федина д.13.
Телефон	(884564) 5-96-64
E:mail:	mdou-machenka@yandex.ru

Учредителем и собственником имущества, закрепленного на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» является Ершовский муниципальный район Саратовской области.

Функции Учредителя осуществляет администрация Ершовского муниципального района Саратовской области

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» утверждён распоряжением администрации Ершовского муниципального района» от 01 января 2015 года № 1172.

Непосредственное управление МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» осуществляет заведующий Требунская Ирина Викторовна, назначенный на должность (Приказ от 16.07.2003 г. №107 по Отделу образования г. Ершова), имеющий высшее профессиональное образование

Старший воспитатель Сидорова Галина Николаевна работает в данном учреждении с 01.09.1990 года (приказ МДОУ от 01.01.2014 г. № 2/9), имеет высшее профессиональное образование, имеет почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, почетное звание «Почетный работник общего образования».

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64Л01, № 0000597, от «16» июля 2013 г., рег. № 971, срок окончания действия лицензии бессрочно), выдано Министерством образования Саратовской области.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно- правовая форма- учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе.

Общеразвивающие группы и 1 группа коррекционного направления (ОНР общее недоразвитие речи) в режиме 10,5 – часового пребывания с 7.00 до 17.30, коррекционная логопедическая (ОНР) группа в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00 и выполняет функцию дежурной группы.

Структура и комплектование групп в 2019 учебном году

№	Наименование групп	Количества групп	Наполняемость групп
	Общеразвивающие группы	6	139 детей
1	Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	15 детей
2	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	1	18 детей
3	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	28 детей
4	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	27 детей
5	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	20 детей
6	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1	31 ребёнок
	Группы компенсирующей и комбинированной направленности	1	25 детей
7	Логопедическая группа(с5 до 6 лет)	1	25 детей
ИТОГО	7 групп		164

На основании ФЗ № 273 от 29.12.2012 года разработан Порядок приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования и Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

Правоустанавливающие документы МДОУ:

Лицензия: серия 64 Л01 № 0002434 №2705 ОТ 25.05.2016 г. (бессрочная)

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: серия 64 № 0032276861 от 09.04.2012м г.

ОГРН1036401300209

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 64 №002534649 от 03.07.1997 г
ИНН 6413008041

Устав МДОУ утверждён Постановлением администрации ЕМР № 1172 от 01.12.2015 г.

Локальные акты разработаны в соответствии с ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г. в количестве 60 штук.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 03.09.2010 г 64- АВ 893135

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: 64 – АГ 024707 от 09.03.2011

Заклѹчен Договор о взаимоотношениях между МДОУ и Учредителем № 125 от 31.05.2013 г.

Документация МДОУ:

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, нормативно –правовыми и локальными актами федерального и регионального уровня, а также следующими нормативно –правовыми и локальными документами.

Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Нормативно-правовыми актами администрации Ершовского муниципального района и приказами управления образования ЕМР;

- Уставом МДОУ.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Договором между МДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Определен порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников), договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования введен в действие с 01.07.2014 г., соответствует примерной форме договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 8.

На воспитанников МДОУ заведены личные дела, имеется книга движения воспитанников, оформлены приказы о приеме и отчислении воспитанников, ведется журнал регистрации приказов по контингенту воспитанников, журнал регистрации заявлений о приеме воспитанников в МДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МДОУ, утвержденной приказом по МДОУ от 25.11.2016 г. № 82, учебным планом, годовым планом, планированием образовательной деятельности педагогов по каждой возрастной группе, утвержденными приказом от 06.08.2019 г. №. На каждую возрастную группу составлены сетки непрерывной образовательной деятельности и режимы дня, соответствующие СанПиН 2.4.1.3049-13 и ООП МДОУ.

Отчет о результатах самообследования имеется, размещен на сайте МДОУ.

Номенклатура дел учреждения на 2018 г. имеется, утверждена приказом по основной деятельности от 29.12.2017 г. № 112, номенклатура дел учреждения на 2019 г. также в наличии, утверждена приказом по основной деятельности от 28.12.2018 г. № 111.

Ведется Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Документация МДОУ по трудовым отношениям

Распорядительная деятельность детского сада регламентируется посредством издания приказов.

При подготовке приказов соблюдаются следующие принципы: достоверность и объективность описываемой ситуации; полнота информации, необходимой для обоснования принимаемых мер; краткость и лаконичность; соответствие содержания текста и распоряжений руководителя нормам Трудового права и его компетенции, определенной уставом ДОУ.

В дошкольном учреждении все приказы фиксируются в двух книгах: книге приказов по личному составу и книге приказов по основной деятельности. которые пронумерованы, листы пронумерованы и скреплены печатью дошкольного учреждения и подписью руководителя.

С каждым работником заключены трудовые договора, новая форма трудового договора (эффективного контракта) введена в действие с 01.09.2017 г., к каждому договору по мере изменения базовых окладов, должностей, штатного расписания, трудовых обязанностей заключаются дополнительные соглашения к трудовому договору, хранятся они вместе с трудовым договором в личном деле работника. При возложении обязанностей временно отсутствующего работника и расширения зоны обслуживания с сотрудниками заключаются соглашения сторон согласно ст.151,60.2 ТК РФ. Личные дела оформлены на всех работников.

В МДОУ ведется Книга учета трудовых книжек. В ней ведется регистрация трудовых книжек сотрудников, их движение.

В МДОУ действует Коллективный договор на период 2019-22 гг., принятый общим собранием трудового коллектива 18.10.2019 г. протокол № 1. Разработаны Правила внутреннего трудового распорядка, являющиеся неотъемлемой частью Коллективного договора.

Составлено штатное расписание на 01.01.2020 г, 01.09.2020 г., структура и штатная численность соответствует установленным требованиям.

Имеются должностные инструкции работников по каждой из должностей и профессий согласно штатного расписания, инструкции по ОТ по должностям и видам работ.

Ведутся журналы вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте.

ВЫВОДЫ: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере РФ, разработаны и действуют локальные акты учреждения, обеспечивающие правовое поле деятельности. Документация ведется согласно номенклатуре дел. в МДОУ функционируют группы различной направленности.

Оценка системы управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления;

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МДОУ. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Требунская Ирина Викторовна.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- Совет родителей
- совет педагогов
- общее собрание трудового коллектива

Главными задачами *Совета педагогов* являются:

- рассмотрение основных вопросов воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения;
- внедрение в практику передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий;
- изучение и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива;
- обобщение опыта по определенному направлению на основе анализа деятельности всех педагогических работников.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью детского сада.

В рамках работы Педагогического совета рассматривались вопросы развития мелкой моторики рук как обязательное условие развития детей, использования метода моделирования в различных видах деятельности, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа МДОУ и др.

Одной из основных функций управления, обеспечивающей планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу всех его подразделений, является планирование.

Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- разработка и принятие Устава Учреждения;
- рассматривает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает концепцию развития Учреждения;
- рассматривает вопросы, связанные с принятием решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образует Совет трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля над его выполнением;

- утверждает коллективный договор;
- заслушивает отчеты администрации Учреждения о проделанной работе по выполнению коллективного договора;
- избирает уполномоченных от трудового коллектива по охране труда.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в МДОУ создан коллегиальный орган самоуправления *Совет родителей* (законных представителей) воспитанников.

Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

2. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

Локальными актами МДОУ « Детского сада комбинированного вида № 2 «Машенька» являются: Правила, Положения, Программы, графики, инструкции, приказы. Локальные акты создаются рабочей группой, утверждаются приказом заведующего, рассматриваются на заседании органа самоуправления, в чьей компетенции находится рассмотрение данного локального акта и утверждается приказом руководителя. Доводится до всех сотрудников под роспись об ознакомлении.

Обновление локальных актов осуществляется в случае изменения законодательства по вопросам касающихся прав и интересов участников образовательных отношений и при необходимости.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Требунская Ирина Виктровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют:

Старший воспитатель Сидорова Галина Николаевна осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой МДОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по охране здоровья и организации питания Подолько Лариса Петровна контролирует санитарное состояние помещений и участка МДОУ, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заведующий хозяйством Партикевич Ольга Владимировна отвечает за сохранность здания МДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты: педагог–психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель- логопед, учитель-дефектолог, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления МДОУ – режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детским садом совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно- государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов,

организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость работы детского сада.

В течение 2020 учебного года проводились заседания коллегиальных органов управления МДОУ, где рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности детского сада.

Одной из основных функций управления, обеспечивающей планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу всех его подразделений, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Годовой план охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Действующий на 01.01.2020 г. годовой план обсужден на педсовете Протокол № 1 от 10.08.2020 года и утвержден приказом от 10.08.2020 г. № 62. В работе дошкольного учреждения используется годовое и текущее планирование.

План работы МДОУ на 2019-2020 учебный год разработан на основе нормативных документов Министерств образования РФ и Саратовской области, программы развития МДОУ, образовательной программы МДОУ, ФГОС ДО, а также на основе анализа работы дошкольного учреждения за истекший период.

Годовой план и образовательная программа ДОУ, а также планирование образовательной деятельности по возрастным группам реализовано в полном объеме.

Приоритеты развития системы управления - дальнейшее развитие государственно-общественного характера управления ДОУ и финансовой самостоятельности, что позволит определять цели своего развития в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса.

Локальные акты, затрагивающие права и интересы участников образовательных отношений разрабатываются и принимаются в соответствии с Порядком рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения с советами родителей (законных представителей) воспитанников, все локальные акты обсуждены на совете педагогов, управляющем совете, общем родительском собрании или общем трудовом собрании, утверждены приказом заведующего. Обновляются и принимаются новые локальные акты в соответствии с законодательством РФ, нормативными документами МО и Н РФ, МО Саратовской области.

Инспекционно-контрольная деятельность ведется в соответствии с годовым планом работы МДОУ по направлениям: контроль воспитательно-образовательной деятельности, контроль состояния обеспечивающих процессов, медико-педагогический контроль.

Контроль воспитательно-образовательной деятельности осуществляют заведующий Требунская И.В., старший воспитатель Сидорова Г.Н. путем непосредственного наблюдения и анализа работы воспитателя. Также к контролю в течение года привлекались различные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, члены методического совета.

Контроль состояния обеспечивающих процессов осуществляют сотрудники детского сада, а именно:

- мониторинг заболеваемости – заместитель заведующего Подоляко Л.П.;
- производственный контроль – заведующий Требунская И.В., специалист по ОТ и ТБ Тесленко Т.Н., заместитель заведующего по АХЧ Партикевич О.В.;
- контроль за повышением квалификации и аттестацией педагогических кадров – старший воспитатель Сидорова Г.Н.

Медико-педагогический контроль проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих мероприятий, режимных моментов осуществляет старший воспитатель Сидорова Г.Н., заместитель заведующего Подоляко Л.П.

Система контроля достаточно эффективна. О ее результативности свидетельствуют такие показатели, как: совершенствование педагогического процесса во всех возрастных группах, оказание каждому воспитателю конкретной помощи, развитие материально-технической базы, успешное прохождение аттестации педагогами и др. Система контроля

понятна для всех участников образовательных отношений, справки по итогам контроля заслушаны на совете педагогов.

В управлении МДОУ используются современные информационно-коммуникационные технологии: системы мониторинга «Наша новая школа», «ЕИС Минобрнауки России», официальный сайт для размещения информации об учреждении www://bus.gov.ru.

Выводы: Созданная в МДОУ структура управления соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения и корректировки в случае необходимости. Успешная работа управленческой системы МДОУ помогла обеспечить полноценный переход на работу учреждения с учётом ФГОС ДО. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (законных представителей):

В МДОУ на хорошем уровне ведется работа педагогической, медицинской, социально-психологической служб. В настоящее время координация их деятельности обеспечена психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОУ. Консилиум строит свою деятельность в соответствии с Положением и Уставом. В течение календарного 2020 года проведены 4 плановых заседания.

Работа ПМПк осуществлялась по следующим направлениям: диагностико-консультативное, социально-педагогическое, просветительское, оздоровительное, психокоррекционное, психопрофилактическое, логопедическое, работа с родителями.

Вся коррекционная работа с детьми осуществлялась с учетом познавательных возможностей детей. Членами ПМПк в сентябре-октябре 2020 года осуществлено комплексное обследование познавательного развития детей во всех коррекционных группах, заполнены карты индивидуального развития, речевые карты. По результатам обследования были разработаны индивидуальные программы развития и коррекции ребенка, определяющие актуальные задачи развития и зоны ближайшего развития ребенка, планы коррекционно-педагогического сопровождения детей.

В январе 2020 года проводилась динамическая оценка (промежуточная диагностика), вносились коррективы в ранее намеченные индивидуальные программы. В марте 2020 года проведена итоговая диагностика детей в коррекционных группах, педагоги представили аналитические отчеты о проделанной коррекционной работе с детьми.

В течение учебного года членами ПМПк проводилась профработа с детьми общеобразовательных групп ДОУ. Учитель-логопед провел обследование речевого развития у 104 ребенка (средние, старшие, подготовительные). С нарушением речевого развития выявлен 40 детей, не входящих в коррекционные группы.

Педагог-психолог по запросу педагогов и родителей, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников провел обследование познавательных процессов и эмоционально-волевой _____ сферы у 11 детей: до 3-х лет у 1 ребенка, от 3 до 4 лет – 4 ребенка, от 5 до 6 лет – 7 детей.

Получили коррекционную помощь в речевом развитии 9 детей от 5 до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

Совместная работа всех служб МДОУ дает положительные результаты: выстроена развивающая среда для детей с ОВЗ; обеспечено сопровождение развития детей на основе индивидуальных планов развития; организована социально-психологическая работа с семьей; развитие детей с ОВЗ проходят успешно.

В результате проведенной в течение года коррекционной логопедической работы у детей с ОНР отмечается положительная динамика:

дети проявляют мотивацию к занятиям; понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различают словообразовательные модели и грамматические формы слов; узнают и выделяют гласный звук

среди гласных, согласный среди согласных; различают звуки по твердости и мягкости, звонкости и глухости; используют в речи простейшие виды сложноподчинённых предложений; пересказывают небольшую сказку; составляют описательные рассказы. (2-й год обучения).

На логопедических занятиях проводилась последовательная работа над словом, предложением, связной речью. Отмечает устойчивые навыки слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок. Дети логопедической группы постепенно овладевают лексико-грамматическими средствами языка в соответствии с возрастными нормами. Проходило развитие и монологической речи дошкольников. Положительные результаты воспитанников отмечаются в работе по совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия, выразительности.

Анализ результатов коррекционной работы в логопедической группе 2019/20 уч. год показал, что 96 % детей усвоили программу старшей группы: у 35 % детей (сформированный уровень) проведена частичная коррекция речевых нарушений – речь норма, у 61 % детей (частично сформированный уровень) – речь в пределах возрастной нормы. 1 ребёнок выпущен в основную общеразвивающую группу.

Такие показатели коррекционно-логопедической работы подтверждают эффективность использования педагогом методических приемов и технологий по преодолению системного недоразвития речи у детей с задержкой психического развития.

Работа учителя-логопеда будет плодотворной, если организовать тесное сотрудничество со всем коллективом педагогов детского сада.

Одной из основных задач социально-психологической службы является выявление в МДОУ и в микрорайоне семей, оказавшихся в социально-опасной ситуации и оказание им психолого-педагогической помощи. В МДОУ разработано Положение о Совете по профилактической работе с семьями «группы риска» (далее Совет по профилактике).

В Совет по профилактике входит 6 человек - заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель заведующего по организации питания и охране здоровья детей, председатель Совета родителей. По положению о Совете по профилактической работе с семьями «группы риска» работа Совета по профилактике планируется на учебный год, план работы принимается на заседании Совета по профилактике и утверждается заведующим. Совет по профилактике заседает один раз в квартал в течение учебного года, но заседания могут назначаться вне очереди по мере необходимости, а также в экстренных случаях. За 2020 календарный год Совет по профилактике собирался 3 раза, было приглашено 2 родителя по самым различным ситуациям.

В муниципальном банке семей, находящихся в социально-опасном положении семей на учете нет, а на внутрисадовом учете состоит одна семья. Социальный педагог вместе с воспитателями группы два раза за учебный год посетили семьи, обследовали социальные бытовые условия проживания, составили акты. В начале учебного года на семью, находящуюся в социально-опасном положении социальным педагогом МДОУ были составлены индивидуальные программы реабилитации семьи. Программы были рассмотрены на заседании Совета и утверждены заведующим МДОУ. В конце мая подведены итоги работы Совета. В результате профилактической работы одна семья снята с учета.

Социальный паспорт МДОУ на 01.09.2020 года

Категории семей	Всего семей	В них детей
Многодетные	11	16
Малообеспеченные	26	30
Дети -инвалиды	-	-
По разводу	6	6
По утере кормильца	1	1
Опекаемые	1	1
Отцы, воспитывающие детей без участия супруги	1	1
Семьи находящиеся в социально-опасном положении	-	-
Полные семьи	105	110

Руководствуясь ст.65 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Администрации Ершовского муниципального района № 455 от 24.04.15г. «Об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях ЕМР» п. 2 отдельным категориям граждан были предоставлены льготы по оплате за детский сад. Детям, оставшимися без попечения родителей была предоставлена 100% льгота, 1 ребёнок детский сад посещал бесплатно, многодетным семьям 18 детей, малообеспеченным семьям при доходе ниже прожиточного минимума (27 детей) – 25 %. Руководствуясь требованиями ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ принят «Порядок информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования». В течение учебного года педагоги МДОУ использовали различные формы работы в этом направлении. Проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, размещалась информация на официальном сайте МДОУ. В группах оформлены папки-передвижки, информационные стенды для родителей. У заведующего, социального педагога в печатном виде имеется закон РФ от 20.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», а так же иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) воспитанников.

В детском саду создан Управляющий совет в количестве 12 человек. Имеются Положения, регламентирующие деятельность УС. Члены УС участвовали в создании оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса, осуществляли общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, организацией питания, обсуждали и согласовывали локальные акты МДОУ. Совет собирался 4 раза, имеются протоколы.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в МДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

Было проведено два общих собрания родителей – в марте 2020 г. на тему «Результативность работы ДОУ», в октябре 2019 г. «Итоги работы ДОУ за 2019-20 учебный год. Организация работы в новом учебном году». На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Во всех группах в течение 2019-20, 2019-20 учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы по задачам годового плана.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан электронный сайт, разработан «Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет и ведения указанного сайта».

Создание и функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- освещение событий, касающихся деятельности МДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Заведующим назначен ответственный за обеспечение функционирования официального сайта, который не реже двух раз в месяц обновляет информацию на сайте и осуществляет обратную связь по мере поступления вопросов.

Выводы: В 2019 календарном году проблем в осуществлении психолого-педагогического и социального сопровождения детей не выявлено. Работа проходила согласно годовому плану и признана удовлетворительной.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Образовательная программа комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 1 до 7 лет. В ее основе лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Образовательная деятельность планируется с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.

Ведущие цели программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения целей программы определены задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Структура программы

Программа состоит из следующих разделов:

I раздел - Целевой. Он содержит:

Пояснительную записку;

Нормативно-правовую базу Программы;

Цели и задачи реализации Программы;

Принципы и подходы к формированию Программы;

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы;

Целевые ориентиры в раннем возрасте;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы;

Периодичность, сроки, форма и методика проведения мониторинга.

II раздел Программы – Содержательный, в котором раскрыто содержание образования по пяти образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и развитие игровой деятельности.

Дано описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы; Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития;

Организация кружковой работы в рамках образовательной программы МДОУ;

Организация работы по преемственности со школой;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы – это рабочие программы педагогов, которые являются приложением к образовательной программе.

III раздел Программы – Организационный.

В данном разделе отражены: учебный план, годовой календарный учебный график;

Организация режима пребывания и непосредственно образовательной деятельности детей в МДОУ;

Особенности организации развивающей среды в МДОУ;

Модель образовательного процесса;

Модель двигательного режима;

Методическое обеспечение Программы;

Кадровое обеспечение.

В Программе есть дополнительный раздел - это краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей).

Приоритетные направления деятельности МДОУ по реализации программы:

- для детей 2–3 лет: создание условий для социальной адаптации и ранней социализации;

- для детей 2-7 лет: физкультурно-оздоровительное, сохранение и укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы.

- для детей групп комбинированной направленности: организация коррекционно-развивающей деятельности, обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели деятельности МДОУ:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным линиям развития – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии.

Достижение поставленных целей требует решения следующих **задач**:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможностей детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сформировать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МДОУ в школе;
- выстроить взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Планирование образовательной деятельности по возрастным группам разработано по всем дисциплинам учебного плана МДОУ в соответствии с нормативным локальным актом.

Планирование образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО. На 31.05.2020 г.

планирование ОД на 2019 - 20 учебный год реализовано в полном объеме, реализация планирования ОД на 2019-20 учебный год осуществляется по состоянию на 01.01.2020 г. без отклонений.

На сегодня в МДОУ сформирована библиотека методической литературы, имеются пособия для воспитанников в соответствии с примерными общеобразовательными программами дошкольного образования: комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Важной частью системы воспитательной работы МДОУ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это День Знаний, День дошкольного работника, День пожилого человека, День Матери, зимние каникулы, День смеха, Дни здоровья, День Земли, театральная неделя, День Семьи и выпуск воспитанников в школу. Использование комплексного и деятельностного подходов обеспечивает целостность воспитательной системы: комплексный подход - приобщение детей к добру, красоте через все направления комплексного развития ребенка, деятельностный подход - целостное развитие ребёнка как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создано с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка. Технология реализации воспитательной системы МДОУ предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей, конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями, открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города.

В 2019 -2020 года продолжалась реализация инновационного проекта по теме:

«Внедрение ГТО в практику дошкольного воспитания» работа по проекту рассчитана на три года.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы в МДОУ ведется работа по созданию развивающей среды. В настоящее время группы детского сада оборудованы различными центрами развития, в которых имеется достаточно оборудования, пособий, инвентаря для развития воспитанников. Педагоги групп, участвующих в инновационной деятельности разработали перспективное планирование образовательной деятельности с учетом парциальной программы и реализуют его. На конец учебного года будет проведена диагностика, ее сравнение с ожидаемыми результатами и намечена дальнейшая работа.

В целях развития творческих, интеллектуальных способностей детей через различные виды деятельности дошкольников и подготовки их к школе ведется образовательная деятельность по интересам детей по различным направлениям, в рамках образовательной программы, составлены рабочие программы образовательной деятельности. В МДОУ реализуются рабочие программы образовательной деятельности по интересам детей по следующим направлениям: художественно – эстетическое, речевое. В 2019-2020 уч.г. в период с января по май число воспитанников МДОУ в возрасте от 5 до 7 лет - 74 ребенка, из них охвачено программами дополнительного образования 24 ребенка, что составило 46,8 % от общего числа детей старшего дошкольного возраста. В 2019-2020 уч. г. в период с сентября по декабрь число воспитанников МДОУ в возрасте от 5 до 7 лет - 68 детей, из них охвачено программами дополнительного образования 35 детей, что составило 38 % от общего числа детей старшего дошкольного возраста. Дети проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам на базе общеобразовательных школ, в

МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Дом детского творчества», в ФОК «Дельфин». В МДОУ проводятся мероприятия с учреждениями культуры, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: с МБУК «Районный дом культуры» – фестивали детского творчества «Театр моды фантазия-2019», «В семье единой», игровые развлекательные программы; систематические культурно-досуговые мероприятия с городской библиотекой, с ГБУ СО «Ершовский реабилитационный центр», с МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Ершова, с Ершовским историко-краеведческим Музеем; с МБУ ДО «Дом детского творчества» просмотр спектаклей различных театров, организация концертов, викторин различной направленности, конкурсов.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы в МДОУ ведется работа по созданию развивающей среды. В настоящее время группы детского сада оборудованы различными центрами развития, в которых имеется достаточно оборудования, пособий, инвентаря для развития воспитанников.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом на удовлетворительном уровне, ведется систематическая работа по обновлению предметной среды. Кабинеты логопеда, психолога оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом. Помещения МДОУ: музыкальный, спортивный залы, а также групповые участки соответствуют требованиям СанПиН, имеется соответствующее оборудование. Спортивная площадка МДОУ находится в удовлетворительном состоянии: оборудована беговая дорожка, яма для прыжков, дорожка здоровья.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МДОУ в детском саду используются различные формы обратной связи. Это – изучение запросов и пожеланий родителей (законных представителей) на получение образовательных услуг, анкетирование, собеседование, на официальном сайте МДОУ созданы разделы «Гостевая книга», «Обратная связь», где все желающие могут задать вопрос или поделиться мнением о работе МДОУ.

В рамках проведения независимой оценки качества деятельности МДОУ, с целью определения степени удовлетворенности потребителей услуг образовательного учреждения его деятельностью в конце мая 2019 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- 96,8 % родителей полностью уверены в том, что ребенку очень нравится в детском саду, и он с удовольствием его посещает.
- 94 % родителей полностью удовлетворены и 6 % родителей скорее удовлетворены присмотром и уходом за детьми, они уверены, что детям в детском саду комфортно и безопасно.

- 96,4 % родителей полностью удовлетворены, 4,6 % скорее удовлетворены состоянием материально технической базы учреждения.
 - 92 % родителей полностью удовлетворены, а 9 % родителей скорее удовлетворены организацией питания, санитарно-гигиеническими условиями МДОУ.
 - 97,5 % (160 человек) родителей полностью удовлетворяет качество образования и воспитания детей в МДОУ, а 2,5 % (4 человека) родителей скорее удовлетворены качеством образования и воспитания детей в МДОУ. Родителей, которых совершенно не удовлетворяет дошкольное образование и воспитание детей в МДОУ - нет.
 - 96,3 % (158 человек) родителей удовлетворены и 3,6 % (6 человек) родителей скорее удовлетворены, профессионализмом педагогических кадров МДОУ, стилем общения воспитателей групп с детьми скорее удовлетворены 6 % родителей (9 человек), удовлетворены полностью 94,5 % (155 человека) родителей.
 - 94,5 % родителей считают, что данный детский сад является престижным на уровне города, а 92,6% (152) родителей полностью удовлетворяет и 7,3 % скорее удовлетворяет организация дошкольной подготовки детей в условиях детского сада и организацией работы МДОУ в летний период удовлетворены 93 % родителей.
- Из всего вышеуказанного можно сделать вывод, что качество дошкольного образования и оказываемых услуг в МДОУ на хорошем уровне, что дает право признать работу педагогического коллектива по данным направлениям удовлетворительной. В МДОУ созданы условия для гармоничного развития личности ребёнка.
- Сравнивая результаты анкетирования родителей этого года с прошлыми годами можно сделать вывод – мнение родителей не меняется, разница в 2-3 %. Это говорит о стабильной работе коллектива ДОУ, педагоги детского сада пользуются авторитетом, дети посещают детский сад с удовольствием, родители довольны работой воспитателей в группах.

Промежуточная и итоговая оценка уровня развития воспитанников проводится на основе педагогического наблюдения. По результатам промежуточной диагностики педагогами вносятся коррективы и дополнения в рабочие программы, планы индивидуального развития воспитанников. В коррекционных группах детей используется также оценка уровня коррекции нарушений психолого – медико - педагогической комиссией.

Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итого		
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
Группа раннего возраста												
образовательная программа МДОУ составленная с учетом Программы «Детство: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.												
3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
2	0%(0)	77%(9)	44%(4)	83% (10)	33%(3)	42%(5)	44%(4)	67% (8)	56%(5)	83%(10)	33% (3)	42% (5)
1	100%(9)	23%(3)	56%(5)	17% (2)	67%(6)	58%(7)	56%(5)	33%(4)	44%(4)	17%(2)	67% (6)	58% (7)
1 младшая группа												
образовательная программа МДОУ составленная с учетом Программы «Детство: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.												
3	0%	40%(6)	0%	33%(5)	0%	34% (5)	0%	20% (3)	0%	40% (6)	0 %	33% (5)
2	92%(11)	47%(7)	92%(11)	54% (8)	92%(11)	46% (7)	84%(10)	60% (9)	92%(11)	47% (7)	90%(11)	51%(8)
1	8%(1)	13%(2)	8%(1)	13%(2)	8%(1)	20%(3)	16%(2)	20%(3)	8%(1)	13%(2)	10 %(1)	16%(2)
2 младшая группа												

образовательная программа МДОУ составленная с учетом Программы «Детство: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.												
3	0 %	20% (5)	0 %	(7) 29%	0 %	(5)20%	0 %	(4) 17%	0 %	(6)25%	0 %	(5) 23%
2	32%(7)	80% (19)	32%(7)	(17)71%	27%(6)	(19) 80%	18%(4)	(20)83%	32%(7)	(18)75%	28%(6)	(19) 77%
1	68%(15)	0%	68%(15)	0%	73%(16)	0%	82%(18)	0%	68%(15)	0%	62%(16)	0%
Средняя группа												
образовательная программа МДОУ составленная с учетом Программы «Детство: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.												
3	45%(10)	9(40%)	0 %	14(56%)	0 %	11(44%)	0 %	10(40%)	0 %	14(56%)	9%(2)	40%(9)
2	55%(13)	14(60%)	43%(10)	11(44%)	53%(12)	14(56%)	57%(13)	15(60%)	52%(13)	11(44%)	52%(12)	60%(15)
1	0%	0%	57%(13)	0%	47%(11)	0%	43%(10)	0%	48%(10)	0%	39%(9)	0%
Старшая группа												
образовательная программа МДОУ составленная с учетом Программы «Детство: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.												
3	29%(6)	7 (33%)	29%(6)	8 (38%)	19%(4)	8 (38%)	19%(4)	7 (33%)	2%(10)	8 (38%);	21%(6)	36% (8)
2	71%(15)	14 (67%)	71%(15)	13 (62%)	81%(17)	13 (62%)	81%(17)	14 (67%)	90%(19)	13 (62%),	79%(16)	63 %(13)
1	0 %	0%	0 %	0%	0 %	0%	0 %	0%	0 %	0%	0 %	0%
Старшая логопедическая группа (ОНР)												
с учетом примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.,												
3	34%(4)	56%(7)	32%(4)	62%(8)	23%(3)	51%(7)	15%(2)	65%(8)	0%	76%(10)	21% (2)	62%(8)
2	66%(10)	44%(4)	61%(9)	38%(5)	63%(90)	49%(6)	71%(10)	35%(5)	86%(12)	24%(3)	70%(11)	38%(5)
1	0%	0%	7%(1)	0%	14%(2)	0%	14%(2)	0%	14%(2)	0%	9%(1)	0%
Подготовительная группа												
образовательная программа МДОУ составленная с учетом Программы «Детство: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.												
3	11%(3)	(17) 59%	59%(16)	(23) 79%	41%(11)	(20) 69%	33%(9)	(18) 62%	0%	(20) 69%	29%(8)	(20) 68%
2	89%(24)	(12) 41%	41%(11)	(6) 21%	59%(16)	(9) 31%	67%(18)	(11) 38%	100%(29)	(9) 31%	71%(19)	(9) 32%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ИТОГО												
3	17 % (23)	35 % (51)	17%(26)	42%(65)	12%(18)	45%(56)	10%(11)	34%(50)	0%	43%(64)	11%(18)	37%(55)
2	58%(80)	59%(79)	55%(67)	53%(70)	58%(155)	52%(73)	60%(76)	59%(82)	73%(96)	52%(92)	60%(78)	52%(74)
1	25 % (25)	5% (5)	28%(35)	4% (4)	30%(20)	11%(10)	30%(37)	7%(7)	26%(32)	4%(4)	29(33)	11% (9)
Итого												
3- Сформировано						11%(18)			37%(55)			
2-Частично сформировано						60%(78)			52%(74)			
1-Не сформировано						29(33)			11% (9)			

Таким образом, наблюдается позитивная динамика уровня развития воспитанников по сравнению с первоначальным уровнем, что подтверждает выполнение образовательной программы МДОУ.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников 2019- 2020 г. соответствует ФГОС ДО.

	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Итого						
Подготовительная группа образовательная программа МДОУ составленная с учетом Программы «Детство: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, З.А.Михайловой.												
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
3	11%(3)	(17) 59%	59%(16)	(23) 79%	41%(11)	(20) 69%	33%(9)	(18) 62%	0%	(20) 69%	29%(8)	(20) 68%
2	89%(24)	(12) 41%	41%(11)	(6) 21%	59%(16)	(9) 31%	67%(18)	(11) 38%	100%(29)	(9) 31%	71%(19)	(9) 32%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Таким образом, наблюдается позитивная динамика уровня развития воспитанников по сравнению с первоначальным уровнем, что подтверждает выполнение образовательной программы МДОУ.

Образовательная программа выпускниками МДОУ освоена на 100 %, в основном на высоком и среднем уровне.

Учебные планы составляются для каждой категории воспитанников в соответствии с образовательной программой. В структуру учебного плана входят: наименование дисциплин по образовательным областям, количество их в неделю для каждой возрастной группы, общее количество периодов непосредственно образовательной деятельности за учебный год.

Выполнение учебного плана отслеживается через реализацию рабочих программ педагогов, количество периодов непосредственно образовательной деятельности, в которых соответствует общему количеству периодов НОД за год.

Режим непосредственно образовательной деятельности учебной нагрузки на воспитанников строго регламентируется соответствующим локальным актом и требованиями СанПиН.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, количество непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной подгруппы, определение каникулярного времени, времени, отведенного на проведение мониторинга воспитанников.

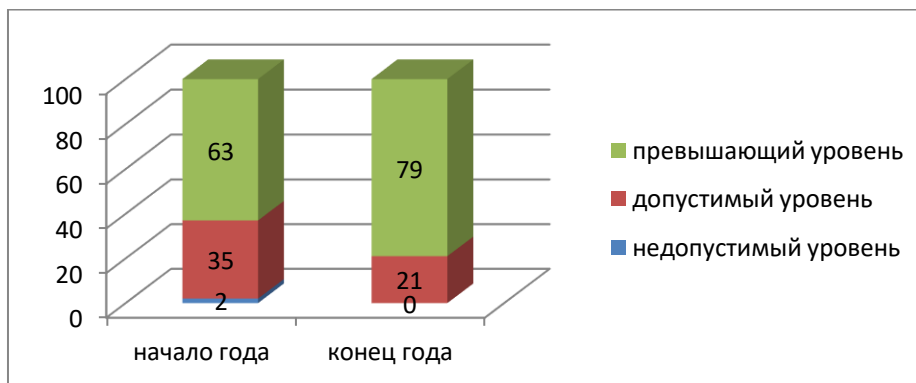
В течение года календарный учебный график строго соблюдается.

Расписание основной образовательной деятельности составляется заместителем заведующего в соответствии с годовым календарным учебным графиком, образовательной программой МДОУ и строго соблюдается педагогами в течение учебного года.

В течение года наблюдается движение контингента воспитанников по причине смены места жительства.

Сводная таблица будущих первоклассников

Всего будущих первоклассников 29 человек за 2019-2020 учебный год.



Общая оценка результатов (итог)

Раздел программы « Развитие познавательной сферы» показал следующий результат усвоения:

- **память** у 66% (19 детей) - имеется превышающий уровень, у 34% (10 детей) - допустимый уровень развития.

- **внимание** у 73% (21 детей) - имеется превышающий уровень развития, у 27% (8 детей)- имеется допустимый уровень.
- **мышление** у 83% (24 детей) - превышающий уровень, у 17% (5 детей) - допустимый уровень.
- **восприятие** у 58% (17 детей) - превышающий уровень, 42% (12 детей)- имеет допустимый уровень.
- **мелкая моторика** у 55% (16 детей) - превышающий уровень, у 45% (13 детей)- имеется допустимый уровень.

Раздел программы « Эмоционально- волевая сфера» детей показал, что:

подраздел «**Эмоционально-социальное развитие**» усвоен: у 76% (22 детей)- превышающий уровень развития, у 24% (7 детей)- допустимый уровень развития.

подраздел «**Эмоционально-личностное развитие**» усвоен: у 94% (27 детей)- превышающий уровень развития, у 6% (2 детей) – допустимый уровень развития.

Готовность детей к школе с использованием методов изучения

Учениками МОУ СОШ № 3 становятся 10 % выпускников детского сада. По отзывам педагогов наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности .

Соблюдение принципа преемственности обучения в МДОУ подразумевает последовательный переход от одной возрастной группы к другой, выражается в сохранении и постепенном усложнении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания в обеспечении базисного развития способностей ребенка.

Педагогами ведется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности интересов воспитанников. Об эффективности этой работы свидетельствует мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Изучение психологической готовности к школе показало достаточно высокие показатели уровня развития детей, и являются условно готовыми к обучению в школе. Родителям даны рекомендации подтянуть ребенка за время летних каникул.

Результативность освоения детьми программного материала в коррекционных группах МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» на конец 2020 года

Особое внимание уделяется образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности. В частности, больше времени отводится на первоначальную и итоговую диагностику, продолжительность занятий уменьшена по сравнению с общеразвивающими группами, приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Образовательная деятельность ведется по программе специального (коррекционного) обучения: коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной., Об эффективности коррекционно-развивающей работы свидетельствуют данные мониторинга:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

Результаты усвоения программного материала детьми подготовительной логопедической группы. Мониторинг образовательного процесса

Дата проведения мониторинга		26.09.2019г										25.05.2020 г.										
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																						
3 балла – ребёнок самостоятельно справился с заданиями, 2 балла – то же самое, с незначительной помощью взрослого, 1 балл – только с помощью взрослого.	Общее развитие		Развитие моторики		Артикуляционный аппарат		Общее звучание речи		Звукопроизношение		Дифференциация звуков		Фонематический слух		Слоговая структура		Лексический запас слов		Грамматический строй речи		Связная речь	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
3 балла	46	50	23	50	30	72	46	50	38	58	30	79	30	79	46	79	46	65	30	43	30	43
2 балла	47	43	70	43	63	21	47	50	55	42	63	14	63	14	47	14	47	28	63	50	63	50
1 балл	7	7	7	7	7	7	7	0	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ИТОГО:	Высокий уровень -35(5)																					
Н.Г.	Средний уровень - 57% (7)																					
	Низкий уровень - 7% (1)																					
К.Г.	Высокий уровень – 60% (8)																					
	Средний уровень - 34% (5)																					
	Низкий уровень - 6% (1)																					

1 Низкий уровень - (мелкая моторика требует развития, слабое владение формами словообразования, низкая активность понимания речи, недостатками звукопроизношения, искажения звуков)

2. Средний уровень – (появление развернутой обиходной речи, без грубых лексико – грамматических и фонематических отклонений, развитие мелкой моторики соответствует возрастной норме).

3. Высокий уровень – (развернутая обиходная речь, без лексико – грамматических и фонематических отклонений, развитая мелкая моторика)

*На конец года: Высокий уровень – 60 % (8 чел), средний – 34 % (5 чел) , низкий – 6 % (1 чел)
Общее речевое развитие сформировано - 3 чел. (21 %). Частично сформировано – 9 чел. (65 %)*

Выводы: образовательная деятельность осуществляется на достаточном уровне, созданы хорошие условия для реализации непосредственно-образовательной деятельности, удачно осуществляется дифференцированный подход к детям и организуется коррекционная работа; умелый подход педагогов к выбору форм, средств, методов и приёмов обучения и взаимодействия с детьми позволил добиться позитивных результатов. Успешно освоено планирование работы с учётом ФГОС ДО.

Оценка кадрового обеспечения

Анализ профессионального уровня кадров

Образование:

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Обучение в ВУЗ (из них)	Ср.-специальное образование
2020	20	50 %	10 %	50 %
		10 человек	2 человека	10 человек

Квалификация:

Год	Высшая категория (кол-во чел.)	Первая категория (кол-во чел.)	СЗД (кол-во чел.)
2020	20 %	50 %	30 %
	4 человека	10 человек	6 человек

Педагогический стаж работы:

Год	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
2020	15 %	25 %	30 %	30 %
	3 человека	5 человека	6 человек	6 человек

Количество педагогических работников, обучающихся в СГУ – 2 человека.

Имеют государственные и отраслевые награды – 5 чел. (25 %)

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе – 100 %.

Возрастной состав:

Год	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 55 лет
2020	15 %	35 %	50 %
	3 человека	7 человека	10 человек

Работа с молодыми специалистами велась по плану педагога-наставника.

Информация о конкурсах, в которых принимали участие педагоги МДОУ в 2020 году

ФИО педагога	Название конкурса	Итог
Всероссийские, международные конкурсы		
Логач Р.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» Номинация: социальный проект	2 место
Логач Р.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические находки» Тема: «Цветные цепочки»	1 место
Ластаева Н.Н.	Международный литературный конкурс «Поэтические страницы»	1 место
Переяшкина С.О.	Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	1 место
Областные, региональные конкурсы		
Ластаева Н.Н.	Региональный интернет – конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Победа народа в сердцах поколений» Конкурс стихов.	3 место
Тесленко Т.Н.	Региональный интернет – конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Победа народа в сердцах поколений» . Конкурс презентаций.	2 место
Яхиббаева В.Д.	Региональный интернет – конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Победа народа в сердцах поколений» Конкурс презентаций.	Участник
Логач М.Ю.	Региональный социально - значимый проект «Ратная доблесть Саратовской области»	Победитель

Тесленко Т.Н.	Международный творческий конкурс «Детский сад» Разработка конспекта «Путешествие в город Здоровья»	1 место
Муниципальные конкурсы		
Светлова Г.Н. Переяшкина С.О. Кожемяко М.Ю.	Муниципальный долгосрочный проект «Чтобы помнили....»	Участие
Галицина О.А. Попова М.В. Шерстнёва Ю.Г. Моисеева И.Н.	Муниципальный долгосрочный проект «Чтобы помнили....»	Участие

Информация о вебинарах, в которых принимали участие педагоги МДОУ в 2020 году

Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Форма участия
Всероссийский	Вебинар «Программный комплекс «Логомер» как эффективный инструмент в работе логопеда и дефектолога»	Шикина О.Н.	участие
Всероссийский	Вебинар «Выявление нарушений письменной речи на ранних стадиях у детей с ОВЗ и пути коррекционной работы»	Яхиббаева В.Д.	участие

Информация о мероприятиях, проводимых в МДОУ в 2020 году

Уровень	Мероприятие	Тема
Муниципальный	ММО воспитателей ДОУ	«Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и социальной действительностью»

В основе системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров находится план-график повышения квалификации, который предусматривает повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные формы повышения квалификации – программы дополнительного профессионального образования, программы профессиональной переподготовки. На данное время количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «Саратовском областном институте развития образования», ФГБОУ высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова», АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», ЧОУ Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру», ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, АНО «Санкт-Петербургский 21 центр дополнительного профессионального образования» составляет 16 чел (80 %). Из них программы дополнительного профессионального обучения по ФГОС ДО - прошли 16 педагогов (80 %). Один (1) педагог прошел курсы переподготовки. 2 педагога проходят обучение в СГУ им. Н.Г.Чернышевского по специальности «Дошкольная педагогика», «Логопедия».

Укомплектованность ДОУ кадрами – 100%; средняя нагрузка на одного педагогического работника – 9 детей. Потребности в педагогических кадрах нет.

Оплата труда осуществляется в соответствии с положениями: «Об оплате труда работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области», «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области», «О премировании работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г.

Ершова Саратовской области», трудовыми договорами. Средняя заработная плата педагогических работников за 2020 г. составила 30143, 92 рубля, в среднем по МДОУ заработная плата работников составила 23629,50 рублей.

Документация по аттестации педагогических кадров ведется: в личном деле педагогического работника хранятся аттестационный лист, приказы МО Саратовской области о соответствии педагогического работника соответствующей квалификационной категории своевременно вносятся записи в трудовые книжки.

Выводы: анализ кадрового состава показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные на учебный год. Но, во избежание нарушения графика прохождения курсов повышения квалификации, педагогическим работникам, необходимо использовать дистанционные, очно-заочные. Формы повышения квалификации.

Учебно-методическое обеспечение

Система методической службы МДОУ включает три основных управленческих уровня: стратегический (методический совет), тактический (совет педагогов, методические объединения, творческие группы, мастер-классы, гостиная молодого педагога, работа по самообразованию), информационно-аналитический (экспертная комиссия). Деятельность методической службы регламентируется следующими Положениями: Положение о методическом объединении педагогических работников (методсовете) МДОУ, Положение о Совете педагогов МДОУ.

На стратегическом уровне методической службы определяется основное (годовое) направление деятельности МДОУ, разрабатываются основные пути развития МДОУ, содержание методической работы. Тактический уровень представлен инвариантной и вариативной составляющими. Инвариантная составляющая предполагает рассмотрение вопросов цикличного характера и представлена советом педагогов, методическими объединениями, мастер-классами. Вариативная составляющая является более гибкой, отвечает на актуальные запросы и ожидания педагогического коллектива и представлена творческой группой. Основная деятельность тактического уровня направлена на повышение квалификации педагогических работников и качество дошкольного образования. Информационно-аналитический уровень методической службы представлен экспертной комиссией (членами методсовета) для оценки качества профессионально-педагогической работы в рамках проведения тематических проверок.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед МДОУ, в т.ч. в образовательной программе. В 2020 календарном году были рассмотрены следующие вопросы: работа по развитию профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через использование активных форм методической работы; работа по повышению эффективности работы с детьми по развитию речи, развитию коммуникативных способностей, взаимодействию с окружающими через совершенствование педагогического мастерства педагогов; работа по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

В МДОУ используются разнообразные формы методической работы: открытые просмотры, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги, конференции, педагогические часы, КВНы и др. Сегодня обязательным стало использование информационно-коммуникационных технологий, методов активного обучения во всех формах методической работы.

Планомерная методическая работа оказывает существенное влияние на качество образования, рост педагогического мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты.

Обобщили и распространили передовой опыт работы: на муниципальном уровне 12 педагогов, на региональном уровне – 2 педагога, на федеральном уровне 14 педагогов МДОУ опубликовали конспекты различных мероприятий, педагогические проекты на сайтах по дошкольному образованию («Социальная сеть работников образования nsportal.ru»),

Маам.ru., Академия Роста, Портал МЕРСИБО <http://mersibo.ru>, и др.).

Одним из направлений методической работы является использование и совершенствование образовательных технологий. Практическая помощь педагогам оказывается, через углубленное изучение технологии (ежегодно это одна из задач годового плана), просмотр и анализ открытых мероприятий, наставничество.

В методическом кабинете имеется вся документация, регламентирующая методическую работу. За 2020 учебный год план методической работы реализован полностью, участие в методической работе приняли 100% педагогов, качество методической работы составляет 91 %, план методической работы на 2019-20 учебный год реализуется без отклонений.

Выводы: методическая работа в МДОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности учреждения, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

МДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами и дидактическими пособиями.

Библиотека расположена в методическом кабинете МДОУ, структурным подразделением не является. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 92%. Объем библиотечного фонда систематически пополняется и обновляется.

Имеющаяся в МДОУ медиатека позволяет педагогам активно использовать ИКТ в образовательном процессе. Книжный и электронный фонд используется рационально: ведется учет литературы и пособий, используемых педагогами в работе.

МДОУ имеет выход в Интернет с 2 компьютеров в кабинете старшего воспитателя, с 1 компьютера в кабинете заведующего (стационарный выход), с целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр.

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. Функционирует официальный сайт учреждения, структура сайта соответствует установленным требованиям, разработано Положение, регламентирующее порядок работы с сайтом. На сайте МДОУ имеется вся необходимая информация. Информационной доступности и открытости детского сада также способствуют разнообразные информационные стенды, родительские уголки, которые систематически обновляются.

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности МДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации. За 2019 год значительно увеличилось количество учебно-методической литературы, наглядных пособий. Но, требуется обновление наглядного материала по развитию речи, а именно картин из серии «Времена года», «Дикие, домашние животные», «Мы играем», незначительное пополнение библиотеки МДОУ методической литературой и методическими пособиями; приобретение УМК для реализации программы по различным направлениям образовательной деятельности.

Состояние материально-технической базы МДОУ

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, эксплуатируется с 1987 года. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд МДОУ, составляет 1144,4 кв. м, из нее групповых ячеек – 923,7 кв.м., дополнительных помещений для занятий с детьми – 220,7 кв.м.

Для организации воспитательно-образовательного процесса используются 6 групповых ячеек,

совмещённый музыкальный и физкультурный зал, совмещённый кабинет логопеда и психолога, методический кабинет.

Для осуществления услуг по присмотру и уходу за детьми имеются: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, складские помещения.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В ДОО созданы условия:

- для развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет, с 2 до 3 лет): в группах имеется игровой материал для

познавательного развития детей, для сюжетно-ролевых игр, игрушки и оборудование для сенсорных занятий, имеется материал и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей, для развития ходьбы и других движений, имеются игрушки для игр во время прогулок. Игрушки в групповых комнатах расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстникам, доступны для детей. В помещениях есть место для совместных игр детей. В группах имеется дидактический материал, изготовленный воспитателями. Цветовая гамма и оформление групповых помещений эстетично, отвечает требованиям СанПиН.

- **развивающая среда для детей от 3 до 7 лет:** в группах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей; имеются альбомы, художественная литература, другие наглядные материалы для обогащения детей впечатлениями; в группах имеются дидактические игры, игрушки и оборудование для сенсорных занятий, разнообразный наглядный и иллюстративный материал; имеется материал и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей, созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Игровые зоны наполнены разнообразным материалом для сюжетно-ролевых игр детей. Весь игровой и дидактический материал доступен детям. Цветовая гамма групповых помещений, их оформление эстетично, отвечает требованиям СанПиН.

- **для охраны и укрепления здоровья детей:** в детском саду имеется совмещённый музыкальный и физкультурный зал с необходимым для занятий спортивным оборудованием; спортивное оборудование на участках д/с; в группах имеются спортивные уголки, большое количество нестандартного спортивного оборудования изготовлено педагогами совместно с родителями.

- **художественно-эстетического развития детей:** эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей; в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, другой художественно-продуктивной деятельности.

- **театрализованной деятельности детей:** в детском саду имеются разнообразные виды театров, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей; специальное помещение для хранения атрибутов и костюмов; в группах имеются театральные уголки с атрибутами, элементами костюмов.

- **музыкальной деятельности детей:** в детском саду есть оборудованный музыкальный зал, имеются пианино, музыкально-дидактические игры и пособия, самодельные музыкальные инструменты Карла Орфа; в ряде групп оборудованы музыкальные уголки.

- **конструктивной деятельности детей:** в группах имеются мелкий и крупный строительные материалы, конструкторы, мозаики, разрезные картинки; в наличии бросовый и природный материал для художественного конструирования, ручного труда.

- **экологической культуры детей:** имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры; в группах есть уголки природы; на участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями (ежегодно разбиваются клумбы, огород).

- **для развития представлений о человеке в истории и культуре:** имеются образцы предметов народного быта, художественная литература по теме, подборка книг, игр, знакомящих с историей, трудом, бытом разных народов; есть образцы национальных костюмов, куклы в национальных одеждах.

- **для физического развития детей:** имеется спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием; в группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (как фабричного производства, так и нестандартное, изготовленное педагогами совместно с

родителями); на участках созданы условия для физического развития детей (есть спортплощадка, спортивно-игровое оборудование), работает баскетбольная секция.

- **формирования элементарных математических представлений:** в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о числе, количестве, величине предметов и их форме, развития пространственных и временных представлений, имеются разнообразные дидактические игры по формированию ЭМП.

- **для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:** в детском саду имеются материалы и приборы для детского экспериментирования, в старших группах созданы мини-лаборатории.

- **для развития речи детей:** в группах есть детские библиотеки, большое количество картин, иллюстрационного материала, настольно-печатных и дидактических игр по развитию речи детей; в наличии необходимый материал по подготовке детей к обучению грамоте. В детском саду функционирует логопедическая группа для детей с ОНР.

- **для игровой деятельности:** во всех группах выделено пространство для игры, имеется игровое оборудование, оформленные игровые уголки разнообразной тематики, достаточное количество игр и игрушек для организации различных видов игр; в наличии выносной материал для организации игровой деятельности детей на участках детского сада во время прогулок.

Должное внимание в 2019 учебном году уделялось укреплению материально-технической базы, созданию безопасных условий пребывания воспитанников.

<i>Приобретено</i>	<i>Сумма</i>	<i>Областной бюджет (субвенция)</i>
Линолиум	35 406	Муниципальный бюджет
Титан -1	7 499	Муниципальный бюджет
Спортивные товары	23225	Областной бюджет
Спортивные товары	5842,80	Областной бюджет
Мягкий инвентарь	31252	Областной бюджет
Мягкий инвентарь	8308	Областной бюджет

В МДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, подключена к ПАК «Стрелец-Мониторинг», оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности, назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Ежеквартально проводятся учебные пожарные эвакуации.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности МДОУ. Установлена «тревожная кнопка» заключен договор с ФГКУ УВО ГУ МВД России по Саратовской области. В МДОУ организован пропускной режим, ведётся журнал регистрации лиц, не являющихся родителями (законными представителями), входящих в образовательное учреждение. Территория МДОУ по периметру ограждена забором, освещена в ночное время.

Хозяйственный въезд имеется, заключен договор на вывоз мусора с ООО «Мехуборка», а с августа АО «Управление отходами»

Выводы: за 2020 год значительно улучшилось финансовое обеспечение ДОУ, что позволило пополнить материально-техническую базу организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным требованиям и правилам, что позволило успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в целом, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов. Но, учитывая требования к современному образованию и для более успешной реализации ФГОС ДО и введения инновационных форм обучения требуется пополнение комплектов методических пособий для индивидуального пользования детям, средств ИКТ и интерактивных пособий (планшеты, интерактивные доски, компьютеры). Требуется совершенствование оборудования на уличных прогулочных площадках, на спортивной площадке. В целях укрепления антитеррористической защищенности МДОУ в соответствии с перечнем мероприятий (приложение 4 к Паспорту

безопасности) необходимо организовать охрану МДОУ сотрудниками ЧОП, установитьСКУД на территорию МДОУ.

Оценка качества медицинского обеспечения МДОУ, охрана и укрепление здоровья детей

Здоровье – одно из основополагающих условий полноценного и разностороннего развития детей. Поэтому, одной из главных определяющих задач воспитательно-образовательной работы нашего дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья дошкольников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ медицинское обслуживание обеспечивают органы здравоохранения. Заключён договор МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершова Саратовской области» с ГУЗ СО «Ершовская ЦРБ» на медицинское обслуживание воспитанников. В соответствии с договором на оказание платных медицинских услуг от 07.08.2019 г.

№ ДМ-19-009, заключенным с ООО «Медицинский Димобиль» все сотрудники учреждения прошли периодический медицинский осмотр, получили допуск к работе. В ноябре 2019 г. все работники МДОУ прошли комплексное психиатрическое медицинское освидетельствование и получили заключение – допуск к работе в дошкольной образовательной организации.

Санитарно-гигиенические условия соблюдаются: выдерживается режим проветривания согласно графикам, температурный режим по времени года, водоснабжение и канализация находится в исправном состоянии. По графику в каждой группе проводится ионизация воздуха при помощи люстры Чижевского и используется бактерицидный облучатель.

Сетки непосредственной деятельности и режимы дня на холодный и теплый период года имеются, соответствуют СанПиН.

В МДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Ответственный
Технологии стимулирования и сохранения здоровья		
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, утром и во II половину дня,	Воспитатель
Дыхательная гимнастика	5-7 минут	Воспитатель
Динамические паузы,	Ежедневно, во II половину дня,	Воспитатель
физкультминутки	после	Воспитатель
Гимнастика для глаз	дневного сна	Воспитатель
Подвижные,	Ежедневно, во время занятий, в	Воспитатель
спортивные игры и	перерывах между занятиями	
игровые упражнения	Ежедневно в I половину дня	Воспитатель
Гимнастика бодрящая	Ежедневно, в I и во II половину	Воспитатель
Гимнастика	дня,	Воспитатель
корригирующая	как часть физкультурного	
	занятия, на	
	прогулке, в групповой комнате.	
	Ежедневно после дневного сна	
	Ежедневно после дневного сна	
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурные занятия	В I половину дня, три раза в неделю, в спортивном зале и на воздухе	Воспитатель инструктор по ф/к
Физкультурно-речевое занятие	В I половину дня, один раз в месяц	Воспитатель логопедической группы, инструктор по ф/к
Занятия из серии «Здоровье» (ОЗОЖ) беседы,	В I или во II половину дня, один – два раза в неделю, согласно	Воспитатель

рассматривание иллюстраций, схем, различные виды игр, чтение художественной литературы. Самомассаж, массаж биологически активных зон	перспективного плана. Ежедневно после дневного сна	Воспитатель, инструктор по ф/к
Коррекционные технологии		
Этюды с элементами психогимнастики Логоритмическое занятие Сказкотерапия	Ежедневно в утренний отрезок времени во II половину дня, один раз в неделю во II половину дня, один раз в неделю	Воспитатель Воспитатель логопедической группы, учитель-логопед, муз.руководитель Воспитатель группы комбинированной направленности, педагог-психолог

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Заболеваемость простудными заболеваниями:

2019 - до 3-х лет- 208 случаев, 5,5 случая на 1 ребенка

от 3 лет до 7 лет – 597 случая, 3,2 случая на 1 ребенка

Дни, пропущенные по болезни (простудные заболевания):

2019 г.- до 3-х лет – 23,9 д/дн на 1 ребенка

от 3-х до 7 лет – 16,2 д/дн на 1 ребенка

Случаев травматизма в МДОУ в течение последних 3 года не зарегистрировано, пищевые отравления отсутствуют.

Банк данных о здоровье воспитанников по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2019-2020	64	76	1	2

Выводы: все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия способствовали выработке разумного отношения у детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом оздоровительно-профилактическая работа велась на достаточном уровне.

Однако имеется тенденция к уменьшению количества детей с 1 группой здоровья, увеличению количества часто болеющих детей. Это требует дифференцированного подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы в следующем году.

Организация питания

В МДОУ приготовление пищи и ее выдача младшим воспитателям, помощникам воспитателей осуществляется на пищеблоке. В соответствии с 10-ти дневным меню осуществляется 4-х разовое питание воспитанников. Функционирует бракеражная комиссия. Контроль качества пищи ежедневно осуществляет заведующий, заместитель заведующего, шеф-повар. Также эта задача возложена на управляющий совет и совет родителей. Согласно их плану работы в марте 2020 г. был заслушан отчет заместителя заведующего и шеф-повара о состоянии питания в детском саду согласно СанПиН. В течение

года проведена проверка состояния питания в группах и контроль по закладке продуктов питания на пищеблоке. Нарушений не выявлено.

Для организации питания воспитанников заключены договоры, муниципальные контракты на поставку продуктов питания, сертификаты имеются.

Фактическая стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 84, 50 рубля – с 1 года до 3-х лет, 97,00 рублей - с 3-х лет до 7 лет. Согласно анализам выполнения физиологических норм питания и калорийности за 2020 г. нормы жиров, белков, углеводов, а также калорийность блюд соблюдены. Все основные продукты (мясо, молоко, творог, овощи, рыба и прочие) использованы в среднем на 95 %. Питание детей соответствует физиологическим нормам.

Калорийность питания в среднем за 2020 год составляет: с 1 года до 3-х лет – 1435 ккал, с 3-х лет до 7 лет – 1720 ккал.

Ассортимент продуктов разнообразный. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда.

При приготовлении пищи используется йодированная соль. Всегда в наличии эстетично оформленное контрольное блюдо. Объем порций соответствует возрастной норме ребенка. Пробы хранятся в холодильнике 48 часов. Питьевой режим соблюдается.

В МДОУ имеется в наличии вся необходимая документация: приказы по организации питания, график получения пищи, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов и норм питания.

На пищеблоке имеются инструкции по технике безопасности, которые соблюдаются всеми сотрудниками пищеблока. Для безопасности использования возле всех электроприборов размещены правила работы с ними, а также лежат диэлектрические коврики.

Выводы: дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно СанПиН СанПиН 2.4.1.3049-13. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития каждого ребенка. Анализ накопительной ведомости свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания, утвержденных СанПиН. Но, желательно разнообразить ассортимент овощей и фруктов в течение года, а в летний период увеличить долю сезонных овощей, зелени в рационе питания детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется нормативным локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ». Ответственным лицом за организацию мониторинга приказом заведующего назначен старший воспитатель Сидорова Г.Н.

В годовом плане работы МДОУ прописаны объекты деятельности, сроки и ответственные за мониторинг. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы.

Выводы: педагоги МДОУ имеют четкое представление об организации мониторинга, самостоятельно его осуществляют по своему направлению работы, сведения о результатах мониторинга доводятся воспитателями до родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные направления ближайшего развития МДОУ:

- обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- дальнейшее развитие материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- создание условий для развития инновационных процессов в детском саду,

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем развития исследовательских, проектировочных, рефлексивных и коммуникативных умений;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс, использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;
- развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

II ЧАСТЬ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

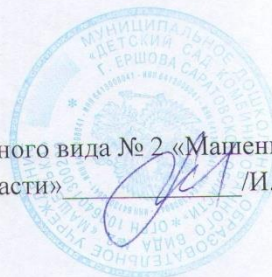
	Показатели деятельности МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 2 "Машенька" г. Ершова Саратовской области" (название, код) 231021 2018 -2019 год.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человека
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	164 человек 100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	164 человек 100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 50 %

1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 50 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 43,7 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 43,8 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 87,5 %
1.8.1.	Высшая	5 человека 31,2 %
1.8.2.	Первая	9 человек 56,2 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек 50 %
1.9.1.	До 5 лет	4 человек 25 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человек 25 %
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 31,3 %
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 12,4 %
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 87,5 %
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 87,5 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек / 164 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	0

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Маленькая г. Ершова Саратовской области»

/И.В.Требунская/



скреплено печатью в
количестве (32) *тридцать* страниц
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2

«Машенька» г. Ершова
Саратовской области»
[Подпись]
/И.В. Требунская/

